



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Агрессия в образовательной среде (на примере травли): представления учителей, распространенность, профилактика

Иван Александрович Коновалов,
кандидат психологических наук,
аналитик Центра социализации, семьи и профилактики асоциального поведения МПГУ, зам. руководителя по НИР "Агрессия молодежи и её профилактика", старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ,
научный сотрудник лаборатории психологии деструктивного поведения и агрессии молодежи ФНЦ ПМИ,
научный секретарь Научного совета РАО по проблемам профилактики агрессии и деструктивного поведения учащихся,
iv.konovlov@yandex.ru

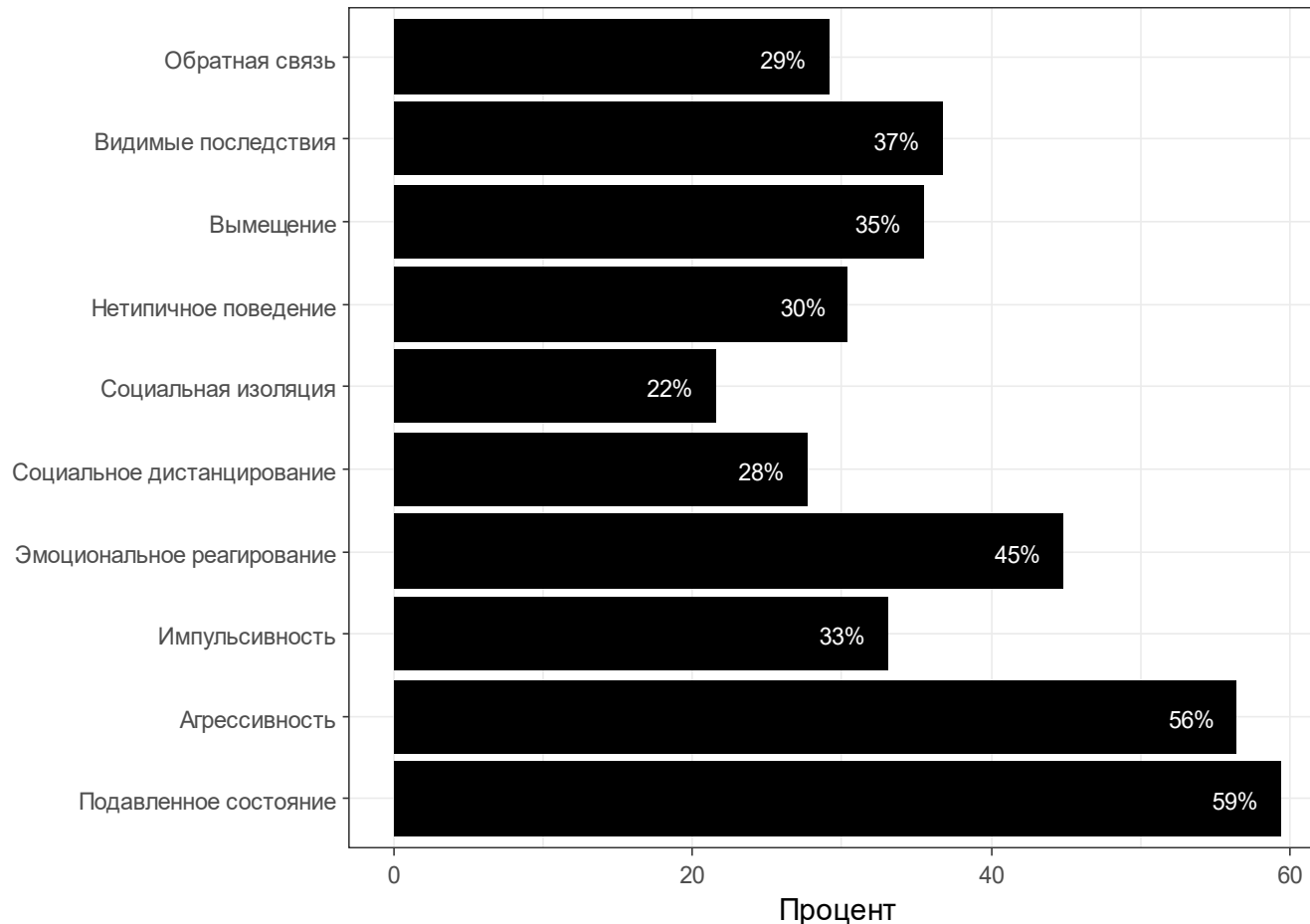


2025



Вовлеченность в агрессию. Взгляд педагогов

Индикаторы агрессии



Наиболее явные «индикаторы» проявления агрессии по отношению к ребенку для педагогов:

- Подавленное состояние
- Агрессивное поведение самого ребенка

Наименее популярные варианты:

- Прямые просьбы о помощи со стороны учеников (Обратная связь)
- Социальная изоляция
- Социальное дистанцирование

Источник: Реан, А. А., Коновалов, И. А. (2021) Оценка педагогами подростковой агрессивности: социально-перцептивные аспекты и готовность к вмешательству. Российский девиантологический журнал, 1(2), 276-295. DOI: 10.35750/2713-0622-2021-2-276-295.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Распространенность травли в школах РФ (агрегированные данные)

Вид травли (буллинга)	<u>Жертва</u>	<u>Агрессор</u>	<u>Свидетель</u>
<i>Социальный</i>	44,4	40	49,3
<i>Физический</i>	37,5	24,8	43,6
<i>Вербальный</i>	54,9	43	55,2
<i>Кибербуллинг</i>	29,8	30,7	39,6

Указан процент вовлеченных учащихся (%) за 1 месяц

Источники:

Реан А. А., Новикова М. А. Буллинг в среде старшеклассников Российской Федерации: распространенность и влияние социоэкономических факторов //Мир психологии. – 2019. – №. 1. – С. 165-177.

Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом //Вопросы образования. – 2021. – №. 3. – С. 62-90.



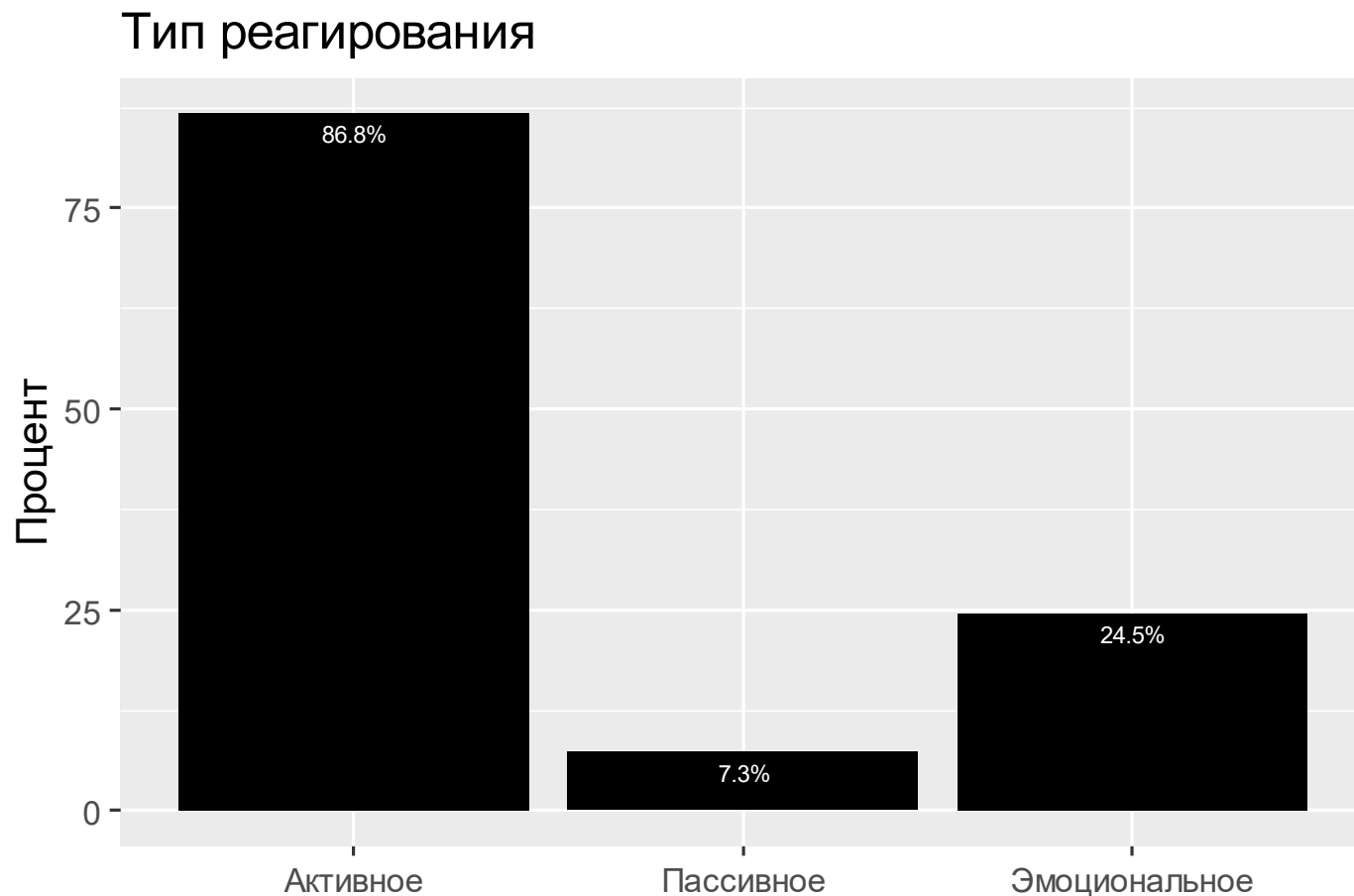
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Взгляд педагогов. Реагирование в ситуации конфликта



25 % респондентов-педагогов указали, что предпочитают эмоциональное реагирование

7 % респондентов указали, что стараются не замечать проблемы, выбирая способ пассивного реагирования

Источник: Реан, А. А., Коновалов, И. А. (2021) Оценка педагогами подростковой агрессивности: социально-перцептивные аспекты и готовность к вмешательству. Российский девиантологический журнал, 1(2), 276-295. DOI: 10.35750/2713-0622-2021-2-276-295.



Взгляд педагогов. Нормализация агрессии

Ситуация, в которой ... <u>является допустимой</u>	Несогласие в разной степени	Не знаю	Согласие в разной степени
...один ребенок, разозлившись, считает возможным толкнуть другого ...	78	11	11
... дети в классе считают нормальным кричать на других ...	80	10	10
... в классе происходит конфликт, драка или другой агрессивный инцидент, а часть детей смеются над этим ...	81	9	10
... в классе происходит конфликт, драка или другой агрессивный инцидент, а часть детей подбадривают участников инцидента...	81	9	10
... в классе дети выдумывают истории и лгут, чтобы доставить другим детям неприятности ...	81	9	10
... некоторые дети в классе получают удары или толчки от других детей...	81	9	10
...некоторые дети в классе дразнят других детей...	81	9	10



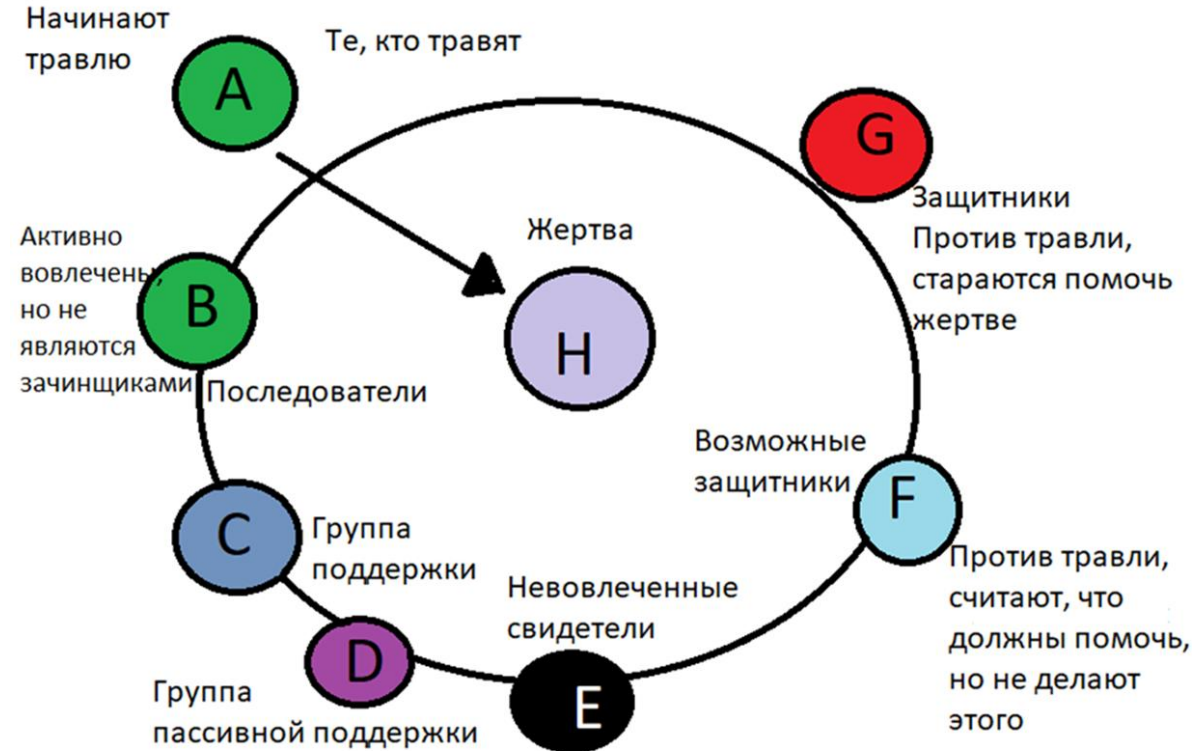
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Основная задача в вопросах профилактики травли:
«перевод» свидетелей из разряда
«группы поддержки» в группу
«противников буллинга»



Olweus, 2007 p.24



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

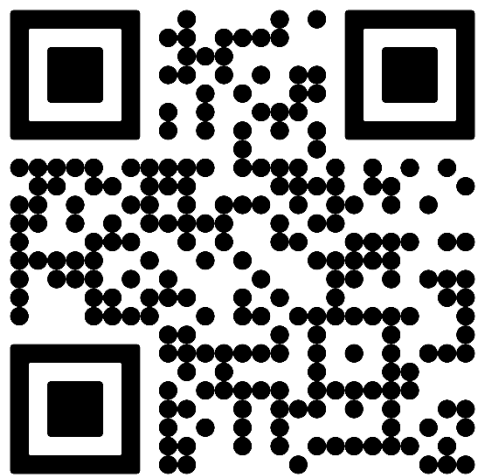


МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Коллективом Академика РАО
А.А. Реана подготовлены
пособия по профилактике
травли для:

- Подростков
- Родителей
- Школьной администрации,
учителей и психологов





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

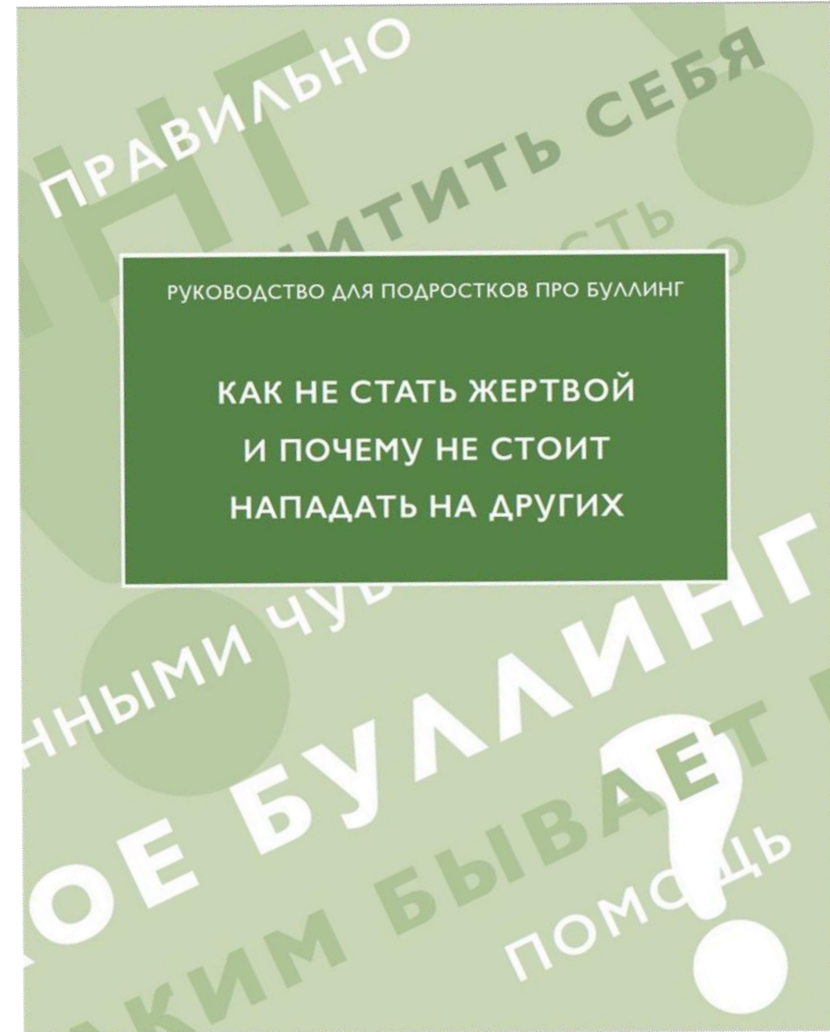


Руководство для подростков

Основные вопросы:

- Что такое буллинг
- Каким он бывает
- Как вести себя, если ты пострадал от травли
- Почему говорить взрослым нужно и не стыдно
- Что НЕ нужно делать, если тебя травят
- Что ты, как ученик можешь сделать для того, чтобы предотвратить травлю в своей школе?
- Как самому не начать травить других

Источник: Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других (Под редакцией академика РАО А.А. Реана) / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. – Москва, 2019. – 32 с. <https://psy.su/feed/9393/>





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



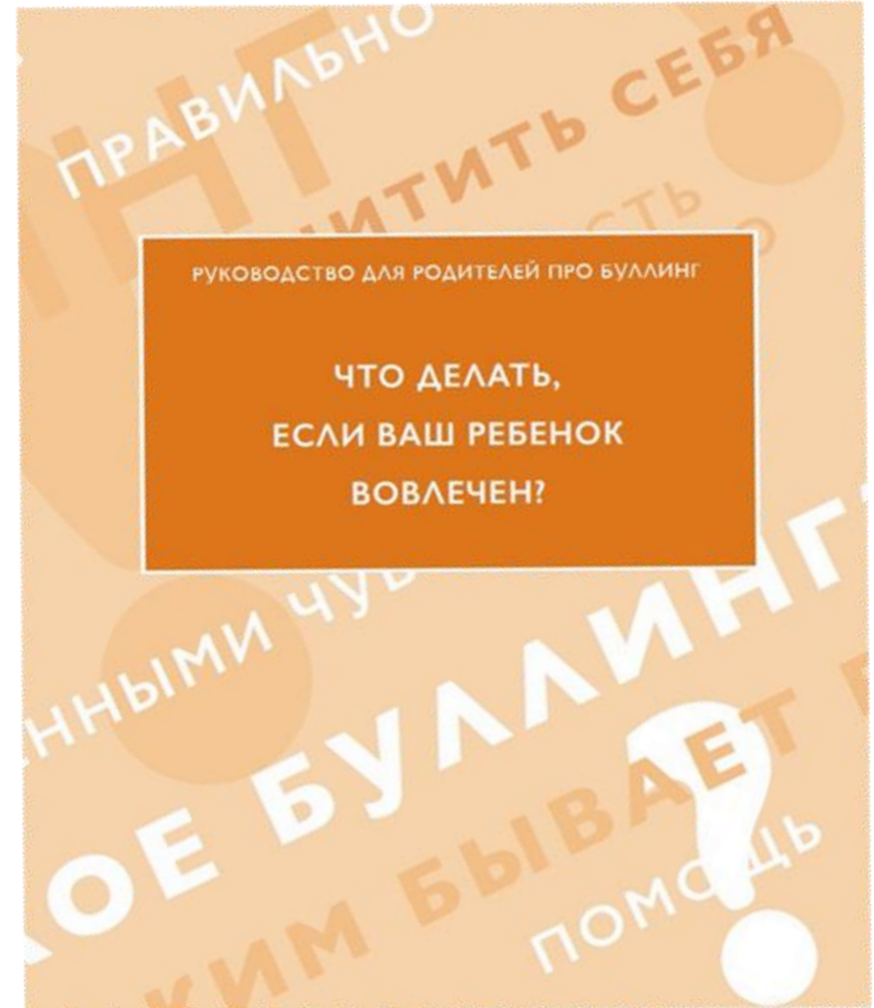
Руководство для подростков

Основные вопросы:

- Что такое буллинг, какие его виды существуют
- Какие факторы в семье могут повысить риск того, что ребенок станет жертвой или инициатором травли
- Как понять, что ваш ребенок пострадал от травли
- Как понять, что ваш ребенок – агрессор
- Что делать, если ребенок стал жертвой травли. Какие конкретные приемы вы можете ему показать?
- Как помочь ребенку, если он стал агрессором или свидетелем?
- Как правильно взаимодействовать со школой?

Источник: Руководство для родителей про буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? (Под редакцией академика РАО А.А. Реана) / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. – Москва, 2019. – 48 с.

<https://psy.su/feed/9393/>





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

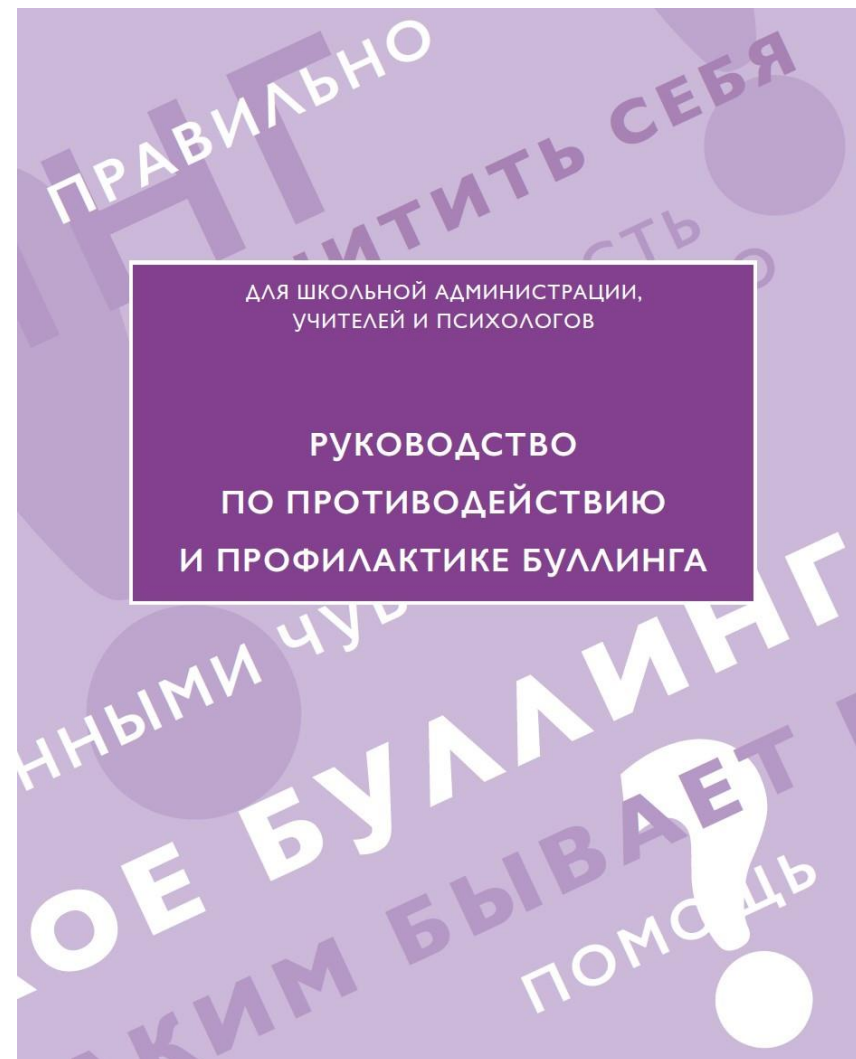


Руководство для подростков

Основные вопросы:

- Стратегия школы по работе с травлей (основные шаги)
- Программа противодействия травле
- Буллинг в отношении педагогов
- Возможные юридические последствия буллинга
- Диагностика вовлеченности в травлю
- Индивидуальная работа с участниками травли
- Групповой тренинг противодействия
- Работа с родителями

Источник: Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов (Под редакцией академика РАО А.А. Реана) / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. – Москва, 2019. – 66 с. <https://psy.su/feed/9393/>





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Методические материалы коллектива Академика РАО А.А. Рена для превенции агрессии в образовательной среде

