



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Совершенствование условий практической подготовки педагогов-психологов для системы образования

ЛЕОНОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА,

Руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО МГППУ, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», кандидат психологических наук

Интеграция университетов в решение задач развития кадрового потенциала

Задачи развития психолого-педагогического образования в Российской Федерации реализуются единовременно с формированием единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Векторы развития высшего образования:

- «усиление практической подготовки выпускников при участии работодателей»;
- «формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений рынка труда, квалификации и потребностей конкретной отрасли и региона»

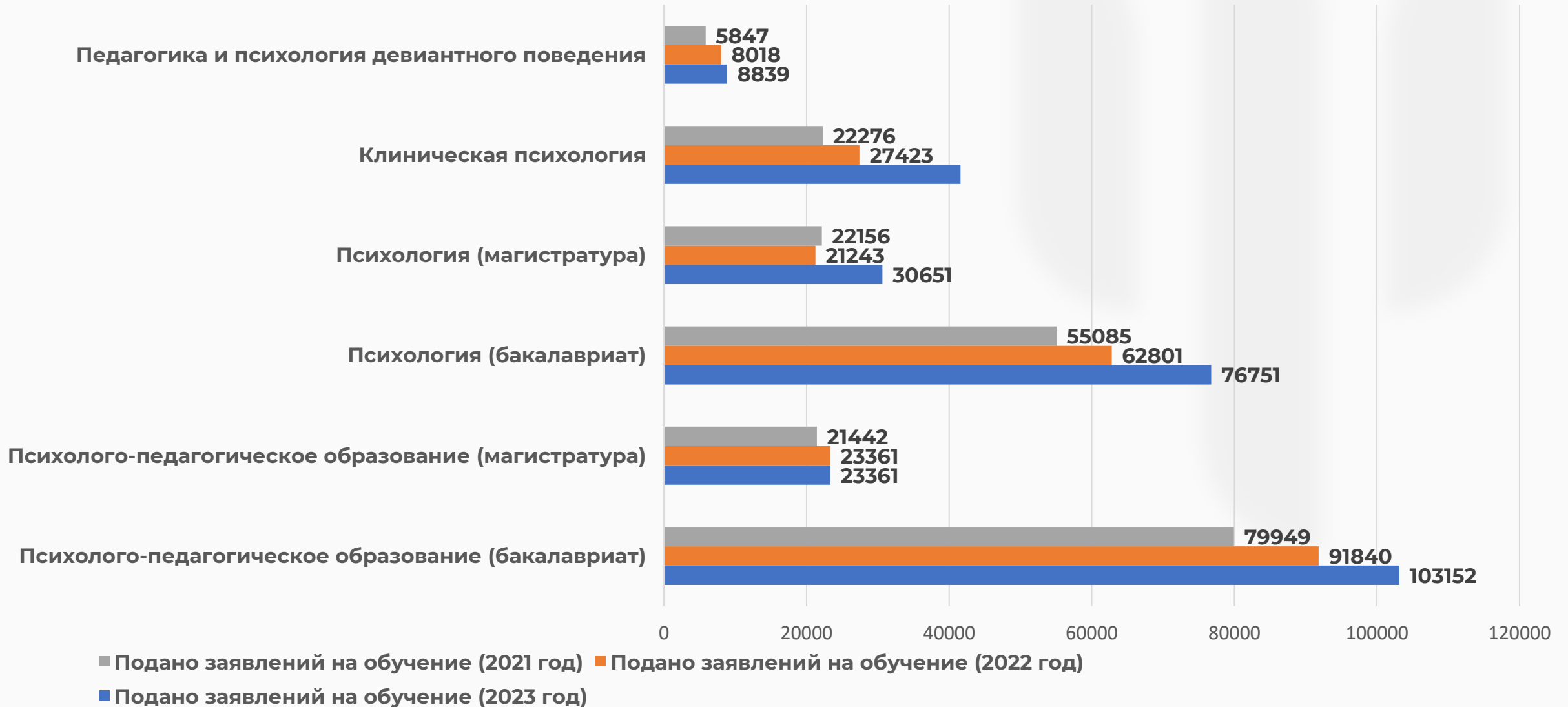
Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2023 год

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Концепция N СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Востребованность направлений подготовки по видам психологической деятельности



Введение в программы высшего образования профессионального (демонстрационного) экзамена предназначено для повышения качества содержания практической подготовки студентов вузов

Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена направлено на

- получение обучающимися объективной независимой экспертной оценки результатов обучения (сформированности компетенций) и рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации);
- обеспечение прохождения аттестации в форме, приближенной к условиям реальной профессиональной деятельности, а также демонстрацию профессиональных компетенций потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства.

Процедура проведения профессионального (демонстрационного) экзамена предусматривает внедрение алгоритмов выявления дефицитов практической подготовки педагогических кадров, привлечение ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствование механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышение престижа педагогической профессии.



Усиление практической подготовки педагогов-психологов

1. Совершенствование формирования профессиональных компетенций выпускников вузов с учетом содержания трудовой деятельности, обозначенного в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
2. Развитие компетентности в общении, социально-психологической компетентности, профессионально-значимых личностных качеств, навыков командного взаимодействия в связи с системно-деятельностным характером профессиональной деятельности;
3. Формирование навыков эффективного взаимодействия для позитивного взаимодействия в условиях образовательных и социальных организаций, обучения детей с особыми образовательными потребностями, профилактики и преодолении трудностей в обучении и поведении детей;
4. Создание благоприятных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития студентов;
5. Развитию цифровых компетенций, способности применять цифровые ресурсы при решении профессиональных задач.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен в системе высшего образования

Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки разработан и утвержден в МГППУ от «07» июня 2023 г. в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24 июня 2022 года)

Основными принципами организации и проведения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена являются:
Принцип добровольности, принцип объективности, принцип независимости, принцип доступности, принцип системности, принцип открытости.

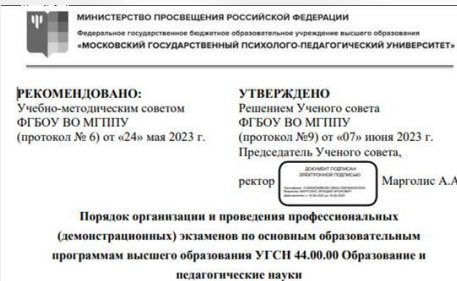
Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровые условия, требования к применяемым механизмам оценки качества).

Этапы проведения демонстрационного экзамена:

Подготовительный этап (отбор оценочных материалов, информирование обучающихся, подбор волонтеров, формирование экспертных комиссий, подготовка распорядительного акта, инструктаж);

Основной этап (выдача задания, формирование обучающимся запроса на оснащение, подготовка образовательного пространства, предоставление плана/технологической карты экспертной комиссии, выполнение задания, оценивание выполнения задания по критериям экспертами);

Заключительный этап (формирование оценки, информирование обучающегося, оформление документации, получение обратной связи от экспертов и волонтеров)



I. Общие положения

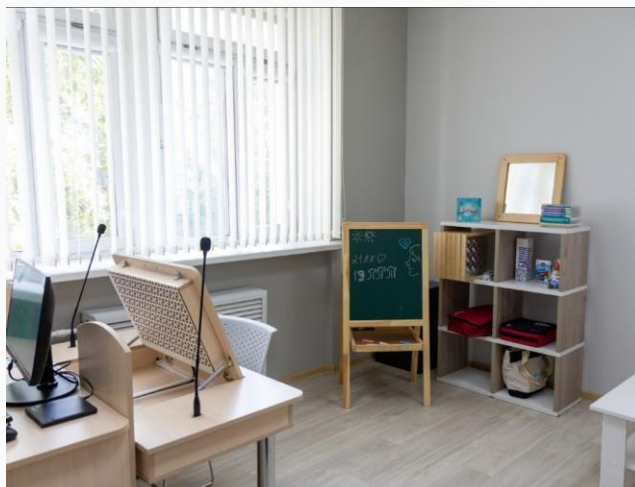
1.1. Порядок разработан в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24 июня 2022 года) и Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства просвещения Российской Федерации в целях организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров, в том числе на этапе обучения.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен в структуре подготовки педагогических кадров – необходимый элемент комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышения престижа педагогической профессии.

1.2. Проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов

Операциональное и методическое обеспечение профессионального (демонстрационного) экзамена в МГППУ

Кабинеты Центра проведения демонстрационного экзамена



Независимая экспертиза контрольно-измерительных материалов

- Структура оценочного средства, его спецификация;
- Условия проведения демонстрационного экзамена, включающие кадровое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий;
- Блок оценочных заданий для профессионального (демонстрационного) экзамена

Спасибо за внимание!