



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«Навыковый» подход к профилактике социальных рисков в системе образования»

Татьяна Васильевна Медведева,
педагог-психолог ГАНУО СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», г. Энгельс,
Саратовская обл.



2025



Актуальность программы «УМЕЛЫЙ КЛАСС»

Требования ФГОС

- Ориентирует на усвоение детьми норм, принятых в обществе;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социальные риски детства

- Проблемы школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем, девиаций;
- Нарушений системы отношений (ostracism, школьного буллинга, конфликтов и пр.)

Воспитание как процесс управления развитием

- Создание и обогащение безопасных условий для развития личности;
- Поиск механизмов управления и оценки эффективности воспитательного процесса;

Подготовка к жизни вне школы

- «Запуск» в ребенке механизмов самореализации, саморазвития, самовоспитания;
- Помощь семье в развитии у ребенка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



Основные задачи психолого-педагогической службы



- ✓ Содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся
- ✓ Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации
- ✓ Поддержка мотивации обучения у обучающихся
- ✓ Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого обучающегося
- ✓ Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- ✓ Помощь детям в преодолении школьных трудностей, эмоциональных и поведенческих проблем



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Метод

«Умелый класс»-это...

В основе лежит 15-шаговый метод Б.Фурмана Kid's Skills по формированию социальных навыков в формате работы с классами/группами в российских школах.



Технология

Разработан поэтапный алгоритм действий по получению запланированного результата, ориентированного на решение



Программа

Студенческая инициатива под руководством кафедры юридической психологии и права обрела статус проекта, получив одобрение экспертного совета и грант МГППУ в 2019 г. Осуществлены программные мероприятия по внедрению, реализации и подготовке доказательной базы.



Основа воспитания

Эффективная модель к воспитанию школьников и профилактике социальных рисков. Технология обогащает и оздоравливает среду, становится центром воспитания в школе.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



2018

Бен Фурман,
Финский психотерапевт
Хельсинкский институт
краткосрочной психотерапии

автор метода формирования
социальных навыков Kid's Skills



Центральная идея

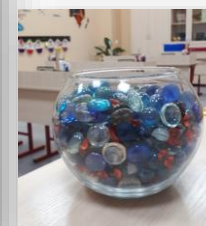
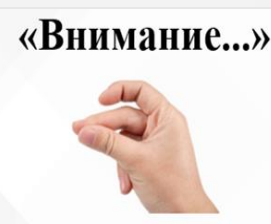
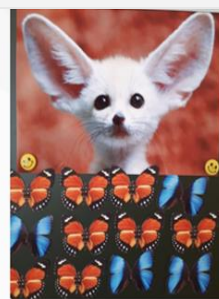
- Метод Бена Фурмана – это легкий игровой инструмент воспитания для взрослых и саморазвития для детей.
- Дети принимают активное участие в овладении умениями, которые нужны им для того, чтобы справиться с существующими проблемами.
- У детей нет проблем, но есть умения, которыми они не овладели. Проблемы рассматриваются как неразвитые навыки.



«УМЕЛЫЙ КЛАСС» : основы

- ✓ Метод задает алгоритм освоения навыков, состоящий из **15 последовательных шагов**, начиная с выбора навыка и заканчивая празднованием успеха и передачей своего опыта другим.
- ✓ Освоение навыков происходит в безопасном пространстве, где задаются правила игры, построенные по принципу позитивной обратной связи: нужно замечать и отмечать достижения других детей, на ошибки реагировать условным сигналом-напоминанием.
- ✓ Игровая ситуация задается карточками с названием, изображением и описанием навыков, а также символикой и атрибутикой шагов: выбор «существа силы» — героя навыка, сигнала-напоминания, образа будущего праздника.

Ступень 1 Преобразование проблем в умения  Чему должен научиться ребенок, чтобы справиться с этой проблемой?	Ступень 5 Выбор существа силы  Помогите ребенку выбрать для себя животное или другое существо, которое будет поддерживать его и помогать в
Ступень 2 Согласие на овладение навыком  Обсудить с ребенком проблему и договориться о том, какой навык он будет усваивать	Ступень 6 Подбор группы поддержки  Помочь ребенку пригласить других людей в качестве группы
Ступень 7 Обретение уверенности  Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он сумеет освоить навык	Ступень 9 Уточнение элементов навыка  Попросите ребенка рассказать и показать вам, как он будет вести себя после того, как овладеет
Ступень 8 Готовимся праздновать победу  Продумать вместе с ребенком, как вы отпразднуете овладение навыком	Ступень 10 "Рекламная компания"  Помочь ребенку рассказать другим людям о том, чему он обучается
Ступень 11 Тренировка навыка  Договориться с ребенком о том, как именно он будет применять полученный	Ступень 13 Празднование успеха  Когда ребенок овладеет навыком, подготовьте празднование и организуйте для него возможность поблагодарить
Ступень 12 Напоминание о навыке  Пусть ребенок сам скажет, какую реакцию он хотел бы видеть от окружающих,	Ступень 14 Передача знаний  Когда навык будет достаточно отточен, дайте ребенку возможность обучить этому навыку кого-то еще





«УМЕЛЫЙ КЛАСС»: ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА

ШАГ
01



Подготовка

Создание команды,
вовлечение значимых
взрослых

ШАГ
02



Погружение

Подготовка заявления на
участие в игре, выбор
навыка, обсуждение
форм взаимодействия

ШАГ
03



Освоение
коллективного навыка

Совместно выбирают и начинают
осваивать один из 6 коллективных
навыков в соответствии
с 15-шаговым методом Б. Фурмана.

ШАГ
04



Освоение
индивидуального навыка

Каждый ученик сосредоточен на
изучении одного определенного
навыка, который он выбрал
из списка 22 навыков.

ШАГ
05



Психолого-педагогическое
сопровождение

Команда взрослых организует
игровой процесс, мотивирует
на позитивное восприятие
членов коллектива

ШАГ
06



Применение на
практике

Демонстрация и опыт
предъявления
освоенного навыка
вне школы

Список коллективных навыков для освоения



1. Мы умеем собирать школьный портфель/рюкзак

Мы не забываем брать в школу все учебники и другие вещи, которые нам понадобятся в течение дня.



4. Мы умеем слушать указания учителя

Мы умеем внимательно слушать учителя, когда он(а) что-то нам объясняет или дает инструкции для выполнения задания.

6. Мы умеем держать себя в руках.

Мы умеем успокаиваться и сосредотачиваться для выполнения школьного задания.



5. Мы сами умеем разрешать споры

Мы умеем решать большинство споров самостоятельно, без помощи учителей.



2. Мы умеем выполнять домашнее задание до конца

Мы выполняем всё, что нам задают



3. Мы помним, что перед ответом всегда нужно поднимать руку

Мы поднимаем руку, чтобы попросить разрешения говорить на уроке, и терпеливо ждем, прежде чем начать говорить.





Я умею ПРИСОЕДИНЯТЬСЯ К ДРУГИМ

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ИЗВИНЯТЬСЯ, когда я ОБИДЕЛ КОГО-ТО

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ГОРДИТЬСЯ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ

19

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРИНИМАТЬ ОТКАЗ

13

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ХВАЛИТЬ других

21



Я умею ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГИХ

17

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРИЗНАВАТЬ свои ОШИБКИ

5

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРОИГРЫВАТЬ

6

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ЗАСТУПАТЬСЯ ЗА ДРУГИХ

8

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ОТВЕЧАТЬ на насмешки с ЮМОРОМ

14



Я умею ПЕРЕХОДИТЬ от одного ЗАНЯТИЯ к другому

12

22 индивидуальных навыка для овладения

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕД КЛАССОМ

3



Я могу ПОТПРОСИТЬ ВЕЖЛИВО

16

© Helsinki Brief Therapy



Я умею СПОКОЙНО двигаться

9

© Helsinki Brief Therapy



Я не забываю БЛАГОДАРИТЬ ДРУГИХ

20

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРОСИТЬ О ПОМОЩИ

11

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ГОВОРИТЬ 'НЕТ'

22



Я умею СЛУШАТЬ ДРУГИХ

2

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПОМОГАТЬ ДРУГИМ

7

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ЕСТЬ АККУРАТНО

10

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ЖДАТЬ своей очереди

1

© Helsinki Brief Therapy



Я умею НЕ ОТВЛЕКАТЬСЯ от работы

4

Как это было...





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«УМЕЛЫЙ КЛАСС»: эффекты реализации технологии



развивающей, обогащенной и безопасной.



игровые условия для освоения навыков.



тем больше тактик обучения, тем больше опорных навыков, тем выше акме-вершины.



развивать их как партнеров и оказывать им поддержку ребенка в процессе закрепления новых навыков.

«Умелый класс»:

дорожная карта освоения технологии





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ



Безопасность

Ребенок вовлекается в интересный и безопасный процесс, сам пытается понять, в чем проблема, чему ему нужно бы научиться, чтобы ее решить. Создается благоприятный климат в коллективе.



Развитие

«Запускаются» в ребенке механизмы САМО-реализации, САМО-развития, САМО-регуляции, САМО-воспитания. Содействует развитию социального и эмоционального интеллекта; Формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками.



Мотивация

Создается игровая ситуация, интрига. Поддерживает эмоциональный тонус в общении при помощи символов, традиций, ритуалов. Отслеживаются позитивные изменения.



Профилактика

Решаются проблемы школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем. Формируется культура отношений, в которой нет места травле, отвержению, игнорированию. Создаются условия для личностной зрелости школьника. Оказывается помощь семье в воспитании.

Взрослый объединяет свои усилия с ребенком в решении проблемы, что повышает вероятность успеха. Расширяется диапазон возможностей воспитательного воздействия; экономится время и силы взрослых и детей.



ПЕРСПЕКТИВЫ

Ресурсная база МЭЛ

- Высокий уровень качества образования МЭЛ;
- Интеграция общего и музыкально-эстетического образования;
- Сотрудничество со школами региона и Российской Федерации;
- Инновационный потенциал педагогического коллектива МЭЛ;
- Статус Федеральной инновационной площадки;
- Наличие ресурсных центров и стажировочных площадок.



Кадры

Содействие росту профессионализма педагогов через деятельность стажировочной площадки.



Публикации

Подготовка к публикации методического сборника, обобщающего опыт педагогов.



Творчество

Поиск новых форм взаимодействия, рефлексивного анализа, сопровождения на каждом этапе освоения навыка.



Институционализация

Разработка нормативных документов для диссеминации опыта по внедрению и реализации технологии.

Наши контакты:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ АЛЬФРЕДА ГАРРИЕВИЧА ШНИТКЕ»

413100, Саратовская обл., г. Энгельс, ул. Тельмана, 3, тел./факс: 8(8453) 544835

e-mail: engels-mal@yandex.ru

