



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Психолого–педагогическое сопровождение процесса адаптации и аккультурации детей–иностраннных граждан и детей с неродным русским языком в общеобразовательной организации

Коповой Андрей Сергеевич
канд.пед.наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»



2025



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Факторы социокультурной адаптации и аккультурации, обучающихся с неродным русским языком:

1

Язык семейного общения. В своих оценках педагоги школ указывают, что отсутствие возможности для ребенка говорить в семейном кругу на русском языке становится тормозом для его языковой адаптации, и, следовательно, резко снижает эффективность освоения им образовательной программы

2

Уровень образования родителей. Педагоги школ неоднократно указывали на тот факт, что родители часто не столько не хотят, сколько не могут помочь своим детям в освоении учебного материала



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



3

Планы семьи на будущее (большинство мигрантов, проживающих на территории Российской Федерации, расценивают свое пребывание как временное, не исключая и постоянный переезд), осуществляемые ими в целях реализации своих жизненных стратегий

4

Культурный шок и фрустрация





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Среди всех регионов Подмосковье лидирует по числу детей-мигрантов «полторного поколения» (детей, успевших поучиться в школе в родной стране, с частично сложившейся культурной идентичностью), причем во всех национально-культурных группах.

В отличие от иностранцев, родившихся в России, эти дети сложнее приспосабливаются к инокультурной среде и хуже владеют русским языком





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Маркерами риска возникновения межнациональных конфликтов в образовательной организации чаще всего выступают:

Низкий уровень аккультурации мигрантов и обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- **осознанное непринятие культуры и норм поведения принимающего социума;**
- **ситуация адаптации к нормам принимающего социума**





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Систематическое совершение действий, противоречащих общепринятой социальной норме принимающего социума:

- поведение, приемлемое в этнокультурной общности ребенка-мигранта (ребенка с неродным русским языком), но противоречащее нормам принимающего социума;
- поведение ребенка-мигранта (ребенка с неродным русским языком), которое может быть воспринято как поведение, противоречащее общепринятой норме (девиантное поведение).





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Высокий уровень персональной конфликтности и агрессивности ребенка-мигранта (ребенка с неродным русским языком), что является следствием его дезадаптации:

- **частые конфликты с одноклассниками и педагогами, которые не являются авторитетом для него, в силу принадлежности к другой культуре;**
- **высокий уровень агрессивности ребенка-мигранта, являющийся нормой в рамках его культуры, но не являющийся нормой в принимающем социуме.**





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



**ПРО
СВЕТ**
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Высокий уровень концентрации обучающихся-мигрантов (обучающихся с неродным русским языком) в образовательной организации и классном коллективе:

- высокая доля (более 10%) обучающихся-мигрантов (обучающихся с неродным русским языком) в образовательной организации;**
- высокая доля среди обучающихся-мигрантов (обучающихся с неродным русским языком) представителей одной этнонациональной группы.**





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Низкая успеваемость как особенность периода адаптации или следствие дезадаптации:

- отсутствие у обучающихся-мигрантов (обучающихся с неродным русским языком) необходимых компетенций, позволяющих успешно осваивать образовательную программу;
- низкий уровень мотивации к обучению, обусловленный наличием более важных с точки зрения обучающегося-мигранта (обучающегося с неродным русским языком) целей.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



«Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области» (утверждено распоряжением Министерства образования Московской области №Р-500 от 20.07.2021)

«Примерное Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками общеобразовательных организаций Московской области» (принято на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области 25.06.2021 (протокол № 2/21 от 25.06.2021)).

«Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, в Московской области на период до 2025 года» (утверждено распоряжением Министерства образования Московской области №Р-772 от 30.11.2022)