**Опросник «Индекс социокультурной безопасности школьника»**

**(Э.Н. Гилемханова)**

*Цель опросника*: выявить деструктивные аспекты социально-психологической адаптации учащихся к социокультурной среде, которые препятствуют благоприятному личностному развитию школьника в образовательной среде.

*Шкалы опросника*: социально-психологическая уязвимость, социально-психологическая дезинтегрированность, виртуальная аутизация, эгоцентричность, рискогенность, интегральная шкала.

*Возрастные ограничения*: от 12 лет

*Целевая группа в соответствии с классификацией*, представленной в документе «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»: Уязвимые категории детей (Подкатегория: Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков). Раздел в Реестре: эмоционально-волевая сфера.

*Сфера применения* / отнесение к группе диагностических методик (в соответствии с «Открытым реестром психодиагностических методик»): эмоционально-личностная сфера

Опросник также может быть применен в рамках диагностики респондентов от 12 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, одаренных и других категорий молодых людей для выявления рисков нарушения их социально-психологической адаптации в образовательных учреждениях, учреждениях молодежной политики, учреждениях системы социальной защиты и других ведомственных и межведомственных организациях, ориентированных в своей деятельности на указанные целевые группы.

Процедура проведения обследования может быть как индивидуальной, так и групповой (размер группы связан с организационными возможностями групповой диагностики, в том числе должна учитываться возможность индивидуального обращения за разъяснением по процедуре обследования к специалисту, проводящему диагностику; рекомендованное количество – до 30-35 человек).

Приступать к заполнению бланка с вопросами можно сразу после предъявления инструкции. Инструкцию рекомендуется давать в соответствии с представленным текстом инструкции. Время проведения не ограничено, но важно проинформировать о том, что желательно долго над вопросами не размышлять и давать ответ, который воспринимается как наиболее подходящий респонденту в данный момент времени. Важно обеспечить мотивацию участников на предоставление достоверных ответов. После завершения заполнения респондентом бланка необходимо проверить бланк на наличие половозрастных сведений и отсутствие пропусков в ответах.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Необходимо оценить каждое утверждение, поставив галочку в графе, которая больше всего соответствует вашему представлению о себе или о жизни в целом. Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Да | Скорее  да | Нет | Скорее  нет |
|  | Я не взялся бы за опасную для жизни работу, даже если бы за нее хорошо платили. |  |  |  |  |
|  | Считаю напрасным терпеть боль назло всем |  |  |  |  |
|  | Это заблуждение, что общаться в социальных сетях проще, чем «лицом к лицу» со сверстниками |  |  |  |  |
|  | Я считаю, что существуют четкие различия между правильным и неправильным |  |  |  |  |
|  | В моем классе благоприятный психологический климат |  |  |  |  |
|  | Почему-то как правило все шишки сыпятся именно на меня |  |  |  |  |
|  | Когда я думаю о себе, меня посещают больше отрицательных и грустных мыслей, чем позитивных. |  |  |  |  |
|  | Наиболее занимательная часть моей жизни протекает в интернете |  |  |  |  |
|  | Мне не трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен |  |  |  |  |
|  | Я удовлетворен теми отношениями, которые у меня сложились с одноклассниками |  |  |  |  |
|  | Я не получаю удовольствия от ощущения риска. |  |  |  |  |
|  | Если другие люди вызывают у меня восторг и очарование, то в себе я больше разочаровываюсь и чувствую отвращение |  |  |  |  |
|  | Мне не нравится обезличенное общение в интернете |  |  |  |  |
|  | Любые религиозные течения имеют право на существование |  |  |  |  |
|  | Я хотел бы перейти в другой класс |  |  |  |  |
|  | Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя. |  |  |  |  |
|  | Когда у меня что-то не получается я виню в этом, прежде всего, себя. |  |  |  |  |
|  | В виртуальном пространстве интернета больше интересных событий, чем в моей реальной жизни |  |  |  |  |
|  | В споре может быть правильной только одна точка зрения |  |  |  |  |
|  | В моем классе благоприятные для саморазвития и учебы условия |  |  |  |  |
|  | Регулярно попадать в неприятные ситуации в школе – это не про меня |  |  |  |  |
|  | Я, достаточно часто, себя ругаю и упрекаю. |  |  |  |  |
|  | Иногда приятно бывает скрываться за аватаркой |  |  |  |  |
|  | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение |  |  |  |  |
|  | Учителя как правило уважительно относятся только к прилежным ученикам |  |  |  |  |
|  | Для меня верно, что если быть виноватыми, то во всем и сразу |  |  |  |  |
|  | Я предпочитаю высказать недовольство, чем копить его в себе |  |  |  |  |
|  | В социальных сетях общение более свободное и занимательное |  |  |  |  |
|  | Я хочу, чтобы среди моих одноклассников были представители разных национальностей |  |  |  |  |
|  | Мне нравится школа, в которой я учусь |  |  |  |  |
|  | Для меня верно «Язык мой – враг мой» |  |  |  |  |
|  | Для меня стало нормой в свой адрес отпускать грубые и ужасные слова. |  |  |  |  |
|  | Аватарка или статус инкогнито в социальных сетях позволяет мне больше и полнее проявлять себя, не отвлекаясь на несущественные детали |  |  |  |  |
|  | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители |  |  |  |  |
|  | Я могу свободно выражать свою точку зрения в классе, не думая о том, что кому-то она может не понравится |  |  |  |  |

Обработка заключается в суммировании баллов по каждой шкалы и интегрального показателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| Прямой вопрос | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| Обратный вопрос | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |

Ключ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шкала | Количество вопросов | № утверждений |
| 1. | Социально-психологическая уязвимость | 9 | Прямые: 2, 6, 7, 9, 12, 22, 31, 32.  Обратные: 21. |
| 2. | Социально-психологическая дезинтеграция | 8 | Прямые: 15, 25, 27,35  Обратные: 5, 10, 20, 30. |
| 3. | Виртуальная аутизация | 9 | Прямые: 4, 8, 18, 23, 28, 33.  Обратные: 3, 13, 17. |
| 4. | Эгоцентричность | 6 | Прямые: 19, 24, 26.  Обратные: 14, 29, 34. |
| 5. | Рискогенность | 3 | Прямые: 16.  Обратные: 1, 11. |
| 6. | Индекс социокультурной безопасности | 35 | Прямые: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 35.  Обратные: 1, 3, 5, 10, 11, 13, 14, 17, 20, 21, 29, 30, 34. |

Интерпретация шкал

*Социально-психологическая уязвимость* - характеристика обучающегося, обусловливающая его высокую подверженность социокультурным рискам образовательной среды, связанная с пассивностью, податливостью внешнему влиянию, гиперчувствительностью к нюансам социального взаимодействия. Проблемы взаимодействия с другими субъектами образовательной среды выражаются в саморазрушительных тенденциях, направлении деструктивных импульсов на себя и сопровождаются чувством вины, обидчивостью, повышенной тревожностью. Ключевые характеристики: потеря целостности, негативная Я-концепция, повышенная восприимчивость к внешней оценке и влиянию, внушаемость, внешний локус контроля, непринятие ответственности. Неспособность выстроить эффективные копинг-стратегии связана с проблемами базового доверия, заниженной самооценкой. Проблемы психологической безопасности выражаются в том, что среда оказывает поглощающее воздействие.

*Социально-психологическая дезинтегрированность -* характеристика обучающегося, обусловливающая его высокую подверженность социокультурным рискам образовательной среды, связанная с рассогласованием индивидуальных диспозиций с ценностно-нормативными характеристиками образовательной среды, отсутствием ориентации на социальные ожидания и одобрение других субъектов образовательной среды. Обособленность, отчужденность, определяющая также инертность и невключенность в образовательную среду. Фоновая характеристика состояния - раздражительность и агрессивность. Образовательная среда воспринимается как непродуктивная, безуспешная, враждебная.

*Виртуальная аутизация -* характеристика обучающегося, обусловливающая его высокую подверженность социокультурным рискам образовательной среды, связанная с нарушением коммуникативного диалога, предпочтением обезличенного контакта, проблемами самоопределения и самоидентификации.

*Рискогенность* - характеристика обучающегося, связанная с преодолением границ безопасного поведения и связанная с потребностью в острых ощущениях.

*Эгоцентризм*- характеристика обучающегося, связанная с узостью в интерпретации происходящих событий и повышенной значимостью своей личности при оценивании жизненных обстоятельств, спровоцированная односторонним субъективным видением ситуации и неспособностью воспринимать альтернативные точки зрения.

*Интегральный показатель* - характеристика обучающегося, обусловливающая его высокую подверженность социокультурным рискам образовательной среды, связанная с социально-психологической уязвимостью, дезинтегрированностью, виртуальной аутизацией, повышенной рискогенностью и эгоцентризмом. Свойственны аутоагрессивные тенденции, склонность к самоуничижению, высокий уровень виктимности, проблемы во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, связанные с неспособностью воспринимать альтернативные точки зрения. Слабая включенность в структуру неформальных взаимоотношений в классе и психологический дискомфорт в школе. Проблемы в коммуникации и самоидентификации определяют также и высокий уровень виртуальной аутизации.