**Предложения по реализации**

**программы развития** **федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2019/2024 годы**

**кандидата на должность ректора, кандидата психологических наук, доцента, Марголиса Аркадия Ароновича**

1. Описание актуального состояния развития университета (достижения и проблемы)
1.1. Образование в университете.

1.1.1. Психологическое образование.

В настоящее время МГППУ является признанным лидером российского психологического и психолого-педагогического образования.

В структуру университета входят 6 психологических факультетов, 18 психологических кафедр, программы подготовки которых покрывают весь спектр областей психологии от перинатальной и детской психологии до когнитивной психологии, психогенетики и прикладной информатики в психологии.

Приём в университет осуществляется на все уровни психологического образования с приоритетом магистерских программ (52,73%). В университете действует аспирантура, которая реализует [подготовку научно-педагогических кадров](https://mgppu.ru/infopages/show/113) по 10 научным специальностям и два диссертационных совета по трем научным специальностям. Общее количество бюджетных мест по направлению «Психологические науки» составляет 524.

Психологическое образование в университете построено на основе клинического и деятельностного подходов, предполагающих высокий уровень практической готовности выпускников к профессиональной деятельности и тесное взаимодействие с психологическими центрами в самых разных сферах деятельности. Университет готовит специалистов в области клинической психологии для сферы здравоохранения, юридической и экстремальной психологии для правоохранительных органов, экспертной системы юстиции, МЧС, педагогических и возрастных психологов для системы образования, специальных психологов для работы с детьми с ОВЗ и большого списка других специализаций.

Программы подготовки осуществляются также во взаимодействии с собственными практическими подразделениями университета: Центром экстренной психологической помощи детям, Центром экспертизы игр и игрушек, Федеральным ресурсным Центром по работе с детьми с расстройствами артистического спектра (ФРЦ РАС), Центром психолого-педагогической диагностики и коррекции.

1.1.2. Психолого-педагогическое и педагогическое образование.

Университет является одним из лидеров подготовки кадров для сферы образования, реализуя программы подготовки педагогов для дошкольного и начального общего образования, подготовку учителей среднего общего образования по проектной и исследовательской деятельности учащихся, подготовку педагогов-психологов и учителей-дефектологов.

В 2017 году Университетом разработан и утверждён приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ № 127 от 22.02.2018г.) новый ФГОС 3++ высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (предыдущая версия этого ФГОС 3+ была также разработана университетом в 2016 году), а также примерные программы подготовки педагогов дошкольного и начального общего образования, педагогов-психологов, по которым с 2019/2020 года работают все вузы РФ.
На протяжении 2014-2017 годов МГППУ (совместно с НИУ ВШЭ) осуществлял функции оператора координационно-аналитического и научно-методического сопровождения Проекта МОН РФ «Модернизация педагогического образования в РФ», в котором приняло участие 65 университетов всех типов и видов из 7 федеральных округов.

По данным независимого рейтинга агенства «МИА сегодня» МГППУ на протяжении 2016-2019 входит в TOP-5 среди гуманитарных университетов и педагогических вузов РФ по «Рейтингу востребованности вузов РФ».

1.1.3. Образование в области когнитивных наук.

В университете разработана и успешно внедрена целостная модель непрерывного образования в области когнитивных наук, включающая в себя:
программу профориентации в области когнитивных наук, реализуемую Центром профориентации и довузовского образования «ПРО-PSY» (далее – Центр). Центром в сотрудничестве с научными подразделениями университета и внешними партнерами (ИП РАН, Физтех) разработана библиотека исследовательских проектов для учащихся основной и старшей школы, обеспеченная самым современным и в ряде случаев не имеющим аналогов научным оборудованием (например, энцефалография мозга на сухих электродах, мобильные айтрекиры, полиграфы и программы распознавания эмоций, виртуальная реальность).

Совместно с Департаментом образования и науки города Москвы и 8 школами-партнерами осуществляется проект «Академический класс» по направлению когнитивные науки, осуществляется широкое взаимодействие с Ассоциацией кружкового движения НТИ. В 2018 году разработан и успешно реализован профиль «Когнитивные технологии» в рамках Олимпиады НТИ, в 2019 году эта работа продолжена в рамках совместного профиля с Физтехом. Центр активно взаимодействует с бизнес-партнерами в том числе участниками проекта «Нейронет НТИ».

Мотивированные и подготовленные в Центре абитуриенты имеют возможность поступить на программу бакалавриата с профилем «Экспериментальная Психология» и продолжить своё обучение в магистратуре по направлению «Когнитивная Психология», аспирантуре. Все образовательные программы интегрированы с деятельностью научных центров университета, студенты могут принять участие в научных проектах когнитивного кластера университета.

1.1.4. Образование в области прикладной информатики.

Факультет информационных технологий МГППУ реализует широкий класс программ в области прикладной математики и информатики, тесно интегрированных с научными исследованиями и разработками. На факультете реализуется уникальные программы бакалавриата и магистратуры: «Прикладная информатика в психологии», «Психолого-педагогические измерения», «Режиссура мультимедиа».

Большое место в работе факультета занимает обучение студентов с нарушениями зрения.

1.2. Наука в университете.

1.2.1. Психологические науки.

В университете осуществляется широкий спектр фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере различных областях психологии. МГППУ является одним из ведущих центров мирового уровня в развитии научной школы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), принадлежащих к одному из наиболее высокоцитируемых трендов в мировой психологии (по данным WoS, Scopus).

Кафедрой ЮНЕСКО Университета разработана исследовательская магистерская программа «Культурно-историческая психология» в реализации которой участвует международный коллектив ведущих профессоров из 6 стран, работающих в этой области.

Университет совместно с Международным обществом культурно-исторических и деятельностных исследований с 2010 года проводит ежегодную международную летнюю школу для аспирантов и молодых ученых (Международный летний университет ISCAR) со средним количеством 20-25 участников из 15 стран дальнего зарубежья.

1.2.2. Когнитивные науки.

В университете создан не имеющий аналогов в РФ кластер фундаментальных исследований в области когнитивных наук, реализуемый в Институте экспериментальной психологии, Центре магнитоэнцефалографии мозга (МЭГ-Центр), лаборатории нейробиологической диагностики нарушений психического развития, лаборатории исследования фундаментальных механизмов расстройств артистического спектра и Центре исследований в области прикладной информатики в психологии.

Установка Магнитоэнцефалографии мозга (МЭГ) входит в Перечень уникальных стендов и аппаратов РФ и является единственной подобного класса установкой не только в РФ, но и в странах Восточной Европы. МЭГ-Центр МГППУ получил мировое признание в области когнитивных исследований, неоднократно получая гранты РНФ и РФФИ, участвуя в совместных исследованиях с мировыми лидерами в этой области (University College of London, проф.K.Friston, H-index WoS=176; University of Helsinki,Yale University и др.). МЭГ-Центр осуществляет активное сотрудничество с Институтом нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, Институтом им. И.В. Курчатова, совместно с НИУ ВШЭ в 2017 году был создан Национальный центр нейровизуализации. Исследования сотрудников центра опубликованы в ведущих зарубежных научных журналах первого квартиля в WoS, включая журнал «Nature».

1.2.3. Искусственный интеллект и нейросети.

На факультете информационных технологий МГППУ успешно осуществляются исследования в области искусственного интеллекта и применения нейросетей к широкому классу практических задач в разных сферах. Заказчиками этих исследований выступают компании Boeing (разработка симулятора по обучению пилотов действию в чрезвычайных ситуациях), ГосНИИАС (программа оценки уровня подготовки пилотов на основе использования технологии айтрекинга и Марковских цепей), Московский центр качества образования (разработка адаптивных тренажеров, персонифицирующих подготовку к сдаче ЕГЭ по математике с учётом индивидуальных особенностей абитуриентов), разработка совместно с бизнесом уникальных ассистивных технологий (коммуникатор для слепоглухих совместно с группой компаний «Систематика») и целый ряд других.

1.3. Публикационная активность университета.

Университет является издателем 14 научных психологических журналов, из которых 9 включены в список ВАК, 7 индексируются в WoS и 1 в Scopus. 3 журнала входят TOP-10 РИНЦ «Психология». Журнал «Психологическая наука и образование» на протяжение 2016-2018 годов занимает первое место по научному индексу (SI) РИНЦ по направлениям «Психология» из более, чем 98 психологических журналов, издаваемых в РФ и 2-ое место по направлению «Народное образование. Педагогика» из 214 педагогических журналов. Этот журнал также занимает 73 место по рейтингу РИНЦ среди 3552 научных журналов всех научных направлений. Журнал «Культурно-историческая психология» является единственным современным российским журналом индексируемым базой PsychInfo Американской психологической ассоциации. Университетом в 2009 году создан первый в РФ специализированный полнотекстовый репозиторий (open access) научных журналов по психологии доступный для всех российских зарубежных исследователей с посещаемостью 2 140 000 человек/год и 15 284 957 скачиванием статей/год, что многократно увеличило цитируемость статей авторов размещаемых на портале как в российских, так и зарубежных научных журналах.

1.4. Работа с системой общего образования и социальной сферой.

 Университет осуществляет исследования и разработки в интересах системы общего образования и социальной сферы, реализует более 80 программ повышения квалификации.

 Университетом разработаны 7 профессиональных стандартов (включая профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, психолога для социальной сферы, специалиста-реабилитолога).

 По заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации МГППУ являлся разработчиком новой модели аттестации педагогов (2016-2017гг.), новой модели деятельности ПМПК и ПМСЦ, комплексной модели профилактики девиантного поведения учащихся.

1.5. Образование студентов с инвалидностью.

Университет является одним из ведущих вузов Российской Федерации по работе со студентами с инвалидностью. В среднем ежегодно в университете обучаются порядка 200 студентов с инвалидностью, что составляет примерно 4,5 % от общего количества студентов университета (самый высокий процент по данным портала инклюзивного образования).

В университет созданы два центра компетенций в этой области – на факультете Информационных технологий по обучению студентов с нарушениями зрения и на факультете Дистанционного образования - для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Университет принимает активное участие в проекте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по созданию сети ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ). С 2017 года на базе МГППУ создан РУМЦ, работающий в настоящее время с 28 вузами Российской Федерации.

Университетом разработана платформа открытого образования для реализации специального учебно-методического обеспечения доступного всем вузам Российской Федерации.

Проблемы:
1. Отсутствие общежития университета.

Отсутствие собственного общежития приводит к снижению конкурентоспособности университета в привлечении высокобалльных абитуриентов из регионов, ограничивая на практике предлагаемые университетом образовательные программы сверхконкурентным рынком образовательных услуг Москвы, что негативно сказывается на показателях качества приёма в университет среди российских абитуриентов и существенно ограничивает возможности университета в привлечении в достаточном количестве зарубежных студентов.

В настоящее время эта проблема решается, главным образом, в форме заключения соглашений с дружественными университетами, располагающими ограниченными возможностями размещения студентов МГППУ в их собственных общежитиях.
Решение этой проблемы позволит существенно повысить качество приёма в университет (большое количество высокобалльных абитуриентов подающих заявление о приеме в МГППУ вынуждены отказываться от зачисления по причине отсутствия собственного общежития),а также улучшить показатели эффективности деятельности университета в части, касающейся процента обучающихся зарубежных студентов (университет ежегодно теряет часть желающих обучаться в нем зарубежных студентов по причине отсутствия возможности их размещения).

2. Снижение доли привлечённых в Университет внебюджетных средств связано с завершением выполнения крупных проектов по грантам РНФ, Минпросвещения России, Минобрнауки России и необходимостью их восполнения из других источников, а также снижением доли студентов, обучающихся на условиях полного возмещения стоимости их обучения и незначительными поступлениями от целого ряда направлений деятельности (программы дополнительного профессионального образования, довузовской подготовки), которые могут быть многократно увеличены в связи с их высокой востребованностью при изменении модели их организации и менеджмента, а также переходе на смешанную модель их реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Необходимость осуществления существенных расходов на развитие инфраструктуры университета, создание современной цифровой среды, поддержание работоспособности дорогостоящего и уникального научного оборудования (так, например, расходы на обеспечение работоспособности оборудования МЭГ-Центра (техническое обслуживание и поставка жидкого гелия – сенсоры прибора находятся в условиях сверхпроводимости), выросли за последние два года более, чем на 50% и составляют примерно 12 млн./год.

2. Описание целей программы развития и позиционирования университета в системе высшего образования РФ и на международном уровне.

 Цель программы развития состоит в достижении превосходства на российском и международном уровне в ряде прорывных направлений развития науки и образования (когнитивные науки и психология, искусственный интеллект, наука об образовании, работа с инвалидами, сложными категориями детей и пожилыми людьми) на основе доказательного и деятельностного подхода, в переходе к модели предпринимательского университета, активно участвующего во взаимодействии с социальной и бизнес средой вокруг университета, в обеспечении финансовой устойчивости университета и модернизации его инфраструктуры, научной и образовательной среды.

Программа развития университета на период 2020-2024 годы структурно состоит из 7 подпрограмм.

Реализация программы позволит не только осуществить выявленные в ходе анализа деятельности дефициты и развить конкретные преимущества, но и обеспечить лидерские позиции университета в целом ряде стратегических направлений не только в РФ, но и в мире. Успешное выполнение программы внесет также существенный вклад в национальные задачи, отмеченные в Указе Президента Российской Федерации, поставленные перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в частности в увеличении доли российских публикаций в системах WoS и Scopus, количества подготовленных молодых исследователей и экспорте российского образования и науки.

*Подпрограмма 1.* Создание современной цифровой образовательной среды.

Реализация подпрограммы направлена на создание современной цифровой среды университета, обеспечивающей возможности удаленной работы со студентами и слушателями, разработке современного учебно-методического обеспечения для подготовки психологов различных специализаций и педагогов с использованием симуляторов профессиональной деятельности и библиотек кейсов (в 2016 году университет разработал и внедрил в учебный процесс первый в Российской Федерации симулятор профессиональной деятельности педагога). Подпрограмма направлена на внедрение электронного портфолио студента (разработан в 2018 году, тестируется в экспериментальном формате в 2019 году), обеспечивающего принципиально другой способ рефлексии профессиональных возможностей студентами и другой способ их трудоустройства на основе анализа работодателями не диплома и списка курсов, а освоенных выпускником компетенций.

Завершение внедрения электронного портфолио во все основные программы МГППУ позволит перейти к управлению формированием компетенций студентов, повысить результаты трудоустройства выпускников и повысить качество их подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Электронные курса | 45 | 59 | 60 | 40 | 30 | 30 | 30 |
| Массовые открытые онлайн курсы | 3 | - | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Симуляторы профессиональной деятельности | Разработан по направлению 44.03.01 | Апробация в рамках направления 44.03.01 | 8 программ | 13 программ | 2 программы | 4 программы | 8 программ |
| Библиотека кейсов | - | Для 1 направления | Для 5 направлений | Для 5 направлений | Для 5 направлений |  |  |
| Электронное портфолио студентов | Разработано портфолио | Апробация на 2-х факультетах | Апробация на 6-х факультетах | 80% | 100% | 100% | 100% |
| Повышение процента трудоустройства при переходе на электронное портфолио | 71% | 70% | 75% | 80% | 80% | 85% | 90% |

*Подпрограмма 2.* Переход на деятельностный и клинический подход в подготовке кадров.

Подпрограмма направлена на развитие методологии деятельностного и клинического подхода, проектирование программ на основе создания профессионально-ориентированных модулей (подход разработан университетом и апробирован в 65 университетах РФ в рамках проекта модернизации педагогического образования (2015-2017гг.), близок к подходу CDIO в инженерном образовании и получил высокие оценки на международном уровне.

В рамках реализуемого подхода основной единицей основной профессиональной образовательной программы становится профессионально-ориентированный модуль, представляющий собой интегрированную образовательную единицу программу, сочетающую в себе ознакомительную практику, теорию, практикум, учебную практику и НИРС и направленную на формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать типовую профессиональную задачу, моделируемую в изученном модуле.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля профессиональных образовательных модулей в ОПОП ВО (% модульных ОПОП ВО от общего числа ОПОП ВО МГППУ) | 20(в т.ч.: 15% (бакалавриата и специалитета, 19% ОПОП магистратуры) | 39 | 52  | 93 | 100  | 100 | 100 |
| (после утверждения ФГОС 3++ по направлениям подготовки и специальностям УГСН: 37.00.00; 38.00.00; 45.00.00) |
| Независимая оценка профессиональных компетенций  | В рамках промежуточной аттестации обучающихся по модулям (дисциплинам) (% элементов учебного плана (профессиональные модули) оцениваемых материалами внутренней независимой оценки качества образования)  | 32 | 48 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (% обучающихся) | 3 | 10 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В рамках государственной итоговой аттестации обучающихся (% ОПОП ВО, по которым внедрена процедура внутренней независимой оценки качества образования перед ГИА) | 80 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Формирование и оценка компетенций 21 века | 10 | 25 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |

*Подпрограмма 3.* Создание центра мирового уровня в области когнитивных исследований и технологий. Развитие программы непрерывного образования в области когнитивных наук.

Подпрограмма направлена на разработку и реализацию передовых научных исследований мирового уровня в области изучения фундаментальных механизмов деятельности мозга человека, а также прикладных исследований и разработок технологий, направленных на применение полученных знаний в сфере медицины, образования, безопасности, транспорта и других. В рамках реализации подпрограммы предполагается широкое сотрудничество с ИП РАН, НИУ ВШЭ и рядом зарубежных университетов. Составной частью подпрограммы является также дальнейшее развитие разработанной в университете в 2018-2019 гг. программы непрерывного образования в области когнитивных наук, включая программы профориентации, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Трансформация этой программы в международную (проведение научных профориентационных лагерей для учащихся не только в Российской Федерации, но и за рубежом), создание магистерской программы (разработана в 2018 году) на английском языке (учитывая ее высокий экспортный потенциал) и включение программ аспирантуры по когнитивным наукам в международную сеть аспирантур по когнитивным наукам (FENES).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Профориентационная программа Центра Про-PSY по когнитивным наукам. |  |  |  |  |  |  |  |
|  Университетские субботы | 1815 | 1356 | 1250 | 1250 | 1250 | 1250 | 1250 |
| Количество учащихся в рамках проекта «Академический класс»  | 0 | 20 | 120 | 135 | 150 | 175 | 200 |
| Научные лагеря для учащихся Российской Федерации и за рубежом (РФ/за рубежом) | 0/0 | 40/10  | 60/15  | 80/30  | 100/40  | 120/50  | 120/60  |
| Олимпиады НТИ | 0 | 296 | 400 | 450 | 500 | 600 | 600 |
| Исследовательские стажировки в научных центрах когнитивного кластера МГППУ | - | - | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| Количество обучающихся в магистратуре по когнитивным наукам (русский/английский язык) | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 (англ.) | 40 (англ.) | 40 (англ.) |
| Вхождение в международную сеть аспирантур | - | - | - | 5 | 5 | 10 | 10 |

*Подпрограмма 4.* Развитие научных исследований в МГППУ.

 Подпрограмма направлена на увеличение количества публикаций профессорско-преподавательского состава (ППС) и научных сотрудников университета, увеличение объема привлекаемых финансовых средств в форме грантов и контрактов (на конкурсной основе), увеличение процента ППС и студентов, участвующих в научных исследованиях (в том числе в форме внутренних грантов университета).

 Увеличение указанных показателей предлагается осуществить за счет расширения списка возможных источников финансирования. Так, наряду, с конкурсами Минобрнауки России и Минпросвещения России планируется увеличить объем заказов на научно-исследовательскую работу (НИР) в области образовательных систем субъектов Российской Федерации, в сфере реального сектора экономики, социальной сфере.

 В 2019 году проведены все основные переговоры с потенциальными заказчиками НИР, определены потребности и темы возможных исследований.

 Наряду с развитием психологических исследований планируется расширить работы университета в области искусственного интеллекта и применения нейросетей.

Достигнуто соглашение о создании консорциума исследований в этой сфере совместно с Институтом психологии РАН и Психологическим институтом РАО.

 Специальным фокусом программы станет дальнейшая работа с молодыми исследователями. Совместно с Ассоциацией исследователей образования Российской Федерации и Европейской ассоциацией исследователей образования планируется трансформировать ежегодную конференцию молодых исследователей в ответную коммуникативную площадку молодых исследователей и руководителей исследовательских магистратур и аспирантур.

Данные по увеличению привлекаемых средств на науку приведены в Таблице «Увеличение финансовой устойчивости университета»:

Данные по анализу публикационной активности университета и план развития приведены в таблице ниже.

Текущее состояние публикационной активности в области психологии, нейронаук и информационных технологий:

Психология (Psychology):

Доля российских публикаций по психологии (Article, Review) с 2008 года по 2014 год оставалась практически неизменной и составляла в Web of Science Core Collection (WoS СС) примерно 0,51%.

С 2014 по 2016 год она увеличилась до 1,86% и остаётся примерно такой же по настоящее время. По состоянию на 2018 год Россия занимает 14 место в ТОП-100 мировых публикаций[[1]](#footnote-1) по психологии (1,817% – 861 из 47387 из общего количества публикаций).

Анализ причин такой динамики российских публикаций в описываемых областях однозначно показывает их взаимосвязь с включением целой группы российских журналов в международные базы в интервале 2014-2016 годов. Также это вызвано усилиями ведомств по повышению публикационной активности учёных в подведомственных организациях.

К настоящему времени ресурс этого фактора практически исчерпан, что и обусловило отсутствие положительной динамики с 2017 года.

Стоит отметить, что примерно 55% от общего количества индексированных в WoS CC статей по психологии связаны с деятельностью всего 5 университетов и научных организаций (МГППУ, НИУ ВШЭ, МГУ, ИП РАН и ПИ РАО).

Эти же организации являются ведущими издателями научных журналов по психологии и образованию, индексируемыми в WoS и Scopus.

Доля публикаций ФГБОУ ВО МГППУ в WOS от числа российский публикаций по психологии – 13,7% (118 из 861 публикаций).

Когнтивные науки, включая нейронауки (Neurosciences & Neurology):

По состоянию на 2018 год Россия занимает 28 место в ТОП-100 по публикациям в области Нейронаук (0,827% 540 из 65280 публикаций, индексируемых в WoS СС ). Доля статей ФГБОУ ВО МГППУ в WOS от числа российский публикаций – 1,48% (8 из 540 публикаций).

| Год | 2017-2019\* | 2020 | Итого на 2020 | 2021 | Итого на 2021 | 2022 | Итого на 2022 | 2023 | Итого на 2023 | 2024 | Итого на 2024 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество публикаций\* в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 277,69 | 379,45 | 164,69 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Создание школы академического письма: отечественное направление | 417,4 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Разработка программ дополнительного образования в рамках школы академического письма | 438,27 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Реализация программ повышения квалификации в рамках школы академического письма | 460,18 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Организациясистемы поддержки деятельности российских научных журналов по психологии и когнитивным наукам. | 483,19 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Проведение тематических круглых столов на базе журналов МГППУ | 507,35 |
| Доля публикаций по психологии и когнитивным наукам в публикациях в РФ (по данным РИНЦ) | 0,127% | 0,124% | 0,162% | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Создание школы академического письма: зарубежное направление2.2 Оптимизация системы поощрения работников за публикационную активность в российских изданиях | 0,30% | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Привлечение зарубежных авторов1.2. Рекламная кампания по продвижению журналов**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Разработка программ дополнительного образования в рамках школы академического письма | 0,50% | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Реализация программ дополнительного образования в рамках школы академического письма | 1,00% | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Рекламная кампания по продвижению школы академического письма | 2,50% | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Проведение тематических круглых столов на базе журналов МГППУ | 3,00% |
| Доля публикаций\* по психологии (Psychology) и когнитивным наукам (Neurosciences & Neurology) в российских публикациях по данным Web of Science Core Collection **(в %)** | 8,68 | 7,48 | 4,55 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Изменение международных составов редколлегий и редакционных советов журналов (привлечение высокоцитируемых ученых)2.1. Увеличение числа журналов МГППУ, индексируемых в Web of Science Core Collection до 82.2. Перевод 3 журналов МГППУ из Emerging Sources Citation Index (ESCI) в Social Sciences Citation Index в Web of Science Core Collection**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Создание школы академического письма: зарубежное направление2.2. Создание центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 9,00 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Подача 2-х журналов МГППУ в Web of Science Core Collection 1.2. Перевод 4 журналов МГППУ из Emerging Sources Citation Index (ESCI) в Social Sciences Citation Index в Web of Science Core Collection1.3. Создание переводных версий журналов**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Разработка программ дополнительного образования в рамках школы академического письма: зарубежное направление2.2. Разработка дорожной карты центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 12,00 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Подача 1-го журнала МГППУ, в Web of Science Core Collection**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Реализация программ дополнительного образования в рамках школы академического письма: зарубежное направление2.2. Реализация дорожной карты центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах  | 18,00 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Рекламная кампания по продвижению школы академического письма2.2. Промоакции по продвижению центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 27,00 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Включение 1 журнала в Science Citation Index Expanded или Social Sciences Citation Index в Web of Science Core Collection, индексируемых в Web of Science Core Collection | 30,00% |
| Доля публикаций\* по психологии и когнитивным наукам в российских публикациях по данным Scopus **(в %)** | 1,05 | 1,99 | 1,29 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Создание школы академического письма: зарубежное направление2.2. Создание центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 2,19 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Подача 2-х журналов для включения в Scopus**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Разработка программ дополнительного образования в рамках школы академического письма: зарубежное направление2.2. Разработка дорожной карты центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 2,41 | **2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Реализация программ дополнительного образования в рамках школы академического письма: зарубежное направление2.2. Реализация дорожной карты центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 2,65 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Подача 1-го журнала для включения в Scopus**2. Увеличение доли публикаций МГППУ в информационно-аналитических системах научного цитирования:**2.1. Рекламная кампания по продвижению школы академического письма2.2. Промоакции по продвижению центра сопровождения рукописей для публикации в зарубежных журналах | 2,92 | **1. Продвижение журналов МГППУ, входящих в международные базы:**1.1. Подача 2-х журналов для включения в Scopus | 3,21% |

*Подпрограмма 5.* Повышение качества и доступности образования для студентов с инвалидностью.

Подпрограмма направлена на разработку адаптированных сетевых программ совместно с заинтересованными вузами-партнерами, дальнейшим развитием портала открытого образования, проведением исследований и разработке ассистивных технологий в сотрудничестве с бизнесом (пример «Систематика»).

Разработка совместно с Ассоциацией инклюзивного образования процедуры профессионально-общественной аккредитации адаптированных образовательных программ (АОПОП).

Разработка атласа профессий будущего для студентов с инвалидностью
Взаимодействие с отраслевыми РУМЦ по созданию условий инклюзии в их отраслях деятельности (транспорт, здравоохранение, культура).

*Подпрограмма 6.* Программа экспорта образовательных услуг и повышения международной конкурентоспособности университета

Подпрограмм включает в себя проведение летних и зимних научных школ совместно с EERA и WERA, проведение Университета ISCAR (работа с магистрами и молодыми учеными).

Разработка магистерских программ и программ аспирантуры по культурно-исторической психологии когнитивным наукам на английском языке.

Реализация программы профориентации в области когнитивных наук в форме научных лагерей для зарубежных учащихся.

Совместные научные исследования.

Расширение сотрудничества с зарубежными университетами по программам мобильности.

*Подпрограмма 7.* Повышение финансовой устойчивости университета и качества финансового менеджмента

Таблица. Увеличение финансовой устойчивости университета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2023** | **2024** |
| **Доходы всего (тыс.руб.)** | **1024542** | **1132326** | **1324578** | **1380782** | **1481580** | **1600000** | **1733333** |
| в т.ч. |
| **Субсидии на выполнение ГЗ** | **637 947** | **872 493** | **1006 679** | **1021779** | **1037106** | **1040000** | **1040000** |
| **Доходы от приносящей доход деятельности- всего,** | **386 595** | **259 833** | **317 899** | **359 003** | **444 474** | **560 000** | **693 333** |
| в т.ч. |
| - платная образовательная деятельность*в т.ч. ДПО* | 94 157*23843* | 112 106*26 687* | 160000*38 000* | 214 003*50 000* | 259 474*55 000* | 385 000*60 000* | 518 333*70 000* |
| - выполнение научных и научно-исследовательских работ (контракты на конкурсной основе) | 55 898 | 15 959 | 119087 | 100000 | 150 000 | 150 000 | 150 000 |
| - гранты ДОгМ | 236 284 | 129 403 | 34312 | 40 000 | 30 000 | 20000 | 20000 |
| - прочие поступления | 257,0 | 2 365 | 4 500 | 5 000 | 5 000 | 5 000 | 5 000 |
| Доля поступлений от приносящей доход деятельности % | 37,7 | 22,9 | 24 | 26 | 30 | 35 | 40 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Марголис/

1. Здесь учитывается тип документов Article, проиндексированных в указателях цитирования: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index. Данные на 19.02.2019. [↑](#footnote-ref-1)