

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО  
«Первый Санкт-Петербургский  
государственный медицинский  
университет имени акад. И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

доктор медицинских наук, доцент

А.Д. Кулагин

2025 года



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о научно-практической ценности диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

#### Актуальность темы выполненной диссертации

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение для развития педагогической психологии. Актуальность диссертационного исследования обусловлена рядом объективных обстоятельств:  
во-первых, требования к выпускникам медицинского вуза предполагают не только овладение знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и способность эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, готовность самостоятельно принимать решения;

во-вторых, усиление внимания к вопросам подготовки современных специалистов в связи с ростом требований, предъявляемых к врачам, актуализировало исследования в области профессиональной подготовки студентов, в частности, формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего специалиста;

в-третьих, совершенствование образовательного процесса в высшей школе требует психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза в целях профессионального становления и духовно-нравственного развития личности.

### **Новизна полученных результатов и выводов**

В диссертационном исследовании:

- определено содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача»;

- выделены подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача;

- выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей;

- обоснована и разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, базирующаяся на идее ориентации на «модус бытия»;

- разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, которая включает 3 блока: просветительский блок, коррекционно-развивающий блок, консультативный блок;

- проведена оценка результативности программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

### **Апробация работы и публикации**

Основные работы Т. В. Герасимовой опубликованы в 14 работах (5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Достоверность предоставленных публикаций установлена и проверена по базам данных научных библиотек.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Герасимова Т. В. Мотивационно-личностные особенности студентов различных направлений обучения / Т. В. Герасимова, Е. Н. Устюжанинова // Ярославский педагогический вестник: научн. журнал. – 2021. – № 1. – С. 143–147.
2. Герасимова, Т. В. Исследование возможности коррекции выраженности модуса бытия у студентов-медиков / Т. В. Герасимова, Е. Н. Устюжанинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 199–205.
3. Герасимова, Т. В. Развитие личностно-мотивационных компонент профессионально важных качеств студентов-медиков в процессе обучения [Электронный ресурс] / Т. В. Герасимова, О. А. Корнилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN321.pdf>.
4. Герасимова Т.В. Психолого-педагогические подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей / Т.В. Герасимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. –Т.23, вып.2. – С.185-191.
5. Формирование характеристик самоактуализирующейся личности у студентов медицинского вуза / Т.В. Герасимова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т.16. №2. – С.30-42. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2024\\_n2/Gerasimova](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2024_n2/Gerasimova)

Результаты по проблеме диссертационного исследования были представлены на: Международной научно-практической конференции

«Проблемы теории и практики современной науки» (Нефтекамск, 2020), XI Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Самара, 2021), психологическом форуме «Актуальные проблемы развития и формирования личности в условиях современного кросс-культурного взаимодействия в обществе» (Самара, 2022).

Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялась в рамках образовательного процесса Частного учреждения образовательная организация высшего образования «Медицинский университет «Реавиз», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

### **Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертационной работе**

Обоснованность научных положений и выводов настоящего диссертационного исследования заключается в использовании комплекса научных методов исследования: теоретические (теоретико-методологический анализ литературы по исследуемой проблеме; педагогическое моделирование; сравнительный анализ); эмпирические (групповые и индивидуальные беседы, тестирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, формирующий эксперимент, анализ полученных результатов, экспертная оценка), а также в соблюдении требований проведения научного исследования.

Для подтверждения достоверности полученных данных в работе используются статистические методы: непараметрический статистический критерий - U-критерий Манна-Уитни; W-критерий Вилкоксона; корреляционный анализ, дисперсионный анализ; факторный анализ.

## **Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной научной специальности**

Текст диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны и заявленная тема «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» отражен в автореферате и соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, в том числе направлениям исследования:

2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

## **Значимость результатов для науки и производства**

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно поднимает вопросы формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача и раскрывает содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача», что составляет основу для новых научных представлений о содержательном и процессуальном аспектах формирования профессионально важных качеств личности в процессе обучения в медицинском вузе. Предложенная модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств (ПВК) личности будущего врача способствует обогащению педагогической психологии в части, относящейся к определению теоретико-методических средств формирования профессионально важных качеств личности.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании образовательного процесса в медицинском вузе; в определении методов диагностики уровня сформированности комплекса профессионально важных качеств личности; в разработке программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Все вышеперечисленное может быть использовано при подготовке студентов на разных этапах их профессионального образования, в работе психологической службы вуза.

Работа сопровождается обширными приложениями, которые содержат материалы экспериментальной диагностики, программу психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, диагностический инструментарий, по экспертной оценке, эффективности профессиональной деятельности врача, что представляет собой практическую ценность для их использования в педагогической деятельности.

### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в качестве эффективного средства профессионального развития будущих врачей, а также в практической деятельности субъекта высшего образования, осуществляющего подготовку врача, как в рамках освоения основных профессиональных программ, так и в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

Новые научные результаты, полученные соискателем, имеют существенное значение для теории и практики формирования личности студентов - будущих врачей.

### **Замечания по диссертационной работе**

1. Из текста диссертации не понятно, каким образом была набрана экспертная группа врачей, кто проводил экспертную оценку эффективности

их деятельности, на основании которой в дальнейшем были выявлены профессионально важные качества личности врача.

2. В модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей необходимо было бы тщательнее обосновать и подробнее охарактеризовать контрольно-диагностический блок.

3. Из текста диссертации не понятно, возникают ли трудности при реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей? В чем они заключались? Определены ли автором способы их предупреждения?

4. Данное исследование проведено до пандемии COVID-19 и внедрения дистанционных и гибридных методов обучения. Необходимо прояснить, существуют ли ограничения при использовании предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в современных условиях?

Стоит отметить, что указанные замечания не снижают высокой научной ценности диссертационной работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертация Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная задача имеющая значение для развития педагогической психологии.

Таким образом, по своей актуальности, научной новизне, практической значимости и достоверности полученных результатов, а также объему и уровню проведенного исследования диссертация полностью соответствует паспорту

научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени, а её автор Герасимова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на диссертацию Герасимовой Татьяны Владимировны подготовлен заведующим кафедрой общей и клинической психологии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, доктором психологических наук, профессором Исаевой Еленой Рудольфовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, протокол № 08 от 19 мая 2025 года.

Заведующий кафедрой общей и  
клинической психологии ФГБОУ ВО  
«ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»  
Минздрава России  
д.пс.н., профессор

Елена Рудольфовна Исаева

197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8,  
тел. 8(812) 338-78-95, e-mail: [info@1spbgmu.ru](mailto:info@1spbgmu.ru); <https://www.1spbgmu.ru/ru/>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова  
Минздрава России)

ул. Льва Толстого, дом 6-8, Санкт-Петербург, 197022  
тел.: (812) 338-78-95, факс: (812) 338-66-02;  
e-mail: info@lspbgmu.ru, сайт: www.lspbgmu.ru

25 МАР 2025

№ 1017-03

на № 01-3-12/4 от 13.03.2025

согласие ведущей организации

Глубокоуважаемый Виталий Владимирович

В ответ на Ваше письмо № 01-3-12/4 от 13 марта 2025 года сообщаем, что ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России готов дать отзыв ведущей организации по диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Проректор по научной работе  
ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова  
Доктор медицинских наук



А.Д. Кулагин

Исполнитель  
Таюшева И.А.  
тел. 3387166

В диссертационный совет 33.2.012.01  
на базе ФГБОУ ВО  
«Московский государственный  
психолого-педагогический  
университет»  
Министерства просвещения  
Российской Федерации  
(127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29)

### СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                                           | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| Сокращенное наименование организации                                                      | ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России                                                                                                                                                                             |
| Местонахождение                                                                           | 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6/8                                                                                                                                                          |
| Адрес электронной почты                                                                   | <a href="mailto:info@ispbgm.ru">info@ispbgm.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| Телефон                                                                                   | 8(812)338-78-95, 338 6799                                                                                                                                                                                                            |
| Фамилия Имя Отчество ученой степени, ученое звание руководителя ведущей организации       | Багненко Сергей Федорович – ректор, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор                                                                                                                                                 |
| Фамилия Имя Отчество лица, утвердившего отзыв ведущей организации, ученая степень, звание | Кулагин Александр Дмитриевич - проректор по научной работе, доктор медицинских наук                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Фамилия<br/>Имя<br/>Отчество,<br/>ученая<br/>степень, ученое звание<br/>сотрудника,<br/>составившего отзыв<br/>ведущей организации</p> | <p>Исаева Елена Рудольфовна – заведующий кафедрой общей и клинической психологии, доктор психологических наук, профессор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых изданиях за последние 5 лет</p>          | <p>1. Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. Основные векторы в педагогической подготовке ординаторов и аспирантов медицинского вуза. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. № S1. С. 26-30.</p> <p>2. Гуреева Е.Л., Великанов А.А., Корайкина К.М., Исаева Е.Р Психологические особенности синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинских вузов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. №4. С. 433-441.</p> <p>3. Ванчакова Н.П., Яременко А.И., Мальцева М.Н., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. Исследование уровня готовности к целостному восприятию пациента у студентов медицинского вуза // Ярославский педагогический вестник. 2021. №5. С. 97-105.</p> <p>4. Ванчакова Н.П., Денищенко В.А. Формирование эмоционально-ценностного отношения врача к пациенту как педагогическая проблема // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. №12. С. 61-68.</p> <p>5. Тюсова О.В., Павлова О.В. Адаптационный потенциал студентов медицинского вуза при дистанционном обучении // Ученые записки СПбГМУ им. И. П. Павлова. 2021. №4. С. 63-71.</p> <p>6. Тюсова О.В., Исаева Е.Р., Юсупов В.В., Мордвинкина С.А., Ефимов Д.А., Власов Т.Д. Динамика психоэмоционального состояния студентов в период обучения в вузе в зависимости от уровня их психологической готовности к</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучению // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2020. №3. С. 50-58.</p> <p>7. Багненко С. Ф., Потапчук А. А., Ванчакова Н. П., Богатырев А. А. Как совместить современное образование и воспитание в медицинском вузе. В сборнике: III Всероссийский научный конгресс с международным участием «Педагогика и психология в медицине: проблемы образования и воспитания - вопросы и обсуждение» г. Санкт-Петербург. 2024. С.71-79.</p> <p>8. Павлова О.В., Тюсова О.В. Учебный стресс и психоэмоциональные особенности студентов медицинского вуза на дистанционном обучении. В книге: Система здоровьесбережения студенческой молодежи: XXI век. Монография. Под редакцией В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. Москва, 2021 С. 275-292.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ведущая организация подтверждает, что соискатель не является ее сотрудником и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО

«ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»

Минздрава России

доктор медицинских наук, доцент



А.Д. Кулагин