

Психологическое благополучие, образовательные
результаты и стратегия поступления в вуз:

о преемственности психологического сопровождения
образования



Тихомирова Татьяна Николаевна

Научный руководитель Федерального ресурсного
центра психологической службы в системе
высшего образования

Академик РАО

Доктор психологических наук

в фокусе

интенсивно развивается
федеральная сеть
психологических служб
в вузах, школах и колледжах

Указ
Президента
Российской Федерации
от 07.05.2024 № 309
«О национальных целях
развития Российской
Федерации на период
до 2030 года и на
перспективу до 2036 года»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

общего, среднего специального и высшего
образования

Основным социальным эффектом работы каждой психологической службы становится **укрепление психологического благополучия и сохранение психического здоровья обучающихся, их психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях**

а) **сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей**

б) **создание возможностей для реализации потенциала каждого человека**

в) **организация комфортной и безопасной среды для жизни**

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов
«10» января 2022 г.

Концепция *МСК-Фвн*
развития психологической службы в системе общего образования и среднего
профессионального образования в Российской Федерации
на период до 2025 года

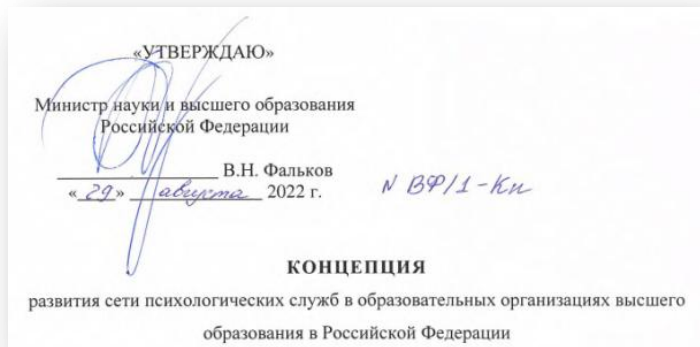
КОНЦЕПЦИЯ

исследовательская «составляющая»

Общее & Среднее
профессиональное образование

предполагает

«...организацию и проведение **регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей** в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения организацию и проведение **лонгитюдных исследований** для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся»



КОНЦЕПЦИЯ

исследовательская «составляющая»

Высшее образование

заложена в приоритетных направлениях развития сети психологических служб в ООВО

п. 5 Научные исследования в интересах развития психологической службы в системе высшего образования

Создается **СЕТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ** на основе эффективного взаимодействия психологов, ученых и иных специалистов, решающая **задачи быстрого профессионального реагирования** при оказании психологической помощи

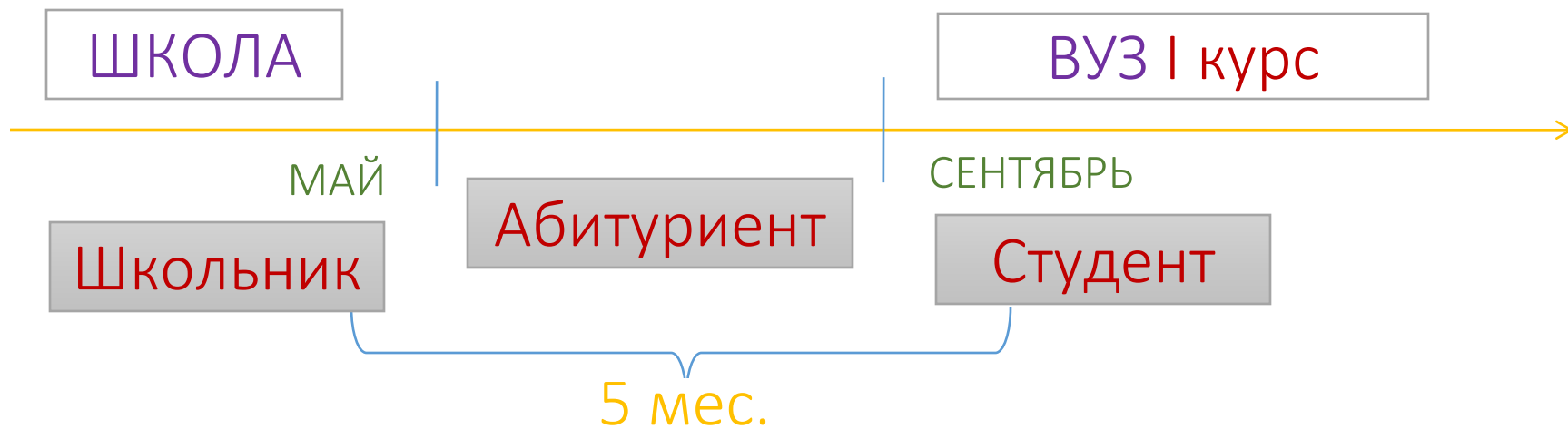
Высокое
качество

Доступность
для каждого



Полнота
спектра

«БЕСШОВНОСТЬ» ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Стремительные перемены – организации обучения, социального статуса, а часто места и даже региона проживания, формата изучения учебного материала и т.п.

Повышается вероятность возникновения трудностей адаптационного характера, которые проявляются в академической неуспешности, излишней конфликтности и рисках отчисления на первом курсе [Тихомирова с соавт., 2024; St Clair-Thompson, & Devine, 2023]

«Всероссийское исследование первокурсников»

Определение индивидуально-психологических ресурсов, способствующих наилучшему образовательному результату и психологическому благополучию

30 вузов из **8** ФО // ЦФО, ПФО, ЮФО, СЗФО, ДВФО, УрФО, СФО, СКФО

22 города: Хабаровск – Орел – Иркутск – Арзамас – Екатеринбург – Москва – Брянск – Санкт-Петербург – Ростов-на-Дону – Ульяновск – Владивосток – Омск – Самара – Новосибирск – Нижний Новгород – Ярославль – Саранск – Пенза – Нальчик – Ставрополь – Чебоксары – Казань

7 министерств и ведомств // Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минтранс России, Росжелдор, Росавиация, Минкультуры России

8053 первокурсника / **18,7** лет / **98%** очная форма & **69,7%** бюджетная основа // **260 – 7716** первокурсников в вузе // **24** направления подготовки / только **9,1%** психологов

Дорогие первокурсники!

Наш университет принимает участие во Всероссийском научном исследовании Российской академии образования.

Ваше участие поможет ученым Российской академии образования и университетским специалистам психологической службы понять специфику адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в университете.

Благодаря Вам будут определены конкретные индивидуально-психологические ресурсы – когнитивные, эмоциональные, мотивационные, которые помогут Вам и Вашим сокурсникам достичь наилучшие образовательные результаты, а, главное, сохраняют Ваше психическое здоровье и благополучие.

Ваше участие займет не более одной пары.

Вам предстоит выполнить серию заданий, связанных с пространственным мышлением, скоростью реакции, памятью и восприятием, а также направленных на понимание Вашего самочувствия, настроения, учебных мотивов, «плюсов» и «минусов» первого курса.

Тем первокурсникам, которые не откажут ученым Академии и специалистам университета, мы готовы предоставить обратную связь. Каждому из участников (кто, конечно, пожелает) будут даны показатели уровня когнитивного функционирования, основанные на Вашем выполнении следующих заданий:

1. «Время реакции выбора». Измеряет скорость переработки информации, связанной с числовым материалом, – способность точно и быстро обрабатывать поступающую информацию.

2. «Последовательности». Измеряет объем зрительно-пространственной рабочей памяти – способность временно хранить и обрабатывать информацию о форме и локализации в пространстве стимулов зрительной модальности, необходимую для актуальной в данный момент задачи.

3. Показатели пространственного мышления – способности, обеспечивающие создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения учебных задач

- 3.1. «Вращение фигуры»,
- 3.2. «Складывание бумаги»,
- 3.3. «Сборка модели»,
- 3.4. «Механика».

Все эти задания спроектированы в виде компьютерных игр с различными уровнями сложности, которые точно будет нескудно выполнять.

Благодарим за Ваш вклад в науку!

МОТИВАЦИЯ

участники + специалисты
+ ректор



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Никольская, д. 8, Москва, 119021

Тел./факс: (499) 245-16-41

E-mail: mail@raso.ru, http://raso.edu.ru

17.02.2023 № 528-У/м
На № _____ от _____

Ректору Федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Южный Федеральный
Университет»

Шевченко И.К.

О проведении Всероссийского научного
исследования в интересах развития
психологического сопровождения
высшего образования

Глубокоуважаемая Инна Константиновна!

Российская академия образования проводит Всероссийское исследование обучающихся первых курсов образовательных организаций высшего образования, результаты которого станут научной основой совершенствования психологического сопровождения высшего образования.

Эта работа ведется Российской академией образования в соответствии с Концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации, и Планом мероприятий по реализации Концепции на период 2022/23 учебного года.

Прошу Вас в своей образовательной организации организовать работу по участию обучающихся первого курса 2022/23 учебного года всех форм Актуальность обучения в этом общественно значимом исследовании, назначив ответственным лицом от Вашей организации руководителя психологической службы Е.В. Зинченко. Участие первокурсника в этом исследовании займет не

п.п. вице-президента,
член-корреспондент РАО

В.С. Басюк

ПЕРЕД ИССЛЕДОВАНИЕМ

ПРОЦЕДУРА

ПЕРЕД ИССЛЕДОВАНИЕМ

1) Распределение логинов

В полученный от научного руководителя Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования академика РАО Т.Н. Тихомировой файл «Логины Ваш ВУЗ» внести ФИО и группу для каждого логина. Это делается только в случае заинтересованности университета в обратной связи для студентов. Кроме того, эта информация позволит через 1, 2 или 3 года провести повторное исследование и, в случае заинтересованности университета, открывает возможность анализа траекторий развития каждого измеряемого признака у студентов на протяжении всего периода обучения в университете. Этот файл никуда НЕ НАПРАВЛЯЕТСЯ и НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ, а хранится у ответственного лица отдельно от информации по данному исследованию.

Если заинтересованности в обратной связи для студентов и/или в анализе динамики измеряемых признаков не имеется, то ответственное лицо просто распределяет логины в группе студентов любым способом (распределить логины по компьютерам и зафиксировать у себя это распределение или распечатать, разрезать и раздать).

2) Подготовка рабочих мест в компьютерном классе университета

Исследование проводится в компьютерном классе университета на компьютерах с диагональю не менее 15 дюймов под наблюдением ответственного лица. На каждом компьютере техническому специалисту (если есть возможность у университета просьба выделить в помощь ответственному лицу) / ответственному лицу до начала исследования участников необходимо открыть в браузерах ссылку, которую Вам направит заранее Т.Н. Тихомирова. К использованию допускаются браузеры – Google Chrome версии 71.0 или новее, Firefox версии 64.0 или новее, Safari версии 12.0 или новее. Технические требования изложены в файле «Технические требования». Нужно убедиться, что с Интернет-соединением всё в порядке и ссылка открылась.

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Размещение участников

Участников исследования следует рассаживать за компьютеры таким образом, чтобы в максимальной степени обеспечить концентрацию внимания на выполнении задания. Необходимо исключить общение между участниками во время тестирования.

2) Инструкция участникам

3) Общение с участниками в ходе исследования

Если у участников возникают какие-либо вопросы, отвечайте на них по мере возможности. Но не позволяйте слишком много говорить во время тестирования, просите поднимать руку в случае возникновения вопросов.

ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПО ЗАВЕРШЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Благодарим участников!

2) Обновляем строку браузера, если далее в компьютерный класс приходит следующая группа участников.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

Ниже даются утверждения, которые используются людьми для описания их самочувствия. Пожалуйста, прочти каждое утверждение и выбери ответ, который наиболее соответствует тому, КАК ТЫ ОБЫЧНО СЕБЯ ЧУВСТВУЕШЬ. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Не трать слишком много времени на отдельные утверждения, давай ответ сразу.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я чувствую себя хорошо	☐	☐	☐	☐
2. Я быстро устаю	☐	☐	☐	☐
3. Мне хочется плакать	☐	☐	☐	☐
4. Мне хотелось бы быть таким же счастливым (счастливой), как другие	☐	☐	☐	☐
5. Я упускаю возможности из-за того, что не могу принять решение достаточно быстро	☐	☐	☐	☐
6. Я чувствую себя отдохнувшим (отдохнувшей)	☐	☐	☐	☐
7. Я «спокоен, невозмутим и собран» (Я «спокойна, невозмутима и собрана»)	☐	☐	☐	☐
8. Мне кажется, что трудности накапливаются, поэтому я не могу преодолеть их	☐	☐	☐	☐
9. Я слишком сильно переживаю из-за вещей, которые на самом деле не имеют значения	☐	☐	☐	☐
10. Я счастлив (счастлива)	☐	☐	☐	☐
11. Я склонен (склонна) сильно реагировать на вещи	☐	☐	☐	☐

«Шкала личностной тревожности»
Ч.Д. Спилбергера
в адаптации Ю.П. Ханина

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ СЕССИИ

Сдал (а) первую сессию:

на одни «5»

на «5» и «4»

на «5», «4» и «3»

на одни «4»

на «4» и «3»

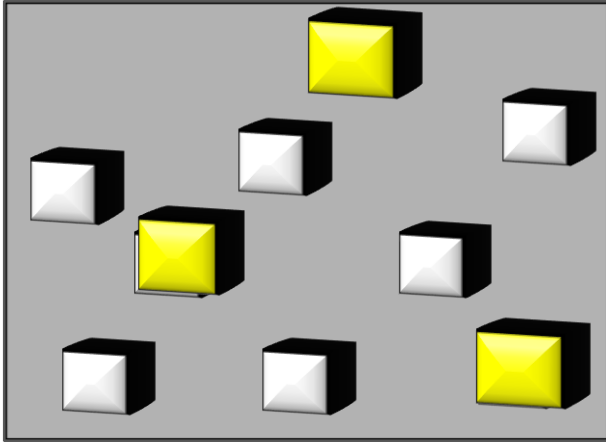
на одни «3»

остались задолженности

«Шкала субъективного счастья»
в адаптации Е.Н. Осина, Д.А.Леонтьева

«Индекс благополучия ВОЗ – 5»

ТЕСТ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»



Зрительно-пространственная рабочая память – способность временно хранить и перерабатывать небольшие фрагменты информации, необходимые для актуальной в данный момент времени умственной работы

Объем = количество правильно выполненных последовательностей

Задача участника состоит в воспроизведении предъявленной последовательности «зажигания» кубиков нажатием на нужные кубики с помощью компьютерной мыши.

Количество кубиков увеличивается от 4 до 9.

- i. **Текущее психологическое самочувствие** определяется с помощью самооценки своего психологического состояния, настроения, спокойствия и позитивной энергии / Залог когнитивного функционирования // способствует более высоким показателям академической успеваемости
- ii. **Счастье** = синоним психологического благополучия и определяется как состояние максимальной выраженности позитивных эмоций / возможность быть счастливым в определенной ситуации при умеренном общем психологическом благополучии
- iii. **Тревожность** [личностная] = предрасположенность к тревоге, предполагает тенденцию воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие // отрицательно влияет на показатели образовательных достижений **VS.** способствует более высоким показателям академической успеваемости
- iv. **Психическая устойчивость** = способность эффективно противостоять стрессовым событиям и планомерно действовать в направлении достижения намеченных результатов вне зависимости от внешних обстоятельств

Широкий диапазон индивидуальных // групповых различий в проявлении признаков психологического благополучия [Тихомирова с соавт., 2024]

[660]

8,2%

MIN = 0

62,6

MAX = 100

Психологическое самочувствие 0 – 100

8,6%

MIN = 4

18,1

MAX = 28

Индекс субъективного счастья 4 – 28

5,7%

[60 – 80]

[459]

MIN = 20

41,4

MAX = 80

Уровень тревожности 20 – 80

ВАРИАТИВНОСТЬ

[419]

5,2%

MIN = 10

34,2

MAX = 50

Психическая устойчивость 10 – 50

Средние значения – в пределах
умеренного диапазона

Первокурсники с экстремальными
значениями показателей
психологического неблагополучия
находятся в зоне пристального внимания
специалистов психологических служб

8053 студента первых курсов
8 федеральных округов
30 вузов

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

«Психическая устойчивость»

Dagnall et al., 2019

Уровень	Среднее значение (стандартное отклонение)	Минимум	Максимум	Процент студентов от общего количества	Процент девушек
«Очень низкий»	20,53 (2,66)	10	23	5,2	73,7
«Низкий»	26,88 (1,64)	24	29	16,6	74,1
«Средний»	34,63 (2,83)	30	39	57,9	65,2
«Высокий»	41,44 (1,34)	40	44	15,3	54,9
«Очень высокий»	47,24 (1,84)	45	50	5,0	48,5
Общая выборка	34,29 (6,42)	10	50	100	64,7

Тихомирова, Т.Н., Басюк, В.С., Алкаева, Ю.В., Зинченко, Е.В., Константинов, В.В., Лушпаева, И.И., Поникарова, И.Д., Самерханова, Э.К., Токарева, Н.Г., Малых, С.Б. (2025). Психическая устойчивость студентов первого курса: взаимосвязь со стратегией поступления в вуз и образовательными результатами. Психологическая наука и образование. №4 [в печати]

СТРАТЕГИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ: школьник – абитуриент – студент

Предусмотрены различные траектории поступления в вуз, каждая из которых предполагает свою **степень «включения»**, период **активного «использования»** и **количество «пиков» максимальной актуализации** индивидуальных ресурсов для достижения необходимого для зачисления результата <https://base.garant.ru/74541661/>

по результатам **ЕГЭ** [73,1 %] = подготовка в 10 – 11 классов

по результатам **Олимпиад** [2,4%] = усиленная подготовка с 7 – 8 классов + конкурсы

по целевому набору [7,2%] = гарантированное поступление с минимальными баллами ЕГЭ

по окончанию организаций СПО [7,4%] = отдельный поток абитуриентов без ЕГЭ

по результатам **ЕГЭ и ДВИ** [9,2%] = усиленная подготовка в 10 – 11 классах и высокие ЕГЭ



ВРЕМЯ & РЕСУРСЫ ШКОЛЬНИКА => РАЗЛИЧИЯ В БЛАГОПОЛУЧИИ СТУДЕНТА

Ресурсный подход / Риск – ресурсный подход

Длительное психическое напряжение – Ограничение или потеря индивидуальных ресурсов в сферах развития – Академический стресс из-за возможной неудачи – переживается как психологическое неблагополучие с негативными последствиями для реализации актуальных жизненных задач и психического здоровья еще долгое время

ТРЕВОЖНОСТЬ & СТРАТЕГИЯ поступления

ANOVA

Описательные статистики

ЕГЭ	41,27 (11,1)
-----	--------------

Олимпиады	43,97 (8,8)
-----------	-------------

Целевой набор	38,53 (10,0)
---------------	--------------

После СПО	42,27 (10,4)
-----------	--------------

ЕГЭ + ДВИ	43,86 (10,5)
-----------	--------------

Сумма квадратов SS	Критерий Фишера F	Уровень значимости p	Размер эффекта η^2
--------------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------

3167,13	5,34	0,001	0,05
---------	------	-------	------

Анализ множественных сравнений с поправкой Бонферрони

Целевой набор **VS.** ВСЕ стратегии

Олимпиады = ЕГЭ + ДВИ **VS.** после СПО = ЕГЭ

САМОЧУВСТВИЕ & СТРАТЕГИЯ поступления

ANOVA

Описательные статистики

ЕГЭ	62,64 (20,9)
-----	--------------

Олимпиады	59,46 (23,8)
-----------	--------------

Целевой набор	66,03 (20,6)
---------------	--------------

После СПО	59,73 (24,5)
-----------	--------------

ЕГЭ + ДВИ	62,16 (20,6)
-----------	--------------

Сумма квадратов SS	Критерий Фишера F	Уровень значимости p	Размер эффекта η^2
--------------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------

5610,10	3,09	0,029	0,03
---------	------	-------	------

Анализ множественных сравнений с поправкой Бонферрони

Целевой набор **VS.** Олимпиады и После СПО

СЧАСТЬЕ & СТРАТЕГИЯ поступления

ANOVA

Описательные статистики

ЕГЭ	18,03 (3,3)
Олимпиады	18,65 (3,3)
Целевой набор	18,42 (3,4)
После СПО	17,15 (4,0)
ЕГЭ + ДВИ	18,43 (3,6)

Сумма квадратов SS	Критерий Фишера F	Уровень значимости p	Размер эффекта η^2
143,93	2,11	0,041	0,02

Анализ множественных сравнений с поправкой Бонферрони

Олимпиады VS. После СПО

УСТОЙЧИВОСТЬ & СТРАТЕГИЯ поступления

ANOVA

Описательные статистики

ЕГЭ	34,16 (0,1)
-----	-------------

Олимпиады	31,90 (1,1)
-----------	-------------

Целевой набор	33,96 (0,5)
---------------	-------------

После СПО	33,55 (0,5)
-----------	-------------

ЕГЭ + ДВИ	34,99 (0,7)
-----------	-------------

Сумма квадратов SS	Критерий Фишера F	Уровень значимости p	Размер эффекта η^2
--------------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------

346,79	2,42	0,041	0,03
--------	------	-------	------

Анализ множественных сравнений с поправкой Бонферрони

ЕГЭ + ДВИ **VS.** Олимпиады

[длительность психического напряжения]

Процентное
распределение

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОЙ СЕССИИ

	ВСЕ «5»	«5» и «4»	«5», «4» и «3»	Все «4»	«4» и «3»	Все «3»	Остались задолжен ности
ЕГЭ	21,4	37,1	17,6	7,4	10,0	3,5	3,0
Олимпиады	23,2	24,5	15,6	6,7	24,4	2,2	3,4
Целевой набор	19,4	30,0	18,0	7,3	16,5	3,4	5,4
После СПО	17,0	34,0	14,5	8,5	14,5	2,5	9,0
ЕГЭ + ДВИ	24,2	35,3	20,5	7,0	9,8	0,9	2,3

БЛАГОПОЛУЧИЕ & ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

после
СПО

средний уровень
тревожности (42,2) +
пониженное
психологическое
самочувствие (59,63) +
пониженное ощущение
субъективного счастья (17,1)

& первый
показатель по
академической
задолженности
(9%)

& больше всего
отличников
(24,2%) и
меньше всего
задолженности
(3%)

ЕГЭ +
ДВИ

повышенный уровень
тревожности (43,9) + среднее
психологическое
самочувствие (62,2) + средние
показатели субъективного
счастья (18,1)

Целевое

самый низкий уровень
тревожности (38,5) + самое
лучшее психологическое
самочувствие
средние
субъективно

& второй
показатель по
академической
задолженности
(5,4%)

& больше всего
отличников
(23,9%) и третий
показатель по
задолженности

Олимпиады

повышенный уровень
тревожности (44,0) +
пониженное
психологическое
самочувствие (59,49) + самые
высокие показатели
субъективного счастья (18,9)

Неоднозначность связи благополучия и учебных
успехов у студентов, в том числе с различными
стратегиями поступления в вуз
Оптимальный показатель тревожности

Стратегия поступления имеет значение. Первокурсники с различными стратегиями **в наибольшей мере различаются по степени выраженности тревожности**, демонстрируя уникальные сочетания выраженности с другими признаками психологического благополучия

- i. Самый низкий уровень – у студентов по целевому набору 38,53
- ii. Самый высокий – у «олимпиадников» и «ЕГЭ + ДВИ» 43,97 и 43,86

Выбор **школьником** стратегии поступления в вуз оказывается взаимосвязанным с образовательными результатами **студента** уже на первом учебном году, а уникальное сочетание выраженности признаков психологического благополучия в группах студентов с различными стратегиями поступления **может усилить или ослабить эту взаимосвязь**

Возможность выбора специфических программ и технологий психологического сопровождения высшего образования, основанных на данных о групповой уникальности проявления признаков психологического благополучия в зависимости от стратегии поступления



СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ =>
БЫСТРЕЕ & ТОЧНЕЕ подберет эффективные технологии

	I	II	III	IV	V
4 курс					
3 курс					
2 курс					
1 курс					

ПОКАЗАТЕЛИ

Эмоциональная сфера
 Поведенческие нарушения
 Когнитивная сфера
 Мотивация
 Личностные черты
 Психическая устойчивость
 Взаимоотношения с родителями

ПЕРСПЕКТИВЫ &
 ЭФФЕКТЫ
 ВНЕДРЕНИЯ

с лонгитюдным анализом комплекса психологических признаков (НЕ)благополучия и образовательных результатов

Психическая устойчивость / способность эффективно противостоять стрессовым событиям и планомерно действовать в направлении достижения намеченных результатов вне зависимости от внешних обстоятельств

4 компонента

Умение контролировать свои эмоции и действия

Способность проявлять целеустремленность при достижении целей, несмотря на внешние обстоятельства

Желание рассматривать трудности как новые возможности для развития

Навык сохранять высокую самооценку даже после череды неудач



Доказанная эффективность специализированных программ и тренингов, повышающих способность конструктивно справляться с трудностями и быстро восстанавливаться после неудач + **ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ**

[St Clair-Thompson, & Devine, 2023; Du, Wang, & Zhou, 2023 и др.]

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ & НЕПРЕРЫВНОСТЬ

Повышение
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ всех
участников образования

Ученые РАО и РАН
&
Координационный совет
РАН и РАО «Здоровье и
образование детей,
подростков и
молодежи»
&
Психологические
службы

Общее & Среднее
профессиональное образование



Высшее образование

Анализ больших данных, прежде всего по определению протективных факторов при проблемных вариантах психического развития, становится научной основой реализации Концепции и национальных проектов в сфере укрепления психического здоровья школьников и учащейся молодежи

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Руководители и специалисты психологических служб вузов-участников

Тихомирова Т.Н., Басюк В.С., Исмагуллина В.И., Зинченко Е.В., Матяш Н.В., Овсянникова О.А., Пилипенко С.А., Поникарова И.Д., Сахарова Т.Н., Случ Н.А., Малых С.Б.

Психологическое благополучие и образовательные результаты студентов с различными стратегиями поступления в вуз // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 6. С. 35—53.

<https://doi.org/10.17759/pse.2024290603>

