



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«Психологические аспекты интеграции детей иностранных граждан: модель междисциплинарного сопровождения в МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центре»

Филатова Оксана Васильевна,
педагог-психолог, руководитель психологической службы
МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центра



2025



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



В начале пути...

Письмо Министерства образования и науки Мурманской области
№ 17-01-08/1714 от 22.10.2008 г. «О создании условий для
изучения русского языка обучающимися, для которых русский язык
не является родным, и их социокультурной адаптации»

Методические рекомендации ГАУДПО МО «Институт развития
образования» для учителей русского языка по обучению русскому
языку как неродному от 29.12.2014 № 17-02/9668-ИК



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Письмо Министерства образования и науки Мурманской области № 17-01-08/1714 от 22.10.2008 г «О создании условий для изучения русского языка обучающимися, для которых русский язык не является родным, и их социально-культурной адаптацией»

Создание в образовательной организации Банка данных об обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Обучение педагогических работников, работающих с детьми иностранных граждан, по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации

Организация индивидуальных и групповых занятий с детьми иностранных граждан разновозрастных групп по обучению русскому языку

Комплектование библиотек образовательных организаций учебно-методическими пособиями по обучению русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан

Организация индивидуальной работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов с родителями обучающихся детей мигрантов

Проведение внеклассной работы по ознакомлению с культурными традициями народов, населяющих Российскую Федерацию



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Основные направления работы педагога -психолога

Формирование мотивации к адаптации в русскоязычный социум.
Снятие тревожности, установление ровного эмоционального фона

Формирование запаса первичных представлений об окружающем
на русском языке

Формирование коммуникативных навыков и принятых
в русскоязычном социуме моделей поведения

Помощь семье и ребенку в выборе стратегии инкультурации.
Сопровождение переживаний потери Родины. Психологическая
реабилитация



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения

Первый этап. Диагностический (сбор информации о ребенке)

Второй этап. Проективный (определяются индивидуальные потребности детей-мигрантов, дополнительная диагностика педагогом-психологом, комплексное обследование на ПМПК)

Третий этап. Деятельностный (реализация программ «Русский язык как иностранный» и «Социокультурная адаптация», образовательно-просветительская деятельность с родителями)

Четвертый этап. Рефлексивный (анализ реализуемых задач сопровождения, выполненных рекомендаций всеми участниками сопровождения, Ппконсилиум)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Диагностический этап. Уровень владения русским языком



Собеседование и
тестирование

Аудирование

Говорение

Чтение

Письмо

Лексика

Грамматика

Входное тестирование:

Часть 1

Говорение. Вариант 1

Задание 1. Знакомство.
Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог	Определение компетенции	
	коммуникативная	языковая
1. Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2. Сколько тебе лет?		
3. Как зовут твою маму?		
4. Как зовут твоего папу?		
5. У тебя есть брат?		
6. Он младше тебя?		
7. Сколько ему лет?		
8. У тебя есть сестра?		
9. Она старше или младше тебя?		
10. Откуда ты приехал(а)?		
11. В какой стране ты живешь сейчас?		
12. В каком городе ты живешь сейчас?		
13. На каком языке вы разговариваете дома?		
14. Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15. У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.
Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети?
(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка?
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.



Диагностический этап. Уровень социально-культурной адаптации



№	Название методики	Что измеряет (краткое описание)
Основные		
1	Мониторинг качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Социокультурная адаптация детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	Отслеживание динамики освоения программного материала
2	Опросник аккультурации для детей и подростков	Предпочитаемая стратегия аккультурации
3	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Субъективное благополучие
4	Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта	Навыки поведения в группе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Дополнительные		
1	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников	Уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах
2	Детский опросник аккультурационного стресса	Воспринимаемая дискриминация и сложности вхождения в российскую культуру



Диагностический этап: психологическая диагностика



Детский опросник аккультурационного стресса

Прочитай утверждения о некоторых вещах, которые могут случаться в жизни. О некоторых ты, возможно, думал/а, о некоторых, возможно, нет. Вначале скажи: относится ли это утверждение к тебе или нет, случается ли такое в твоей жизни? Затем, если случается, скажи, насколько это тебя беспокоит. Выбери один вариант ответа от «Не беспокоит меня» до «Очень сильно беспокоит меня».



№	Утверждение	Не относится к тебе	Не беспокоит меня	Почти никогда не беспокоит меня	Иногда беспокоит меня	Сильно беспокоит меня	Очень сильно беспокоит меня
1.	Мне часто кажется, что люди, которые должны помогать, на самом деле не обращают на меня никакого внимания	0	1	2	3	4	5
2.	Меня беспокоит, когда люди заставляют меня быть таким/ой, как все	0	1	2	3	4	5
3.	Из-за моей национальности я не получаю тех оценок, которые заслуживаю	0	1	2	3	4	5
4.	Многие верят, что люди моей национальности действуют, думают определенным образом, и они относятся ко мне так, как будто это правда	0	1	2	3	4	5
5.	Я чувствую, что из-за моей национальности другие иногда не уважают меня в то, чем занимаюсь (в свои игры, например)	0	1	2	3	4	5
6.	У меня больше того, что мне мешает, чем у большинства других людей	0	1	2	3	4	5
7.	Мне трудно рассказать своим друзьям, что я на самом деле чувствую	0	1	2	3	4	5
8.	Я чувствую себя плохо, когда другие шутят о людях моей национальности	0	1	2	3	4	5
9.	Мне трудно быть вдали от страны, в которой я жил/а раньше	0	1	2	3	4	5
10.	Здесь, в России, я не чувствую себя дома	0	1	2	3	4	5
11.	Люди думают, что я стесняюсь, когда на самом деле мне просто трудно говорить по-русски	0	1	2	3	4	5
12.	Я много думаю о моей родине и ее культуре	0	1	2	3	4	5

Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта

ФИ _____

Возраст _____



1



2



3



4

- Иногда мы очень печалимся, чувствуем себя плохо, нам грустно (ведущий показывает на «грустное» лицо). Иногда мы очень радуемся, чувствуем себя очень хорошо, нам весело (показывает на «веселое» лицо). Расскажи, когда и почему это бывает у тебя?
- Иногда мы чуть-чуть печальны, нам немного грустно (показывает на «чуть-чуть грустное» лицо). Иногда мы чуть-чуть радуемся, нам чуть-чуть весело (показывает на «чуть-чуть веселое» лицо). Расскажи, когда и почему это бывает у тебя?
- Как ты себя чувствуешь, когда смотришь мультфильмы?
- Как ты себя чувствуешь, когда играешь в любимые игры?

	Обводим номер выбранного лица в ответ на каждый вопрос			
Как ты себя чувствуешь, когда ты с друзьями?	1	2	3	4
Как ты себя чувствуешь, когда учитель тебя о чем-то спрашивает?	1	2	3	4
Как ты себя чувствуешь, когда ты вместе с мамой и/или папой?	1	2	3	4
Как ты себя чувствуешь в школе на перемене?	1	2	3	4
Как ты себя чувствуешь дома?	1	2	3	4
Как ты себя чувствуешь на уроке в школе?	1	2	3	4



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком» стартового и базового уровней



Задачи программы:

- Развитие навыка эффективного распознавания, дифференцирования и понимания собственных эмоций и связанных с ними когнитивных процессов
- Способствовать отреагированию негативных эмоций, купирование кризисных состояний личности
- Стабилизация эмоционального фона, развитие навыка саморегуляции
- Способствовать обретению уверенности
- Способствовать развитию рефлексии, осознанию трудностей и поиск ресурсов для их решения
- Способствовать осознанию возникающих межличностных затруднений, преодоление психологических блокировок и внутренних конфликтов, вызванных различной этносоциокультурной идентичностью
- Формировать социальные представления, отражающие специфику жизнедеятельности в новых социокультурных условиях
- Формировать навыки продуктивной коммуникации
- Повысить адаптивные возможности детей для овладения навыками общения в новом для них окружении



По итогам 2024-2025 учебного года

Характерные особенности обучающихся на начало учебного года:

- высокая тревожность, импульсивность, раздражительность, негативизм
- завышенная/заниженная самооценка, робость, замкнутость, заносчивость
- низкая инициатива общения на русском языке
- стремление к уединению или обособленности в микро группах
- низкий уровень представлений о себе, нормах, правилах и особенностях принимающей культуры

Характерные особенности обучающихся на конец учебного года:

- низкая или умеренная тревожность
- адекватная самооценка, уверенность в себе, раскрепощённость
- высокая или достаточная инициатива общения на русском языке
- принятие своей позиции в коллективе, стремление к взаимодействию
- достаточный уровень представлений о себе, нормах, правилах и особенностях принимающей культуры



Расширение социальных контактов – обогащение речевой среды

Приложение к договору №
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»
(МБУ ДО г. Мурманска ЦППМС.Центр)

План сетевого взаимодействия ЦППМС.Центра (группа «Русский язык как
иностранный» для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих
русским языком) с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой
(«Центр краеведения и страноведения»)

Используемые формы работы:

- Экскурсия
- Мастер-класс
- Участие в конкурсах
- Лингвистические игры
- Познавательный час
- Литературное чтение
- Театрализованные постановки

План мероприятий

Месяц	Мероприятия	Тематика	Ответственный,
Октябрь	Экскурсия	Знакомство с библиотекой	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
Ноябрь	Лингвистическая игра: «Как это по- русски?»	Лингвистическая игра, направленная на расширение словарного запаса, более глубокое понимание русского языка и формирование языковой картины мира. Развитие навыков пользоваться словарем (русско- английским, англо-русским, русско-финским и т.п.)	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
Декабрь	«Книжная радуга»	Приобщение к миру русской литературы. Знакомство с русскими народными сказками. Чтение сказки, связанной с родным языком детей-мигрантов	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
Январь	«Жила-была сказка»	Чтение и театрализованная постановка сказок	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как

В течение учебного года	«Народный календарь»	Игровое мероприятие, направленное на знакомство с русской культурой и традициями из различных стран ближнего зарубежья (Польша и Венгрия, Финляндия и Корея, Япония, Мексика и Уругвай, Бразилия)	иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
В течение учебного года	Познавательный час, викторина «Край, в котором я живу»	Познавательная викторина, раскрывающая природу, животный, растительный мир г. Мурманска	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
В течение учебного года	Участие в конкурсах	Конкурс рисунков, конкурс чтецов	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)
Апрель-май	Проектная деятельность «Создай свою книжку»	Создание собственной рукописной книжки	Мурманская областная детско-юношеская библиотека, специалисты группы «Русский язык как иностранный» (Рубцова А.В., Евстифеева Т.В.)

Исполнитель:

Зам. Директора, учитель Рубцова А.В.

Тел. (факс) (8152) 52-63-03, e-mail: ccprc@rambler.ru





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Межведомственное взаимодействие с учреждением культуры:

- виртуальные экскурсии
 - проект «Рукописная книга»
 - «Живая библиотека»
 - интерактивные мероприятия
- ## «Диалог культур»





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Благодарю за внимание!

Контакты:

МБУ ДО г. Мурманска ППМС-Центр, ул. Баумана, д.1

8(8152)56-20-23 Психологическая служба ППМС-Центра

8(8152)52-63-03 Методический кабинет

8(8152)541-400 ТПМПК г. Мурманска

<http://https://ppms51.ru>

<https://vk.com/public194010943>