

**СОГЛАСОВАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

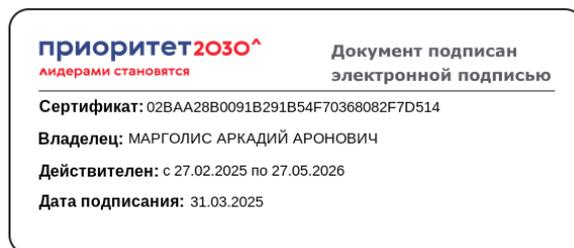
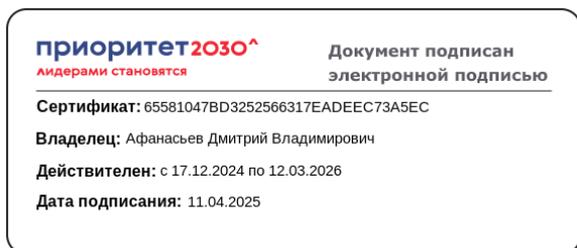
\_\_\_\_\_/Д.В. Афанасьев/  
(подпись) (расшифровка)

**УТВЕРЖДЕН**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

РЕКТОР

\_\_\_\_\_/А.А.МАРГОЛИС/  
(подпись) (расшифровка)



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ**  
о реализации программы развития университета  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030» в 2024 году

*Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ от «22» января 2025 года*

## **2. Введение**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 4.3.8.4.4 соглашений о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 075-15-2024-238 от 7 февраля 2024 г., № 075-15-2024-081 от 2 февраля 2024 г. между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», отобранным по результатам конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программам развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № ВФ/75-ПП от 14 декабря 2023 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В отчете представлены результаты, достигнутые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» за период с 1 января по 31 декабря 2024 г.

### 3. Содержание

2. Введение	2
3. Содержание	3
4. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности	4
4.1. Образовательная политика	4
4.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей	6
4.3. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	7
4.4. Молодежная политика	10
4.5. Политика управления человеческим капиталом	12
4.6. Кампусная и инфраструктурная политика	13
4.7. Система управления университетом	14
4.8. Финансовая модель университета	15
4.9. Политика в области цифровой трансформации	16
4.10. Политика в области открытых данных	18
4.11. Дополнительные направления развития (интернационализация)	19
5. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов	21
5.1. Стратегический проект 1. Педагогика развития	21
5.2. Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	23
5.3. Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства	25
5.4. Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью	28
6. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации	31
7. Результаты, достигнутые при реализации проекта «Цифровая кафедра»	33

#### **4. Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности**

##### **4.1. Образовательная политика**

Ключевые изменения образовательной политики Университета в 2024 году связаны с решением следующих задач:

развитие профессионализации образования, внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами);

введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;

формирование профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности), необходимых для формирования профессиональных компетенций;

развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий.

Основные результаты, достигнутые в 2024 году:

внедрение в 100% образовательных программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки профессиональных (демонстрационных) экзаменов (демоэкзаменов) как формы промежуточной аттестации по модулям, практикам и государственной итоговой аттестации;

внедрение цифрового сервиса (мобильного приложения) «Цифровое портфолио обучающегося», включающего карту формирования компетенций студента в учебной и внеучебной деятельности, результаты профессионального (демонстрационного) экзамена, позволяющего студентам организовать рефлексию своих профессиональных возможностей в каждой точке образовательной траектории. Разработанный сервис позволяет студенту совместно с куратором учебной группы своевременно выявить профессиональные дефициты, а также понять, какие профессиональные задачи он может успешно решать в данный момент времени. При организации рефлексии кураторами учебных групп используются результаты сдачи профессиональных (демонстрационных) экзаменов, а также оценки наставников, фиксирующие практические умения студентов в рамках распределенной модели практики в каждом модуле;

расширение портфеля дополнительных профессиональных программ (ДПП), направленных на получение второй квалификации в рамках обучения по образовательным программам высшего образования (ОПОП) и повышение востребованности выпускников

на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы;

разработка и утверждение 7 новых программ ДПП: «Управление образовательной организацией», «Организационное консультирование и психология управления персоналом», «Практическая психология в образовании (педагог-психолог)», «Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия», «Психосоциальная реабилитация лиц с психическими расстройствами», «Искусственный интеллект в психологии и образовании», «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python».

В 2024 году по ДПП, позволяющим получить в ходе обучения дополнительную квалификацию, востребованную работодателями (на бесплатной основе), успешно завершили обучение 620 слушателей.

В ходе реализации мероприятий в рамках образовательной политики в отчетном году выявлен ряд проблем.

Для проведения демоэкзаменов систематически привлекается большое число независимых экспертов из числа опытных специалистов-практиков и работодателей, что требует дополнительного финансирования и создания организационных условий, в том числе в части формирования расписания и необходимости совмещения графиков работы специалистов и времени проведения экзамена.

Проведение демоэкзаменов в настоящий момент строится по модели использования подготовленного волонтера, моделирующего деятельность обучающегося, что имеет существенные ограничения. В будущем предполагается доработать модель проведения экзаменов с участием реальных обучающихся.

Для обеспечения условий подготовки студентов к сдаче демоэкзаменов требуется создание библиотек видеокейсов, используемых для организации самостоятельной работы студентов и при проведении семинарских и практических занятий.

Организация рефлексии в рамках систематической деятельности кураторов учебных групп с использованием цифрового портфолио выявила несформированность соответствующих компетенций у части кураторов, что предполагает в дальнейшем привлекать к кураторству успешных выпускников.

Дефицит времени, свободного от учебной и внеучебной активностей, сложность совмещения расписания занятий по ДПП и ОПОП, недостаточная мотивация участия студентов в освоении ДПП (особенно существенно отличающихся по своей направленности от выбранного профиля ОПОП) обуславливают необходимость проведения системной мотивирующей и разъяснительной работы, направленной на

формирование у студентов понимания ценности осваиваемых программ как инструмента расширения их профессиональных возможностей и конкурентоспособности на рынке труда.

#### **4.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей**

В 2024 году проведен комплекс мероприятий по реализации программ профессиональной переподготовки, которые направлены на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, в том числе организации проведения комплексной оценки (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся (АНО ВО «Университет Иннополис») при получении ими дополнительной квалификации по ИТ-профилю на Цифровой кафедре.

В процессе разработки политики формирования цифровых компетенций в рамках деятельности цифровой кафедры МГППУ «Цифровое образование» были выявлены те профессиональные задачи психологов различных направленностей, эффективность решения которых может быть существенно увеличена при наличии цифровых компетенций и квалификации «Программист».

На основании этого, в дополнение к ранее разработанной программе «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании», были созданы две новые программы профессиональной переподготовки «Искусственный интеллект в психологии и образовании» и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python», успешно прошедшие экспертизу АНО «Цифровая экономика».

Программы направлены на изучение языка программирования Python, методов анализа табличных данных средствами библиотек Pandas, NumPy, SciPy, Scikit-Learn и др., визуализации данных с помощью пакета Matplotlib и сбора данных с публичных интернет-ресурсов. На обучение по трем программам в 2024 году зачислено 793 студента.

В целях обеспечения условий для реализации программ закуплено оборудование для новой серверной инфраструктуры Центра коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами, соответствующей уровню ведущих зарубежных университетов и позволяющей быстро и эффективно решать задачи с большими объемами данных, в том числе с использованием методов машинного обучения и нейросетей.

Для подготовки студентов (разработки кейс-заданий для практикумов по программированию и проектов для демонстрационного экзамена) используются базы данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA (<https://ruspsydata.mgppu.ru>), что подчеркивает профильный характер программ и укрепляет их связь с отраслью «Образование и наука».

В ходе реализации программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование у студентов цифровых компетенций, выявлена проблема недостаточной мотивации части обучающихся по образовательным программам не ИТ-профиля к освоению дополнительных профессиональных программ по ИТ-профилю. Для преодоления проблемы проведена масштабная кампания по информированию студентов о преимуществах обучения программированию для отрасли «Образование и наука» и необходимости развития цифровых компетенция для повышения уровня готовности к решению профессиональных задач и конкурентоспособности на рынке труда.

Выявлен барьер, связанный с невысокой заинтересованностью организаций бизнеса ИТ-профиля выступать в качестве базы практической подготовки для слушателей ДПП, что обусловлено спецификой организации деятельности в коммерческих организациях. В целях его преодоления ведется поиск индустриальных партнеров из разных регионов РФ и согласование индивидуальных условий сотрудничества.

#### **4.3. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

Ключевые изменения политики были направлены на:

достижение лидерства Университета в области психологических и психолого-педагогических исследований в России;

продвижение результатов научных исследований сотрудников Университета и обеспечение лидерства научных публикаций и изданий Университета.

Отдельным изменением является совершенствование работы с аспирантами и молодыми исследователями.

Реализованные научные исследования Университета позволили обеспечить сохранение высоких позиций в предметных и научных рейтингах:

1-е место (из 242 вузов) в Премьер-лиге Предметного национального агрегированного рейтинга по направлению «Психологические науки»; 1-я лига по направлению «Образование и педагогические науки»;

3-е место в рейтинговом исследовании образовательных программ высшего образования по направлению «Психология» (Национальный рейтинг университетов «Интерфакс»);

топ-10% лучших университетов мира Глобального агрегированного рейтинга;

5-е место в предметной области «Психология» рейтинга RAEX;

14-е место в предметной области «Педагогическое образование».

В 2024 году МГППУ вошел в Московский международный рейтинг «Три миссии университета», а также в рейтинг университетов стран БРИКС.

Сотрудниками МГППУ в 2024 году опубликовано более 1500 научных работ. В Web of Science Core Collection и/или Scopus проиндексировано более 119 публикаций, в RSCI — 131 статья. В журналах Q1, Q2 (по показателю SJR Scopus) представлено 43 научные статьи и обзора, что на 10% больше, чем в 2023 году. Индекс Хирша ФГБОУ ВО МГППУ по публикациям в РИНЦ — 133, Университет занимает 54-ю позицию по этому показателю среди 752 вузов Российской Федерации, а также 4-е место среди 36 вузов педагогического направления.

В 2024 году МГППУ выступил издателем 15 научных журналов. 13 из них входит в перечень журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России (категории К1 — 9 журналов, К2 — 1 журнал, К3 — 3 журнала). Научные периодические издания МГППУ стали победителями Всероссийского конкурса научных рецензируемых журналов для специалистов в сфере психического здоровья (3 журнала). 8 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и 8 — в базу данных RSCI.

**Таблица 1.** Показатели журналов МГППУ, входящих в ТОП-10 индекса Science Index в Российском рейтинге научного цитирования (РИНЦ), из числа рекомендованных ВАК Минобрнауки России (по данным на 31.12.2024)

№	Наименование журнала	Место в Рейтинге Science Index по направлению «Психология» (РИНЦ)	Показатель Science Index по направлению «Психология» (РИНЦ)
1	Культурно-историческая психология	3	8,647
2	Психологическая наука и образование	4	7,998
3	Социальная психология и общество	9	7,220

7 журналов МГППУ включены в Web of Science Core Collection (ESCI), 7 журналов — в Scopus. В 2024 г. журнал «Культурно-историческая психология» сохранил свои позиции в Scopus — Q1 (CiteScore), Q2 (SNIP), Q1 (SJR).

Открытый доступ к научным публикациям предоставляется на платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru. Индекс качества сайта (ИКС) от компании «Яндекс» портала PsyJournals.ru в декабре 2024 г. составил 1060. В 2024 году по данным сервиса Яндекс.Метрика портал PsyJournals.ru посетило 1,77 млн пользователей. Портал насчитывает 16000 публикаций 12900 авторов и 3 млн прочтений статей журналов в год.

Научные исследования и разработки Университета направлены на стандартизацию психологических диагностических методик и независимую оценку эффективности коррекционно-развивающих и психолого-педагогических программ. На основе разработанных методологии независимой оценки эффективности программ и практик и протоколов организации независимой оценки, руководства по стандартизации психодиагностического инструментария в 2024 году проведена стандартизация 15 диагностических методик и верификация 72 программ. Работа ведется во взаимодействии с Федерацией психологов образования России, ее региональными отделениями и психологическими центрами в субъектах РФ. Часть технологий, прошедших верификацию, доступна на портале АСИ Смартека.

В целях коммерциализации разработок Университета в соответствии с рекомендациями ПАС и экспертов Социоцентра создан сектор маркетинга и продвижения научных разработок, проектируются вариативные модели трансфера технологий их коммерциализации, а также необходимые для этого цифровые сервисы.

В целях совершенствования работы с аспирантами модернизирована структура университетской аспирантуры. Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется на Научно-экспертном совете, темы диссертационных исследований синхронизированы с потенциальными заказчиками в получении научных результатов. Указанная модель апробируется на примере взаимодействия с аппаратом Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и в субъектах Российской Федерации.

Привлечение молодых исследователей в аспирантуру осуществляется, в том числе, в ходе ежегодной конференции молодых исследователей образования на основе анализа их научных докладов и публикаций. XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани “классического треугольника”» прошла 30–31 октября 2024 г. В ней приняли участие более

500 человек из более чем 80 российских и зарубежных образовательных и научных организаций.

#### **4.4. Молодежная политика**

Ключевые изменения молодежной политики МГППУ в 2024 году были направлены на:

духовно-нравственное воспитание обучающихся, укрепление у них российских традиционных ценностей, в том числе семейных;

выявление студентов группы риска с признаками психологической дезадаптации и организацию психологической помощи таким студентам;

разработку и внедрение программы диагностики и формирования профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий (эмоциональный и социальный интеллект, эмпатия, социальные компетенции), без развития которых невозможно формирование профессиональных компетенций;

вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность для реализации модели обучения через служение и формирования профессионально значимых личностных качеств и профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности;

развитие у обучающихся проектной, предпринимательской и исследовательской компетентности.

В МГППУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, в соответствии с которой проводится воспитательная работа на всех факультетах и институтах. В 2024 году количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности увеличилось втрое.

В целях определения студентов, относящихся к категории «группа риска» (с выявленными признаками психоэмоционального неблагополучия, таких как тревожные и депрессивные состояния, антивитальные переживания (активные и пассивные суицидальные интенции), а также признаками аутодеструктивного и агрессивного поведения), разработана программа скрининга социально-психологической дезадаптации, прошедшая внутреннюю и внешнюю экспертизу (НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского). Проводится пилотная апробация скрининга с участием 500 первокурсников. По итогам скрининга реализуется программа психологической помощи и адаптации студентов, включающая индивидуальные и групповые формы работы.

Разработанная программа развития профессионально значимых личностных качеств (по направлениям подготовки и специальностям УГСН 37.00.00 Психологические науки и

44.00.00 Образование и педагогические науки) реализуется через волонтерские стажировки обучающихся в НКО, сервисное обучение (в том числе подход «Обучение служением»), организацию вожатской деятельности. В частности, результаты освоения программы развития профессионально значимых личностных качеств фиксируются в личном портфолио обучающегося, являясь одним из инструментов кураторов учебных академических групп при формировании ими индивидуальной траектории развития эмоционального, социального интеллекта, эмпатии, социальных компетенций у обучающихся.

Подход «Обучение служением» в рамках реализации производственной практики и подготовки курсовой работы / курсового проекта, позволяющий уже на этапе обучения решать реальные профессиональные задачи, внедрен в 100% образовательных программ бакалавриата и специалитета.

В целях вовлечения студентов в волонтерскую деятельность на базе МГППУ организован и проведен V Всероссийский фестиваль неравнодушных людей, в котором приняли участие члены Совета Волонтерского корпуса, представители некоммерческих организаций и благотворительных фондов («Наставники детям», «Арифметика Добра», «Шередарь», «Лучшие друзья», «Перекресток», «Журавлик», «Дом друзей», «Наш солнечный мир», «Московское долголетие»). Мероприятия фестиваля были направлены на развитие навыков и компетенций, необходимых для осуществления эффективной и успешной волонтерской деятельности.

Увеличен охват студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность на платформе «Добро.рф»: число волонтеров — студентов Университета увеличилось на 613 человек (на 15% по сравнению с 2023 годом: 2023 г. — 175 чел., 2024 г. — 788 чел.). 25 студентов Университета в течение года участвовали в социальном проекте «Дело в сердце», охватившем 100 воспитанников школы-интерната.

На базе Студенческого центра Рублево проведено 94 мероприятия. В сотрудничестве с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) были организованы тренинги, направленные на развитие предпринимательских навыков, с участием 1020 студентов. Создан Центр развития компетенций, ориентированный на совершенствование надпрофессиональных навыков студентов и проведение диагностики их компетенций. Проведена диагностика надпрофессиональных навыков среди более 70% выпускников и 70% первокурсников 2024 года.

На базе «Точки кипения МГППУ» количество научных мероприятий при активном участии профессионального и студенческого сообществ для развития исследовательских компетенций и инновационных инициатив возросло на 5%, число участников — на 28%.

В ходе реализации мероприятий в рамках молодежной политики в отчетный период было выявлено, что существенная доля первокурсников, поступивших в Университет по результатам ЕГЭ, обладает недостаточным уровнем развития профессионально значимых личностных качеств для дальнейшего формирования у них профессиональных компетенций.

Учитывая важность и необходимость реализации программ психологической помощи студентам группы риска и формирования профессионально значимых личностных качеств, была осуществлена интеграция вышеуказанных программ с образовательными программами, что позволило создать для обучающихся благоприятные условия для внеучебных, творческих и спортивных активностей.

#### **4.5. Политика управления человеческим капиталом**

Политика управления человеческим капиталом в 2024 году была направлена на достижение следующих результатов:

модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;

внедрение программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций.

По ключевому направлению, связанному с увеличением доли молодых исследователей и преподавателей, разработана программа поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета. Внедрены преобразования по двум трекам: молодые исследователи и молодые преподаватели.

Внедрен комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

Проводится подбор тьюторов из числа выпускников МГППУ, что позволяет привлечь молодых преподавателей, исследователей, практиков, в том числе, к управлению профессиональной карьерой студентов.

Таким образом, программа поддержки молодых исследователей и преподавателей МГППУ позволила обеспечить достижение фактического значения 28,6% работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников.

#### **4.6. Кампусная и инфраструктурная политика**

Ключевые изменения кампусной и инфраструктурной политики Университета в 2024 году связаны с решением следующих задач:

развитие психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета, в том числе на базе Университетского многопрофильного психологического центра;

реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук.

В целях реализации первого направления деятельности по данной политике в области психологического просвещения населения и расширения услуг, предоставляемых Университетским многопрофильным психологическим центром (УМПЦ на Шелепихинской наб., 2а и ул. Зорге, 18, к. 3) населению, в рамках участия в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году:

реализован проект «Психологический университет для родителей», имеющий социальные сети в ВК, Телеграм, на базе которых организованы чат-боты для оперативного ответа родителям;

развивается образовательно-просветительский портал <http://бытьродителем.рф> (с начала 2024 года добавились 12874 новых зарегистрированных пользователей; получено более 250 000 обращений);

за год работы круглосуточной телефонной линии консультирования родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей принято 3858 звонков, проведено 660 телефонных консультаций;

проведена серия онлайн-конференций для родителей «Неделя родительской компетентности» (104 вебинара и мастер-класса для родителей набрали 179 000 просмотров в ВК и 11 800 просмотров на канале rutube.ru по закрытым ссылкам, 252 000 регистраций на различные мероприятия «Недель родительской компетентности»).

В подразделениях УМПЦ проведено в очном формате 3137 индивидуальных, групповых занятий и консультаций для детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков; проведено 636 индивидуальных консультаций со взрослыми.

Оказано суммарно очно и онлайн 254 510 консультационных, методических и информационных услуг для родителей (законных представителей) детей.

На базе УМПЦ как клинической базе подготовки психологов, клинических психологов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов разработаны спецпрактикумы

для проведения учебной и производственной практики; более 2500 студентов (55% всех студентов Университета) прошли практическую подготовку.

В целях дальнейшего развития собственной клинической базы в УМПЦ созданы условия для производства видеокейсов для практической подготовки студентов к профессиональному (демонстрационному) экзамену, модернизированы отдельные кабинеты по профессиональным задачам специалистов помогающих профессий.

По второму направлению деятельности в Педагогическом технопарке «Кванториум имени Л.С. Выготского» оборудованы новые пространства (класс для изучения беспилотных летательных аппаратов различного уровня и класс изучения основ безопасности и защиты Родины), разработаны новые программы для школьников «Проектно-исследовательская деятельность по БПЛА», «Проектно-исследовательская деятельность по робототехнике», «Робототехника и беспилотные аппараты: основы применения», «Игровое программирование на языках scratch и python», «Проектно-исследовательская деятельность по биологии», «Олимпиадная биология», «Проектно-исследовательская деятельность по медиа».

При взаимодействии с добровольным спасательным отрядом Всероссийского студенческого корпуса спасателей МГППУ «ДСО-СПАС» разработана программа «Практические занятия по основам безопасности и защиты Родины» для подготовки школьников и студентов.

Основной барьер связан с отсутствием на рынке специализированного оборудования, поиском аналогов для последующей работы с отечественными поставщиками.

#### **4.7. Система управления университетом**

В рамках обеспечения условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений проведена трансформация в системе планирования целевых показателей деятельности Университета. Целевые показатели деятельности Университета включают определение целевых показателей деятельности научных, научно-практических и образовательных подразделений на основе: анализа ранее достигнутых значений, плановых значений характеристик результата предоставления гранта и плановых значений целевых показателей эффективности в рамках реализации Университетом программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Проводится апробация системы управления по показателям, ключевые проректоры введены в дирекцию для обеспечения трансфера разработанных технологий в деятельность Университета, ведется создание маркетингового контура Университета для продвижения разработок в социальной сфере и образовании.

Внедрена система ежеквартального мониторинга достижения значений показателей подразделениями с использованием цифровых инструментов. Результаты рассматриваются на заседании Координационного совета Программы развития Университета в составе руководителей ключевых направлений деятельности Университета и профильных структурных подразделений. По результатам рассмотрения составляется корректирующий план мероприятий.

Целевые показатели деятельности Университета и подразделений направлены на обеспечение их прямой корреспонденции с рейтинговыми показателями, а также ключевыми параметрами целевой модели Университета, и последующую реализацию мероприятий и планов по их достижению. Внедрение модели управления на основе сравнительного анализа данных по рейтинговым показателям и целевым показателям деятельности направлено на преодоление существующего барьера на пути к повышению конкурентного положения Университета и укреплению его позиций в существующих университетских рейтингах.

#### **4.8. Финансовая модель университета**

В целях осуществления политики в области финансовой модели Университета в 2024 году запланирована реализация 1-го этапа модели финансовой устойчивости Университета, определены плановые показатели этой модели и основные источники доходов, ее обеспечивающие.

Финансово-экономическая модель МГППУ обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития Университета.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий, включающий несколько этапов. Первый этап перехода к модели финансовой устойчивости Университета охватывает период с 2021 по 2024 год, а с 2025 года запланирован следующий этап финансового развития с коммерциализацией разработанных технологий и капитализацией получаемых доходов.

Основным средством решения задачи обеспечения финансовой устойчивости стало достижение роста доходов за счет повышения эффективности деятельности в области

дополнительного профессионального образования: применения инструментов продвижения образовательных программ, реализации масштабных образовательных проектов по повышению квалификации специалистов сферы образования, внедрения программ ДПО, направленных на передачу разработанных технологий (в том числе с использованием сети региональных партнеров федеральных координационных и ресурсных центров в составе МГППУ).

Прирост дохода от реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования, иных платных образовательных услуг составил более 76,7 млн руб.

В ходе осуществления финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с целевыми показателями и утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности были реализованы мероприятия Программы развития Университета и, как результат, достигнуты следующие показатели:

удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств Университета в 2024 году составил 21,6% ;

доля доходов от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также научно-технических услуг в общем объеме доходов за 2024 год составила 8,0%;

Отношение средней заработной платы ППС и научных сотрудников к средней заработной плате по региону за 2024 год превысило 200% (ППС — 214,1%, научные сотрудники — 202%), что соответствует выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **4.9. Политика в области цифровой трансформации**

В рамках реализации политики в области цифровой трансформации в 2024 году решились две основные задачи:

переход к модели управления на основе данных;

предоставление максимального количества цифровых сервисов студентам и сотрудникам Университета на основе единой учетной записи.

В рамках решения первой задачи в отчетном периоде увеличено количество подразделений, осуществляющих свою деятельность с использованием данных Business intelligence (BI) (в том числе координаторов, отвечающих за целевые показатели деятельности Университета).

В 2024 году была решена задача создания и внедрения прототипа Data Lake (озера данных) для BI-системы МГППУ, что позволило значительно увеличить глубину детализации дашбордов. В BI-системе МГППУ доступно 19 дашбордов (витрин), содержащих визуализацию и аналитику банков данных, в том числе: контингента абитуриентов, обучающихся, работников; процессов Цифровой кафедры, системы контроля и управления доступом и др.

В рамках решения второй задачи и обеспечения доступности сервисов и специализированного программного обеспечения разработана и введена в промышленную эксплуатацию Витрина цифровых сервисов с единым личным кабинетом обучающегося и преподавателя, которая содержит более 130 ресурсов (библиотечные системы, web-порталы, рабочие столы, виртуальные компьютерные классы со специализированным программным обеспечением). Доступом к Витрине цифровых сервисов обеспечены все обучающиеся и преподаватели (более 5000 человек). Цифровые сервисы доступны посредством механизма Единой учетной записи МГППУ, обеспечивающей бесшовный вход и переход между сервисами.

Проведен реинжиниринг цифрового сервиса «Единый личный кабинет». Были переработаны виджеты электронной зачетной книжки и визуализации освоения образовательной траектории в цифровом портфолио обучающегося, выпущены новые версии соответствующих нативных мобильных приложений. Расписание занятий в Едином личном кабинете теперь доступно не только обучающимся, но и преподавателям.

Разработан и введен в эксплуатацию прототип видеохостинга МГППУ <https://tube.mgppu.ru>, что позволило отказаться от зарубежных видеохостингов и приступить к решению задачи системного управления видеоконтентом.

Большинство выявленных проблем связано с недостаточным уровнем показателей цифровой зрелости, культуры работы с данными, недостаточной системностью в популяризации ИТ-экосистемы среди обучающихся и работников. Актуальной является задача систематизации видеоконтента и его анализа при помощи технологий машинного обучения посредством специализированного аппаратного обеспечения — графических ускорителей.

В целях решения указанных проблем разработана программа вебинаров и просветительских мероприятий по работе с разработанными сервисами, создан специализированный канал для получения круглосуточной технической поддержки, что способствует повышению цифровой компетенции преподавателей и сотрудников Университета.

#### **4.10. Политика в области открытых данных**

Ключевые изменения политики в области открытых данных Университета в 2024 году осуществлялись по двум основным направлениям:

развитие репозитория данных исследований и инструментов;

предоставление открытого доступа к публикациям психологических изданий Университета.

В 2024 году Репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA, первый бесплатный сервис для агрегирования баз данных исследований в психологии и образовании, был интегрирован с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) — платформой Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

В 2024 году в репозиторий RusPsyDATA загружено 82 базы данных научных исследований свыше 110 авторов. Структура описания базы данных включает аннотацию дизайна эмпирического исследования с указанием психодиагностических методик, описание процедур сбора данных и выборки, ключевые слова. Для каждой базы данных в репозитории представлено библиографическое описание, DOI (Digital Object Identifier), раздел коллекции в соответствии с ГРНТИ и ссылка для цитирования в статьях в научных журналах. Присвоение загруженным базам DOI и интеграция с РИНЦ будут способствовать повышению цитируемости работ авторов. Зафиксировано свыше 3800 посетителей сайта из более чем 25 стран и 90 городов мира. Среди них Россия, Армения, Беларусь, Узбекистан, Киргизия, Грузия, Казахстан, ОАЭ, Иран, Пакистан, Сербия и др.

По направлению предоставления открытого доступа к публикациям психологических изданий Университета продолжается развитие портала психологических изданий PsyJournals.ru. За отчетный период количество публикаций на портале выросло на 6% и составило 16000, количество авторов выросло на 7% и составило 12900, количество прочтений статей за год выросло в 2 раза и составило 3 млн в год. В 2024 году портал посетило на 40% посетителей больше, чем в 2023 году, — 1,77 млн человек.

Ежедневно портал посещают около 8000 человек. Тематический индекс качества сайта (ИКС) по данным Яндекс в 2024 году составляет 1060.

Основные проблемы были связаны с низкой мотивацией исследователей в предоставлении данных и описании дизайна исследования. Разработанные решения Университета состояли в проведении мотивирующих вебинаров для сотрудников, объяснении возможности использования предоставляемых в репозитории данных как самостоятельного объекта цитирования и повышения цитируемости публикаций авторов, в том числе с учетом возможностей верификации предоставленных ими данных, на которых построены выводы исследования.

В 2024 году в рамках стандартных процедур обеспечения публикационной деятельности научных изданий Университета на 50% выросло количество наборов данных исследований, предоставленных авторами изданий в открытый репозиторий RusPsyDATA. Предоставление данных исследований в открытый репозиторий предусмотрено по основным научным проектам, осуществляемым Университетом в 2024 году.

Основные решения в 2024 году в целях развития портала PsyJournals.ru были направлены на повышение цитируемости опубликованных на портале научных публикаций, в том числе цитируемости в дружественных странах. В этой связи была разработана система, позволяющая обеспечить цитируемые работы соответствующими гиперссылками, а также осуществлен перевод наиболее цитируемых публикаций в их электронной версии на иностранные языки.

#### **4.11. Дополнительные направления развития (интернационализация)**

Ключевое направление реализации политики в области интернационализации заключалось в создании условий для продвижения научных разработок и образовательных программ Университета на международном уровне, и прежде всего в странах Азии.

В целях обеспечения реализации политики Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и Агентством по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики была проведена международная профессионально-общественная аккредитация программ магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» и «Практическая психология в социальной сфере и образовании». Было подтверждено соответствие программ высоким международным стандартам, в частности стандартам, реализуемым в Китайской Народной Республике. Программам присвоены рейтинг 5 звезд и знак отличия EXCELLENT QUALITY, а также выданы свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок — шесть лет.

Определены 5 новых стратегических партнеров из Вьетнама (Университет Хонг Дык, город Тханьхоа; Университет Трынг Выонг, город Ханой; Университет Дананга, город Дананг; Ханойский национальный педагогический университет, город Ханой; Представительство РФ «Русский дом» в городе Ханой), согласованы проекты меморандума о взаимопонимании и дорожные карта сотрудничества.

Расширен перечень стран, граждане которых учатся в Университете: в 2024 году в МГППУ зачислены студенты из 29 стран, в том числе Анголы, Афганистана, Ирака, Ирана, Республики Гаити, Демократической Республики Конго, Нигера, Федеративной Демократической Республики Эфиопия, Южно-Африканской Республики. Осуществляется

индивидуальное сопровождение поступивших иностранцев для быстрой адаптации в новой социальной и образовательной среде.

В целях продвижения научных разработок была продолжена реализация проекта по распространению лучших российских психологических и инклюзивных практик за рубежом. Реализована программа повышения квалификации «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход» в формате онлайн-курса для 90 слушателей из Республики Беларусь, Республики Армения, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Кыргызской Республики.

Важным направлением политики в области интернационализации является развитие деятельности кафедры ЮНЕСКО. В этих целях обеспечено участие делегации кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» в Международном форуме ЮНЕСКО «Трансформация знаний для будущего Африки». В ходе участия в мероприятиях форума достигнуты договоренности с Национальной комиссией Эфиопии по делам ЮНЕСКО о проведении совместных мероприятий по обмену опытом реализации успешных практик в области решения актуальных (в том числе для африканского континента) проблем детства, а также направленных на укрепление сотрудничества университетов в академической и научной областях.

Разрабатывается двуязычная магистерская программа по культурно-исторической психологии с возможностью дистанционного обучения иностранных студентов.

В целях продвижения достижений российской психологической школы за рубежом реализуется проект по созданию базы данных цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности», что позволит студентам изучать возможности практического приложения идей и положений культурно-исторической психологии и теории деятельности в образовательной и социальной практике.

Основной проблемой, препятствующей развитию международных связей, является отсутствие собственного общежития, что существенно снижает организационные возможности для привлечения иностранных студентов и академических обменов, в том числе преподавателей и научных работников. Университетом предпринимаются шаги по решению данной проблемы: заключаются соглашения с партнерскими организациями для обеспечения необходимого числа мест в общежитиях и гостиницах других образовательных организаций.

## **5. Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов**

### **5.1. Стратегический проект 1. Педагогика развития**

В рамках стратегического проекта «Педагогика развития» было реализовано 8 проектов: 6 проектов мероприятия б); 1 проект мероприятия г), 1 проект мероприятия п).

Стратегический проект направлен на переход к новой деятельностной модели обучения психолого-педагогических кадров посредством освоения содержания обучения как содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе профессиональных инструментов деятельности педагога-психолога (стандартизированных диагностических методик, психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью).

Результаты стратегического проекта были использованы для изменения образовательной политики Университета. Осуществлен переход к деятельностной модели обучения психолого-педагогических кадров. Внедрена деятельностная модель реализации образовательных программ, направленная на развитие профессионально значимых личностных качеств студентов; профессионализацию подготовки на основе собственных клинических баз; формирование рефлексивного отношения студентов к обучению и профессиональным возможностям посредством работы студентов с куратором-преподавателем с использованием цифрового портфолио; деятельностное содержание обучения (видеокейсы, профессиональные инструменты с доказанной эффективностью); внедрение независимой оценки квалификации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Впервые создана библиотека из 30 видеокейсов решения основных профессиональных задач в рамках программ подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, проведена апробация на факультетах МГППУ с участием 87 студентов.

На базе Центра проведения демонстрационного экзамена внедрено проведение профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулям и государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В 2024 году демозэкзамен успешно сдали 441 студент бакалавриата (58% от общего числа обучающихся), в том числе 161 выпускник (100%) в форме ГИА.

Открыта новая программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Консультативная психология в образовании» на

основе анализа требований профессиональных стандартов «педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «психолог-консультант», «психолог в социальной сфере».

В рамках научно-исследовательской политики студенты принимали участие в реализации проекта молодежной лаборатории в области изучения когнитивных и коммуникативных процессов, направленного на исследование взаимосвязи между опытом игры в видеоигры и индивидуально-психологическими особенностями игроков, что дало им дополнительную возможность формирования исследовательских компетенций в ходе обучения.

В рамках дополнительного направления развития (интернационализации) образовательная программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», разработанная на деятельностной основе, успешно прошла Международную профессионально-общественную аккредитацию Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентством по оценке качества образования Министерства образования КНР.

Влияние стратегического проекта на кампусную и инфраструктурную политику заключалось во внедрении модели практической подготовки под руководством супервизоров на базе Университетского многопрофильного психологического центра, когда собственные преподаватели передают образцы практической деятельности студентам. В практической подготовке на базе УМПЦ приняли участие более 2500 студентов программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Разработанное в рамках стратегического проекта «Цифровое портфолио обучающегося» в рамках политики в области цифровой трансформации внедрено для 100% студентов Университета.

В рамках стратегического проекта проведены научные исследования, направленные на разработку и стандартизацию психологических диагностических методик, оценку эффективности программ совместно с Федерацией психологов образования России, включая:

пакеты диагностических методик и программ с доказанной эффективностью, необходимые для реализации деятельностного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров нового поколения;

комплекс методик психологической диагностики метапредметных компетенций и личностных результатов младших школьников;

цифровую диагностическую методику оценки коммуникативных действий детей младшего школьного возраста;

диагностическую методику оценки влияния видеоигр на агрессивность подростков и юношей;

программно-аппаратный комплекс (тренажер) для формирования навыков командной работы операторов сложных технических систем (получено свидетельство РИД №2024668644 от 26.07.2024 «Тренажер для формирования и оценки навыков командной работы (#S-DATS)»).

При реализации стратегического проекта были выявлены следующие проблемы.

Организация и проведение демоэкзаменов требует привлечения большого числа независимых экспертов (практиков и представителей работодателя), оборудования дополнительных экзаменационных кабинетов для вовлечения большего числа студентов.

Цифровое портфолио обучающегося является новым инструментом для организации рефлексии студентом своего обучения как этапа подготовки к будущей профессиональной деятельности совместно с куратором-преподавателем, что требует проведения просветительских мероприятий среди студентов и кураторов по освоению данного инструмента как опосредующего профессиональное развитие студента.

## **5.2. Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках**

В рамках стратегического проекта реализуется 5 проектов: 3 проекта мероприятия б); 1 проект мероприятия в); 1 проект мероприятия д).

Стратегический проект направлен на достижение следующих целей: разработка высокоэффективных интерфейсов мозг-компьютер; разработка методов стратификации расстройств аутистического спектра (РАС); создание методик повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса за счет получения новых знаний о механизмах научения; создание нейрокогнитивного комплекса методов диагностики способностей к принятию решений в условиях неопределенности, в контексте благополучия жизни и выбора профессии; разработка математического обеспечения и программно-аппаратных средств для формирования информационно-управляющего поля кабины современного гражданского воздушного судна и внедрение в подготовку кадров.

Научные исследования, проводимые в рамках стратегического проекта, направлены на поддержание лидирующих позиций российских исследований в области когнитивных и нейронаук, на проведение исследований на высококонкурентном мировом уровне. По результатам работ 2024 года подготовлено 8 статей в рецензируемые научные журналы, входящие в базы RSCI, Web of Science и Scopus, в том числе входящие в Q1-Q2. Представлено 16 докладов на ведущих российских и зарубежных научных конференциях.

Влияние стратегического проекта на трансформацию научно-исследовательской политики определяется тем, что научные исследования носят междисциплинарный характер (на стыке когнитивных нейронаук, психологии и педагогики, с применением математических и кибернетических методов).

Влияние на политику управления человеческим капиталом заключается в привлечении к реализации исследований молодых специалистов, обеспечении максимально быстрого развития компетенций и повышения научного уровня молодых ученых. В 2024 году двое молодых ученых — участников проекта защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В отчетном году при проведении научных исследований получены следующие ключевые результаты:

1. По направлению создания методик повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса доказано существование проактивного механизма запоминания семантической информации, при котором происходит повторная реактивация сенсорной репрезентации слова в памяти, что создает условия для эффективного запоминания информации.

2. По направлению создания нейрокогнитивного комплекса методов диагностики способностей к принятию решений в условиях неопределенности собраны и проанализированы данные, позволившие выявить различия в механизмах принятия решений в условиях неопределенности у взрослых при расстройствах аутистического спектра в сравнении с нейротипичными взрослыми; а также у нейротипичных подростков по сравнению с нейротипичными взрослыми.

3. По направлению разработки методов стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) выявлен принципиально новый биомаркер нарушения нейропластичности в зрительной коре. Поскольку расстройства аутистического спектра характеризуются не только нарушением баланса возбуждения и торможения, но и абберантной нейропластичностью, данный показатель представляется перспективным для дальнейшего исследования с целью уточнения нейрофизиологических механизмов, стратификации и диагностики аутизма и других нейропсихических заболеваний.

4. По направлению разработки высокоэффективных интерфейсов мозг-компьютер:

- продемонстрирована перспективность использования квазидвижений (попыток совершения движений, но без реальных движений) для работы с интерфейсом мозг-компьютер, в сравнении с традиционно используемым представлением (воображением) движений, при выполнении задачи, требующей внимания ко внешним событиям;

– определена перспективность исследования возможностей использования квазидвижений для разработки технологий постинсультной реабилитации.

5. По направлению разработки математического обеспечения и программно-аппаратных средств для формирования информационно-управляющего поля кабины современного гражданского воздушного судна созданы:

- интеллектуальная система управления гражданским самолетом для вывода из сложного пространственного положения;
- программно-аппаратный комплекс объективной оценки состояния и действий пилота.

Наибольшую практическую значимость из результатов работ 2024 года имеют:

- подтверждение перспективности применения квазидвижений при использовании интерфейсов мозг-компьютер;
- база данных МЭГ-записей и МРТ детей с РАС и типично развивающихся детей, размещенная в OpenNeuro. База может использоваться для валидации результатов исследований научных групп, а также в образовательных целях.

Новые знания, получаемые при выполнении стратегического проекта, используются при реализации существующих образовательных программ Университета (университетских факультативов, образовательных программ профильных направлений, программ дополнительного профессионального образования) и будут отражены в магистерской программе «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», готовящейся к реализации в 2025 году.

Фирма-производитель уникальной научной установки (магнитоэнцефалографической установки NeuromagVectorView) с 2022 года перестала проводить сервисное обслуживание. Это создает значительные трудности в работе, вплоть до угрозы выхода из строя ключевого научного оборудования. Изучаются варианты создания центра коллективного пользования совместно с партнерами-организациями с использованием доступного оборудования и его компонентов.

### **5.3. Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства**

В рамках стратегического проекта «Благополучие и безопасность детства» реализовано 7 проектов: 4 проекта мероприятия б); 1 проект мероприятия в); 1 проект мероприятия г); 1 проект мероприятия п), направленных на решение задач в рамках двух ключевых направлений.

В рамках первого направления стратегического проекта — оценки и обеспечения благополучия детства — в 2024 году на основе разработанного ранее индекса благополучия

детства проведена оценка детского благополучия в 26 субъектах Российской Федерации с участием 151 000 подростков. В рамках второго направления — обеспечения безопасности детства — реализованы исследования и образовательные проекты, внедрены практические решения для развития системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования Российской Федерации, включая оказание психологической помощи детям и их родителям (более 1000 человек), пострадавшим на территориях, прилегающих к зоне проведения специальной военной операции (далее — СВО), а также членам семей участников СВО. Для обеспечения безопасности детства разрабатывается программа ранней диагностики и профилактики суицидального риска среди подростков и молодежи.

Основные результаты реализации стратегического проекта по направлению оценки и обеспечения благополучия детства:

доработан инструментарий оценки субъективного благополучия детей, а также выявления рисков субъективного неблагополучия подростков;

проведена оценка детского благополучия и рисков для благополучия детей (151 000 подростков), создан визуализированный каталог с полученными в 26 субъектах Российской Федерации результатами и цифровой сервис для представления результатов;

разработаны и прошли общественно-профессиональное обсуждение концепции воспитания в организациях для детей-сирот и развития института усыновления в России;

определен список профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми-сиротами в условиях институционализации при смене парадигмы государственной политики в области социального сиротства, в том числе компетенций для решения межведомственных задач;

разработана и реализована совместная программа обучения специалистов органов опеки с Уполномоченными по правам ребенка и руководителями организаций для детей-сирот (обучено более 1000 специалистов из всех субъектов Российской Федерации).

Основные результаты реализации стратегического проекта по направлению обеспечения безопасности детства:

разработан и апробирован инструментарий для оценки факторов риска социально-психологической дезадаптации и суицидального поведения подростков и молодежи, протекторов, выступающих мишенями психологической профилактики;

разработано методическое (клиническое) руководство и протоколы деятельности педагогов-психологов по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

разработаны перечень профессиональных компетенций, необходимых для оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования, а также система оценки квалификации специалистов;

реализованы программы дополнительного профессионального образования, обучающие мероприятия для специалистов системы образования по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, реализован целевой набор на программу магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»;

экстренная и кризисная психологическая помощь с использованием разработок Университета и участием специалистов, обученных в рамках реализации образовательных программ и обучающих мероприятий Университета, а также специалистов, отобранных в Федеральный реестр кризисных психологов, оказана более 1000 участникам образовательных отношений на новых и приграничных территориях, более 500 детям и их родителям, педагогическим работникам, пострадавшим в результате вооруженного нападения на образовательные организации (Челябинская и Иркутская области).

В части влияния на образовательную политику стратегический проект позволил дополнить состав программ дополнительного профессионального образования, в том числе программами по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программами комплексной коррекции и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, оказания экстренной и кризисной психологической помощи; осуществляется модернизация содержания реализуемой магистерской программы.

В рамках научной политики задачи стратегического проекта послужили основанием для проведения междисциплинарных исследований и организации рефлексии межведомственного опыта, трансформации научных коллективов Университета из моно- в междисциплинарные команды разработчиков. Была создана ресурсная площадка для обучающихся, ориентированных на внедрение новых алгоритмов работы и проведение исследований в сфере благополучия детства и профилактики социального сиротства.

В числе проблем, выявленных при реализации стратегического проекта, необходимо указать проблему подготовки региональных команд специалистов по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи в субъектах Российской Федерации и дефицита контрольных цифр приема на профильную магистратуру, которые не могут обеспечить потребности всех субъектов Российской Федерации в формировании и поддержании укомплектованных команд. Осуществляется поиск решений для увеличения количества мест приема до 50 человек в год. Также имеется проблема построения рейтингов регионов по субъективному благополучию подростков на основе показателей относительного

благополучия в целом по стране. Расчет средних значений показателей по стране требует проведения оценки субъективного благополучия по всем субъектам Российской Федерации.

#### **5.4. Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью**

В рамках стратегического проекта было реализовано 7 проектов: 5 проектов мероприятия б); 1 проект мероприятия г), 1 проект мероприятия о).

Стратегический проект «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» направлен на повышение качества инклюзии в образовательных организациях на основе разработки и внедрения технологий с доказанной эффективностью. Основными структурными подразделениями, реализующими стратегический проект в Университете, являются Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (ФЦИО) и Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС), созданные на базе МГППУ по поручению Минпросвещения России.

В числе ключевых результатов реализации стратегического проекта в 2024 году можно назвать следующие.

Разработана модель оценки эффективности инклюзивных практик и создания специальных образовательных условий в образовательных организациях; модель, протоколы и процедуры оценки апробированы и внедрены на базе 6 пилотных образовательных организаций из разных регионов страны. Создана инфраструктура отбора специалистов для Реестра экспертов в сфере инклюзивного образования. По заданию Минпросвещения России проведен XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России — 2024» с участием 170 организаций всех типов из 67 регионов Российской Федерации с различными моделями инклюзии.

Проведен комплекс исследований, направленных на разработку и отбор профессиональных инструментов и технологий с доказанной эффективностью по сопровождению детей с РАС. Разработаны: инструмент оценки навыков младших школьников с ОВЗ; методики обучения чтению и развития коммуникативной сферы детей с РАС; методические рекомендации и протокол организации деятельности педагогов-психологов по психолого-педагогическому консультированию детей с РАС и их родителей; методическое пособие по организации образования обучающихся с РАС с применением модели «ресурсный класс». Проведено исследование эффективности и разработана

методика применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы, обеспечивающей улучшение восприятия речи у детей с РАС.

Разработаны методические рекомендации и протоколы психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь детям с онкологическими и другими жизнеугрожающими заболеваниями в госпитальных школах и на домашнем обучении. Разработка основана на специализированных подходах к организации психолого-педагогической помощи детям, учитывающих особенности их развития и состояния здоровья. Она направлена на коррекцию когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей. Апробация прошла на базе проекта «УчимЗнаем» и внедрена в 13 субъектах Российской Федерации с участием 71 специалиста, работающего с детьми с хроническими соматическими заболеваниями (педагоги-психологи, психологи, клинические психологи, тьюторы, учителя).

В рамках образовательной политики Университета разработки стратегического проекта обеспечивают обновление содержания подготовки специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии в бакалавриате и магистратуре по направлениям подготовки 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также разработку и реализацию 10 программ повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров, региональных институтов развития образования, ППМС-центров, ПМПК (обучается более 1000 слушателей из 63 субъектов Российской Федерации). На базе ФРЦ РАС создана современная клиническая база с возможностью организации стажировок, реализации программ повышения квалификации, супервизии сложных случаев.

Разработанный и внедренный цифровой сервис «Доверенные студенты» позволил создать условия для вовлечения студентов Университета с инвалидностью и ОВЗ в волонтерскую деятельность по принципу «равный — равному», актуализировать и реализовать программы обучения волонтеров навыкам взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ и оказания им волонтерской помощи (обучено 100% участников волонтерского движения).

В рамках кампусной и инфраструктурной политики реализация стратегического проекта позволила повысить эффективность оказания психологической помощи детям с РАС, их родителям и педагогам на базе консультативного отделения ФРЦ РАС, создав модельный образец психологической помощи детям с РАС на основе разработанных протоколов.

В рамках дополнительного направления развития (интернационализации) развивается направление по распространению лучших российских психологических и инклюзивных практик среди специалистов Республики Беларусь.

Возможности коммерциализации результатов стратегического проекта — разрабатываемых технологий инклюзии и психологической помощи детям с РАС — существенно ограничены материальными возможностями семей с детьми с ОВЗ и РАС, что предполагает приоритетность государственной поддержки и создания системы общедоступной и качественной психологической помощи таким категориям детей и семей. В этой связи Университет активно участвует в создании общероссийской сети региональных ресурсных центров, обеспечивающих возможности такого трансфера разработанных технологий.

## **6. Достигнутые результаты при построении межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации**

В рамках консорциума «Модернизация психолого-педагогического образования» стратегического проекта «Педагогика развития» совместно с Федерацией психологов образования России была составлена программа исследований и разработок. В рамках реализации программы проведен мониторинг готовности педагогических университетов к введению профессионального (демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки педагогов-психологов системы образования, включая оценку обучающимися цифровой образовательной среды педагогических вузов. В мониторинге приняло участие 30 педагогических университетов из 27 субъектов Российской Федерации.

Впервые создана библиотека из 30 видеокейсов решения основных профессиональных задач в рамках программ подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН Образование и педагогические науки.

Результаты научных исследований по стандартизации психологического диагностического инструментария и верификации психолого-педагогических программ, проводимых во взаимодействии с экспертами Федерации психологов образования России и педагогическими работниками образовательных организаций из 30 субъектов Российской Федерации, а также практико-ориентированная библиотека видеокейсов решения основных профессиональных задач будут использованы в рамках модернизации образовательных программ вузов Российской Федерации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В рамках реализации стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» продолжает функционировать консорциум с участием ведущих научных центров и университетов, занимающихся исследованиями в области активности мозга: Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Проект, реализуемый в рамках консорциума, осуществляется, в том числе, в рамках инфраструктурного гранта Российского научного фонда и предполагает проведение исследований активности головного мозга человека в различных когнитивных процессах у различных возрастных групп, в норме и при различных патологиях с использованием технологии магнитоэнцефалографии (МЭГ) на уникальной научной установке МЭГ-центра МГППУ, внесенной в Каталог уникальных научных установок (<https://ckp-rf.ru/catalog/usu/77726/>).

Исследователи из 4 организаций — членов консорциума (Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Московского центра непрерывного математического образования) реализуют научные проекты, находящиеся на фронтире когнитивных исследований и посвященные изучению рабочей памяти, пластичности мозга, восприятию устной и письменной речи и др.

В рамках стратегического проекта также был реализован проект с бизнес-партнером — группой компаний «Исток-Аудио», в рамках которого оценено использование производимого партнером оборудования при обучении детей с РАС. Показано, что использование FM-систем улучшает восприятие учащимися целевой речи (речи учителя) на фоне естественных шумов в классе.

В рамках деятельности консорциума «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив» реализуются решения для внедрения доказательного подхода в сфере детства, создания инфраструктуры выявления наиболее эффективных моделей социальной помощи и принятия инвестиционных решений. В рамках проекта действует Российский реестр социальных технологий с доказанной эффективностью, размещенный на цифровой платформе МГППУ. В 2024 году цифровая платформа прошла опытную эксплуатацию и интеграцию с порталом управленческих решений «Смартека» АНО «Агентство стратегических инициатив». Практики, прошедшие верификацию на базе профильной экспертной инфраструктуры «Инкубатор доказательных практик в сфере детства» Университета, также размещаются на платформе Смартека и становятся доступны для дальнейшего тиражирования. В 2024 году от разработчиков кандидатных социальных технологий поступило 34 новые заявки на методическое сопровождение, доказательное обоснование и базовую верификацию в Инкубаторе доказательных социальных практик, из них отобрано и подготовлено к базовой верификации 20 практик (процедура верификации запланирована на первую половину 2025 года). В течение 2024 года в Инкубаторе доказательных социальных практик прошли базовую верификацию на основе Стандарта доказательности 18 практик, получивших методическое и экспертное сопровождение в 2023 году.

В 2024 году в рамках деятельности консорциума разработан проект программы сотрудничества на основе модели трехуровневой сетевой доказательной верификации практик и технологий в социальной сфере и образовании с участием ведущих государственных и негосударственных организаций.

## **7. Результаты, достигнутые при реализации проекта «Цифровая кафедра»**

В целях обеспечения обучающихся Университета возможностью повышения квалификации на «Цифровой кафедре» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю, в 2024 году:

осуществлен выпуск второго потока слушателей;

разработаны две новые программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля;

осуществлен набор на три программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля.

В 2024 году 346 слушателей из числа студентов, осваивающих образовательные программы не ИТ-профиля: «Психология», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическое образование» и др., — успешно завершили освоение программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» и сдали итоговый демонстрационный экзамен, из них 336 — прошли итоговый ассессмент.

При разработке новых программ профессиональной переподготовки ИТ-профиля кафедрой «Цифровое образование» совместно с психологическими факультетами были выявлены профессиональные задачи психологов различных направленностей, эффективность решения которых может быть существенно увеличена при наличии цифровых компетенций и квалификации «Программист».

На основании этого, в дополнение к ранее разработанной программе «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании», были разработаны две новые программы профессиональной переподготовки «Искусственный интеллект в психологии и образовании» и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python», успешно прошедшие экспертизу АНО «Цифровая экономика».

Программы направлены на изучение языка программирования Python, методов анализа табличных данных средствами библиотек Pandas, NumPy, SciPy, Scikit-Learn и др., визуализации данных с помощью пакета Matplotlib и сбора данных с публичных интернет-ресурсов для дальнейшего практического применения в отрасли «Образование и наука».

В 2024 году на обучение по программам профессиональной переподготовки ИТ-профиля (ДПП) зачислены:

«Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» — 311 слушателей (из них 91% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки);

«Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» — 160 студентов (из них 93% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки);

«Искусственный интеллект в психологии и образовании» – 322 слушателя (из них 87% обучающиеся по образовательным программам в рамках УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и Педагогические науки).

Реализована интеграция отдельных модулей вышеуказанных программ (общим объемом 72 часа) в образовательные программы, осваиваемые слушателями, что способствует повышению мотивации слушателей к обучению и созданию благоприятных условий для параллельного освоения программ.

В целях материально-технического обеспечения реализации ДПП продолжается развитие ИТ-экосистемы цифровой кафедры, включающей информационный портал с возможностью подачи заявок на обучение, электронную информационно-образовательную среду, видеохостинг, учетно-аналитическую систему; создана новая серверная инфраструктура для Центра коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами; предоставлен доступ к виртуальным компьютерным классам со специализированным программным обеспечением через Витрину цифровых сервисов.

При реализации ДПП для организации практикумов для программирования используются базы данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA.

Слушатели ДПП привлекаются к реализации прикладного научно-исследовательского проекта «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста «Рисунок человека»», реализуемого кафедрой «Цифровое образование» совместно с психологами факультетов «Консультативная и клиническая психология» и «Психология образования».