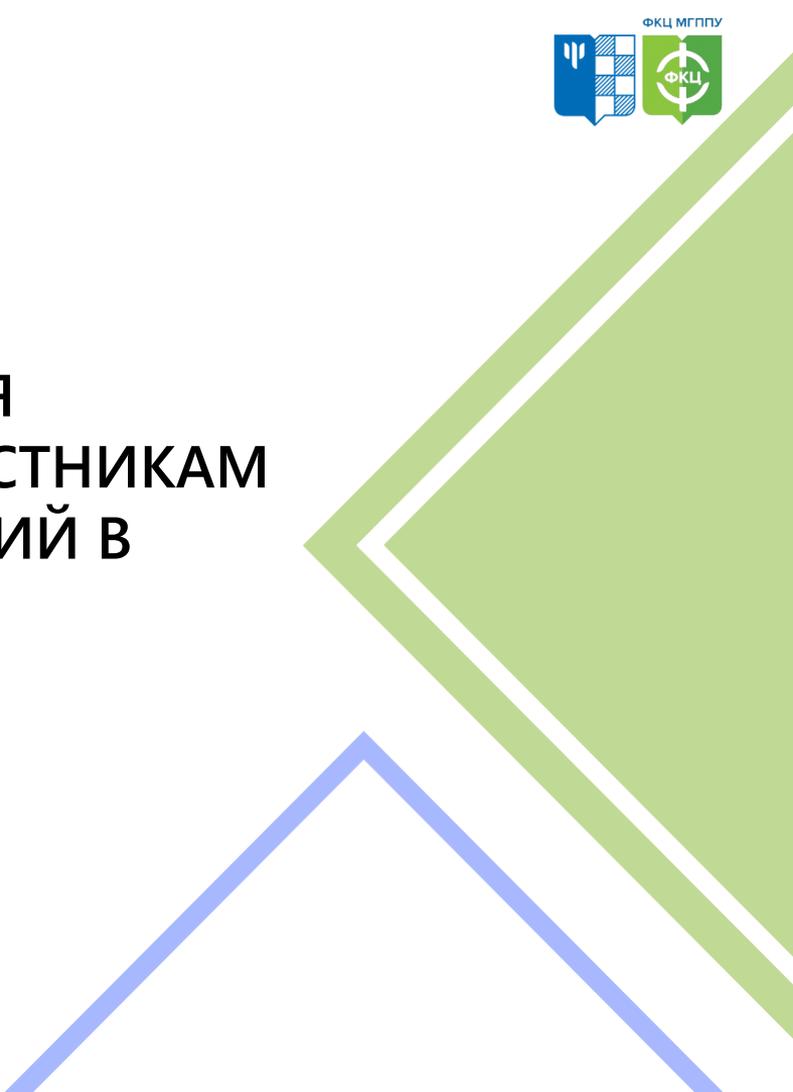




ЭКСТРЕННАЯ И КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СВО

Ермолаева Анна Валериевна

заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-психологической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ



Раздел 1

СОСТОЯНИЕ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации



Мониторинг **направлен на оценку** актуального состояния психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования Российской Федерации, **самодиагностику** для анализа сильных и слабых сторон и выявления основных факторов, влияющих на результат деятельности психологической службы.

Результаты Мониторинга могут стать основанием для **дальнейшего принятия управленческих решений и определения вектора развития** для повышения эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации.

Сроки проведения: декабрь 2024 года – февраль 2025 года.

100%

Получены данные Мониторинга от **89 субъектов Российской Федерации** из 8 Федеральных округов, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Результаты мониторинга

ДЕФИЦИТЫ



68% образовательных организаций обеспечены штатными педагогами-психологами

58% образовательных организаций имеют оборудованные кабинеты педагогов-психологов

Доля вакантных штатных единиц по должности «педагог-психолог»: в дошкольных образовательных организациях – **16%**, в общеобразовательных организациях – **10%**, в профессиональных образовательных организациях – **11%**

561
ППМС-
центров

53 379 несовершеннолетних на один центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

360
ППМС-
центров
(**64%**)



на базе которых оказывается экстренная психологическая помощь несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку

В **38,2%** субъектов Российской Федерации круглосуточно функционирует горячая линия психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений

В **67,7%** субъектов Российской Федерации разработан регламент взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Анализ актуализированных в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования



Реализован в рамках исполнения пункта 4 Плана мероприятий на 2025-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, утвержденного Минпросвещения России 18 июня 2024 года № СК-13/07вн.

Срок проведения анализа – с 2024 года по настоящее время

Региональные планы для анализа предоставили **88 субъектов Российской Федерации (97%)** из 8 Федеральных округов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

В Региональные планы включен ряд мероприятий с учетом региональных потребностей и возможностей



Развитие системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

- Организация деятельности антикризисных подразделений и антикризисных команд;
- Организация деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях;
- Проведение обучающих семинаров по организации деятельности мобильных служб экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях

Мониторинг особенностей функционирования психологической службы в педагогических вузах и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

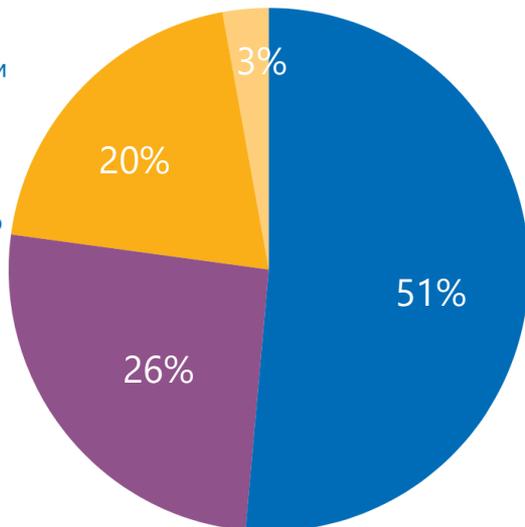


В 2023 году был проведен мониторинг **особенностей функционирования психологической службы в педагогических вузах и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

В Мониторинге приняли участие **38 образовательных организаций высшего образования из 35 субъектов Российской Федерации,** в том числе, 4 образовательных организаций высшего образования из новых субъектов Российской Федерации: Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской области, Запорожской области.

Наличие антикризисного подразделения в структуре психологической службы

- Отдельно не выделяется, но осуществляется оказание экстренной и кризисной помощи на базе Организации - 51%
- Кризисное подразделение не функционирует- 26%
- Кризисное подразделение функционирует самостоятельно - 20%
- Планируется создание кризисного подразделения- 3%



Большая часть Организаций (51%) отмечает, что, несмотря на отсутствие самостоятельного подразделения, экстренная и кризисная помощь является востребованной и оказывается силами сотрудников, имеющих для этого соответствующие профессиональные компетенции.

Треть всех Организаций, имеющих психологическую службу, - не имеет ни антикризисного подразделения, ни отдельных специалистов, которые бы на постоянной основе оказывали такую помощь, но только один вуз планирует ее создание в дальнейшем.

Между тем, на базе более чем половины вузов (57%) нет действующего телефона доверия, несмотря на эффективность данного вида кризисной помощи в студенческой среде, особенно в ситуации социальной нестабильности, а также значительного уровня суицидального поведения среди обращающихся за помощью студентов – 34%.

Раздел 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>

СРЕДИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ

оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей

повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними

профилактика самоубийств среди детей

реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

профилактика агрессивного поведения детей и их травли

обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Ссылка: <https://clck.ru/32Vcit/>

78. Развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь в дистанционной форме

2021 - 2024 ГОДЫ

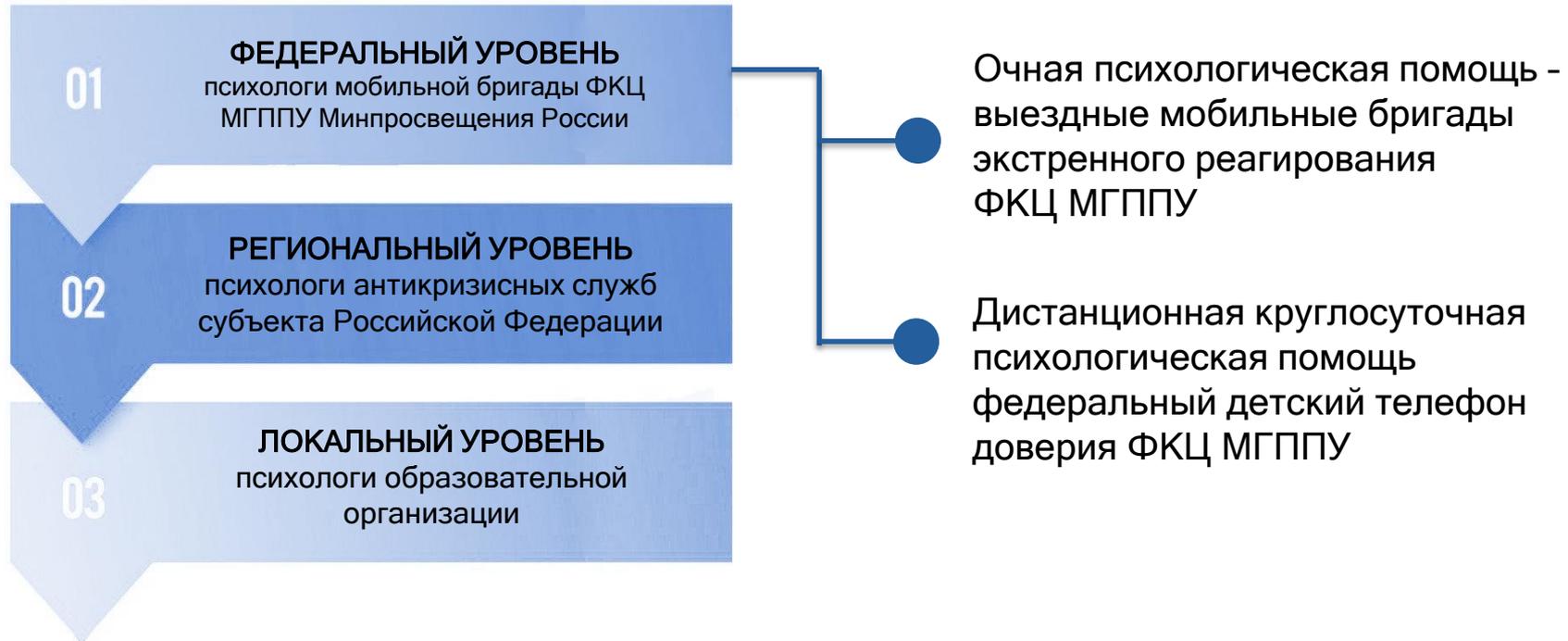
- сформирована стабильно работающая система повышения профессиональных компетенций специалистов, ответственных за организацию и предоставление психологической помощи детям и родителям; обеспечено предоставление экстренной анонимной психологической помощи детям и родителям по детскому телефону доверия на всей территории Российской Федерации;
- создан информационный ресурс для обеспечения профессионального взаимодействия специалистов служб экстренной психологической помощи

2025 - 2027 ГОДЫ

- во всех субъектах Российской Федерации предоставление экстренной анонимной психологической помощи по детскому телефону доверия осуществляется в круглосуточном режиме;
- сформирована стабильно работающая система повышения профессиональных компетенций специалистов, ответственных за организацию и предоставление психологической помощи детям и родителям



МОДЕЛЬ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



СИТУАЦИОННЫЙ ЦЕНТР



- ✓ Создан Ситуационный центр в целях **совершенствования** организации экстренной психологической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам, пострадавшим в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
- ✓ Деятельность Ситуационного центра позволит аккумулировать, оперативно использовать **сведения о чрезвычайном происшествии**, региональных ресурсах по оказанию психологической и иной помощи пострадавшим, иным сведениям, необходимым для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи населению

ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ФКЦ

более
50
выездов

в 2022-25 гг.
в пункты временного
размещения
вынужденных
переселенцев

в 2022-25 гг. оказана
экстренная и кризисная
психологическая помощь
в пунктах временного
размещения

более
2400
участникам
образовательных
отношений

более
4700
участникам
образовательных
отношений

в 2022-25 гг.
оказана
психологическая помощь
в зоне проведения СВО
и иных территориях
повышенной опасности

в 2022-25 гг. оказана
экстренная
психологическая помощь
в результате
вооруженных нападений
и резонансных случаев

более
4100
участникам
образовательных
отношений

Оказана профессиональная поддержка и психологическая помощь педагогам-психологам и педагогическим работникам, в том числе осуществляющим свою профессиональную деятельность в субъектах Российской Федерации, приграничных к территории проведения СВО



Проведено 28 супервизий, 15 интервью, 30 индивидуальных психологических консультаций для 1002 педагогов-психологов и педагогических работников

Проведено 13 обучающих мероприятий для более чем 54 300 педагогов-психологов и педагогических работников

Проведено 20 обучающих мероприятий для 461 сотрудника организаций отдыха и оздоровления детей по вопросам оказания экстренной психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, проживающим на территории проведения СВО



Мероприятия проведены в Белгородской области, Курской области, Запорожской области, Ростовской области, Херсонской области, Орловской области, Тверской области, Челябинской области, Вологодской области, Саратовской области, Воронежской области, Калужской области, Самарской области, Кировской области, Пензенской области, Московской области, Тульской области, Липецкой области, Кемеровской области-Кузбассе, Луганской Народной Республике, Донецкой Народной Республике, Республике Северная Осетия-Алания, Республике Коми, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Крым, Республике Дагестан, Республике Татарстан, Ставропольском крае, Краснодарском крае, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь. (32)

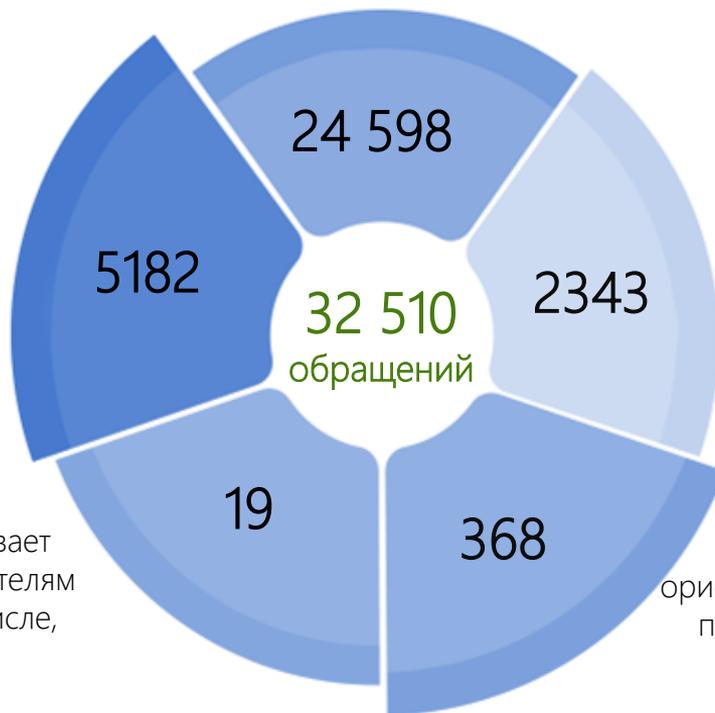
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ФКЦ МГППУ



Общероссийский детский
телефон доверия для детей и родителей
8-800-2000-122

Горячая кризисная линия по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) Министерства просвещения Российской Федерации
8-800-600-31-14

Горячая линия проекта «Верное направление» оказывает психологическую помощь родителям тяжелобольных детей, в том числе, имеющих инвалидность
8-800-303-303-0

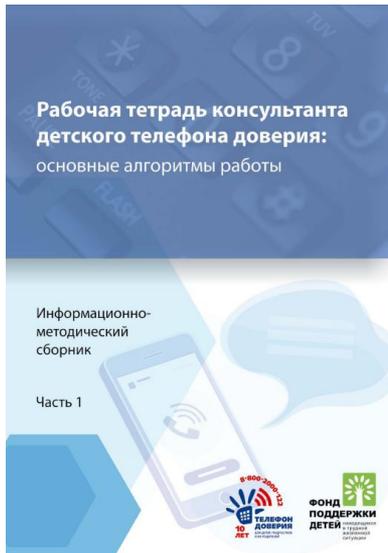


Письменные консультации и консультации по телефону в рамках проекта оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей
8-800-444-22-32 (доб. 714)

Горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ ориентирована на оказание психологической помощи членам семей мобилизованных военнослужащих
8-800-200-34-11

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ВДТД ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С КРИЗИСНОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ

Алгоритмы консультирования абонентов по суицидальной проблематике



Ермолаева А.В., под ред.
Вихристюк О.В. Рабочая тетрадь
консультанта детского телефона
доверия: основные алгоритмы
работы. Информационно-
методический сборник

Супервизии для специалистов Общероссийского детского телефона доверия



Среди основных тем:

- Работа со звонками по тематике суицидов.
- Работа консультанта телефона доверия с кризисными состояниями

Супервизии проводятся специалистами ФГБОУ ВО МГППУ, под руководством заместителя руководителя ФКЦ ФГБОУ ВО МГППУ Ермолаевой Анны Валериевны

ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕЕСТРА КРИЗИСНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках процедуры оценки (самооценки) специалистов психологической службы в системе образования формируются разноуровневые команды реестра психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ (ПСИХОЛОГОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ), ИМЕЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



В 2024 году разработано **Положение о Федеральном реестре педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений**



Педагоги-психологи Федерального реестра принимали участие в выездных мероприятиях

Организована и проведена **процедура оценки (самооценки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для формирования Федерального реестра педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений**

по оказанию экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в чрезвычайных и кризисных ситуациях в субъектах Российской Федерации, в том числе приграничных к территории проведения специальной военной операции

Организована и проведена **процедура оценки (самооценки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с целью формирования Реестра психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, имеющих компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) специальной военной операции**

Федеральный реестр включает в себя **637 педагогов-психологов (психологов в сфере образования) из 87 субъектов Российской Федерации**

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕЕСТРА



Реестр психологов, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

В основной состав входят
219 педагогов-психологов

В резервный состав входят
129 педагогов-психологов

Из 70 субъектов
Российской Федерации

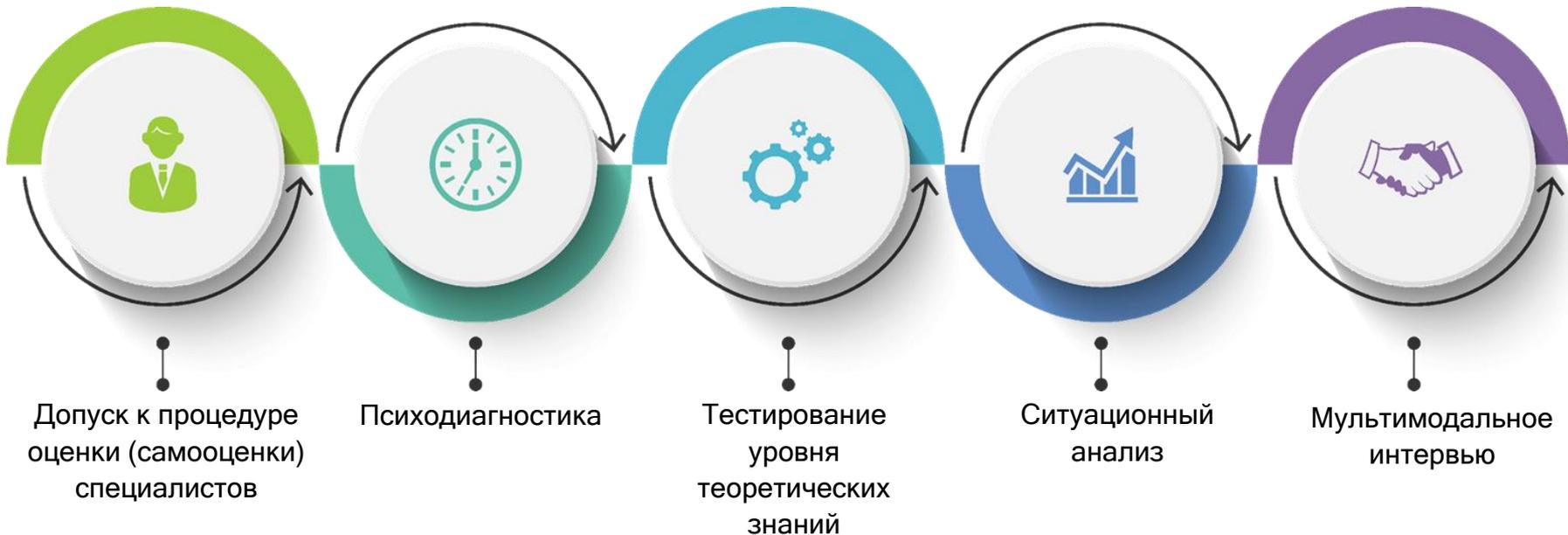
Реестр психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, имеющих компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) специальной военной операции

В состав входят
389 педагогов-психологов

Из 81 субъекта
Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, ИМЕЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Процедура оценки специалистов психологической службы в системе образования создана в целях формирования Федерального реестра психологов в сфере образования, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений



ИНФОРМАЦИЯ О ФЕДЕРАЛЬНОМ РЕЕСТРЕ КРИЗИСНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



АНКЕТА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЖЕЛАЮЩИХ ВОЙТИ
В РЕЕСТР ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, ИМЕЮЩИХ
КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ
И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации в период с 2022 по 2025 гг. реализуются научные исследования в области изучения актуального состояния и психологических последствий переживания травматического опыта несовершеннолетними, пострадавшими в результате боевых действий:

- **Научно-методическая разработка комплексной программы** психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей
- **Исследование распространенности травматического опыта и факторов успешного совладания с ним** у участников образовательных отношений в свете разработки и апробации Концепции школы, отзывчивой к детской травме — как среды обучения, развития и реабилитации
- **Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий:** актуальное состояние и психологические последствия

ФКЦ МГППУ



**В исследовании за весь период
приняли участие
79 232 человек,
из них 31 734 детей
и 47 498 взрослых**

*В указанный период в рамках исследований
определены **виды травматического
опыта** и **факторы успешного
совладания** с ним среди
несовершеннолетних, столкнувшихся с
психотравмирующим опытом.*

Более **15 тысяч** человек
получили первую
психологическую помощь
с применением
чат-бота «Мой компас»



По результатам исследования разработаны

- **Методика скрининговой оценки** актуального состояния несовершеннолетних, пострадавших в результате боевых действий
- **Программа сопровождения и реабилитации детей**, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий (*реализуется непрерывно с 2023 г.*)
- **Цифровой психодиагностический инструмент** в формате **чат-бота «Мой компас»**
авторы-разработчики: ФКЦ МГППУ совместно с АНО «Центр по разработке и внедрению цифровых технологий и программ по реабилитации «Без ограничений»



ЦЕНТР ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРОГРАММ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ
БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ



Мой компас для детей и подростков



Чат-бот «Мой компас»
поможет понять свое состояние,
оценить психологические
ресурсы, и подскажет как
справиться со стрессом. Этот
инструмент был разработан
командой экспертов и прошел
все необходимые проверки,
что подтверждает его
надежность и актуальность.

ЦЕНТР ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРОГРАММ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ
БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ



Мой компас для взрослых



**Версия чат-бота «Мой компас»,
предназначенная для взрослых,
позволяет оценить личный опыт
переживания психотравмирующих
ситуаций, особенности переработки
травмы, выраженность симптомов
посттравматического стрессового рас-
стройства, и посттравматического
роста личности в результате перера-
ботки травматического опыта, а так-
же резилентность — один из ключе-
вых ресурсов совладания со стрессом.**



Онлайн-инструмент для оценки психологического состояния детей и взрослых «Мой компас»

При его помощи можно:

- оценить свое психологическое состояние;
- получить рекомендации психолога;
- познакомиться с техниками самопомощи в кризисных ситуациях;
- узнать о ресурсах получения очной и дистанционной психологической помощи в регионе;
- подключиться к чату с психологической поддержкой, где можно задать волнующие вопросы.

Инструмент представлен в двух вариантах:

- детский (для детей и подростков в возрасте 10-18 лет);
- взрослый (мужская и женская версия)



Чат-бот «Мой компас»

ДЕТСКИЙ

Данная версия предполагает **оценку актуального состояния детей, пострадавших в результате боевых действий**, в соответствии с пятью сферами личности, проявления **признаков социально-психологической дезадаптации** в результате воздействия стресс-факторов, а также психологических **ресурсов** ребенка для совладания со стрессом.

55 утверждений и включает предзаписанные видео к оценке каждого утверждения.

Ориентировочное время взаимодействия – **от 45 минут до 1 часа**

ВЗРОСЛЫЙ

Мужчина

Женщина

67 вопросов / утверждений

Ориентировочное время взаимодействия – **от 30 минут до 45 минут**

Перечень психодиагностических методик:

- 1 Анкета**, направленная на оценку травматического опыта респондентов, разработанная специалистами ФКЦ МГППУ
- 2 Шкала посттравматической симптоматики (PSS-SR)** E.B.Foa et al., 1993, в адаптации А.А. Золотаревой и соавт., 2021)
- 3 Опросник посттравматического роста (PTGI)** R. Tedeschi, L. Calhoun, 1996, в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова., 2008)
- 4 Краткая шкала резилентности (BRS)** Smith et al, 2008, в адаптации В.И. Марковой и соавт. 2022)



Чат-бот «Мой компас»

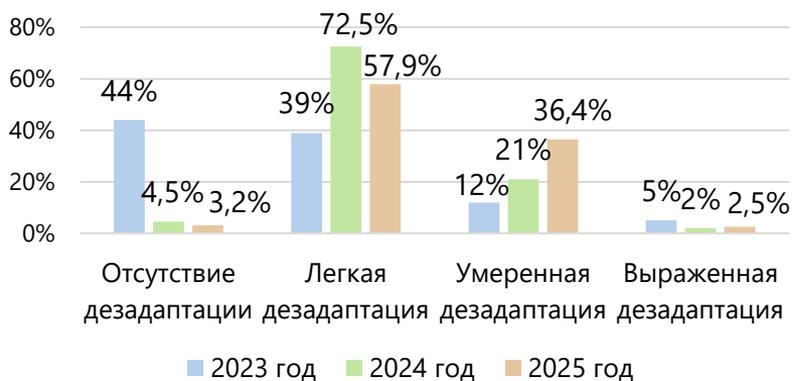


В МЕССЕНДЖЕРЕ
TELEGRAM



В СОЦИАЛЬНОЙ
СЕТИ ВКОНТАКТЕ

Результаты исследований



Сравнительный анализ

Динамика **состояния несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий, демонстрирует существенное ухудшение (суммарно на 41%)**, наблюдаемое в период с 2023 года по 2025 год.

Отмечает рост числа детей с умеренной и выраженной дезадаптацией: **с 17% в 2023 году до 38% в 2025 году**

По результатам 2023 года

- **Более 55%** принимавших участие в исследовании несовершеннолетних **демонстрируют признаки дезадаптации разной степени выраженности**

По результатам 2024 года

- **Более 95%** принимавших участие в исследовании несовершеннолетних **демонстрируют признаки дезадаптации разной степени выраженности**
- В приграничных и вновь присоединенных регионах **более 55% участников проявляют отдельные признаки посттравматического стресса**

По результатам 2025 года

- **Более 96% несовершеннолетних**, принимавших участие в исследовании, продемонстрировали **наличие признаков дезадаптации**
- **Более 40% взрослых**, принявших участие в исследовании, испытывают проявления **посттравматического стресса**

Раздел 3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РЕЕСТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



В Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога в 2024 г. включено 13 программ, из которых 5 прошли верификацию, 6 явились победителями Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2024, 2 – рекомендованных представителями научного сообщества



В Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога в 2024 г. включено 9 надежных валидных психодиагностических инструментов



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ С СОВРЕМЕННЫМИ ВЫЗОВАМИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



В работе представлена разработанная методика, позволяющая комплексно оценить психотравмирующую ситуацию как через призму восприятия как самого ребенка (начиная с подросткового возраста), так и взрослых, имеющих возможность наблюдать за изменениями в его состоянии, проявления дезадаптации, симптомы ПТСР и ресурсы для преодоления стресса в пяти сферах.



Представленные методические рекомендации раскрывают содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, ставших свидетелями боевых действий, наряду с программой сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий



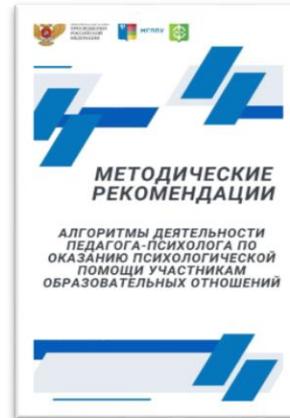
В предложенном практическом пособии описаны организационные и методические аспекты проведения мероприятий в рамках Недели психологии в общеобразовательной организации. В пособии представлены практические разработки занятий различной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.



В методических рекомендациях рассмотрены цели и порядок создания системы экстренной и кризисной психологической помощи, направления деятельности психолога, педагога-психолога при оказании экстренной и кризисной психологической помощи, алгоритмы действий психолога, педагога-психолога в чрезвычайной и кризисной ситуации в образовательной организации.



В пособии подробно рассмотрен отечественный опыт оказания экстренной психологической помощи, а также основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии. Важным содержательным элементом являются описанные алгоритмы действий педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями) и детьми в кризисном



Методические рекомендации содержат алгоритмы действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) образовательной организации в ситуации, требующей оказания экстренной и кризисной психологической помощи, и разработаны для организации и эффективного оказания психологической помощи участникам образовательных отношений.



Разработано методическое руководство педагога-психолога по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, содержащего пять типов чрезвычайных и кризисных ситуаций с описанием их социально-психологической характеристики и протоколом организации деятельности

Разработанное методическое руководство содержит:

- Описание социально-психологических характеристик ситуации**, негативных состояний и кризисных реакций, возможных проявлений воздействия или последствий ситуации, прогноза состояния участников образовательных отношений, зоны компетенций педагога-психолога, и случаи, в которых необходима организация межведомственного взаимодействия.
- Протоколы организации деятельности педагога-психолога в описываемой ситуации**, включая методы и методики психологической профилактики, диагностики, коррекции, приводятся рекомендуемые практические инструменты, включая методы психологической работы, диагностические методики, коррекционно-развивающие программы

5 типов ситуаций:

- Чрезвычайная ситуация природного или техногенного характера
- Выявление суицидального риска или совершение суицидальных действий обучающимся
- Ситуация травли
- Ситуация гибели близких и родственников участников образовательных отношений
- Ситуации вооруженного нападения на образовательную организацию

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ЭКСТРЕННУЮ И КРИЗИСНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ



Программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»



Программы дополнительного профессионального образования

«Психологическая помощь и поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей»



Объем в часах:
420 ак.ч.

преподают
40
ведущих
психологов

225
часов
практики и
видео-
занятий

рассмотрено
более
50
практических
кейсов

Знать

В результате обучения Вы будете:

- Правовые, этические и организационные аспекты оказания экстренной и кризисной психологической помощи, а также современные модели, протоколы и алгоритмы работы в условиях боевых действий
- Методы оказания первой психологической помощи (включая модель RAPID), диагностики и коррекции кризисных состояний, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), суицидального поведения и других психологических последствий травматизации в результате воздействия боевого стресса
- Возможности составления и внедрения программ психологической реабилитации и адаптации для различных категорий, включая ветеранов боевых действий, их семьи и лиц, пострадавших в результате вооруженных конфликтов.

Уметь

- Применять техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), арт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR), а также другие доказательные методы работы с травматическим опытом и кризисными состояниями участников (ветеранов) СВО и членов их семей
- Организовывать работу в мультидисциплинарных командах, владеть методами профилактики профессионального выгорания и вторичной травматизации, а также учитывать культурные, социальные и индивидуальные особенности пострадавших семей участников (ветеранов) СВО
- Освоить методы психологической поддержки семей участников СВО, включая работу с детьми и подростками, переживающими последствия боевых действий, утрату близких, страхи, травматизацию и дезадаптацию

По результатам освоения программы профессиональной переподготовки, разработанной, в том числе на основе профессионального стандарта «психолог в социальной сфере (3.008)», обучающиеся получают профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психологическая помощь и поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей» и приобретение новой **квалификации «Кризисный психолог»**

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ 5 МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям участников (ветеранов) СВО

Модуль 2. Психологическая помощь участникам (ветеранам) боевых действий

Модуль 3. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО

Модуль 4. Особенности оказания психологической помощи детям, проживающим на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий

Модуль 5. Методы и техники оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их семей

Преподавателями программы являются **ведущие российские психологи, имеющие большой опыт практической работы**, выполняющие масштабные научные исследования в области экстренной и кризисной психологической помощи

Документ об образовании:
диплом о профессиональной переподготовке государственного образца от ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»



«ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования: Магистратура

**Целевое обучение
для поступающих**



**Информационное
сообщество в Телеграм**



«ЭКСТРЕННАЯ И КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В СВЯЗИ С ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМИ СОБЫТИЯМИ И БОЕВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ»

Количество часов: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций и обучение навыкам оказания экстренной и кризисной психологической помощи специалистов в области психологического консультирования и сопровождения отдельных лиц и социальных групп, переживающих экстремальные ситуации или травматические события



Цель, задачи и содержание программ дополнительного профессионального образования обучения размещены по ссылке



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТИРАЖИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Страница Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации на сайте ФГБОУ ВО МГППУ



Информационный канал «Психологическая служба образования»
Координация и научно-методическое сопровождение педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций субъектов Российской Федерации



Детский телефон доверия МГППУ. Помощь психолога
Психологическое просвещение детей и родителей (законных представителей) и информационного освещения деятельности Детского телефона доверия МГППУ



Официальная страница Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ВКонтакте



Информационный канал «Психологическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций»
Психологическое просвещение педагогических работников образовательных организаций субъектов Российской Федерации



Информационный канал «Психологическая помощь в ПВР»
Группа создана для оказания психологической и методической помощи психологам, работающим в ПВР



Сайт Детского телефона доверия

КОНТАКТЫ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФКЦ МГППУ



МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

