**Этническая идентичность и индивидуальные ценности российских старшеклассников: социально-психологический анализ**

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью решения противоречия, обострившегося в современных условиях. Очевидный рост в молодежной среде, с одной стороны, этнической индифферентности и этнонигилизма, а с другой, – этнического превосходства и этнофанатизма сочетается с недостаточной изученностью факторов, влияющих на формирование разных типов этнической идентичности в онтогенезе, особенно в раннем юношеском возрасте как наиболее сензитивном возрасте для становления идентичности. В том числе наблюдается недостаток исследований, выявляющих характер связи этнической идентичности с индивидуальными ценностями как основополагающими жизненными принципами, определяющими отношение к себе, другим, окружающей действительности в раннем юношеском или старшем школьном возрасте.

Данная проблематика особенно значима в контексте проводимой в России молодежной политики, направленной на выработку приоритета национально-государственной идентичности, а также «на воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения».

Существенное значение данная проблематика приобретает также в кросс-региональном контексте, изучение которой будет способствовать пониманию роли специфических региональных факторов в развитии личности российских старшеклассников. Осуществление проекта в кросс-региональном контексте имеет не только научное значение, но и может способствовать развитию конструктивного диалога между регионами, ориентированными в большей степени на "западные" или "восточные" ценности, строительству общего пространства гражданского мира и согласия.

Предполагаемый проект позволит:

1) на теоретико-методологическом уровне, с использованием системного и комплексного подходов, интегрирующих достижения в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, разработать теоретическую концепцию взаимосвязи основных компонентов этнической идентичности и мотивационно-ценностной сферы личности старшеклассников;

2) на методическом уровне, учитывая недостаток методических средств для изучения этнической идентичности в раннем юношеском возрасте, на основе имеющегося у исследовательского коллектива научного задела, разработать соответствующий методический инструментарий, базирующийся как на количественной, так и качественной методологии;

3) на эмпирическом уровне, опираясь на разработанную авторскую концепцию, раскрыть содержание этнической идентичности в зависимости от ориентации на те или иные ценности старшеклассников;

4) на практическом уровне, опираясь на многолетний исследовательский опыт научного коллектива в области изучения социально-значимых проблем, разработать практические рекомендации по формированию у российских старшеклассников позитивной этнической идентичности (с опорой на выявленные ценностные основания данной идентичности) как одного из значимых компонентов самосознания гражданина страны и его продуктивного взаимодействия с другими в современных социокультурных условиях многонациональной России.

В результате реализации проекта будут получены новые значимые результаты, расширяющие представления о природе, структуре и закономерностях функционирования этнической идентичности во взаимосвязи со структурой ценностных ориентаций личности на важнейшем с точки зрения формирования активной гражданской позиции возрастном этапе – раннем юношеском. Заявленное исследование актуально в контексте значимости и обоснованной современными реалиями необходимости разработки нового научного направления по изучению различных типов социальной идентичности старшеклассников во взаимосвязи с их ценностно-мотивационной сферой как факторов их ментальности и поведения в конкретной социокультурной среде.