



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Особенности психологической помощи детям в условиях пролонгированных боевых действий

Иванова И.В.,

директор ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», главный внештатный психолог Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики



2025



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Актуальные аспекты деятельности



1. Сохранение сети психологической службы
2. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов психологической службы
3. Объединение усилий всех межведомственных структур в части оказания психологической помощи.
4. Кадровое обеспечение. Подготовка кадров и повышение их профессиональной компетентности.
5. Оказание психологической помощи и поддержки.
6. Помощь помогающим.



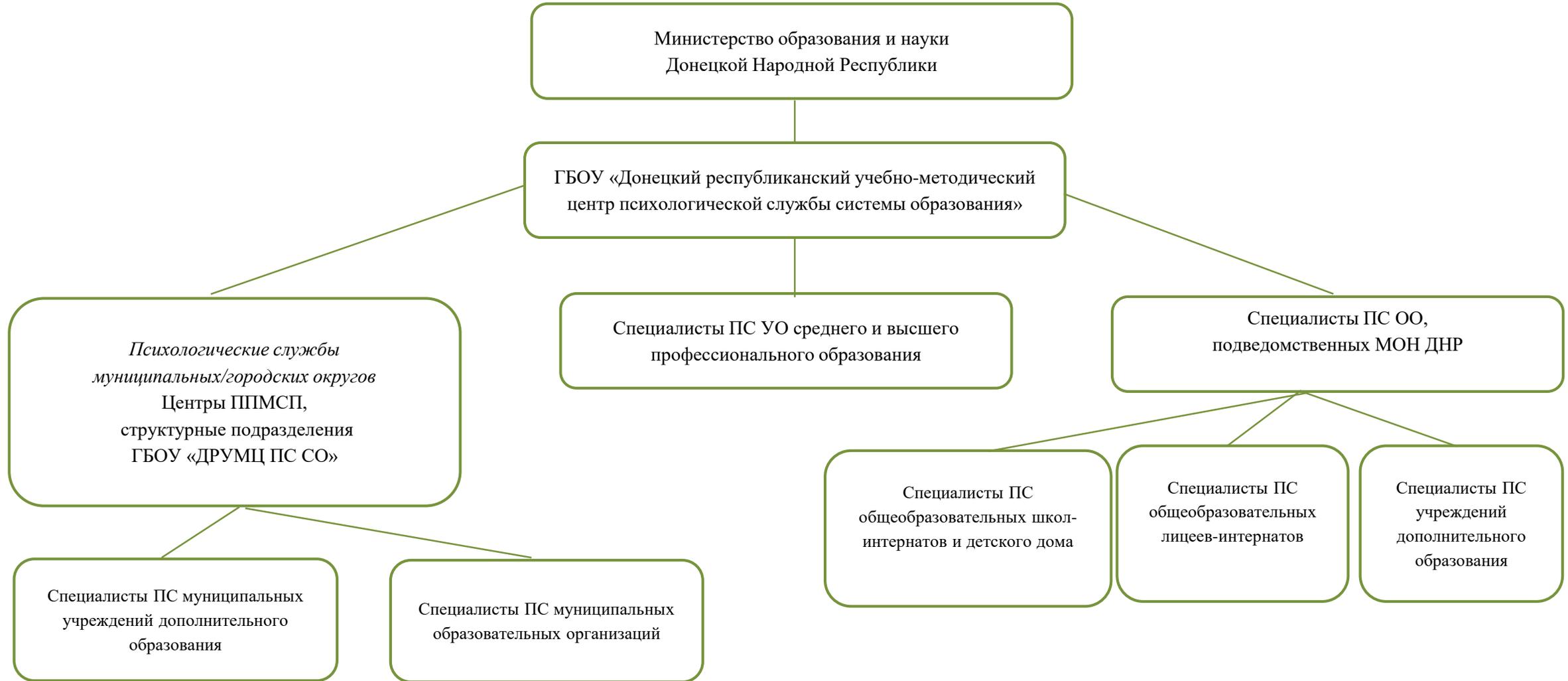
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Обуславливающие факторы

Внешние факторы:

1. Продолжительность конфликта, спад или усиление военных активностей на протяжении этих лет, пролонгированность во времени протекания.
2. Особенности протекания боевых действий

Внутренние факторы:

1. Важным фактором является возрастные особенности того, кому оказывается помощь.
2. Индивидуальные особенности: тревожность, стрессоустойчивость, адаптивность, сформированные копинг стратегии и др.
3. Усвоенный образец и модель поведения значимых взрослых



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Принимая во внимание мировую практику, психосоциальная помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации опирается на *три важнейших жизненных ресурса*:

- 1. Индивидуальный ресурс** (физиологическое состояние, психологическое здоровье, возраст, этап личностного развития, уровень образования, интеллектуальные способности, социальный статус и др.).
- 2. Семейный ресурс** (состав семьи, типы воспитания в семье, особенности взаимоотношений внутри семьи, уровень материального благополучия, лидерство, иерархия, ролевые ожидания в семье).
- 3. Общество** (особенности общества, культура, ценности, влияние религиозных конфессий).

В нашей ситуации сложно опираться на эти три жизненных ресурса, или можно опереться частично. Поэтому сложность оказания помощи заключалась в том, что на нужно и важно было искать свои подходы, которые носили индивидуальный характер и не могут быть отнесены к классической интервенции



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Система оказания психологической помощи и поддержки выстраивается и динамично совершенствуется на протяжении всех лет.



- С 2015 г. организована работа волонтерских групп по оказанию психологической помощи детям и населению
- На базе Центра с 2015 г. функционирует Консультативный пункт для населения. Консультативные пункты работают и в муниципальных округах.
- С 2017 г. отдельным направлением в деятельности психологов выделено направление «Психологическая помощь и поддержка пострадавшим в результате боевых действий и ЧС», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях боевых действий и чрезвычайных событий»
- С 2020г. организована работа «Горячей линии»



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



В период проведения специальной военной операции :

- дежурство и оказание психологической помощи и поддержки на пунктах временного размещения;
- оказание психологической помощи призванным по мобилизации и их родственникам, детям и членам семей погибших военнослужащих;
- участие в работе комиссии по призыву граждан на военную службу и т.д.
- индивидуальные консультации с женами и матерями мобилизованных
- работа с демобилизованными студентами
- оказание психологической помощи и поддержки населению освобожденных территорий
- психологическое сопровождение и оказание социально-психологической помощи семьям участников СВО
- с весны 2022 г. началась активная работа по сохранению психологической службы и оказанию психологической помощи и поддержки на присоединенных территориях.
- с 2023 г реализуется проект оказания помощи населению *«Донбасс-психология жизни»*
- с сентября 2024 г. созданы 24 ТППМСП центры и Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Общие симптомы, характерные для детей живущих на протяжении 10 лет в условиях вооруженного конфликта можем разделить на 4 группы:

На физиологическом уровне: различные нарушения сна, вплоть до ночных кошмаров; различные боли) боли в животе, головные боли, не имеющие медицинских причин; Обострения хронических заболеваний

На эмоциональном уровне:

1. Отсутствие жизненных событий, в которых можно было бы увидеть и испытать весь спектр эмоций, ограничивают полноценное формирование эмоционального интеллекта.
3. Отсутствие благоприятных условий для формирования навыков саморегуляции эмоционального состояния.
4. Могут развиваться специфические фобии, например, синдром тревожной разлуки, суть которого заключается в выраженной тревоге, боязни темноты, страха потерять близких и одиночества.
3. Некоторые дети часто испытывают чувство вины за случившееся, формируется представление «плохие вещи случаются с плохими детьми»
4. Психотравмированные дети становятся раздражительными, плаксивыми. Появляется риск развития депрессии.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



На когнитивном уровне:

1. Нарушения концентрации внимания, появляется рассеянность.
2. Нарушения памяти, речевого развития.
3. Снижение мотивации к познанию, которое наряду с расстройством психических процессов создают картину задержки психического развития.
4. Появляются мысли о смерти

На поведенческом уровне:

1. Навязчивые воспоминания о травматическом событии.
2. Возможны резкие изменения поведения.
3. Проявления регрессивных форм поведения.
4. Проявления враждебности и конфликтности .
5. Широкий круг проявлений страха или избегающего поведения.
6. Расстройство реактивной привязанности



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Модель психологического сопровождения представляет собой комплексный подход и согласованную деятельность взаимосвязанных специалистов, направленную на создание оптимальных условий жизнедеятельности и достижение людьми, пережившими психологическую травму, социально-психологического благополучия.

Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на снижение, или полное устранение проявлений симптомов.

Психологическое сопровождение детей в ситуации пролонгированных боевых действий может быть прямым и опосредованным, с использованием как собственно психологических методов, так и посредством других педагогических мероприятий, культурных, спортивных, творческих, которые позволяют решать собственно психологические задачи.

Система комплексной помощи ребенку в трудной ситуации жизни после войны выстраивается как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, психолого-педагогической поддержки и сопровождения на уровне образовательного учреждения, а также специализированной помощи и консультированию в профильных центрах.