

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор



[Handwritten signature]

Геворкян Е.Н.

«13» мая 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Вучичевич Бояны на тему «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертации

Диссертационное исследование Вучичевич Бояны посвящено изучению одного из актуальных направлений психологических изысканий в области анализа возрастных и индивидуальных особенностей мышления младших школьников, что важно для решения проблемы развития интеллектуальных способностей обучающихся в современном образовании. Несмотря на то, что стандартные прогрессивные матрицы (СПМ) Равена используются в психодиагностике более 85 лет, остаются открытыми вопросы о том, какие особенности мышления детей 9-10 лет позволяют им успешнее выполнять задания данного теста по сравнению с детьми 7-8 лет, и какие именно различия в мыслительных процессах влияют на успешность выполнения теста. Проведенные ранее исследования в недостаточной степени учитывали возрастные и специфические особенности мыслительных процессов при выполнении интеллектуальной работы школьников, решающих задачи из тестовой батареи стандартных прогрессивных матриц Равена. Вопросы

о природе эдуктивной способности и возрастных различиях мышления младших школьников становятся еще более важными в контексте известного «эффекта Флинна».

Новизна полученных результатов и выводов

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяется применением качественного подхода к анализу выполнения теста Равена детьми 7, 9 и 11 лет. Это позволило расширить психологическое понимание особенностей понятийного мышления современных школьников. В ходе исследования была выявлена важность достижения уровня понятийного мышления для решения наиболее сложных задач теста. Это стало свидетельством того, что интерпретация теста Равена только как теста невербальных способностей является ошибочной. Были определены паттерны выполнения заданий теста, отражающие возрастные закономерности развития мышления в младшем школьном возрасте. Также были описаны принципы и стратегии решения детьми заданий теста, как правильные, так и неправильные, которые обуславливают индивидуальные различия. Была предложена авторская классификация объяснений правильных ответов, которая включает как верные, так и неверные объяснения. Исследование также позволило выявить новые факты интеллектуального развития младших школьников на примере решения заданий теста Равена. В частности, были описаны случаи, когда дети выбирают правильный ответ по неверным основаниям, правильно решают задачу интуитивно, не понимая правила решения, или решают задачу на основе образного представления.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования

Теоретическая значимость исследования связана с расширением представлений о природе эдуктивной способности, описанной Спирменом, и с объяснением ее как способности к эмпирическому обобщению на фигурном материале, т.е. через взаимодействие процессов анализа и синтеза, обеспечивающих операции выявления соответствия, сравнения, упорядочивания (сериации), классификации и обобщения, которые оказываются необходимыми для решения тестовых заданий из разных серий прогрессивных матриц Равена.

Практическая значимость исследования заключается в расширении возможностей использования матриц Равена для диагностики интеллектуального развития младших школьников, а также при разработке рекомендаций для психологов и педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности

Диссертационное исследование Вучичевич Бояны на тему: «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников» соответствует общему направлению исследований специальности 5.3.7. «Возрастная психология», а именно п. 1.9. «Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза», поскольку в работе уделяется особое внимание выполнению заданий теста СПМ в разных возрастных периодах и выявляются возрастные и индивидуальные особенности, влияющие на совокупный итоговый результат. Также исследование соответствует специальным направлениям исследований по данной специальности по нескольким пунктам: п. 2.5. «Закономерности психического развития в онтогенезе» (в работе исследуются характеристики младшего школьного возраста в периоде 7-11 лет, определяющие успешность выполнения заданий теста СПМ), п. 2.9. «Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах» (в работе особое внимание уделяется возрастным и индивидуальным особенностям интеллектуального развития младших школьников со средним и выше среднего уровня развития интеллектуальных способностей в возрастной период от 7 до 11 лет), п. 2.12. «Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной

социально значимой области» (в работе впервые используется метод решения заданий теста интеллекта вслух, с целью выявления особенностей мышления в возрастном периоде 7-11 лет) и п. 2.13. «Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования» (в работе разрабатывается идея использования информации, приобретенной путем анализа ошибочных ответов при выполнении заданий теста СПМ, и возможности ее применения для диагностики интеллектуального развития младших школьников с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей в период с 7 до 11 лет). Наконец, исследование соответствует конкретно-научным направлениям исследований по данной специальности, а именно п. 3.5. «Психическое развитие в младшем школьном возрасте», так как расширяет наши представления об особенностях интеллектуального развития современных детей младшего школьного возраста.

Содержание автореферата достаточно полно и четко отражает основную структуру и содержание диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст изложен на 175 страницах, проиллюстрирован 26 таблицами и 10 рисунками. Работа содержит 11 приложений, включающих в себя 28 таблиц и 3 рисунка. Библиография включает 204 источника, из них 135 на иностранном языке.

Степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов

Достоверность представленных в работе результатов обеспечена тщательным теоретическим анализом изучаемой проблемы, точным подбором методов и методик, достаточным объемом выборки исследуемых участников, корректными методами статистического анализа полученных данных.

В целом, рассмотрение работы Вучичевич Бояны позволяет сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи решены, а полученные результаты обладают новизной, что свидетельствует о том, что автор диссертации внес личный вклад в психологическую науку.

Апробация работы и публикации

Основные положения и результаты диссертационного исследования апробировались на международных научно-практических конференциях: XXIX Conference Empirical studies in psychology (г. Белград, 2023 г.); XXVII Conference Empirical studies in psychology (г. Белград, 2021 г.); а также на всероссийских научно-практических конференциях: XX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование» (Москва, 2021 г.); XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Доказательный подход в сфере образования» (Москва, 2020 г.); VI Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития, посвященная 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой «Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы» (Москва, 2018 г.).

Всего автором диссертации опубликовано по теме исследования 9 работ, из которых 1 статья в журнале, включенном в перечень изданий ВАК при Минобрнауки России: Вучичевич Б. Ответы младших школьников на задания стандартных прогрессивных матриц Равена: логический и психологический анализ // Теоретическая и Экспериментальная психология. 2023. № 1. С.63-78. doi: 10.24412/ТЕР-23–4; а также 3 научные статьи в журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России по специальности 5.3.7. Возрастная психология:

- Вучичевич Б., Шумакова Н.Б. Интеллектуальное развитие младших школьников и способы выполнения задания методики Выготского – Сахарова // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 4. С. 63–71. doi: 10.17759/chrp.2020160407
- Вучичевич Б. Возрастные и индивидуальные различия в интеллектуальном развитии младших школьников при выполнении заданий СПМ [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 1. С. 95–110. doi: 10.17759/psyedu.2022140107
- Вучичевич Б. Матрицы Равена в исследованиях интеллекта: что стоит за правильными ответами на задания теста у младших школьников? // Актуальные

*Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной
работы*

Работу, проведенную Вучичевич Бояной, можно считать теоретически обоснованным, практически значимым психологическим исследованием, проведенным с соблюдением высоких научных стандартов. Рекомендации и замечания к работе состоят в следующем:

1. В теоретическом обзоре следует помимо рассмотрения научных подходов к проблеме исследования возрастных и индивидуальных особенностей решения задач матриц Равена как показателя интеллектуального развития младших школьников учесть результаты исследований Я.А. Пономарева и Н.Г. Алексеева по интуитивной и рефлексивной обусловленности мыслительной деятельности, а также разработки И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, В.К. Зарецкого и др., связанные с дискурсивным процессом решения задач, поскольку, как известно, именно в младшем школьном возрасте начинают наиболее интенсивно развиваться метакогнитивные структуры мышления и его рефлексивные механизмы, что оказывает существенное влияние на динамику возрастного развития способности решать интеллектуальные задачи.

2. На странице 135 текста диссертации Вучичевич Б. в сноске указывает проблему популярности использования прогрессивных матриц Равена в качестве методических и дидактических материалов для интеллектуального развития в детском возрасте, что сказывается на степени валидности и надежности этого теста при измерении мыслительных способностей. Однако в собственном диссертационном исследовании автор обозначает ее, но не уделяет ее решению должного внимания. Вместе с тем эффект «выученных ошибочный действий» существенным образом может влиять на характер возрастных и индивидуальных аспектов развития мыслительных способностей школьников.

3. Одним из важных способов изучения интеллекта, который применяется в диссертации для выяснения возрастных и индивидуальных

различий в мыслительных операциях школьников при решении ими задач матриц Равена, связан с получением устных объяснений от детей о том, почему и как они приходят к тому или иному решению. И этот методический прием представляет существенный интерес с точки зрения выводов о характере мыслительной деятельности и понимания возрастных различий в ее организации. При этом ни в основном тексте диссертации, ни в приложениях не приводятся примеры полных протоколов, где зафиксирована речевая продукция школьников, полученная в ходе этих объяснений. При этом из экспериментальных работ по психологии мышления, начиная с работ М. Вертгеймера и К. Дункера, а также из исследований ряда современных отечественных авторов известно, какое важное значение имеет эта эмпирическая реальность для открытия психологических феноменов и закономерностей мышления, связанных не только с его содержательной логикой, но и механизмами его регуляции.

4. В тексте диссертации время от времени встречаются опечатки. Так, например, в оглавлении в параграфе 2.2 в двух словах есть пропуск букв «*Психологический* анализ серий теста СПМ и их заданий на основе *внутренней* логики каждой серии», а в параграфе 3.2 вместо «кросс-секционного» напечатано «крос-секционного», в списке литературы в ссылке под № 48 содержится текст с 2-мя опечатками: «Синтез психологии и педагогики – прорив в образовании. Рекомендации выдающегося психолога...». Хотелось бы, чтобы текст диссертационной работы соответствовал уровню его научного содержания.

Перечисленные замечания и рекомендации в целом не снижают теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Вывод

Диссертация Вучичевич Бояны «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых

к кандидатским диссертациям, а ее автор – Вучичевич Бояна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7. – возрастная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология, профессором департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Степановым Сергеем Юрьевичем.

Отзыв одобрен и утвержден на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 07 от «23» апреля 2025 года).

Начальник департамента психологии
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент

Подпись руки *В.М. Поставнев* ПОДТВЕРЖДАЮ.
Начальник отдела кадрового учета науки
В.Н. Шолохова



В.М. Поставнев

В.М. Поставнев

Сведения о ведущей организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Почтовый адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1
Телефон: +7 (499) 181-24-62
E-mail: info@mgpu.ru
Официальный сайт: <https://www.mgpu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:
<http://elabrary.ru>

2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1, Москва, 129226
Тел./факс: +7 (499) 181-24-62
info@mgpu.ru www.mgpu.ru
ОКПО 40124054, ОГРН 1027700141996 ИНН/КПП 7717043346/771701001

2-y Selskokhozyastvenny pr., 4-1,
Moscow, 129226 Russia
Tel./fax: +7 (499) 181-24-62
info@mgpu.ru
www.mgpu.ru

20.03.2025 Исх. № 105-23-1879/19

На № _____ от _____

Ректору федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

Марголису А.А.

ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051

rectorat@mgppu.ru; dissovet_33.2.012.01@mgppu.ru

О ведущей организации

Уважаемый Аркадий Аронович!

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Вучичевич Бояны на тему «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 возрастная психология (психологические науки).

С уважением,

Первый проректор



Е.Н. Геворкян

Начальник департамента психологии



В.М. Поставнев

Косяк Виктория Валерьевна, институт педагогики и психологии образования,
специалист по учебно-методической работе департамента психологии
8(499)255-02-27, KosyakVV@mgpu.ru

Сведения о ведущей организации

по диссертации Вучичевич Бояны на тему «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Полное наименование организации в соответствии с уставом организации	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом организации	ГАОУ ВО МГПУ
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, воинское (специальное) звание руководителя организации	Реморенко Игорь Михайлович, доктор педагогических наук, доцент
Ведомственная принадлежность	Департамент образования и науки города Москвы
Тип организации	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Почтовый адрес организации	129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Электронная почта	info@mgpu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://www.mgpu.ru/
Телефон	+7 (499) 181-24-62

**Список основных публикаций работников ведущей организации
в соответствующей отрасли науки в рецензируемых научных изданиях
за последние 5 лет**

**Монографии, научные статьи в научных журналах и материалах
конференций**

1. Орлова, М. С. Методика развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста / М. С. Орлова, В. А. Александрова, А. В. Скотникова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2025. – № 2. – С. 26-33. – DOI 10.24412/2305-8404-2025-2-26-33. – EDN GDVTUJ.
2. Когнитивное и метакогнитивное развитие личности в современной образовательной среде / А. И. Савенков, С. И. Карпова, В. М. Поставнев [и др.]. – Москва : Издательство «Перо», 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-00244-513-4. – EDN BVKQAK.
3. Лукьянова, И. Н. Роль психолого-педагогических инструментов в развитии продуктивного и репродуктивного мышления младших школьников / И. Н. Лукьянова, С. Ю. Степанов // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 2-1. – С. 61-68. – DOI 10.17759/bpre.2024210208. – EDN BMFQYS.
4. Развитие метапредметных компетенций и когнитивных способностей обучающихся в рамках воспитательной работы в школе / А. И. Савенков, А. С. Львова, О. А. Любченко [и др.]. – Москва : Издательство "Перо", 2024. – 166 с. – ISBN 978-5-00244-302-4.
5. Романова, М. А. Арифметические ребусы как средство развития метапредметных умений младших школьников / М. А. Романова, А. А. Вендина // Начальная школа. – 2024. – № 3. – С. 33-35. – EDN PTAХMK.
6. Рыжов, А. Н. Ведущие научные идеи поддержки высокой академической успешности младших школьников в международной и российской практике / А. Н. Рыжов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 4. – С. 80-93. – DOI 10.24412/2076-9121-2024-4-80-93. – EDN ZFCVOP.
7. Лукьянова, И. Н., Степанов, С. Ю. Взаимосвязь показателей продуктивного и репродуктивного мышления четвероклассников при решении предметно-творческих задач / И. Н. Лукьянова, С. Ю. Степанов // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 162-188. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.09. – EDN FHXRWR.
8. Савенков, А. И. Психологическое сопровождение когнитивного и психосоциального развития школьников в условиях дистанционного обучения / А. И. Савенков, А. М. Двойнин, И. С. Буланова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 84-93. – DOI 10.17759/jmfp.2022110308. – EDN ROPZNE.
9. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А. И. Савенков, А. М. Двойнин, И. С.

Буланова [и др.]. – Москва : Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с. – EDN OWXAFK.

10. Савенков, А. И., Романова, М. А., Смирнова, П. В. Развитие метакогнитивных компетенций студентов в процессе конструирования математических задач для младших школьников. Acta biomedica scientifica. 2022; 7(2): 223-232. doi: 10.29413/ ABS.2022-7.2.23

11. Савенков, А. И. Развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов в процессе руководства исследовательской деятельностью младших школьников / А. И. Савенков // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 5. – С. 147-153. – DOI 10.56163/2072-2524-2022-5-147-154. – EDN EOUQAG.

12. Общие и частные когнитивные способности как предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, А. М. Двойнин, М. А. Романова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4(54). – С. 64-73. – DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.05. – EDN VFQXBT.

13. Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников / А. М. Двойнин, А. И. Савенков, В. М. Поставнев, Е. С. Трощая // Вопросы психологии. – 2020. – № 6. – С. 106-116. – EDN VEDXRE.

14. Савенков, А. И. Предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / А. И. Савенков, В. М. Поставнев // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 июня 2020 года / Составитель Н.И. Шевченко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2020. – С. 133-142. – EDN HTJXG.

15. Смирнова, П. В. Развитие метакогнитивных навыков младших школьников в ходе проектно-исследовательского обучения. Психология одарённости и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции (Москва, 27 ноября 2020 г.). М.; 2020: 160-163.

Начальник департамента психологии
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент _____

В.М. Поставнев

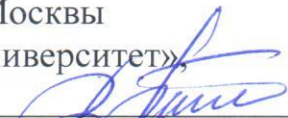


Приложение 2

к письму от 10.03.2025г № 105-23-1879/19

Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации

Фамилия, имя, отчество	Геворкян Елена Николаевна
Ученая степень, ученое звание, научные специальности по которым им защищена диссертация	доктор экономических наук, профессор
Наименование организации, являющейся основным местом работы, должность	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Первый проректор

Начальник департамента психологии
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
кандидат психологических наук, доцент  В.М. Поставнев

