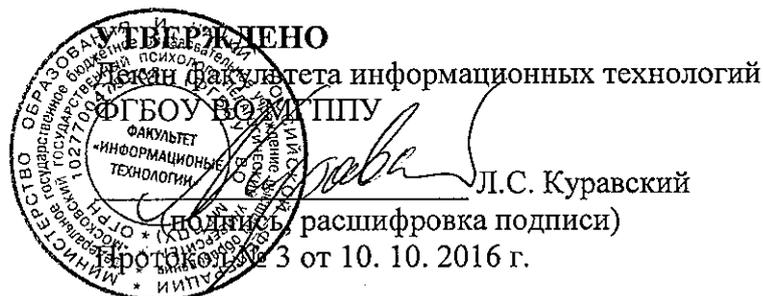


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Информационные технологии
Кафедра Прикладная информатика и мультимедийные технологии



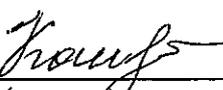
ПРОГРАММА

коррекционно-реабилитационной работы
студентов с нарушением зрения, обучающихся
по программам бакалавриата в области
математики и прикладной информатики

Москва,
2016

Программа коррекционно-реабилитационной работы студентов с нарушением зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики/сост. Т. В. Кошечкина, Н.С. Комова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 30 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.03 «Прикладная информатика» и прикладной информатики по направлению подготовки 09.03.03, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 12 " марта 2015 г. № 207.

Составители  Т.В. Кошечкина
(подпись)

 Н.С. Комова
(подпись)

«15» сентября 2016 г.

© Т.В. Кошечкина, 2016
© ФГОУ ВО МГППУ, 2016

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому и коррекционно-реабилитационному сопровождению обучающихся с нарушением зрения ..	4
3. Основные направления программы коррекционно-реабилитационной работы со студентами с нарушениями зрения	6
4. Основные цели и принципы программы	7
5. Организация образовательного процесса для слепых и слабовидящих студентов в ВУЗе	8
6. Содержание программы коррекционно-реабилитационной работы	10
7. Планируемые результаты программы коррекционно-реабилитационной работы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В зарубежной тифлопедагогической практике в зависимости от степени нарушения зрительной функции используют простое деление на слепых («blind») и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих («low vision»).

Одним из условий качественного обучения, абилитации и реабилитации людей с нарушением зрения, является точное понимание специалистами особенностей состояния зрительных функций каждого незрячего и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Степень нарушения зрительной функции определяется по уровню снижения остроты зрения - способности глаза видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. За нормальную остроту зрения равную единице (1,0), принимается способность человека различать буквы или знаки десятой строки специальной таблицы на расстоянии 5 м.

Тифлопедагогическая классификация, отражающая зависимость между клиническими показателями (острота зрения, поле зрения и др.), способами восприятия окружающей действительности человеком с нарушенным зрением и педагогическими условиями его обучения, выделяет три подкатегории:

I. Слепые. Острота зрения данной подкатегории находится в диапазоне от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Примечание: Кроме того, независимо от состояния остроты зрения к слепым относятся люди с двусторонним концентрическим сужением границ поля зрения ниже 15° от точки фиксации.

Имеющееся у многих слепых людей остаточное зрение играет важную, но только вспомогательную роль в познавательной и ориентировочной деятельности.

II. Слабовидящие. К этой подкатегории относятся люди с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной подкатегории от слепых состоит в том, что даже при выраженном снижении остроты зрения (0,05-0,1) зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и используется в качестве ведущего.

III. Люди с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с оптической коррекцией. Данная подкатегория в рамках получения образования и наличия особых образовательных потребностей, начиная со школы, не рассматривается.

Глубина и характер поражений зрительного анализатора сказываются на развитии всей сенсорной системы, определяют ведущий путь познания окружающего мира, точность и полноту восприятия образов внешнего мира.

Компенсаторное приспособление при слепоте не может быть достаточно полным, восстанавливающим нормальную жизнедеятельность человека без вмешательства извне. Деятельность ребенка, нормально видящего, опирается на подражание действиям окружающих, в свою очередь, слепой ребенок, без специально организованного обучения не способен овладеть самостоятельно направленной деятельностью, ввиду отсутствия или неполного, а иногда и искаженного представления о предметах окружающей действительности и возможных манипуляциях с ними.

Нарушения зрения неоднозначно влияют на отдельные структурные компоненты личности, их компенсация рассматривается, как процесс перестройки психики и адаптации к новым условиям жизни.

В основе механизма компенсации лежит приспособление организма, регулируемое ЦНС. Оно заключается в восстановлении или замещении нарушенных или утраченных функций организма независимо от того, где находится повреждение. Чем тяжелее дефект, тем большее количество систем организма включается в процесс компенсации. То есть, от тяжести дефекта зависит степень сложности механизмов компенсаторных явлений.

Человек, имея высокоразвитую нервную систему, обладает очень большими компенсаторными возможностями. Но при тяжёлых нарушениях высшей нервной деятельности даже самое высокое развитие компенсаторных функций не может дать сколько-нибудь значимых результатов.

Таким образом, процесс компенсации в тифлопсихологии - это процесс замещения утраченных функций или возмещения нарушенных зрительных функций.

Коррекция же в тифлопсихологии - процесс исправления, доведения до нормы тех психических функций, которые «отклонились» в результате аномального развития.

Компенсация и коррекция в различных видах деятельности слепых и слабовидящих осуществляются посредством целой системы форм, способов и методов педагогического и психологического воздействия.

Правильная организация процесса обучения дает возможность создать условия для обеспечения качественной подготовки слепых и слабовидящих студентов к профессиональной деятельности.

Активная включенность человека со зрительной депривацией в профессиональную деятельность позволяет незрячему ощутить себя полноценным членом общества, создаёт

условия для формирования самостоятельной, конкурентоспособной, разносторонне развитой личности.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому и коррекционно-реабилитационному сопровождению обучающихся с нарушением зрения, в процессе получения ими профессионального образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ

3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ

4. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28 апреля 2010 года № 16

5. Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082

7. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

8. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

9. Конвенция о правах инвалидов (ФЗ №46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 года).

10. ФГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавриата от 1 марта 2012 года.

Принимая во внимание вступившие поправки с января 2016 г. к ФЗ N 419 от 01.12.2014 и согласно статье 19 «Образование инвалидов» актуальность, цели и задачи, разрабатываемых в ФГБОУ ВО МГППУ программ для обучающихся с ОВЗ опираются на следующие положения:

1. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

2. Поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

3. Профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

4. Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования.

Приоритетным направлением социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в РФ является обеспечение их общественно-полезной занятости, доступность освоения ими конкурентоспособных профессий (письмо N АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования обучающимися могут осваиваться в различных формах, в зависимости от объема обязательных занятий с обучающимися педагогического работника ВУЗа: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, в форме экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР) вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения.

Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» утверждено Приказом Минобразования РФ №1884 от 23.06.2000; Приказом Минобразования РФ №2033 от 14.10.97 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобразования РФ №03-51-16 ин/13-03 от 23.01.02).

Дистанционная форма обучения регламентируется Приказом Минобразования РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и ратифицированная Российской Федерацией 25 апреля 2012 года.

Конвенция направлена на защиту и поощрение реализации прав людей с инвалидностью и обеспечение полного и равного участия инвалидов в жизни общества.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

С

Основные направления программы коррекционно-реабилитационной работы со студентами с нарушением зрения:

1. *Диагностическое*: выявление трудностей, связанных: с обучением (в т.ч. доступностью), межличностным взаимодействием с сокурсниками и преподавателями, реализацией имеющихся интересов и потенциальных возможностей, профессиональной ориентацией и стрессоустойчивостью.

2. *Коррекционно-реабилитационное*: комплекс мер, реализуемых в процессе обучения по преодолению трудностей, возникших у студентов в результате ограниченности или отсутствия зрения.

3. *Консультативное*: оказание консультативной помощи студентам с нарушением зрения в вопросах, связанных с доступностью обучения, ориентирования и мобильности, в социально-личностных вопросах. Консультативная работа с профессорско-преподавательским составом по вопросам обучения студентов с нарушением зрения.

4. *Профилактическое*: адаптация к условиям обучения в ВУЗе, тематические беседы и тренинги, консультативное сопровождение на момент прохождения студентом учебных и производственных практик, послевузовская адаптация в профессии (по мере необходимости).

5. *Методическое*: подбор, адаптация и разработка диагностических, коррекционных, тематических, учебных материалов и средств, в соответствии с индивидуальными возможностями их применения в работе со студентами с нарушением зрения. Ведение профессиональной документации.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

1. Минимизация проблем у студентов с нарушением зрения, связанных с доступностью к информации, препятствующей получению качественного профессионального образования.

2. Адаптация к новым условиям обучения на этапе поступления в ВУЗ.

3. Профессиональная абилитация и повышение социальной значимости индивида, через освоение новых знаний, компетенций и их применение на практике.

Реализация программы осуществляется специалистами ресурсного центра ВУЗа на основе следующих принципов:

Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательной организации клинических данных (медицинское заключение по ведущему заболеванию); данных, указанных в ИПР; результатов психологического и педагогического обследования (специальный психолог (тифлопсихолог), тифлопедагог), педагогическая оценка (преподаватели ВУЗа) возможностей и трудностей освоения отдельных дисциплин студентами с нарушением зрения. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом клинического, психологического и социального статуса студента.

Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности студента, его интересы и потребности; создание ситуаций, повышающих социально-личностную значимость обучающихся в обучении, общении с преподавателями и сокурсниками; обеспечение возможности реализации на практике, получаемых студентами с нарушением зрения навыков.

Педагогической целесообразности: создание условий и разработка адаптированных образовательных программ, обеспечивающих реализацию индивидуальных возможностей и потребностей студентов с нарушением зрения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Освоение дисциплин учебного цикла включает четыре направления:

- гуманитарное;
- физико-математическое;
- компьютерное;
- физическое (адаптивная физкультура).

Реализация данных направлений предполагает техническое, учебно-методическое и кадровое оснащение. Технические персональные средства: средства тифлотехнические (тифлофлешплеер, брайлевский дисплей, стационарный и/или портативный увеличитель, ПК с установленным специальным программным обеспечением, взаимодействующим с профессиональной программной средой, в которой работает студент).

Учебно-методические средства: брайлевский прибор и грифель, тетради, брайлевская печатная машинка, учебники и учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, специальные наглядные средства (готовые и разрабатываемые в условиях ВУЗа).

Кадровое обеспечение: преподаватели, владеющие методикой преподавания слепым и слабовидящим студентам, технический ассистент, преподаватель по обучению использования в работе тифлосредств, компьютерного брайля, тифлопедагог, специальный психолог (тифлпсихолог), инструктор по адаптивной физкультуре, социальный педагог.

Реализацию адаптированной образовательной программы осуществляют специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Обладающие навыком грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля; знаниями в области тифлпсихологии и тифлопедагогики; владеющие методикой применения тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др. в учебном процессе.

Факультет информационных технологий (ИТ) обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. На факультете функционируют две учебно-производственные лаборатории технических и программных средств обучения студентов:

- с ограниченными двигательными функциями;
- с нарушением зрения.

Лаборатория технических и программных средств обучения студентов с нарушением зрения осуществляют работу по обеспечению студентов техническими и программными средствами, расширяющими возможности их обучения и формирования профессиональных компетенций. Основные задачи УПЛ:

- адаптация программного обеспечения для озвучивания текстов для студентов с нарушениями зрения (обеспечение совместимости с русской версией системы озвучивания текстов JAWS);
- изготовление необходимых учебников рельефно-точечным шрифтом Брайля, изготовление рельефно-графических пособий (графики функций, геометрические чертежи и т. д.);
- настройка и обслуживание тифлотехнических и компьютерных средств, программы невидимого доступа к информации, установленной на компьютерах в учебных аудиториях факультета;
- консультации для студентов по использованию тифлотехнических устройств, системы рельефно-точечных обозначений Л.Брайля в высшей математике;
- разработка новых технологий, применяемых в обучении студентов с нарушением зрения;
- консультации преподавателей по вопросам работы со студентами с нарушением зрения.

Специфика организации учебного процесса студентов с нарушением зрения в ВУЗе состоит из общих (лекции, семинары, практические занятия и т.п.) и индивидуальных занятий. Основная часть коррекционно-реабилитационной работы реализуется в индивидуальные часы занятий со студентами с ОВЗ, как правило, во второй половине дня, не в ущерб учебного процесса. В первой половине дня допустима организация занятий при условии, если в расписании студента есть свободные пары, или студент с нарушением зрения сформулировал запрос в службу об оказании ему реабилитационной услуги (например, ориентировка на маршруте от дома до ВУЗа), но после согласования поступившего запроса с деканом факультета.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля освоения изучаемых дисциплин, промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен) слепых студентов преподаватели и технические сотрудники ВУЗа создают фонд оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, программные продукты и др.). Оценочные средства должны быть адаптированы для слепых обучающихся и позволять оценивать достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слепых обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: на брайлевском приборе, брайлевской печатной машинке, компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.). Для расшифровки записей слепого студента, выполненных во время итоговой аттестации рельефно-точечным шрифтом,

ВУЗ использует услуги тифлопереводчика, если отсутствует иная возможность проверить написанное.

Во время проведения письменного экзамена незрячему студенту предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Технические и учебно-методические средства

Информационная доступность образовательного учреждения должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность невизуального доступа к образовательному контенту, а также совокупность тифлотехнических устройств.

Для обеспечения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения оснащение образовательной организации должно быть дополнено как специальным оборудованием и тифлосредствами, так и комплектоваться по назначению: учебные индивидуальные средства, тифлотехника, адаптированное оборудование для незрячего пользователя, специальные средства наглядности. Перечисленные требования к оснащению образовательной организации, реализующей доступность образования для слепых и слабовидящих студентов, отражают потребность данной категории в использовании индивидуальных и коллективных специальных и/или адаптированных средств доступа к информационно-образовательным ресурсам, обеспечивающим учебный процесс в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО.

Архитектурная и транспортная доступность

Организация доступной среды в образовательных учреждениях должна соответствовать архитектурной и информационной доступности для людей, имеющих инвалидность, в том числе, инвалидов по зрению (слепых и слабовидящих). Архитектурная доступность реализуется посредством выполнения мероприятий, предусмотренных Сводом правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения". Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605). Транспортное сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на микроавтобусе МГППУ от ближайшей к факультету ИТ станции метро.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание программы представлено в виде учебно-методического комплекса (УМК) и состоит из нескольких независимых разделов (подпрограмм), способствующих оптималь-

ному удовлетворению потребности слепого или слабовидящего студента в расширении возможностей к информационной доступности, самостоятельности и мобильности.

Раздел 1. Программа «Ориентирование в пространстве»

Цель: освоение студентом способов и приемов самостоятельного ориентирования в пространстве на суженной сенсорной основе. Повышение качества жизни за счет мобильности и самостоятельности в передвижении, снижении уровня зависимости от окружающих, формирование навыка безопасного передвижения.

Раздел 2. Программа «Социально-бытовая ориентировка»

Цель: формирование навыков ориентирования в быту (ведение домашнего хозяйства, уход за одеждой, приготовление пищи, уборка помещений, навык безопасного использования бытовых приборов и т.п.), организация и поддержание порядка в рабочем пространстве.

Раздел 3. Программа «Изучение и практическое применение системы рельефно-точечных обозначений Л.Брайля. Письмо по Гебольду и плоскочечатным шрифтом»

Цель: повышение уровня грамотности письменной речи, качества образования, расширение границ информационной доступности, мобильности. Расширение средств коммуникации с нормально видящими.

Раздел 4. Программа «Основы тифлографики и её применение в обучении»

Цель: повышение качества образования за счет освоения рельефно-чертежных методов пространственного изображения объектов, формирование навыка чтения рельефных чертежей, изучения схем, рисунков, графиков и т.п. Расширение пространственного воображения.

Раздел 5. Программа «Основы тифлоинформационных технологий»

Цель: обучение использованию специальных технических устройств и средств, компьютерных технологий в образовательном процессе.

Раздел 6. Программа «Адаптивная физкультура»

Цель: поддержание хорошей физической формы у студентов с нарушением зрения, индивидуальный подход к выбору нагрузок, упражнений, персонифицированный подход к использованию тренажерных комплексов, гимнастических снарядов, допустимых, с учетом медицинских показаний, видов спорта. Привлечение к ведению активного и здорового образа жизни.

Содержание, объем, количество занятий по программам и направлениям коррекционно-реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими студентами необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционно-реабилитационной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых и слабовидящих студентов, оказание им коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы высшего образования по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики;
- формирование и развитие полноценных «жизненных компетенций» студента с нарушением зрения, повышающих качество и условия его жизни;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения студента с нарушением зрения.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от наличия или отсутствия у слепого студента остаточного зрения (умения его использовать); уровня сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знания алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слепых (трости для слабовидящих) в закрытом и открытом пространствах.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- специфика зрительного восприятия слепого (при наличии остаточного зрения) и слабовидящего, характер зрительных нарушений, с учетом времени наступления потери зрения;
- сформированность компенсаторных функций (умение их применять в повседневной жизни);
- уровень владения системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля;
- уровень самостоятельного безопасного передвижения и ориентирования (использование трости для слепых, для слабовидящих);
- уровень владения компьютером, с установленным на нем специальным программным обеспечением невизуального доступа к информации;
- владение тифлотехническими устройствами индивидуального пользования (тифлофлешплеер, брайлевская печатная машинка, брайлевский дисплей и т.п.).

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционно-реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими студентами.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие успешному освоению студентами с нарушением зрения содержанием образовательной про-

граммы в полном объеме. Состоит из обязательной (освоение учебных дисциплин) и дополнительной частей. Дополнительная часть формируется специалистами ресурсного центра с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного студента со зрительной депривацией.

Формирование жизненной компетенции у студента с нарушением зрения затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, безопасного ориентирования, самообслуживания, управления собственной деятельностью, самооценки, владения тифлоинформационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционно-реабилитационной работы на ступени высшего профессионального образования задаются ФГОС ВО и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих студентов.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты программы коррекционно-реабилитационной работы:

- 1) повышение эффективности качества освоения образовательной программы ВУЗа студентами с нарушением зрения;
- 2) повышение уровня профессиональной компетенции и социальной активности студентов с нарушением зрения;
- 3) повышение качества доступности образования студентам с нарушением зрения;
- 4) повышение качества жизни незрячего студента за счет: мобильности, самостоятельности, снижении уровня зависимости от окружающих, формирования навыка безопасного передвижения.