**Дайджест тестология**

**2013 год**

**Куравский Л.С., Мармалюк П.А., Алхимов В.И., Юрьев Г.А. Новый подход к построению интеллектуальных и компетентностных тестов // Моделирование и анализ данных. 2013. № 1. С. 4–28.**

Предложен новый подход к построению интеллектуальных и компетентностных тестов, основанный на представлении движения взора испытуемого по поверхности стимулов с помощью одной из наиболее общих разновидностей случайных процессов и технологиях его последующего анализа. Особое внимание уделено математическому обоснованию рассмотренных методов. В качестве иллюстрации приведён пример практического применения полученных результатов для выявления уровня математической подготовки студентов и школьников.

**Вахрушева Л.Н. Контроль и оценка профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n4/65771.shtml (дата обращения: 03.04.2018)**

Раскрыто значение контроля и оценки, рассмотрены критерии оценки профессиональных знаний, умений и навыков студентов на основе ГОС и компетенций на основе ФГОС высшего профессионального образования. Представлен лист учета достижений студентов на семинарском занятии по теме «Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня» по учебной дисциплине «Теории и технологии дошкольного образования». Раскрыты сущность и значение компетентностного подхода, понятие «компетенции», их интегральный характер. Приведен пример картирования компетенций на основе разработанного плана практического занятия на тему «Игра в образовательном процессе ДОУ» по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», предложена схема анализа конспекта игры для детей дошкольного возраста. Представлены характеристика педагогической рефлексии, рефлексивности, этапы рефлексивного переосмысления, дано сравнение отметки и оценки, раскрыто значение и сущность рейтингового контроля знаний. Охарактеризованы такие методы контроля, как устный опрос, письменный опрос. Показано значение тестового контроля, приведен пример тестовых заданий по теме «Особенности вербального общения» дисциплины «Коммуникативный тренинг».

**Гессманн Х-В, Шеронов Е.А. Разработка психологического теста для диагностики способностей, необходимых для успешного обучения на медицинских специальностях [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n4/65738.shtml (дата обращения: 03.04.2018)**

В статье обосновывается необходимость психологического инструментария, направленного на диагностику способностей для успешного обучения в медицинском вузе, и показывается ход его разработки. Методика разрабатывается на основе американских и европейских тестов на успешность и соответствует по своей конструкции известному «Тесту для медицинских специальностей» (ТМС). «Костромской тест для медицинских специальностей» (КТМС) не является переводом или адаптацией ТМС к русским условиям. Он будет заново сконструирован при помощи новых заданий, исходя из принципов классического тестового конструирования. Создание научно обоснованных методик психологической диагностики общих познавательных способностей является необходимым условием успешного решения широкого круга исследовательских и практических задач, связанных с повышением эффективности общеобразовательной и профессиональной подготовки.

**2014 год**

**Золотарева С. С. Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки), с. 116-121**

В данной статье раскрыта необходимость проведения оценки компетенций студентов вуза. Описано понятие измерения, его особенности, характеристики, критерии. Выделены особенности количественных и качественных оценок в процессе измерения. Сделан акцент на педагогическое измерение, отражены его цели, требования к организации, основные компоненты. Перечислены и описаны шаги-действия, необходимые при организации процесса оценки профессиональных компетенций студента. Раскрыт набор компетенций студента – будущего профессионала, выделены кластеры общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, обусловливающих особенности реализуемой основной образовательной программы ФГОС ВПО. Перечислены имеющиеся в настоящее время достижения и нововведения для оценки компетенций студентов учреждений высшего профессионального образования, такие как создание и использование общепринятой модели компетенций первокурсника/выпускника, внедрение балльно-рейтинговой системы, внедрение шкалы перевода баллов, внедрение системы менеджмента качества высшего образования, внедрение новых форм и методов оценки.

Для оценки компетенций студента вуза предложен и описан следующий ряд оценочных методов и средств: педагогические и компетентностные тесты, кейс-метод, ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания, портфолио, проектные задания, реферат, презентация, деловая игра, коллоквиум.

**Дурнева Е.Е. Технология итоговой государственной аттестации бакалавров (ФГОС третьего поколения) //Вестник московского государственного гуманитарного университета Серия «педагогика и психология» № 2, 2014 с. 58-64**

В статье предложена технология разработки и проведения итоговой аттестации выпускников образовательных программ бакалавриата, включающая три этапа: тестирование ключевых мировоззренческих и нормативных компетенций, решение комплексной профессиональной задачи (кейса), защита выпускного квалификационного проекта.

**Соболева О.С., Гусева Н.В. Тестирование как средство контроля и оценки знаний студентов неязыкового вуза //Вестник московского государственного гуманитарного университета Серия «педагогика и психология» № 1, 2014 с. 71-75**

Статья посвящена проблеме тестирования студентов неязыковых вузов. Представлены авторские разработки тестов для студентов экономического отделения.

**2015 год**

**Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С. , Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507**

В данной статье представлены методология создания и опыт проведения независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (будущих педагогов), построенной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Обращается внимание на то, что инструментарий независимой оценки был разработан совместно экспертами вузов-участников проекта модернизации педагогического образования и опытными педагогами их сетевых партнеров (образовательными организациями общего образования). В апробации инструментария приняло участие 38 вузов и 3603 студента. Проведенный анализ позволил построить индивидуальные профили сформированности профессиональных компетенций у студентов проекта по проверяемым трудовым действиям.

**Батурин Н.А., Вучетич Е.В., Костромина С.Н., Кукаркин Б.А., Куприянов Е.А., Лурье Е.В., Митина О.В., Науменко А.С., Орел Е.А., Полетаева Ю.С., Попов А.Ю., Потапкин А.А., Симоненко С.И., Синицына Ю.Д., Шмелев А.Г. Российский стандарт тестирования персонала (временная версия, созданная для широкого обсуждения в 2015 году) // Организационная психология. 2015. Т. 5. № 2. С. 67–138.**

В последние десятилетия использование тестовых методик получило широкое распространение в практике оценки персонала российских компаний, однако до настоящего момента не существовало единого и общепринятого документа, содержащего перечень требований и критериев, позволяющих оценить качество тестирования. Российский стандарт тестирования персонала был создан в 2014–2015 гг. по инициативе Национальной конфедерации «Развитие человеческого капитала» (НК РЧК) и поддержан экспертным сообществом. Данный стандарт призван разъяснить и популяризировать в русскоязычном пространстве один из базовых принципов распределения ответственности: за качество теста отвечает разработчик, а за качество тестирования — пользователь методики. Данный стандарт разрабатывается в эпоху информационно-компьютерной революции, которая уже привела к распространению новых видов тестирования — прежде всего, дистанционного онлайн-тестирования, ставшего особенно актуальным для крупных территориально распределенных компаний. Стандарт призван решить данную задачу на уровне общих для всего профессионального сообщества методических, технологических и этических требований к процедурам тестирования и правилам использования их результатов. При разработке российского стандарта принимались во внимание рекомендации национальных и международных руководств по разработке и применению тестовых методик.

Настоящее первое издание российского стандарта тестирования персонала — это общеприменимое практико-ориентированное методическое руководство. Оно закладывает фундамент для дальнейшей разработки более детальных и узкоспециализированных стандартов, а также ложится в основу «Профессионального стандарта специалиста по оценке персонала» наряду со стандартами иных оценочных методов и процедур.

**Тарасов С.Б., Павлюткин Ю.С. Тестирующая система с использованием конструктора тестов // Моделирование и анализ данных. 2015. № 1. С. 91–99.**

В статье рассматриваются вопросы разработки тестирующей системы с использованием конструктора тестов. Определены основные требования для разрабатываемой системы. Выработаны предложения по ее реализации. Даны рекомендации по использованию конструктора тестов.

**Фомин А.Е., Павленко А.В. Метакогнитивный мониторинг знания в условиях оценки учебных достижений [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2015. Том 7. № 2. С. 24–34. doi:10.17759/psyedu.2015070203**

Представлены результаты эмпирического исследования, в котором проверялась гипотеза о влиянии ситуации оценки учебных достижений на метакогнитивный мониторинг решения тестов предметных знаний учащимися. На выборке из 47 человек (21 девушка, 26 юношей; средний возраст – 15,5 лет) показано, что характеристики метакогнитивного мониторинга (уверенность в решении и точность метакогнитивных суждений) различаются в ситуации оценки учебных достижений и в том случае, если такая ситуация отсутствует. Обнаружено, что учащиеся с низким и высоким уровнем мотивации достижения демонстрируют различные показатели метакогнитивного мониторинга в ситуации наличия или отсутствия оценки учебных достижений (p<0,05). Рассмотрены вопросы использования полученных данных и выводов в общепсихологических и психолого-педагогических исследованиях метапознания, а также в педагогической практике.

**Землянская Е.Н. Новые формы оценивания образовательных результатов студентов [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2015. Том 7. № 4. С. 103–114. doi:10.17759/psyedu.2015070410**

В контексте практико-ориентированной подготовки система оценки выходит за узкие рамки контроля качества профессионального образования и становится одним из управляющих элементов системы подготовки. Значение формирующего оценивания в статье раскрывается через анализ функций внешней и внутренней оценки и их соотношения. Цель формирующего оценивания в понимании автора – обеспечение исследовательско-рефлексивной самостоятельности студентов в профессиональном обучении, что дает возможность согласовать образовательные результаты, формы учебной работы студентов и средства оценивания. С этих позиций раскрываются основные признаки формирующего оценивания. Приводится алгоритм формирующего оценивания и подробно раскрываются отдельные процедуры: критериальное оценивание, составление тестов и ментальных карт, накопительное оценивание и др. Обсуждаются возможности интернет-сервисов для организации формирующего оценивания, а также риски.

**Шашкина М.Б., Аёшина Е.А. Оценивание профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики. //Образование и наука. 2015;(9):51-67. DOI:10.17853/1994-5639-2015-9-51-67**

В статье описан авторский подход к оцениванию профессиональных компетенций будущего учителя математики. Представлен инновационный подход к оцениванию компетенций как метапредметных результатов обучения студентов педагогических специальностей. Рассмотрен квалиметрический подход к структурированию профессиональных компетенций студентов, который позволяет детализировать объект измерения, выделить критерии и уровни его сформированности, проследить динамику его развития в сфере профильной подготовки бакалавра. Описана методика оценивания одной из профессионально-профильных компетенций будущего учителя математики, приведены примеры компетентностно-оценочных средств.

**Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов. //Образование и наука. 2015;1(3):120-129. DOI:10.17853/1994-5639-2015-3-120-129**

В статье рассматриваются возможности применения кейс-технологий в учебном процессе вуза и доказывается эффективность и перспективность данного метода при обучении будущих специалистов-профессионалов.

Описана история развития case-study и его дидактических возможностей с использованием ретроспективного и реферативного анализа научно-теоретической и практической̆ литературы. Также показан путь становления понятия «кейстехнология»; приводятся примеры различных подходов к пониманию данного метода; описан авторский̆ опыт исследования данной̆ проблемы, в частности выделены этапы работы с кейсом.

Опытно-экспериментальным путем доказывается, что кейс-технологии не только помогают закрепить предметные знания, обрести профессиональные компетенции, но и способствуют развитию креативного мышления, формируют навыки поведения в коллективе, умения действовать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать, вести диалог, задавать вопросы, оперировать своими знаниями, выстраивая логические схемы решения проблемы. Кроме того, во время работы с кейсом студенты учатся самостоятельным способам пополнения своих знаний, что необходимо современному профессионалу в постоянно меняющихся экономических и социальных реалиях.

Даны рекомендации по использованию кейс-технологий в учебном процессе вуза.

**2016 год**

**Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 10.03.2016)**

В новых федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к метапредметным результатам начального школьного образования. Для их оценки сотрудниками Психологического института РАО и МГППУ разработан диагностический пакет методов и тестов. Создана компьютерная версия этого пакета. В нее вошли методики «Перестановки» (автор А.З. Зак), «Календарь» (авторы Г.А. Цукерман и О.Л. Обухова), «Задания из математики» (авторы С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л. Табачникова), «Составление текста» (автор З.Н. Новлянская). Компьютерный пакет методик позволяет оценить основные метапредметные результаты, связанные с развитием мышления и с овладением средствами учебной деятельности. Две дополнительные методики («Детские задачи» Г.А. Цукерман и «Подсказки» Е.В. Чудиновой) нацелены на диагностику сформированности умения учиться. Использование компьютерного инструментария позволит школе оперативно провести диагностику результатов начального школьного образования, выявить сильные и слабые его стороны, наметить коррекционные программы.

**Минюрова С.А., Леонова О.И. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 66–75. doi:10.17759/pse.2016210208**

Статья посвящена проблеме применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) в практике измерения квалификации учителей, а также развития их профессиональных качеств. Представлены зарубежный опыт учета требований профессиональных стандартов в процедурах оценки квалификации педагогических работников, в том числе подходы к организации квалификационных экзаменов для педагогов в разных странах. Рассматриваются вопросы разработки критериев оценки качества педагогического труда, способствующих, развитию профессионализма педагога, а также диагностике формирования образовательных результатов у обучающихся. Сформулированы основные положения модели профессионального экзамена для педагогических работников как формы оценки квалификации педагогических работников на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога, принятые экспертами профессионально-общественного обсуждения в 2015 году.

**Соколов В.Л., Фомин А.А. Опыт диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы (на математическом материале) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2016. Том 8. № 4. С. 174–184. doi:10.17759/psyedu.2016080417**

Статья посвящена проблеме диагностики метапредметных компетенций в свете введения новых образовательных стандартов основного общего образования. Рассмотрен опыт проведения диагностики компетенций у учащихся V–VII классов в возрасте от 10 до 15 лет. Приводятся примеры заданий, построенных на математическом содержании. Предлагаются модели построения диагностических заданий, подробные комментарии к каждому из них. Анализируются результаты апробации на 340 испытуемых (учащихся различных образовательных организаций). Авторы констатируют разброс результатов выполнения заданий, обосновывают гипотезу о возможности использования диагностических материалов для учащихся различных классов основной школы. Статья будет интересна педагогам и психологам, решающим задачу организации диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы.

**Чепьюк О.Р., Горылев А.И. Реализация метода кейс-стади в дистанционном обучении студентов основам предпринимательства. //Образование и наука. 2016;1(8):100-113. DOI:10.17853/1994-5639-2016-8-100-113**

*В* статье показаны новые возможности применения метода кейс-стади (англ.: case-study, или учебных ситуаций) в современном образовательном процессе высшей школы в целом и в частности – в преподавании основ бизнеса и экономики, где данный метод получил особую популярность.

При помощи методов агрегации, дедукции и логического синтеза авторами были выработаны принципы организации дистанционного обучения экономическим дисциплинам на основе методики кейс-стади. Обозначена структура учебных кейсов, составлен типовой комплект сопровождающих их материалов. Эти практические задачи решались в рамках осуществления проекта Tempus «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». Были изучены возможные виды и формы кейсов и выделены несколько вариантов адаптации их содержания к электронной обучающей среде, которая обладает как ограничениями, так и обширным дополнительным образовательным потенциалом. На конкретных примерах продемонстрированы различные типы кейсов: иллюстрирующие процессы и понятия; имитирующие шаблонные процессы; описывающие оригинальные ситуации в реальном бизнесе и имеющие решения, уже реализованные на практике; кейсы с неопределенным ответом на заданный проблемный вопрос. Выбор того или иного типа кейсовых заданий определяется учебными целями и необходимым уровнем освоения дисциплины. Кейсы дополняют друг друга при формировании фонда оценочных средств.

Большинство специалистов определяет метод кейс-стади как групповое обсуждение в образовательных целях какой-либо проблемной ситуации и коллективный поиск ее решения, т. е. применение этого метода предполагает аудиторную очную форму обучения. Вопрос об использовании кейс-стади в дистанционном формате для индивидуального обретения знаний и практических навыков долгое время оставался недостаточно освещенным. Материал настоящей статьи частично восполняет этот пробел.

Обсуждаемый в публикации метод кейс-стади способствует реализации подхода к профессиональному высшему образованию, который ориентирован на студента. Исследование опыта применения кейсов при дистанционном обучении основам предпринимательства показало универсальность и эффективность данного метода.

**Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе. Образование и наука. 2016;(3):198-206. DOI:10.17853/1994-5639-2016-3-198-206**

В данной статье представлен разработанный̆ авторами алгоритм формирования кейса по дисциплине «Клиническая медицина». При анализе результативности деятельности студентов диагностировались уровни самореализации их профессионально-личностных способностей̆ в процессе самостоятельной̆ работы.

В статье рассмотрены вопросы организации самостоятельной̆ работы студентов с использованием кейс-метода, являющегося одним из важнейших активных и комплексных вариантов обучения. Показано, что при внедрении кейс-анализа в образовательный̆ процесс основная деятельность преподавателя направлена на разработку индивидуальных кейсов. Особенности создания кейса медицинского характера состоят в том, что преподавателю необходимо особое внимание уделять вопросам патогенеза и патологической̆ анатомии для формирования у студентов фундаментального клинического мышления, позволяющего оценивать состояние больного как целостного организма, с учетом всех его особенностей̆, понимать причинно-следственные связи, возникающие при развитии конкретного заболевания, осваивать новые и совершенствовать имеющиеся методики постановки дифференциального диагноза.

Также в статье предложена структура, которой̆ следует придерживаться при разработке кейса по дисциплине «Клиническая медицина». Произведена унификация алгоритма формирования кейсов, необходимая для внедрения в учебный̆ процесс высшей̆ медицинской̆ школы одного из наиболее эффективных активных способов обучения, соответствующего требованиям, которые предъявляет к высшему профессиональному образованию современные реформы и которые зафиксированы, в частности, в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

**Муратова И.А.Актуальные вопросы языкового тестирования //Педагогические измерения № 1, 2016, с. 100-105**

В статье представлен опыт использования заданий с выбором ответа в языковом тестировании. На примерах рассмотрены правила разработки таких заданий для тестов по иностранным языкам. Материал предназначен для разработчиков инструментария для оценки учебных достижений по иностранным языкам.

**Полежаева М.В., Осипов А.С*.* Типичные ошибки при составлении заданий с выбором ответа по истории //Педагогические измерения № 1, 2016, с. 94-99**

В данной статье рассматриваются основные требования к заданиям с выбором ответа и приводятся примеры заданий по истории с типичными ошибками. Материал предназначен для разработчиков тестовых заданий и педагогов, использующих тесты для контроля качества подготовки обучающихся.

**Белобородов В. Н., Татур А. О. Применение современной теории тестирования IRT в системе контроля измерительных свойств диагностических материалов //Педагогические измерения № 2, 2016, с. 85-98**

В статье представлен опыт использования современной теории тестирования (Item Response Theory) для анализа измерительных свойств диагностических материалов, предназначенных для контроля уровня подготовки обучающихся.

**Хапалажева Э.А. Организация контроля усвоения знаний и разработка оценочных средств как факторы повышения качества обучения студентов** **//Вестник московского государственного гуманитарного университета Серия «педагогика и психология» № 4, 2016 с. 71-75**

Статья посвящена анализу процесса повышения надежности и объективности усвоения знаний студентов как формы педагогического контроля в традиционном и компетентностном формате и фактора повышения качества обучения.

**2017 год**

**Олтаржевская Л.Е., Кривенко А.В., Курбанов Р.А. Оценка профессиональных компетенций педагогов-психологов на основе профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" как современный инструмент управления кадровым потенциалом [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 71–82. doi:10.17759/psyedu.2017090308**

Приводятся результаты мониторинга оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В мониторинге участвовали 340 педагогов-психологов, работающих в Городском психолого-педагогическом центре Департамента образования города Москвы. В качестве инструментария использовались: анкета самооценки профессиональных компетенций, тестовое задание на психологические знания, собеседование на основе полуструктурированного интервью с педагогами-психологами об их профессиональной деятельности. На основании полученных результатов педагоги-психологи, работающие в Городском психолого- педагогическом центре, распределились на четыре группы в зависимости от результатов собеседования и выполнения тестового задания. Для каждой группы составлены планы индивидуального профессионального развития, предложены управленческие решения по развитию их профессиональных компетенций.

**Фомин А.Е. Метакогнитивный мониторинг решения заданий на проверку знаний: психологические предикторы и связь с академической успешностью [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 4. С. 33–42. doi:10.17759/psyedu.2017090404**

Раскрыта роль исследований метакогнитивного мониторинга знаний в достижении метапредметных образовательных результатов. Проанализированы понятие «метакогнитивный мониторинг», его роль в академической успешности и теоретические подходы к объяснению искажений в самооценке учащимися собственного познания. В эмпирической части на материале исследования студентов средне-профессиональных образовательных учреждений (N = 72; средний возраст 15,5 лет; 45 юношей, 27 девушек) показано: а) по данным дисперсионного анализа точность суждений мониторинга выступает фактором успеваемости по дисциплине «Английский язык» (p=0,002); б) значимым психологическим предиктором мониторинга является субъективная доступность ответа на вопросы проверочных заданий, выступающая в качестве основания для формулирования метакогнитивных суждений (р=0,000). В заключении обсуждается значение результатов исследования для практики формирования рефлексивных компетенций в структуре метапредметных результатов обучения.

**Мажейко И. Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка //Наука и образование сегодня № 1 (12), 2017, с. 67-69**

В статье рассматривается актуальный современный метод обучения, который развивает способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение. Кейс - это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение.

**Осипова А.А., Маслюк Н.А. Конструирование кейс-заданий для обучения бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» // Вестник московского государственного гуманитарного университета Серия «педагогика и психология» № 3, 2017 с. 116-126**

В статье раскрывается унифицированный подход к использованию кейс-технологии, который позволяет повысить эффективность данного использования путем четкого структурирования кейс-задания и сокращения времени на его разработку и решение. Универсальная структура кейс-задания позволяет реализовывать комплексные проекты по решению фактических ситуаций в рамках преподавания одной или нескольких дисциплин учебного плана. Предложенный авторами подход позволяет повысить мотивацию к обучению, реализовать требование ФГОС по обязательному использованию интерактивных методов, а главное, получить в результате сформированные у обучающихся компетенции в сфере их будущей профессиональной деятельности.

**2018 год**

**Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С. , Шишлянникова Л.М. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 64–81. doi:10.17759/pse.2018230106**

В статье описаны методология создания и опыт проведения независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов (будущих педагогов), построенной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Приводятся результаты апробации системы независимой оценки сформированности профессиональных компетенций у обучающихся педагогических программ, в которой приняло участие более 6300 обучающихся из 51 вуза Российской Федерации. Утверждается, что проведенная оценка позволяет построить компетентностный профиль выпускника-будущего педагога и профиль по учебной группе, проекту; оценить успешность вуза в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

**Куравский Л.С., Юрьев Г.А., Ушаков Д.В., Юрьева Н.Е., Валуева Е.А., Лаптева Е.М. Диагностика по тестовым траекториям: метод паттернов // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 2. С. 77–94. doi:10.17759/exppsy.2018110206**

Представлен метод паттернов для диагностики испытуемых по тестовым траекториям, представляющим результаты выполнения заданий в порядке их появления. Метод позволяет решать задачи диагностики, располагая ограниченными результатами наблюдений, строить диагностические выводы, опираясь только на анализ накопленных эмпирических данных, а также адаптивно изменять как количество предъявляемых тестовых заданий, так и их содержание, добиваясь заданного уровня надежности диагностической оценки.

**Полежаева М.В., Нурминский А.И., Орехова С.В., Полежаев В.Д. Влияние формы задания на его статистические характеристики (на примере контрольных измерительных материалов ЕГЭ) // Педагогические измерения 2018 №2 с. 97-108**

В данной статье приводится анализ статистических данных, показывающий, каким образом менялись после этого характеристики заданий, для нескольких предметов ЕГЭ. Анализ базируется параметрах, которыми принято характеризовать задания в классической теории тестирования такими как процент выполнения (трудность), дифференцирующая способность и точечно-бисериальный коэффициент корреляции.

**2019 год**

**Алтыникова Н.В., Музаев А.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: апробация единых федеральных оценочных материалов // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 31–41. doi:10.17759/pse.2019240102**

В статье описаны основные подходы к разработке и апробации единых федеральных оценочных материалов (далее — ЕФОМ), используемых для исследования предметных и методических компетенций учителей в Российской Федерации. Предложена уровневая модель оценки компетенций учителей, разработанная на основе профессионального стандарта педагога. Показаны результаты исследования, которые позволили определить слабые стороны в предметной и методической подготовке педагогов, приводящие к затруднениям в выполнении ими профессиональных обязанностей. Описаны условия использования ЕФОМ в аттестационных процедурах, а также представлены основные направления развития действующей системы непрерывного педагогического образования. Утверждается, что использование ЕФОМ на разных этапах подготовки и профессионального развития педагогов позволит обеспечить формирование более эффективных индивидуальных образовательных траекторий для каждого учителя, направленных на устранение его профессиональных дефицитов и повышение качества общего образования в целом.

**Фокина А.В. Проблемы оценки качества образования обучающихся с применением тестовых аттестационных процедур [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 83–94. doi:10.17759/psyedu.2019110208**

Статья посвящена рассмотрению сложностей и возможностей оценки качества образования с использованием тестовых процедур и описанию авторской методики оценки готовности к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) у школьников. Обосновывается значимость диагностики готовности к итоговым экзаменам через оценку предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Приводится бланк методики.

**Малахова Т.Н., Челышкова М.Б., Семёнова Т.В. Доказательный подход в разработке оценочных средств для аккредитации выпускников вузов //** **Педагогические измерения № 1, 2019, с. 55-61**

В статье предлагаются основные положения доказательного подхода в аккредитационном тестировании и рассматривается пример его использования при создании множественного кейса, предназначенного для аккредитации выпускников медицинских вузов России. Теоретические и методические основы разработки инструментария в рамках доказательного подхода.

**Жеребцов А.А. Подходы к разработке кейс-измерителей по предметам естественнонаучного цикла // Педагогические измерения № 1, 2019, с. 70-75**

В данной статье рассмотрены основные подходы к разработке кейс-измерителей для оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования по одной из образовательных областей — естественнонаучные предметы.

**Баранова Т.А., Белобородов В.Н., Татур А.О. Прогнозирование индивидуальных результатов испытуемых по разным вариантам гомогенных тестов на основе современной теории тестирования IRT // Педагогические измерения № 1, 2019, с. 76-82**

В статье предлагается методика прогнозирования индивидуальных результатов испытуемых на основе данных, полученных в предыдущих тестированиях. Методика использует модели современной теории тестирования IRT (Item Response Theory). Описаны результаты апробации методики для двух последовательных тестирований одних и тех же учащихся по математике, русскому языку, физике, обществознанию и другим предметам.