

Сведения о результатах публичной защиты диссертации

Б. Вучичевич

в диссертационном совете 33.2.012.01

Соискатель - Вучичевич Бояна.

Диссертация «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников» представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 «Возрастная психология» (психологические науки).

Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Вучичевич Б. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В. (5.3.4, психологические науки), Исаев Е.И. (5.3.4, психологические науки), Лобанова А.В. (5.3.4, психологические науки), Вачков И.И. (5.3.7, психологические науки), Дубровина И.В. (5.3.7, психологические науки), Екимова В.И. (5.3.7, психологические науки), Нечаев Н.Н. (5.3.4, психологические науки), Поливанова К.Н. (5.3.7, психологические науки), Толстых Н.Н. (5.3.7, психологические науки), Ульянина О.А. (5.3.4, психологические науки), Шульга Т.И. (5.3.4, психологические науки), Шумакова Н.Б. (5.3.7, психологические науки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
33.2.012.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ

СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19.06.2025 №31

О присуждении Вучичевич Бояне, гражданке Республики Сербии, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) принята к защите 02.04.2025 года (протокол заседания № 28) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02 июня 2022 года № 588/нк.

Соискатель – Вучичевич Бояна, 14.11.1993 года рождения. В 2019 году соискатель с отличием окончила магистратуру в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с присвоением квалификации «Магистр». В 2022 году с отличием окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, научная специальность –

19.00.13 Психология развития, акмеология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает психологом-диагностом в Центре «Психагогия», центр для психологии, обучения и развития человека в Белграде, Республика Сербия.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Шумакова Наталья Борисовна, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (ФНЦ ПМИ), лаборатория психологии одаренности, ведущий научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Барышева Тамара Александровна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», институт детства, кафедра педагогики начального образования и художественного развития ребенка, профессор;

Слепко Юрий Николаевич, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», педагогический факультет, декан

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанным Поставневым Владимиром Михайловичем, кандидатом психологических наук, доцентом, начальником департамента психологии института педагогики и психологии образования, указала, что диссертационное исследование посвящено изучению одного из актуальных направлений психологических изысканий в области анализа возрастных и индивидуальных особенностей мышления младших школьников, что важно для решения проблемы развития интеллектуальных способностей

обучающихся в современном образовании. Несмотря на то, что Стандартные прогрессивные матрицы (СПМ) Равена используются в психодиагностике более 85 лет, остаются открытыми вопросы о том, какие особенности мышления детей 9-10 позволяют им успешнее выполнять задания данного теста по сравнению с детьми 7-8 лет и какие именно различия в мыслительных процессах влияют на успешность выполнения теста. Проведенные ранее исследования в недостаточной степени учитывали возрастные и специфические особенности мыслительных процессов при выполнении интеллектуальной работы школьников, решающих задачи из тестовой батареи стандартных прогрессивных матриц Равена. Вопросы о природе эдуктивной способности и возрастных различиях мышления младших школьников становятся еще более важными в контексте известного эффекта Флинна.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются применением качественного подхода к анализу выполнения теста Равена детьми 7, 9 и 11 лет. Это позволило расширить психологическое понимание особенностей понятийного мышления современных школьников. В ходе исследования была выявлена важность достижения уровня понятийного мышления для решения наиболее сложных задач теста. Это стало свидетельством того, что интерпретация теста Равена только как теста невербальных способностей является ошибочной. Были определены паттерны выполнения заданий теста, отражающие возрастные закономерности развития мышления в младшем школьном возрасте. Также были описаны принципы и стратегии решения детьми заданий теста, как правильные, так и неправильные, которые обуславливают индивидуальные различия. Была предложена авторская классификация объяснений правильных ответов, которая включает как верные, так и неверные объяснения. Исследование также позволило выявить новые факты интеллектуального развития младших школьников на примере решения заданий теста Равена. В частности, были описаны случаи, когда дети

выбирают правильный ответ по неверным основаниям, правильно решают задачу интуитивно, не понимая правила решения, или решают задачу на основе образного представления.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных журналах опубликовано 4 работы. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 4 статьи - в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, авторский вклад – 88,5%, общий объем публикаций – 4,35 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Вучичевич Б., Шумакова Н.Б. Интеллектуальное развитие младших школьников и способы выполнения задания методики Выготского — Сахарова // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 4. С. 63–71. doi: 10.17759/chrp.2020160407

2. Вучичевич Б. Возрастные и индивидуальные различия в интеллектуальном развитии младших школьников при выполнении заданий СПМ [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 1. С. 95–110. doi: 10.17759/psyedu.2022140107

3. Вучичевич Б. Ответы младших школьников на задания стандартных прогрессивных матриц Равена: логический и психологический анализ // Теоретическая и Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 1. С.63-78. doi: 10.24412/ТЕР-23–4

4. Вучичевич Б. Матрицы Равена в исследованиях интеллекта: что стоит за правильными ответами на задания теста у младших школьников? // Актуальные проблемы психологического знания. 2024. № 2. С. 247–257. doi: 10.51944/20738544 2024 2 247

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Ананьевой К.И., кандидата психологических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории психологии познавательных процессов и математической

психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук» – заслушан и утвержден на заседании лаборатории психологии познавательных процессов и математической психологии и подписан Самойленко Е.С., доктором психологических наук, заведующим лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук» (протокол №V/2025 от 29 мая 2025); Тихомировой Т.Н., академика Российской академии образования, доктора психологических наук, научного руководителя Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»; Кашапова М.М., доктора психологических наук, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»; Матюшкиной А.А., доктора психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; Кочергиной С.Г., кандидата психологических наук, доцента кафедры начального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»; Андреевой А.Д., кандидата психологических наук, заведующего лабораторией научных основ детской практической психологии Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят значимый вклад в науку: впервые проанализированы задания теста Стандартные прогрессивные матрицы Равена и предложенные к ним варианты ответов на основе психологических особенностей процесса мышления детей младшего школьного возраста; расширено представление о природе эдуктивной способности, описанной Спирменом; показано, что эдуктивная способность,

которую измеряют матрицы Равена, может быть описана через взаимодействие процессов анализа и синтеза, иными словами, как способность к эмпирическому обобщению; применен качественный подход к анализу выполнения теста детьми 7, 9 и 11 лет, который позволил расширить представления об особенностях понятийного мышления современных школьников; предложена авторская классификация объяснений правильных ответов, которые дают младшие школьники, включающая как верные, так и неверные объяснения.

Все отзывы на автореферат положительные. В четырех содержатся уточняющие вопросы и пожелания–замечания. В отзыве кандидата психологических наук, доцента Ананьевой Кристины Игоревны содержатся вопросы и замечания: «1. На стр. 17 в таблице 1 приводится очень важный результат исследования: классификация правильных ответов на задания серии Е. В то же время, к сожалению, в тексте автореферата не раскрыто практическое значение предложенной классификации. Как может использоваться классификация в диагностике? 2. Исследование выполнено на достаточном объеме выборки, тщательно проанализировано свыше 300 протоколов, в то же время, в выборку исследования вошли только учащиеся г. Москвы. Как вы считаете, в какой мере выявленные паттерны выполнения заданий матриц Равена можно применить к анализу результатов учащихся из других регионов России, малых городов и сел, например».

Отзыв академика РАО, доктора психологических наук Тихомировой Татьяны Николаевны содержит замечание: «диссертанту следовало бы более детально описать паттерны выполнения заданий теста «Стандартные прогрессивные матрицы», отражающие возрастные и индивидуальные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Этот результат имеет особую практическую ценность и при более подробном описании мог бы послужить научной основой деятельности педагогов-психологов при возможных сложностях у обучающихся с освоением учебных программ».

В отзыве доктора психологических наук, доцента, Матюшкиной Анны Алексеевны содержатся вопросы: «1. Есть ли данные, позволяющие судить об индивидуальных особенностях решения в сериях А и В в заявленные возрастные периоды? 2. Можно ли предположить, что у взрослых существуют характерные паттерны решения, каким образом можно было бы это объяснить?».

В отзыве кандидата психологических наук Кочергиной Светланы Григорьевны содержится замечание: «на стр. 14 автореферата сообщается, что на основе психологического анализа серий и заданий теста СПМ (что сделано впервые и составляет важный момент новизны работы!), в структуре некоторых заданий СПМ выявлены ошибки, которые могут влиять на успешность выполнения заданий младшими школьниками. Учитывая практическую значимость полученного результата, хотелось бы более подробного описания в тексте автореферата выявленных ошибок».

В отзыве кандидата психологических наук Андреевой Аллы Дамировны содержится замечание о важности «дальнейшей работы по составлению классификации объяснений правильных ответов, на основе предложенного в работе принципа «уровень обобщения объяснения» ответа, распространив ее на другие серии теста СПМ».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической областях. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основе выполненных соискателем исследований:

раскрыто психологическое содержание понятия «эдуктивная способность», введенного в область исследования интеллекта Ч. Спирменом;

установлены паттерны выполнения заданий теста, отражающие возрастные закономерности развития мышления в младшем школьном возрасте, а именно: в период с 7-ми до 9-ти лет развитие эдуктивной способности обнаруживается в повышении успешности выполнения заданий серий С и D, а в период с 9-ти до 11-ти лет – в повышении успешности выполнения заданий первой половины серии E; индивидуальные различия в возрасте 7, 9 и 11 лет обнаруживаются в успешности выполнения последних заданий серий С и D, в успешности выполнения заданий второй половины серии E, а также в соответствии всего паттерна выполнения СПМ паттерну, характерному для более старшего возраста относительно календарного;

получены новые данные о мыслительных операциях, необходимых для выполнения заданий каждой серии теста. Стандартные прогрессивные матрицы (выявление соответствия, выявление сходства и отличия двух фигур, упорядочивание/сериация, классификация и перемещение и обобщение), выявлены принципы и стратегии решения детьми заданий теста (правильные и неправильные), обуславливающие индивидуальные различия, установлена необходимость достижения уровня понятийного мышления для решения наиболее сложных задач матриц Равена;

доказано, что существующая классификация ошибок, допускаемых при выполнении заданий теста, является логической, а не психологической;

предложена авторская классификация объяснений правильных ответов младших школьников на задания матриц Равена, включающая как верные, так и неверные объяснения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширено и детализировано представление о природе эдуктивной способности, которую измеряет тест СПМ, и мыслительных процессах, задействованных при решении заданий каждой серии матриц младшими школьниками;

дополнены и расширены существующие в возрастной психологии представления о особенностях познавательного развития в младшем

школьном возрасте, а именно: представления об ограничениях и возможностях современных младших школьников, опровергнуты мнения о лимите интеллектуальных способностях детей младшего школьного возраста и подтверждено, что интеллектуальная деятельность младших школьников имеет значительный потенциал и сильные внутренние резервы в освоении абстрактного материала, при чем существенными факторами результативности является содержание обучения и методы развития мышления в младшем школьном возрасте;

Проанализированы различные исследования использования в диагностической практике теста Равена в ретроспективном контексте

разработана классификация объяснения правильных ответов на задания серии Е на основе уровня обобщения в мышлении, что расширяет диагностические возможности матриц Равена для младших школьников;

выявлены и описаны ошибки в структуре заданий матриц Равена, препятствующие достижению правильного решения младшими школьниками;

раскрыты возможности применения процессуально-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна к проблематике психометрических измерений интеллектуальных способностей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

расширены возможности применения матриц Равена для диагностики интеллектуального развития младших школьников на основе дополнительной информации об ошибочных ответах ребенка на задания теста;

выявленные в исследовании паттерны выполнения заданий теста СПМ младшими школьниками позволяют расширить диагностические возможности применения теста для определения достигнутого уровня понятийного мышления;

разработанная классификация объяснения правильных ответов на задания серии Е может применяться для выявления достигнутого младшим школьником уровня способности к обобщению в целях организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

исследование выполнено с опорой на теоретико-методологические положения культурно-исторической психологии, психологии развивающего обучения, процессуально-деятельностного подхода и генетической психологии;

при разработке дизайна исследования использованы анализ зарубежных и отечественных теоретических концепций развития мышления и интеллектуальных способностей и результаты классических и современных эмпирических исследований по тематике диссертации;

приводится большой объем зарубежных и отечественных научных работ по изучению интеллектуальной способности, необходимой для выполнения теста СПМ, ее развития в младшем школьном возрасте, а также рассматриваются психометрические и альтернативные подходы к изучению интеллектуальных способностей через призму основополагающих концепций отечественной психологии;

использован комплекс надежных методов (психологический анализ заданий СПМ, метод группового тестирования, метод индивидуальной беседы, лонгитюдный метод) и «полифоническая» организация эмпирического исследования, соответствующие задачам исследования методы статистического и тематического анализа данных, а также принципы экономичности и достаточности при интерпретации и обобщении результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основной и частных гипотез исследования, а также реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по

проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщения результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрения в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. Соискатель Вучичевич Бояна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и рассмотрела их как перспективу теоретического и эмпирического исследования.

На заседании 19 июня 2025 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для возрастной психологии, а именно: выявление паттернов выполнения заданий теста Стандартные прогрессивные матрицы Равена, отражающих возрастные закономерности развития мышления в младшем школьном возрасте; выявление и описание мыслительных операций, необходимых для выполнения заданий каждой серии теста Равена, а также принципов и стратегий решения детьми заданий матриц, обуславливающих индивидуальные различия; анализ заданий матриц Равена и предложенных к ним вариантов ответов на основе психологических особенностей процесса мышления детей младшего школьного возраста; создание классификации объяснений правильных ответов младших школьников на задания матриц Равена; уточнение психологического содержания понятия «эдуктивная способность», введенного в область исследования интеллекта Ч. Спирменом присудить Вучичевич Бояне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих

в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета



Виталий Владимирович Рубцов

Ученый секретарь

диссертационного совета

Анна Вячеславовна Лобанова

19.06.2025 г.