

В совет 33.2.012.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук,
созданного на базе федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры возрастной и
клинической психологии факультета социальных наук федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Семеновой Лидии Эдуардовны

на диссертацию Герасимовой Татьяны Владимировны
«Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Герасимовой Татьяны Владимировны посвящено
мало разработанной в современной педагогической психологии и безусловно значимой
как в теоретическом, так и в практическом плане проблеме формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе получения ими
профессионального образования.

Особую **актуальность** данная проблема приобретает в свете отмечающихся в
настоящее время новых тенденций в медицинском образовании и профессиональных
требованиях к оказанию квалифицированной и качественной медицинской помощи,
ставящих своей задачей осуществление реальных позитивных изменений в системе
здравоохранения и состоянии здоровья населения, а также повышение
удовлетворенности граждан результатами обращения за медицинской помощью и,
соответственно, уровня доверия населения врачам.

Очевидно, что формирование профессионально важных качеств личности
особенно актуально в период обучения в вузе, поскольку именно этот период является
основополагающим и одним из ключевых в процессе личностного и профессионального
становления, из чего следует необходимость психолого-педагогического сопровождения
данного процесса. Однако, как свидетельствует анализ практики, современное
отечественное медицинское образование, следуя традиции, основное внимание уделяет
преимущественно теоретико-практической подготовке студентов и, к сожалению, очень
мало уделяет внимания формированию профессионально важных качеств будущих
врачей на каждом этапе их профессиональной подготовки.

В этой связи выполненное Герасимовой Т.В. исследование, посвященное
целенаправленному формированию профессионально важных качеств личности
будущих врачей в условиях медицинского вуза, является весьма значимым и

своевременным. При этом особую ценность, на наш взгляд, представляет выявленный и обоснованный в исследовании комплекс профессионально важных качеств будущих врачей с акцентом на их ценностные ориентации на модус «бытия» как идее служения людям в профессиональной деятельности врача.

Нельзя не согласиться с утверждением автора о том, что «формирование комплекса профессионально важных качеств личности студентов медицинского вуза рассматривается как главнейшая задача врачебной подготовки по всем медицинским специальностям и должна осуществляться в рамках всех дисциплин учебного плана» (с. 79). Однако, как справедливо указывает сама диссертантка, «в настоящее время данная задача практически не реализуется в системе высшего медицинского образования, в том числе и из-за отсутствия научного обоснования психологического сопровождения этого процесса» (с. 79). Поэтому, учитывая обозначенное противоречие, автор предлагает систему психолого-педагогического сопровождения формирования у студентов комплекса профессионально важных качеств. При этом под данным сопровождением понимается «единый процесс исследования, формирования, развития и коррекции как профессионального, так и личностного развития студентов-медиков с учетом их индивидуально-личностных особенностей, и психологического проектирования врачебного труда» (с. 80-81).

Научная новизна данного диссертационного исследования заключается в предложенной автором модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, включающей помимо цели и задач, теоретически обоснованный комплекс профессионально важных качеств личности будущего врача, выделенные автором подходы к их формированию (а именно: компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический, деятельностный), каждый из которых обеспечивает становление определенных групп профессионально важных качеств, необходимые психолого-педагогические условия, а также основные блоки авторской программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, используемые в каждом блоке формы и методы и оценочные уровни сформированности комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Данная модель, бесспорно, обогащает педагогическую психологию.

Теоретическая значимость работы состоит в осмыслении и теоретическом обосновании понятия «комплекс профессионально важных качеств личности будущего врача», которое может стать основой для дальнейших научных изысканий в плане содержательного и процессуального аспектов формирования профессионально важных качеств личности на этапе обучения в вузе, а также в научном обосновании психолого-педагогического сопровождения самого процесса формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача в условиях медицинского вуза.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке и апробации авторской программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в условиях медицинского вуза, реализация которой показала ее эффективность, что позволяет рекомендовать эту программу к более широкому внедрению в практику психолого-педагогического сопровождения становления будущего профессионала в период обучения в вузе, а также в составлении диагностического комплекса, который позволяет определить уровни сформированности профессионально важных качеств личности (недостаточный, достаточный, высокий) и определении критериев этих уровней (когнитивный, физический, эмоционально-волевой, деятельностный, ценностно-поведенческий), эталоном для которых выступили

показатели сформированности комплекса профессионально важных качеств у экспертной группы – высококвалифицированных врачей (в количестве 120 человек).

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается соответствующими заявленной проблематике, цели и задачам работы теоретико-методологическими подходами, проведенным анализом научной литературы, использованием комплекса надежных и валидных диагностических методик, разработкой обоснованных критериев оценки профессионально важных качеств будущих врачей, достаточным объемом выборки испытуемых, корректным количественно-качественным анализом полученных результатов с применением современных статистических методов математической обработки эмпирических данных, личным участием автора на всех этапах проведенного исследования.

Текст диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны представлен на 228 страницах и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 222 источника, в том числе 31 на иностранном языке, и приложений. В качестве иллюстраций в работе представлены 11 таблиц и 25 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая оценка степени ее изученности в современной психологии, а также содержится описание научного аппарата диссертационной работы: формулируется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определяются теоретико-методологические основы исследования, методы и методики, указываются база исследования и его этапы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретическое исследование проблемы формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе профессионального обучения» представлен аналитический обзор научной литературы, на основе которого излагаются основные теоретические подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в условиях медицинского вуза, раскрывается суть центрального понятия исследования – «комплекс профессионально важных качеств личности», его структура, содержание и роль в профессиональной деятельности врача и рассматриваются особенности формирования этого комплекса в процессе профессионального обучения.

Диссертантка четко и подробно структурирует состав комплекса профессионально важных качеств медицинских работников различных специализаций по трем группам: мотивационно-эмоциональная, когнитивно-творческая и социально-перцептивная. При этом с опорой на научные исследования обосновывается особое значение в комплексе профессионально важных качеств личности ценностной установки на модус бытия в профессиональной деятельности врача.

Кроме того, в ходе анализа научной литературы автор выделяет целый ряд проблем, связанных с формированием комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, среди которых: трансформация профессионального самосознания от первого до выпускного курсов (с. 52-54), уровень профессиональной мотивации (с. 56), проблемы взаимоотношений врача и пациента (с. 58-59), преобладание у студентов медицинского вуза модуса обладания в ущерб модуса бытия, ориентированного на служение людям (с. 59-60) и целый ряд других. Предпринятый в диссертационном исследовании обстоятельный теоретический анализ позволил автору создать логическую основу для дальнейшего исследования этих проблем и поиска способов их решения.

Особо следует отметить раскрытое Герасимовой Т.В. содержание формируемого комплекса профессионально важных качеств будущего врача применительно к врачу общей практики и стоматологу (стр.64-65), который отражает всю специфику врачебного труда, влияет на его эффективность и рассматривается как набор индивидуальных

свойств субъекта профессиональной медицинской деятельности, необходимых, и главное, достаточных для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Также считаем важным подчеркнуть значимость сформулированного по результатам анализа современных психолого-педагогических исследований вывода о том, что «главнейшим фактором успешного формирования комплекса ПВК будущих врачей выступает формирование у них ориентаций на «модус бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача. Только в модусе служения у будущего врача возникает возможность профессионального и личностного развития, через становление высших жизненных смыслов, открытости, способности выйти за пределы своих актуальных потребностей, а в профессиональной сфере – за границы выбранной профессии и, как следствие, возникновения условий для саморазвития, самосовершенствования, творчества, обогащения как своей личности, так и окружающих» (с. 66-67).

Полагаем, что в условиях реального преобладания у большинства студентов – будущих врачей модуса обладания, проявляющегося в высокой потребности в личных достижениях и материальных благах, повышающего в дальнейшем риск личностной деградации и профессиональных деформаций практикующих врачей, этот вывод позволяет со всей очевидностью осознать необходимость проведения уже на этапе вузовской подготовки целенаправленной работы по формированию у студентов медицинского вуза профессионально важных качеств, в центре которых должны находиться именно ценностные ориентации на модус бытия, т.е. идея самореализации в контексте служения людям в профессиональной деятельности врача. Соответственно, обозначенный факт убедительно свидетельствует о высокой практической значимости выполненного Герасимовой Т.В. исследования.

Вторая глава диссертации «Содержание психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» посвящена изложению авторской модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей (с. 89-90) и теоретическому обоснованию психолого-педагогических условий этого процесса. Авторская модель имеет четкую структуру и состоит из ряда взаимосвязанных компонентов. В частности, она включает цель, задачи, содержание комплекса профессионально важных качеств личности, подходы к их формированию, психолого-педагогические условия, содержание и средства, представленные программой психолого-педагогического сопровождения процесса формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, формами и методами работы, а также оценку прогнозируемого результата модели.

Разработанная автором программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей состоит из трех блоков: просветительского, коррекционно-развивающего и консультативного, для каждого из которых предложены формы и методы работы (мини-лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, работа с кейсами, решение ситуативных задач, тренинговые упражнения, психологическое консультирование, психодиагностика и др.). Важно подчеркнуть, что данная программа направлена, с одной стороны, на овладение студентами – будущими врачами необходимыми психологическими знаниями в области комплекса профессионально важных качеств и непосредственно на развитие самих профессионально важных качеств, овладение навыками рефлексивного анализа, самодиагностики комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача и коррекцию ценностных ориентаций студентов. При этом автором раскрывается методологическая основа модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с использованием компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и деятельностного подходов (с.91-94).

Заметим, что изложенное содержание программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с конкретными формами контроля и особенностями работы на каждом этапе дает полное представление не только о проделанной автором диссертации работы, но и о возможном пути решения важной практико-ориентированной задачи подготовки высоко квалифицированных профессионалов в области медицины.

В третьей главе «Организация экспериментальной работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей различных специальностей» представлено содержание экспериментальной части исследования, включая описание используемого в ней диагностического инструментария.

Экспериментальная работа по апробации авторской модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей была проведена на базе частного учреждения образовательная организация «Медицинский университет «Реавиз» (ЧУ ООВО «Медицинский университет «Реавиз»), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СамГМУ МЗ РФ). В ней в общей сложности приняли участие 604 человека, из них: 221 студент направления подготовки «Стоматология» и 383 студента направления подготовки «Лечебное дело». Участниками экспериментальной группы стали 90 человек и еще 90 человек составили контрольную группу. Кроме того, к исследованию была привлечена экспертную группу, в которую вошли 120 высококвалифицированных врачей лечебного профиля и стоматологов из многопрофильной клиники «Реавиз» (структурного подразделения Университета).

Диссертанткой подробно описан ход проведенной экспериментальной работы. Помимо организации и содержания экспериментального исследования, в логике обозначенных автором этапов в тексте последовательно изложены полученные результаты, среди которых результаты факторного анализа комплекса профессионально важных качеств личности врачей экспертной группы и эффективности их деятельности, а также результаты изучения на констатирующем этапе исследования комплекса профессионально важных качеств личности у студентов направлений подготовки «Лечебное дело» и «Стоматология». Кроме того, особое внимание уделяется оценке результативности реализованной в исследовании программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. При этом в качестве эталонных критериев уровня сформированности профессионально важных качеств у студентов – участников экспериментальной группы использовались полученные на констатирующем этапе показатели профессионально важных качеств экспертной группы.

На основе полученных результатов выявлены основные психологические характеристики врачей экспертной группы с высоким «модусом бытия»: ориентированность на труд, сформированные потребности в планировании своей деятельности, постановке целей и принятие ответственности, гибкость поведения при изменении условий, ориентированность на овладение новыми знаниями, творческая направленность личности, развитые коммуникативные качества, высокая способность к эмпатии.

Также в ходе проведенного исследования диссертанткой установлены крайне важные, на наш взгляд, факты, а именно:

- отсутствие развития и позитивных изменений в процессе обучения в вузе как у студентов направления подготовки «Лечебное дело», так и у студентов-стоматологов их ценностных ориентаций в направлении модуса бытия, т.е. их стабильная нацеленность

даже по мере овладения профессиональными знаниями преимущественно на то, чтобы «иметь», а не «быть»;

- снижение у студентов эмпатии от 1 к 5 курсу;

- эффективность разработанной и реализованной в исследовании программы психолого-педагогического сопровождения в плане развития у студентов – будущих врачей модуса бытия, показателями которой, в частности, служат: снижение эгоистических установок и увеличение установок на труд, положительная динамика отдельных показателей саморегуляции и интернальности, а также эмпатии и ряда показателей самоактуализирующейся личности.

Исходя из анализа научной литературы и с опорой на полученные в констатирующем исследовании данные, в процессе психолого-педагогического сопровождения в вузе целенаправленного формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей выделяется несколько направлений, каждое из которых становится самостоятельной задачей:

- формированием у будущих врачей представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности, способном к самопознанию, самопринятию, самоуважению, самоактуализации и саморазвитию, знаний о содержании профессионально важных качеств личности, специфике и моделях работы врача;

- формированием у студентов навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля в процессе профессионального общения;

- формированием потребностно-мотивационных установок на учебно-познавательную и профессиональную деятельность;

- формированием у будущих врачей ценностной ориентации на созидательную социальную направленность составляет основу «модуса бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача.

В целом в ходе проведенного экспериментального исследования автором убедительно показано, что формирование комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей возможно при создании психолого-педагогических условий, в числе которых актуализация деятельности будущего врача по получению представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности, формирование потребности у студентов на проявление волевых качеств личности, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за своим поведением, формирование и стимулирование интереса к учебно-познавательной и профессиональной деятельности, формирование у будущих врачей ценностной ориентации на созидательную социальную направленность личности как основу «модуса бытия».

Кроме того, приведены доказательства того, что процесс формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача обеспечивает эффективность его дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключении работы подведены основные итоги исследования и сформулированы обобщающие выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

В приложении представлены опросный лист «Экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности врача», статистические данные, а также содержание программы психолого- педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Основное содержание и результаты выполненного Герасимовой Татьяной Владимировной теоретико-экспериментального исследования нашли свое отражение в 14 авторских публикациях, в том числе 5 статьях в журналах, входящих в перечень ВАК РФ.

По своему содержанию текст диссертации представляет собой заверченный, самостоятельный научный труд, решающий важную проблему в области педагогической психологии. Некорректных заимствований и других нарушений научной этики в нем не обнаружено. Текст диссертации четко структурирован и логично изложен, написан

ясным, профессионально грамотным языком, дает достаточно полное представление о выполненном исследовании.

Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, а его структура включает все необходимые элементы.

Высоко оценивая результаты данного диссертационного исследования и признавая заслуги его автора, в то же время считаем необходимым отметить некоторые замечания и пожелания:

1. Раскрывая содержательно комплекс профессионально важных качеств врача и характеризуя его формирование в условиях вузовской подготовки, ссылается на требования ФГОС ВО, но при этом в работе отсутствует их соотношение с задачами профессиональной деятельности будущих врачей и показателями сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов – будущих врачей в результате освоения основной образовательной программы. Также не прослеживается связь профессионально важных качеств личности будущего врача с биоэтическими моделями взаимоотношений врача и пациента (по Роберту Витчу).

2. В первом положении, выносимом на защиту, есть утверждение, которое не подвергалось никакой проверке в диссертационном исследовании и, следовательно, на наш взгляд, является излишним, как-то: «...процесс становления врача, обладающего профессионально важными качествами личности, осложняется множеством внешних и внутренних факторов, препятствующих профессиональному становлению специалиста в условиях вузовской подготовки. Такими факторами являются результаты воспитания, т.е. образовавшиеся характерологические свойства личности, а также сложившаяся культура межличностных отношений в отдельных социальных группах» (с. 8).

3. К сожалению, в исследовании слабо представлен анализ научных концепций относительно образовательной среды, в том числе вуза, и совершенно не представлен анализ научных разработок относительно психологической службы вуза и уже имеющего опыта функционирования таких служб в ряде медицинских вузов страны (в частности, работы О. О. Андронниковой, Е. В. Горбуновой и И. Е. Крыловой, Ю. М. Забродина, Е. И. Метельковой и В. В. Рубцова и др.), что, по нашему мнению, было бы целесообразно сделать в ходе проводимого исследования.

4. При характеристике полученных данных практически отсутствует их интерпретация, обоснование того, о чем они говорят, не проводится сопоставление с уже имеющимися в психологии данными.

5. Диссертантка предложила группу психолого-педагогических условий сопровождения процесса формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, достаточно подробно представила их обоснование, но в интерпретации результатов проведенного экспериментального исследования нигде не указала, какое именно из условий является наиболее значимым. Поэтому остается неясным, насколько результативным окажется психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в случае отсутствия какого-либо из обозначенных условий.

Все указанные замечания и пожелания не носят принципиального характера и не снижают общей положительной оценки представленной к защите работы.

Содержание диссертации Герасимовой Т.В. «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» полностью соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Герасимова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры возрастной и
клинической психологии
факультета социальных наук
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»



Л.Э. Семенова

«12» мар 2025 года

Подпись Л. Э. Семеновой

Начальник управления



Т. А. Лапшина

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-
педагогический университет» доктору
психологических наук, профессору
В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней (далее - Положение), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной и клинической психологии ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", даю свое согласие на оппонирование диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Герасимовой Т.В. по опубликованным работам по теме диссертации;

- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Герасимовой Т.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовала на обсуждении указанной диссертации на кафедре педагогической и прикладной психологии Самарского филиала ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Семенова Лидия Эдуардовна
Ученая степень	Доктор психологических наук, кандидат психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	Доктор психологических наук (19.00.10 - коррекционная психология); кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология)
Ученое звание	Доцент
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского) 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23
Ведомственная принадлежность организации	Министерство образования и науки Российской Федерации
Тип организации	Высшее учебное заведение
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	профессор кафедры возрастной и клинической психологии
E-mail	unn@unn.ru
Телефон служебный	(831) 462-30-90

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Гендерные аспекты научной деятельности и специфика восприятия науки и ученых современными девушками и юношами – студентами и старшеклассниками (в соавторстве Семенова В.Э., Карпушкина Н.В., Шешукова Н.Н.)	Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 3. С. 11. DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-3-11
2.	Связь отношения к глобальным рискам с верой в паранормальное и самоэффективностью у студенческой молодежи (в соавторстве с Сачкова М.Е.)	Национальный психологический журнал. 2024. № 3. С. 115-127. doi: 10.11621/npj.2024.0309
3.	Толерантность к неопределенности и суеверность как личностные ресурсы решения социальных проблем учащейся молодежью (в соавторстве с Сачкова М.Е.)	Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 1. С. 3-20. DOI: 10.17759/psyedu.2024160101
4.	Значимый другой в планировании профессионального пути и в готовности к научной деятельности студентов и аспирантов российских вузов (в соавторстве Прохорова М.В., Савичева А.В., Козлова Л.А.)	Образование и наука. 2023. Т. 25. № 7. С. 124-154. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-7-124-154
5.	Гендерная специфика образа врача и доверия к себе и другим у студенческой молодежи в период пандемии COVID-19 (в соавторстве Сачкова М.Е., Карпушкина Н.В.)	Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1 (42). DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-7
6.	Образ врача и доверие к себе и другим у студентов в период пандемии COVID-19 (в соавторстве Сачкова М.Е.)	Вестник психотерапии. 2022. № 83. С. 49-61. doi.org/10.25016/2782-652X-2022-0-83-49-61
7.	Психологическое благополучие и приверженность нормам фемининности студенток, овладевающих помогающими профессиями в региональном и	Социальная психология и общество. 2022. Т. 13. № 4. С. 107-123. DOI: https://doi.org/10.17759/sps.2022130407

	столичном вузах (в соавторстве Сачкова М.Е.)	
8.	Развитие науки как личный проект: студентки и студенты о перспективах российской науки (в соавторстве Радина Н.К., Козлова А.В.)	Социальная психология и общество. 2022. Т. 13. № 4. С. 68-89.DOI: https://doi.org/10.17759/sps.2022130405
Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
9.	Решение социальных проблем и вера в паранормальное студентов разных курсов (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2024. С. 574-577.
10.	Переживание одиночества в связи с доверием к себе студентов социономического профиля (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород, 2024. С. 54-58.
11.	Отношение к глобальным рискам и самооффективность учащейся молодежи (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2023. С. 721-724.
12.	Доверие к себе и другим студентов медицинского вуза (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород, 2022. С. 37-43.
13.	Специфика представлений о враче у разных групп учащейся молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2022. С. 400-403.
11.	Личностные факторы психологического благополучия волонтеров (в соавторстве Измайлова В.А.)	В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород, 2022. С. 52-57.
12.	Факторы психологического благополучия будущих специалистов социономического профиля (в соавторстве Сачкова М.Е.)	В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2022. С. 52-61.
13.	Образ врача в представлениях студентов медицинского вуза (на примере ПИМУ)	В сборнике: Ментальное здоровье - интеграция подходов. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород, 2021. С. 194-200.
14.	Эмпатия и склонность к манипуляции будущих врачей (в соавторстве Дунаева К.С.)	В сборнике: Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2021. С. 48-51.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=432745

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры возрастной и
клинической психологии ФГАОУ ВО
"Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского"



Л. Э. Семенова

« 17 » марта 2025 года

Подпись Л. Э. Семеновой удостоверяю.

Начальник Управления



Л. А. Маношова

В совет по защите
диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора
наук 33.2.012.01, созданного на базе
Московского государственного
психолого-педагогического университета

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации Князева Евгения Борисовича

на диссертацию Герасимовой Татьяны Владимировны «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования Герасимовой Татьяны Владимировны связана с необходимостью психологического анализа ситуации, вызванной растущей неудовлетворенностью общества качеством оказываемой медицинской помощи. В последние годы в медицинской практике участились случаи непрофессионального поведения врачей, противоречащего гуманистическим принципам медицины и активно обсуждаемые в СМИ. Это вновь поднимает вопросы гуманизации медицинского образования, а также личностного и профессионального развития будущих врачей и согласуется с введением в медицинских вузах дисциплины «Обучение служением», которая направлена на развитие у будущих врачей их ценностно-смысловой сферы и морально-нравственных качеств.

Развитие личности вовсе не заключается в накоплении системы знаний, умений, навыков и сформированности набора компетенций. Личностный рост будущего врача подразумевает адекватные его деятельности индивидуально-личностные качества, для чего необходимо осознание своих особенностей, иерархии системы ценностей с реализацией их на практике и, конечно, формирование профессионально важных качеств (ПВК) будущих врачей на каждом этапе их профессиональной подготовки.

Задачей медицинского университета при этом является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечат успешное развитие ПВК будущих врачей. В связи с вышесказанным диссертационное исследование Герасимовой Т.В. является актуальным и своевременным.

Степень обоснованности научных положений и выводов представленной диссертации обеспечивается проведенными теоретическим и эмпирическим анализами заявленной проблемы исследования; логической целостностью структуры работы; корректной интерпретацией результатов примененного математико-статистического аппарата; решением поставленных задач и достижением цели исследования.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена применением стандартизированных методик, репрезентативной общей выборкой, которая составила 724 респондента (604 студента медицинского вуза разных курсов и 120 опытных врачей, составивших экспертную группу), адекватным цели исследования, выбором математико-статистического аппарата (U-критерий Манна-Уитни, критерий Фишера (тест на равенство дисперсий), критерий Вилкоксона, факторный анализ, выполненный методом varimax) и допустимого уровня статистической значимости ($p < 0,05$) для результатов всех математических анализов. По теме диссертационного исследования автором было опубликовано 14 научных работ, 5 из которых представлены в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень изданий ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования неоднократно обсуждались на конференциях разного уровня, в том числе международного, о чем свидетельствуют публикации автора в сборниках по итогам конференций. Содержание автореферата диссертации в полной мере соответствует ее содержанию.

Новизна работы Т.В. Герасимовой определяется тем, что впервые определено содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача», как устойчивое интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств; выделены подходы к формированию комплекса ПВК личности будущего врача: компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный; выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработана и обоснована модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в следующем:

в работе представлено теоретическое обоснование содержания понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача», которое является базовым для новых научных концепций, касающихся содержательной и процессуальной сторон формирования профессионально важных качеств личности в процессе обучения в вузе;

в разработке и апробации авторской психолого-педагогической модели, раскрывающей содержательные характеристики комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей и обогащающей педагогическую психологию рядом теоретических и методических средств формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей;

результаты исследования содействуют повышению уровня подготовки врачей, в том числе и теоретического;

автор работы представила убедительные свидетельства того, что процесс формирования комплекса ПВК личности будущего врача обуславливает эффективность его дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в применении результатов исследования при разработке модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей и программы, являющейся инструментом реализации данной модели; формировании диагностического инструментария исследования; использовании результатов исследования в практической деятельности педагогических работников и психологической службы медуниверситета; в системе высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

С помощью диагностического инструментария автор выявил уровни сформированности комплекса ПВК личности: недостаточный – достаточный – высокий. Диссертантом предложены критерии уровня сформированности комплекса ПВК высококвалифицированных врачей (экспертной группы), которые выступают эталонными и соответствуют требованиям ФГОС ВО, а также критерии оценивания уровней комплекса ПВК личности (когнитивный, физический, эмоционально-волевой, деятельностный, ценностно-поведенческий) по определенным показателям.

Выводы диссертации могут быть использованы в системе профессиональной подготовки студентов в образовательных организациях высшего медицинского образования в рамках освоения основных профессиональных программ и программ дополнительного профессионального образования.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения. Текст диссертации изложен на 189 страницах (без учёта приложений) и иллюстрирован 25 рисунками и 11 таблицами.

Во введении диссертации аргументирована актуальность темы исследования, описана степень научной разработанности проблемы, обоснованы цель, гипотеза и задачи исследования, определены его объект и предмет, приведены положения, выносимые на защиту, демонстрирующие научную новизну работы.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе

профессионального обучения» детально исследуются теоретические аспекты понятия «комплекс профессионально важных качеств личности». Представлена структура и содержание понятия комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, описаны особенности формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе профессионального обучения. Приведен анализ значимых профессиональных качеств врачей в рамках различных медицинских специальностей. Особое внимание диссертант уделяет развитию коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза (стр.54-55). Применительно к становлению будущих врачей автор исследования рассматривает ценностные ориентации: модус обладания, модус социальных достижений, модус служения, особое значение отведено ценностной установке на модус бытия в профессиональной деятельности врача.

Во второй главе «Содержание психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» диссертантом представлена модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, а также описаны и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия их формирования. Авторская модель создана благодаря исследованию особенностей вузовского образования и анализу образовательной среды вуза. В параграфе 2.2 «Характеристика и обоснование модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» представлены методологические основы модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с использованием компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и деятельностного подходов (стр.91-94).

Модель состоит из взаимосвязанных и упорядоченных компонентов (включает цель, задачи, содержание комплекса профессионально важных качеств личности; подходы; психолого-педагогические условия; содержание и средства-программу психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, формы и методы работы, оценку прогнозируемого результата модели). Программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей направлена, с одной стороны, на овладение обучающимися психологическими знаниями в области комплекса ПВК личности будущего врача; формирование представлений студентов о комплексе ПВК личности будущего врача; развитие учебных и профессиональных мотивов. В ходе реализации программы студенты овладевают навыками рефлексивного анализа; самодиагностики комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача; коррекции ценностных ориентаций.

Особое внимание автор уделял особенностям работы со студентами с различным уровнем сформированности комплекса профессионально важных качеств личности в

рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

В третьей главе «Организация экспериментальной работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей различных специальностей» автором представлена процедура исследования, описана выборка, обоснованы используемые в работе методы, представлен анализ результатов эмпирического исследования, представлено содержание экспериментальной части исследования, включая описание диагностического инструментария.

Экспериментальное исследование было проведено в несколько этапов:

1. Определена экспертная группа, состоящая из врачей с многолетним опытом (1-й и высшей категории). На основе этой выборки были выявлены показатели комплекса профессионально важных качеств личности врача, которые были приняты за эталонные.

2. На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика сформированности комплекса ПВК у студентов в начале обучения (1 курс) и на его заключительном этапе (5 курс).

3. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с учетом первичных диагностических данных.

4. Реализована программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей в экспериментальной группе.

5. Повторно проведены исследования тех же показателей в контрольной и экспериментальной группах, проведен статистический анализ различий между результатами исследования показателей в контрольной и экспериментальной группах методом критерия Вилкоксона.

Реализация в экспериментальной группе студентов программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей обеспечило рост показателей профессионально важных качеств личности будущего врача. Для студентов экспериментальной группы, участвующих в программе психолого-педагогического сопровождения, характерен прогрессивный мотивационный профиль личности (как и для экспертов), отличающийся более высоким уровнем развивающих мотивов в сравнении с мотивами поддержания. В контрольной группе значимых изменений за тот же период не обнаружено.

Экспериментально подтверждена эффективность программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Апробация программы показала ее результативность, подтвержденную методами математической статистики.

В заключении соискатель представил обобщающие теоретические выводы, подтверждающие гипотезу исследования и правомочность положений, выносимых на защиту.

По содержанию диссертация представляет собой завершённый, самостоятельный научный труд, выполненный на актуальную научно-практическую проблему.

Оценивая рецензируемое диссертационное исследование в целом, следует подчеркнуть, что оно актуально и посвящено важной в теоретическом и практическом отношении проблеме и выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Вместе с тем считаем необходимым сделать некоторые **замечания по работе**, которые носят рекомендательный характер.

1. При проведении теоретического анализа недостаточно внимания уделено различиям между понятиями «профессиональная компетентность» и «комплекс профессионально важных качеств». Остается не вполне ясным ответ на вопрос, в чем заключается принципиальное отличие комплекса ПВК личности будущего врача, как интегративного свойства личности от профессиональной компетентности?

2. В работе не уделено должного внимания проблеме гендерной специфики комплекса ПВК личности. Известны работы, указывающие на то, что, например, врач-женщины более эмпатичны, чем врачи-мужчины. Диссертант ссылается на одну из таких работ (Богачева, 2012), но не раскрывает эту проблему. Между тем, при формировании комплекса ПВК гендерные особенности могут являться фактором-осложнителем и его следовало бы контролировать.

3. В начале эмпирической части работы (глава 3, стр. 118) диссертанту было бы проще всего при определении связи профессионально важных качеств личности с эффективностью профессиональной деятельности врача провести множественный регрессионный анализ, а не эксплораторный факторный анализ (ЭФА). В этом случае автор могла бы оценить какое профессиональное качество личности является предиктором эффективности профессиональной деятельности врача.

4. Соискатель в эмпирической части работы часто представляет информацию о вероятности совершения ошибки первого рода в формате уровня значимости вместо указания ее точного значения, которое приведено в приложениях. Отмечается некоторая невнимательность автора исследования при работе со статистической информацией, что проявляется в трех аспектах. Во-первых, диссертанту, при проведении множественных сравнений следовало бы указать точное значение p -value и скорректировать его. Во-вторых, при проведении сравнительного анализа с использованием U -критерия Манна-Уитни диссертант не рассчитывала статистическую мощность для выявленных различий (страницы 127-146). Учитывая, что автором работы не проводилась коррекция p -value, то следовало представить статистическую мощность для обнаруженных различий. В-третьих, в конце эмпирической части (стр. 162) после представления результатов сравнительного анализа по критерию Вилкоксона автору следовало бы вновь привести результаты анализа

между контрольной и экспериментальной группой по критерию Манна-Уитни и представить различия в выраженности свойств комплекса ПВК между двумя независимыми выборками, появившимися после реализации обучающей программы.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного научного исследования и его теоретической и практической значимости.

В заключение следует указать, что диссертация Т.В. Герасимовой «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Рецензируемая диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14). Автор диссертации, Татьяна Владимировна Герасимова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук (19.00.05 – «Социальная психология»), доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

Князев Евгений Борисович

«20» мая 2025 года

Контактные данные:

Тел.: +7 (8452) 22-71-99

e-mail: eknyaze@gmail.com

Адрес места работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Почтовый адрес: 410012, Приволжский федеральный округ, Саратовская область, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

Тел.: +7 (8452) 27-33-70

e-mail: meduniv@sgmu.ru

Официальный сайт: <https://sgmu.ru>



Подписи

ЗАВЕРЯЮ:
Начальник ОК СГМУ

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
доктору психологических наук,
профессору В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней (далее - Положение), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Князев Евгений Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, даю свое согласие на оппонирование диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Герасимовой Т.В. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»;

- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Герасимовой Т.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре педагогической и прикладной психологии Самарского филиала ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Князев Евгений Борисович
Ученая степень	Кандидат психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	19.00.05 - социальная психология
Ученое звание	-
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России 410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112
Ведомственная принадлежность организации	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Тип организации	Высшее учебное заведение
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации
E-mail	eknyaze@gmail.com
Телефон служебный	+7 (8452) 22-71-99

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Связь между осознанием ценности времени и сформированностью мягких навыков у студентов инженерно-управленческих специальностей (в соавторстве Соловьева В.А., Диброва М.В., Князев Е.Б., Винокурова С.А.)	Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 2. С. 130-137. DOI: 10.30853/ped20240017
2.	Самозффективность и ориентации карьеры у ординаторов первого года обучения (в соавторстве Бугаева И.О., Щуковский Н.В., Слесарев С.В., Аленькина Е.В.)	Высшее образование сегодня. 2023. № 3. С. 2-11 DOI: 10.18137/RNU.HET.23.03.P.002
3.	Депрессивное настроение и якоря карьеры у российских студентов-медиков (в соавторстве Соловьева В.А., Сергеев А.С., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Иноземцева Н.П., Долгова Л.В.)	Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 2 (111). С. 309-324 DOI: 10.15507/1991-9468.111.027.202302.309-324
4.	Различия в представлениях о своей коммуникации с журналистами у студентов-медиков с разной выраженностью экстраверсии (в соавторстве Сергеев А.С.)	Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 105-119 DOI: 10.31862/2218-8711-2023-2-105-119
5.	Академическая успеваемость и музыкальные предпочтения в зависимости от уровня тревожности студентов медицинского вуза в период сессии (в соавторстве Высоцкая Е.В., Черникова Д.Г., Долгова Л.В.)	Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2022. Т. 39. С. 3-18 DOI: 10.26516/2304-1226.2022.39.3
6.	Особенности субъективной оценки удовлетворенности качеством образования в зависимости от степени выраженности мотивов обучения (в соавторстве Клоктунова Н.А., Кудашева З.Э., Барсукова	Высшее образование сегодня. 2021. № 3. С. 55-63. DOI:10.25586/RNU.HET.21.03.P.55

	М.И., Федюков С.В.)	
7.	Различия в социально-психологических характеристиках студентов с разным уровнем межличностного эмоционального интеллекта (в соавторстве Белых Т.В., Таньчева И.В.)	Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 7-16. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-199-7-16
8.	Связи просоциальных характеристик личности с представлениями студентов медицинского вуза о коммуникации медработника со СМИ (в соавторстве Сергеев А.С., Клоктунова Н.А., Барсукова М.И.)	Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). С. 104-115 DOI: 10.25629/НС.2020.08.10
9.	Различия в социально-психологических характеристиках молодых людей с разным уровнем интернальности в области достижений (в соавторстве Кудашева З.Э.)	Психологические исследования. 2020. Т. 13. № 71. С. 4 DOI: 10.54359/ps.v13i71.190
Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
10.	Обсуждение связи между наличием реакции принятия и выбором модели общения с пациентом у студентов-медиков (в соавторстве Соловьева В.А., Рамазанова А.Я.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы VI международной научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 326-332
11.	Ценность модели общения с пациентом в зависимости от пола студентов-медиков, прошедших курс по профессиональной коммуникации (в соавторстве Сергеев А.С., Слесарев С.В.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы VI международной научно-практической конференции. Саратов, 2024. С. 332-337
12.	Критическое мышление в контексте связи с мягкими навыками студентов инженерных направлений подготовки (в соавторстве Соловьева В.А., Князев Е.Б., Диброва М.В., Винокурова С.А.)	Инженерное образование. 2024. № 35. С. 109-118.
13.	Предпочтения студентов-медиков относительно моделей общения врача и пациента до и	В сборнике: Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций. Сборник материалов IV Международной

	после курса "профессиональная коммуникация" (в соавторстве Рамазанова А.Я., Сергеев А.С.)	научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 116-118
14.	Взаимосвязь самооффективности и ориентаций карьеры у студентов-медиков Одиноква Д.А., Пилипчук Н.Я. (под научным руководством Князева Е.Б.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 313-318
15.	Взаимосвязь толерантности к неопределенности и ориентаций карьеры у студентов медицинского вуза (в соавторстве Слесарев С.В.)	В сборнике: Всемирный день качества - 2022. Материалы III Международной конференции. Саратов, 2022. С. 108-116
16.	Якорь карьеры на предпринимательство у студентов медицинского вуза в зависимости от социально-демографических факторов (в соавторстве Сергеев А.С., Долгова Л.В., Игонин В.А.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы IV международной научно-практической конференции. Саратов, 2022. С. 112-119
17.	Ориентации карьеры в зависимости от пола студентов медицинского вуза	В сборнике: Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Федонников [и др.]. Саратов, 2022. С. 171-174
18.	Различия в ориентациях карьеры у студентов медицинского вуза в зависимости от уровня выраженности депрессивных состояний (в соавторстве Долгова Л.В.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы III международной научно-практической конференции. Саратов, 2021. С. 131-137
19.	Выраженность якорей карьеры у студентов-медиков разных курсов обучения (в соавторстве Сергеев А.С.)	В сборнике: Всемирный день качества - 2021. Материалы II международной конференции. Саратов, 2021. С. 157-164
20.	Взаимосвязи мотивов студентов и параметров оценки качества образования (в соавторстве Сергеев А.С.)	В сборнике: за качественное образование. Материалы V Всероссийского форума. Саратов, 2020. С. 254-259
21.	Взаимосвязь психологических свойств личности и выбора модели взаимоотношений врача и пациента у студентов медицинского университета Дементьева К.О., Шаталова В.П. (под научным руководством Князева Е.Б.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020. С. 259-266

22.	Взаимосвязь карьерных ориентаций и уровня депрессии у студентов медицинского вуза Долгова Л.В. (под научным руководством Князева Е.Б.)	В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020. С. 266-272
-----	--	--

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=867024

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики, образовательных
технологий и профессиональной
коммуникации ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Е.Б. Князев

«14» марта 2025 года

Подписи

ЗАВЕРЯЮ:
Начальник ОК СГМУ



Александр В. Ветогкин