**Предложения по реализации программы развития**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»**

**на 2019/2024 годы**

**кандидата на должность ректора, кандидата психологических наук, доцента Н.В. Дворянчикова**

Москва, 2019

**Введение**

В настоящее время в системе высшего профессионального образования происходит ряд преобразований.  С одной стороны, государство ставит перед Университетами задачи подготовки высококвалифицированных кадров, способных быть конкурентноспособными на международной арене и гибко менять свою профессиональную деятельность в изменяющихся условиях. А с другой, обнаруживаются новые проблемы и тенденции развития: разрыв между содержанием образования и запросом рынка труда, сложности связанные с трансформацией традиционной системы образования, влияние процессов глобализации и т.п.

Все это требует от участников и игроков образовательного процесса владение новейшими технологиями проектирования образовательных программ с учетом самых разнообразных факторов: изменения на рынке образовательных услуг, потребностей работодателей, интересов потенциальных потребителей образовательных услуг, изменений российского законодательства и учета современных тенденций в мировой практике высшего образования.

Развитие Университета выполняет важную общественную функцию: высшее учебное заведение должно быть центром передового опыта и разработки различных, в том числе и социальных, технологий для разрешения тех вызовов, с которыми сталкивается современное общество.  Московский государственный психолого-педагогический университет имеет двадцатилетнюю историю, которая показывает важность реализации такой функции. Но современные вызовы, с которыми сталкивается общество, требуют разработки новых подходов и специалистов, которые могли бы активно и творчески подходить к решению возникающих проблем.

**Миссия Университета:**  «Раскрыть потенциал человека для процветания общества»

**Стратегическая цель:** Университет как открытый ресурсный центр разработки и актуализации, активного продвижения различных технологий (в первую очередь психологических), развития психологической науки и практики.

**Образовательная деятельность**  строится на включении студентов в реальную практику на базах с первых дней обучения в Университете. Акцент делается на осознанном формировании себя как специалиста, чему способствует включение студента с первых дней обучения в самооценивание своих компетенций. Это осуществляется через электронное портфолио, в котором заложена модель специалиста, а итогом будет резюме для работодателя, подтвержденное как сертификатами разного уровня, так и практическими работами, выполненными на разных дисциплинах за время обучения. Система сертификации позволяет студенту получить подтверждение о высоком качестве полученной компетенции (студенты получают сертификаты о высоком уровне готовности к определенному виду деятельности, что чаще всего определяется посредством профессионального конкурса с привлечением внешних специалистов в данной области). Поощряется привлечение внешних сертификатов (например, результатов сдачи экзаменов на знание иностранного языка или прохождение ступени профильной подготовки), однако, студент должен подтвердить в Университете наличие соответствующих профилю компетенций, если таковые требуются.

Создание системы самостоятельной работы обучающихся в первую очередь с помощью онлайн технологий: видеолекции, УЭМК, вебинары, проекты. Открытость требований к обучающимся и обеспечение системы помощи тем, кто в силу ряда причин (в первую очередь состояние здоровья, материального и т.д. плана) испытывает трудности с учебной деятельностью.

**Научная деятельность**:

Университет должен стать Банком данных и технологий (чему способствует управление научной деятельностью студентов как отклика на существующие вызовы практики, так и стратегическое развитие академической и прикладной науки).

Предполагается создание открытой системы научных разработок, позволяющей как проводить мониторинг наиболее важных социальных сфер, так и анализировать тенденции современного общества на высоком научном уровне. Таким образом, возможны несколько источников возникновения научных исследований. Первый - заказы практических организаций (баз научно-исследовательской работы), к реализации которых могут привлекаться научно-исследовательские группы студентов (возможно, разных курсов) под управлением научного руководителя. Второй источник - гранты и государственные заказы. Третий источник – инициатива обучающихся нацеленная на реализацию собственного научного проекта при поддержке кафедр. Университет выступает в качестве банка информации, что позволяет проводить анализ динамики изменений разных аспектов социальной среды, апробируются методики (в том числе разрабатываются новые и внедряются в практику работы) как диагностические, так и тренинговые и т.д.

**Воспитательная деятельность и молодежная политика** заключается в поощрении активной позиции студентов, их инициатив, особенно в том, что касается помощи людям. С первого курса студенты начинают участвовать в различного рода проектах, что приносит им различного рода сертификаты, влияет на их портфолио и резюме, на денежные выплаты (стипендии и поощрения). Но самое важное, что студенты участвуют в том, что реально влияет на жизнь вокруг (будь то самоуправление или волонтерство, научное общество и т.д.). Насыщенность университетской среды через вклады самих студентов. Профессиональное развитие через способствование развитию личности (в том числе тренинговые программы, разрабатываемые и проводимые самими студентами, возможно, под супервизией), создание системы взаимоподдержки обучающихся, а также обеспечение личностного общения с профессорско-преподавательским составом (кураторство, встречи с выдающимися учеными, презентации преподавателями своей научной, методической и практической деятельности и т.д.). Особое значение имеет привлечение к научной и учебной работе наиболее талантливых в профессии своих выпускников, молодых специалистов, профессионально самоопределившихся, концептуально просвещенных в рамках методологических основ профессии, переданных им выпускающей кафедрой и уже имеющих успешный опыт практической работы по профессии. Таким образом, будет развиваться профессиональное сообщество и научная и образовательная профессиональная школы.

**Социальное партнерство**: Университет как научно-методическая площадка для специалистов, которые могут выступать как в роли заказчиков различных исследований и разработок, так и соразработчиков (в том числе направлять свои разработки на экспертизу).

Университет выступает в качестве координатора взаимодействия между образовательными учреждениями разного уровня. Разные формы участия:

Образовательные комплексы и средние специальные учреждения: начиная с практического вклада (например, помощь в самоопределении), заканчивая вовлечение школьников и их родителей в проектную деятельность Университета).

Высшие учебные заведения: сетевая форма сотрудничества (обмен программами, ППС, студенческий). Взаимная сертификация. Создание общероссийского банка научных и практических данных.

Любые организации (необразовательные) могут направлять запросы на взаимодействие с Университетом (на разработку различных технологий, мониторинг и т.д.). Университет заинтересован в комплексных исследованиях, то есть в постановке новых задач в прикладных исследованиях и развитии инновационных компетенций различного рода специалистов.

Выпускники Университета получают научно-методическую поддержку Университета и супервизорское сопровождение. Они являются основой для профессионального сообщества, формируемого на базе Университета, но и выпускники других вузов могут принимать участие в данном взаимодействии. Диалог профессионалов своего дела является основой для развития образования и научных исследователей.

Достойная заработная преподавателя плата по основной ставке и активное привлечение к научной преподавательской деятельности выпускников позволит высвободить время ведущих специалистов кафедр для развития научных и методических контактов, направленных на собственно развитие профессиональной деятельности - совместно учебного процесса и практик в организациях социальной сферы.

**Межрегиональное и международное сотрудничество**: В различных регионах РФ существуют различные социальные практики, а обмен опытом является важным фактором развития регионов. Университет способствует не просто обмену практиками, а их методическому и научному осмыслению, развитию общего образовательного, профессионального и научного пространства.

Университет открыт для международного сотрудничества: поощряются различного рода стажировки и обмены. Диалог научных школ, взаимное обогащение процесса подготовки специалистов, обмен опытом как в области подготовки специалистов, так и в сфере научных исследований и практических технологий, участие всех субъектов образовательного процесса Университета в международном сотрудничестве позволяют выйти на новый уровень развития Университета.

**Кадровая политика** заключается в поощрении творческих инициатив преподавателей и сотрудников, что позволит им формировать свою заработную плату через участие в ряде проектов и грантов. Преподаватели могут регулировать свою нагрузку через меню: зная стоимость внутренних грантов, распределяют свои силы между преподаванием, научной, практической (методической и супервизорской) и административной (например, участие в комиссиях) деятельностями. Сотрудники деканатов и кафедр с повышением компьютеризации делопроизводства становятся тьютерами и методистами процесса образования, перенося акцент с формальной деятельности на содержательную, уделяя внимание каждому студенту, индивидуальной траектории его профессионального развития.

**Ресурсное обеспечение** осуществляется в первую очередь компьютеризацией рутинных процессов. Создание электронной среды Университета позволяет как повысить эффективность многих организационных процессов, так и поддерживать активность всех субъектов образовательного и научного процесса.

Система коммуникации Университета поощряется как через сетевую поддержку, так и через систему создания временных коллективов для решения определенных задач, а также через дифференцированную систему оплаты и внутриуниверситетских грантов.

Особое внимание необходимо уделять внутренней среде Университета. Помимо развития физической среды (мобильные аудитории, которые приведены в большее соответствие с требованиями к современной среде и т.д.) необходимо уделять большее внимание атмосфере взаимодействия и развития. Профессорско-преподавательский состав необходимо мотивировать к развитию как их профессиональных компетенций (в том числе к использованию и разработке педагогических технологий), так и сопутствующих (например, компьютерных, психологических и т.д.). Поощрение совместного участия студентов и преподавателей (в качестве различного рода временных коллективов) в различных межрегиональных и международных проектах.