

В совет 33.2.012.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук Герасимовой Татьяны Владимировны
«Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей»

Диссертационное исследование Герасимовой Т. В. выполнено по одной из актуальных проблем - формирование профессионально важных качеств личности будущего специалиста. Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений и обусловлена как минимум следующими тремя факторами: во-первых, система высшего образования должна обеспечивать развитие у будущих специалистов мотивационно-ценностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, социально-психологических профессионально важных качеств. Основная роль в этом процессе принадлежит образовательной среде организации, обеспечивающей необходимые условия формирования личности, сочетающей в себе профессионализм и высокий уровень культуры, конкурентоспособность и гуманизм, стремление к духовному и физическому развитию. Однако далеко не все выпускники вузов обладают необходимым комплексом профессионально важных качеств личности специалиста. Во-вторых, профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в социально-экономических условиях, изменяющихся в связи с планированием и устройством своей карьеры. В-третьих, новейшие достижения медицинской науки и техники заставляют несколько с другой точки зрения рассматривать традиционные нормы медицинской деонтологии,

а потребность пациента в чутком и внимательном отношении врача, в его добром слове, вселяющем надежду, еще более увеличилась. Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем.

В автореферате диссертации Герасимовой Т. В. четко сформулированы цели и задачи исследования (С. 4-5), определены объект и предмет (С. 4). Научный аппарат исследования позволил диссертанту определить логику и содержательную суть проведенной работы. Методологической основой исследования являются основные методологические принципы отечественной психологии – детерминизма, развития, субъектности, единства сознания и деятельности, а также философские, педагогические исследования, раскрывающие профессионально важные личностные качества, возможности их формирования и развития, а также профессионального становления будущих врачей (С. 8), что позволило автору всесторонне и на высоком научном уровне проанализировать объект исследования. Все элементы научного аппарата диссертации коррелируют между собой, обеспечивая целостность и полноту исследования. Не вызывают сомнений теоретическая и эмпирическая основы исследования. Структура работы обеспечивает ее внутреннее единство, соответствует научному замыслу и позволила автору всесторонне и оригинально раскрыть тему диссертационного исследования.

Основные положения, выносимые на защиту (С. 5-6), подтверждают выводы автора по научной новизне диссертационного исследования и выражают авторскую позицию по проблемам темы и концептуально обоснованы.

Автором исследования подробно раскрыты методы и процедуры теоретического и эмпирического исследования. Анализ содержания автореферата показывает, что материалы данного исследования представляют как теоретическую, так и практическую ценность.

Диссертация отличается научной новизной, практической актуальностью, оригинальностью и аргументированностью авторских положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования состоит в определении содержания понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача». Автор рассматривает данный комплекс как устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств. Также Герасимова Т.В. выделила 4 подхода к формированию комплекса ПВК личности будущего врача: компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический, деятельностный; определила психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработала и обосновала модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; разработала и апробировала программу психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности врачей; оценила результативность программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Особого внимания заслуживает предложенная автором модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, авторская программа психолого-педагогического формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, являющаяся одним из структурных компонентов модели.

Результаты исследования способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов медицинских вузов, что подтверждает его практическую значимость.

Соискатель имеет 14 работ по теме исследования, в том числе 5 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные

результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Опубликованные работы отражают основное содержание автореферата.

Отмечая положительные результаты диссертационного исследования, вместе с тем, хотелось бы уточнить: чем обусловлено решение диссертанта исследовать выборку студентов, ограниченную направлениями подготовки: «Стоматология» и «Лечебное дело»? Из автореферата не понятно, какой объем часов предусмотрен программой психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, как была организована работа диссертантом по реализации данной программы. Исходя из гипотезы исследования: Комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей рассматривается как единство личностных качеств, характеристик самоактуализирующейся личности, волевых качеств и ценностных ориентаций на модус «бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача, его формирование в процессе обучения в вузе становится возможным с помощью модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущего врача, обеспечивающей: в т. ч. – преобразование ценностных ориентаций консультативной работы, в процессе которой решаются задачи по реконструкции «модуса обладания» в «модус бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача (С.4-5). Данное преобразование возможно только с помощью консультативной работы?

Данные вопросы не носят определяющего значения, имеют уточняющий характер и не влияют в целом на общую позитивную оценку проведенного диссертационного исследования и не умоляют его безусловных достоинств. Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Герасимовой Татьяны Владимировны, как самостоятельное и актуальное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне и обладающее внутренним единством, является научной квалификационной работой, в которой содержится новое научно обоснованное решение проблемы, имеющей важное значение.

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а её автор Герасимова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Настоящий отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», протокол № 9 от 22 апреля 2025 г.

На заседании кафедры присутствовали – 26 чел.

Отзыв подготовлен:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социальной работы
Частного учреждения образовательная
организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»



Котлярова Татьяна Сергеевна

Подпись Безмерная Т. заверяю
Начальник отдела кадров

кандидат психологических наук
(19.00.07 – педагогическая психология),
доцент, доцент кафедры
педагогики, психологии и
социальной работы
Частного учреждения образовательная
организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»



Таротенко Ольга Анатольевна

24 апреля 2025 г.

Подпись Таротенко О.А. заверяю
Начальник отдела кадров

Сведения об организации:

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия» (ЧУОО ВО «ОмГА»)

Адрес: РФ, 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А; Тел. 8 (3812) 91-30-18

Адрес электронной почты: ppsr@omga.su; Сайт университета: omga.su

Согласны на включение в аттестационное дело и дальнейшую обработку моих персональных данных, необходимых для процедуры защиты диссертации Герасимовой Т.В., исходя из нормативных документов Правительства, Министерства науки и высшего образования и ВАК, в том числе на размещение их в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО МГППУ, на сайте ВАК, в единой информационной системе.

Подпись Котлярова Т.С. заверяю
Начальник отдела кадров


Котлярова Татьяна Сергеевна

Подпись Таротенко О.А. заверяю
Начальник отдела кадров


Таротенко Ольга Анатольевна

В совет 33.2.012.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический университет»

Отзыв

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук Герасимовой Татьяны Владимировны на тему
«Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей»

Актуальность исследования Герасимовой Татьяны Владимировны на
тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей» обусловлена
потребностью развития профессионально важных качеств будущих врачей и
подготовки будущих врачей к деятельности в модусе служения.

Исследование Герасимовой Татьяны Владимировны является
актуальным как в теоретическом плане (раскрыто содержание понятия
«комплекс профессионально важных качеств личности будущего врача»;
приведены доказательства, что разработанная автором модель психолого-
педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности
будущего врача способствует обогащению педагогической психологии,
служит основой для обновления теоретических представлений о системе
психолого-педагогического сопровождения развития личности студентов
медицинского вуза), так и в практическом отношении (определены методы
диагностики уровня сформированности комплекса профессионально важных
качеств личности; обоснована и разработана модель психолого-

педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, дана оценка результативности данной программы.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, разработанная Т. В. Герасимовой, имеет решающее значение, так как ее использование обеспечивает рост эффективности профессиональной деятельности будущего врача. Структура модели представлена следующими компонентами: цель, задачи, содержание комплекса ПВК личности будущих врачей, подходы и психолого-педагогические условия формирования комплекса ПВК личности, содержание и средства (авторская программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей), формы и методы работы с обучающимися, оценка прогнозируемого результата модели (С.15).

Результаты проведенного Герасимовой Т. В. исследования подтверждают, что применение авторской модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей позволяет эффективно развивать необходимые профессионально важные качества у студентов медицинского университета, что, конечно, в дальнейшем отразится на их дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанная и апробированная диссертантом программа психолого-педагогического формирования комплекса ПВК личности будущих врачей позволила обеспечить положительную динамику показателей комплекса ПВК личности студентов, в т. ч. привела к росту показателей «модуса бытия» и снижению показателей «модуса обладания» (С. 22).

Достоверность результатов проведенного исследования обусловлена использованием комплекса теоретических и практических методов, адекватных предмету и задачам диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Герасимовой Т. В. представляет собой завершённую научно-квалификационную работу. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и основные положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной, очевидной теоретической и существенной практической значимостью.

Однако есть вопросы к диссертанту:

- чем обусловлен выбор качественного состава выборки исследования (студенты направлений подготовки «Стоматология», «Лечебное дело»)?;
- в автореферате диссертации не отражен гендерный состав выборки исследования, не представлены гендерные особенности комплекса ПВК.

Перечисленные вопросы не влияют на высокую оценку рецензируемого автореферата диссертации Т. В. Герасимовой.

Соискателем ученой степени опубликованы 14 научных работ по теме исследования, из которых 5 работ в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Анализ автореферата диссертационной работы Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» позволяет констатировать, что диссертация соответствует требованиям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 , соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а её автор, Герасимова Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой

Доктор психологических наук,
(научная специальность
19.00.07- Педагогическая психология)
профессор, профессор кафедры психологии
развития ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет имени
академика С.П. Королева»

Г. А. Виноградова

Подпись

КАНЦЕЛЯРИЯ

СОБСТВЕННОРУЧНУЮ ПОДПИСЬ _____
УДОСТОВЕРЯЮ ДОКУМЕНТОМ В. М. ТАРАКАНОВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА"
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

завещаю

Сайт университета: ssau.ru

4

[Signature]

ПОДПИСЬ

В совет 33.2.012.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический университет»

Отзыв

на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук Герасимовой Татьяны Владимировны на тему
«Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса
профессионально важных качеств личности будущих врачей»

Изучение структуры комплекса ПВК личности будущего врача, психологических закономерностей и психолого-педагогических условий формирования данного комплекса у студентов в процессе их профессиональной подготовки является необходимой предпосылкой эффективности подготовки, успешности их будущей профессиональной деятельности и в целом – обеспечения качественных медицинских услуг и общего благополучия в сфере здравоохранения. В связи с чем *социальная актуальность* исследования Татьяны Владимировны Герасимовой на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» не вызывает сомнений.

Научная актуальность диссертационной работы Татьяны Владимировны Герасимовой определяется ее направленностью на разработку важного аспекта фундаментальной проблемы профессионализации личности, связанного с профессионально-личностным развитием будущих врачей, и обусловлена недостаточной изученностью исследуемого комплекса ПВК личности (его структуры и психологического содержания), психолого-педагогических условий его формирования, недостаточной разработанностью теоретических и

методологических оснований его формирования в процессе профессиональной подготовки и, как следствие, научно-обоснованных программ, обеспечивающих эффективное формирование комплекса ПВК будущего врача в период профессионализации в вузе.

Дизайн исследования, как следует из содержания автореферата, включал три этапа. В ходе выполнения первого этапа на основе анализа и обобщения данных из релевантных научных источников, отражающих различные научные подходы к проблеме профессионально важных качеств личности и их формированию, была сформулирована проблема диссертационного исследования, определен объект, эксплицирован предмет, сформулированы цели и задачи исследования.

На втором этапе исследования Т.В. Герасимовой осуществлялся подбор методов и методик, адекватных задачам исследования, формировалась методическая программа эмпирического исследования с учетом комплекса профессионально важных качеств личности врача, обоснованного как теоретически (данными из научных источников), так и эмпирически – экспертным методом. Осуществлялась диагностика сформированности комплекса ПВК у студентов в начале обучения и на его заключительном этапе. На основе полученных данных были разработаны теоретико-методологические основания формирования ПВК личности будущих врачей в процессе их подготовки; модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с учетом первичных диагностических данных, авторская программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущего врача, эффективность которой подтверждена в формирующем эксперименте.

На третьем этапе исследования Т.В. Герасимовой проводилась количественная и качественная обработка, систематизация и анализ полученных в ходе исследования данных, их статистическая обработка и научная интерпретация.

Работа диссертанта обладает как *теоретической*, так и *практической значимостью* для системы профессиональной подготовки врачей и психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе, поскольку предлагает практические решения для актуальных проблем в сфере медицинского образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, включающая в себя цель, задачи, содержание формируемого комплекса ПВК, подходы и психолого-педагогические условия формирования данного комплекса, содержание и средства (авторскую программу), формы и методы работы с обучающимися и оценку прогнозируемого результата модели (С.15), может лечь в основу образовательно-технологических решений, совершенствующих подготовку будущих врачей к профессиональной деятельности.

Результаты эмпирической верификации эффективности разработанной авторской программы и, соответственно, заложенных в ее основу теоретических положений и выводов могут рассматриваться как их эмпирическое подтверждение. Реализация разработанной авторской программы формирования комплекса ПВК личности будущих врачей вызывает позитивную динамику личностных переменных, входящих в комплекс ПВК личности, переход от «модуса обладания» к «модусу бытия» (С. 22).

Результаты диссертационного исследования Т.В. Герасимовой имеют *прикладную значимость* и могут рассматриваться как вклад в развитие профессионального медицинского образования.

Выводы диссертанта представляются обоснованными и достоверными. Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и практических методов, соответствующих предмету и задачам диссертационного исследования, адекватностью применённого статистического аппарата.

Полученные результаты могут рассматриваться как подтверждение гипотезы исследования и основных положений, выносимых на защиту.

Полнота отражения результатов исследования обеспечивается количеством и содержанием научных публикаций по теме: 14 научных публикаций, включая 5 работ в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Вместе с тем, из содержания автореферата диссертации Т. В. Герасимовой, вероятно в силу ограниченности его объема, остается непонятным:

- каким образом осуществлялся экспертный этап с привлечением экспертов в области медицинской практики, на основании которого был определён комплекс ПВК личности современного врача (С. 16)?
- какие именно психодиагностические методики вошли в диагностический комплекс?

Сформулированные вопросы не влияют в целом на общую позитивную оценку проведенного Герасимовой Т. В. диссертационного исследования.

Анализ автореферата диссертационной работы Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» позволяет заключить, что диссертация полностью соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор, Герасимова Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по

специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (научная специальность – 19.00.07 – педагогическая психология), доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры «Философия, гуманитарные и социальные дисциплины» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

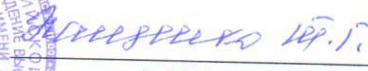


Хащенко Т. Г.

«12» мая 2025 г.



Подпись



заверяю

М.П.



секретарь

Н.Н.Аксентов

Сведения о рецензенте:

Хащенко Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук (научная специальность – 19.00.07 – педагогическая психология), доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры «Философия, гуманитарные и социальные дисциплины» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Адрес:

РФ, 432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец,1; Тел: +7 (8422) 55-95-35; 8(8422) 55-95-43; 8(8422) 55-95-25

e-mail: kafedrappp@mail.ru ; mar-vershin@yandex.ru

Адрес сайта университета: <https://ulsau.ru/>

Согласна на включение в аттестационное дело и дальнейшую обработку и использование моих персональных данных, необходимых для процедуры защиты диссертации Герасимовой Т. В. исходя из нормативных документов Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ и ВАК, в том числе на размещение их в сети Интернет на сайтах ФГБОУ ВО МЭИППХ, ВАК, в единой информационной системе.

Подпись

Подпись



Ф.И.О.

Ученый секретарь Ученого совета



Н.Н.Аксентов

«12» 05

2025



Отзыв на автореферат диссертации

Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Формирование профессионально важных качеств личности врачей продолжает оставаться в фокусе внимания многих исследователей, так как в российской системе здравоохранения существует настоятельная необходимость в гуманном, квалифицированном и качественном подходе к пациентам при оказании медицинской помощи, что подтверждает актуальность проблемы диссертационного исследования Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей».

Диссертация Герасимовой Т. В. заслуживает особого внимания, так как посвящена созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения студентов медицинских вузов, необходимой для формирования у будущих врачей профессионально важных качеств личности.

Достижение результативности формирования комплекса профессионально важных качеств (ПВК) личности будущих врачей автор вполне убедительно связывает с решением исследовательских задач, заключающихся в осуществлении анализа современных исследований по проблеме профессионального развития будущих врачей на этапе вузовского обучения в виде непрерывного процесса развития личности будущего врача; формирования нравственных качеств будущих медицинских работников в процессе профессиональной врачебной подготовки; духовно-нравственной доминанты и ценности личности, ее достижений в профессиональной деятельности; положения компетентного подхода, направленного на

личностное развитие обучающихся; положения аксиологического, деятельностного и личностно ориентированного подходов к формированию комплекса ПВК личности будущего врача (С.6-7).

Проведенный автором теоретический анализ научных работ, посвященных содержанию и процессам формирования профессионально важных качеств будущих врачей, включает в себя суждения как отечественных, так и зарубежных специалистов из различных научных областей, чьи исследования подчеркивают значимость ПВК для успешной медицинской практики и их влияние на качество оказываемой медицинской помощи.

Работа диссертанта обладает как теоретической, так и практической значимостью для системы профессиональной подготовки врачей и психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе.

Теоретическая значимость заключается в том, что исследование способствует развитию научных знаний в области формирования личностного и профессионального самосознания будущих врачей, оно освещает ключевые аспекты, которые могут быть полезны для дальнейших исследований и теоретических обобщений в данной области.

Практическая значимость работы проявляется в ее способности улучшить процесс подготовки студентов, предоставляя конкретные рекомендации для образовательных программ и методов психолого-педагогического сопровождения. Это может привести к более эффективному формированию необходимых профессионально важных качеств у будущих врачей, что, в свою очередь, повысит качество медицинской помощи населению.

Таким образом, диссертация не только углубляет теоретические знания, но и предлагает практические решения для актуальных проблем в сфере медицинского образования.

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования, которая основывается на предположении о том, что комплекс

профессионально важных качеств личности будущих врачей представляет собой единство личностных качеств, характеристик самоактуализирующейся личности, волевых качеств и ценностных ориентаций (С.4-5), было проведено экспериментальное исследование. Результаты исследования показывают, что применение авторской модели позволяет эффективно развивать необходимые профессионально важные качества у студентов-медиков, что в дальнейшем способствует их успешной профессиональной деятельности.

В ходе исследования диссертантом решались задачи:

- определить содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей»,
- разработать и обосновать модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей,
- выявить подходы и психолого-педагогических условия к формированию комплекса профессионально важных качеств личности,
- разработать, апробировать и дать оценку результативности программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Выбранные Т. В. Герасимовой методы и методики исследования обеспечивают достижение поставленной цели и решение задач, а также обладают высокой степенью надежности и валидности. В работе применяются как качественные, так и количественные методы анализа эмпирических данных, что позволяет достоверно оценивать результаты (С. 9-10).

Достоверность данных обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, адекватным выбором методов статистической обработки и репрезентативностью выборки. Ключевые аспекты исследования включают:

- Методы качественного анализа: использование наблюдений, бесед,

тестов и опросников в целях глубокого понимания личностных характеристик будущих врачей;

- Методы количественного анализа: применение статистических инструментов для обработки данных, позволяющие получить объективные результаты;
- Репрезентативность выборки: исследование охватывает разные группы студентов, что усиливает общую значимость выводов.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, разработанная Т. В. Герасимовой, имеет существенное значение, так как ее реализация способствует повышению эффективности профессиональной деятельности будущего врача. Данная модель включает в себя цель, задачи, содержание комплекса ПВК личности будущих врачей, подходы и психолого-педагогические условия формирования данного комплекса, содержание и средства (авторская программа), формы и методы работы со студентами и оценку прогнозируемого результата модели (С.15).

Особого внимания заслуживает предложенная автором программа психолого-педагогического формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, реализация которой позволила обеспечить положительную динамику показателей комплекса ПВК личности студентов, в т. ч. привела к росту показателей «модуса бытия» и снижению показателей «модуса обладания» (С. 20-21).

Таким образом, работа Герасимовой Т. В. демонстрирует комплексный подход к изучению профессионально важных качеств врачей, что делает ее вклад значимым для развития медицинского образования.

В рецензируемой работе представлено описание исследования, охватывающего как теоретический анализ, так и эмпирическое изучение проблемы формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей. Выводы, к которым приходит диссертант, являются обоснованными и достоверными. Полученные результаты подтверждают

выдвинутую гипотезу исследования и основные положения, выносимые на защиту.

Основные аспекты работы:

Структура исследования: Работа четко организована и включает три главы, каждая из которых последовательно раскрывает теоретические и практические аспекты темы.

Логика исследования: Автореферат диссертации отражает логику проведенного исследования, демонстрируя последовательность этапов работы и их взаимосвязь.

Достаточность данных: Все этапы работы содержат достаточное количество эмпирических данных, что позволяет сделать обоснованные выводы и рекомендации. Таким образом, работа демонстрирует высокий уровень научной обоснованности и значимость для развития системы подготовки медицинских кадров.

Есть ряд вопросов к соискателю ученой степени по проведенному исследованию:

1. В чем состояло предварительное исследование опытных экспертов в области медицинской практики, которое позволило выделить комплекс ПВК будущих врачей, обеспечивающий в дальнейшем эффективность их профессиональной деятельности (С. 16)?
2. Почему в своем исследовании автор не учитывал гендерную особенность комплекса ПВК личности будущих врачей? Существуют отдельные качества личности: эмпатия, сензитивность, контактность, которые по-разному выражены у женщин и мужчин, в связи с чем половые различия могут быть дополнительной переменной исследования.

Сформулированные вопросы не влияют в целом на общую позитивную оценку проведенного Герасимовой Т. В. диссертационного исследования.

Анализ автореферата диссертационной работы Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности

будущих врачей» позволяет заключить, что данная работа соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); требованиям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а её автор Герасимова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук
(19.00.03 – психология труда,
инженерная психология, эргономика),
профессор, заведующий кафедрой
общей психологии, практической
психологии и педагогики
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
Университет им. В.Г.Тимирязова»
«21» апреля 2025 г.

Р.Ф. Сулейманов

Подпись Сулейманов Р.Ф. заверяю

Зам. рук. Упр. по Р.П. М.П. И.В. Семенов

Сведения о составителе отзыва:

Сулейманов Рамиль Фаилович, доктор психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика), профессор, заведующий кафедрой общей психологии, практической психологии и педагогики частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный Университет им. В.Г.Тимирязова».

Адрес: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Московская, 42; тел.+7(843) 231-92-90;
Адрес электронной почты: souleimanov@ieml.ru

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Сулейманов Рамиль Фаилович

Подпись Сулейманов Р.Ф. заверяю

Зам. рук. Упр. по Р.П. М.П. И.В. Семенов

В Диссертационный совет 33.2.012.01
по защите докторских и
кандидатских диссертаций
при Московском государственном
психолого-педагогическом университете

Отзыв на автореферат диссертации

Герасимовой Татьяны Владимировны
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования
комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей»,
представленной на соискание учёной степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Проблема формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей является частью проблемы развития профессионального мировоззрения врача, которая остается актуальной на протяжении последних десятилетий. Явно недостаточно число работ, посвященных ценностным аспектам, необходимости формирования целостного мировоззрения врача. Хотя, следует отметить, что в некоторых ведущих отечественных медицинских вузах ведется продуктивная работа в данном направлении (А.В. Басов, Н.И. Герасимова, Е.В. Коробко, З.А. Кулиев).

В современных условиях врач не может быть состоятелен и успешен, имея только лишь профессиональные знания, не обладая комплексом профессионально важных качеств личности.

Исследование Т.В. Герасимовой актуально и своевременно, так как оно посвящено выявлению и изучению формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Оно обладает как теоретической, так и практической значимостью для системы профессиональной подготовки врачей, так как:

– позволило раскрыть содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача»;

– автором приведены доказательства, что представленная модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача, базирующаяся на идее ориентации на «модус бытия», способствует обогащению педагогической психологии в части, относящейся к определению теоретико-методических средств формирования комплекса профессионально важных качеств личности;

– результаты исследования способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов медицинских вузов: в определении методов диагностики уровня сформированности комплекса профессионально важных качеств личности; в разработке авторской программы; в разработке модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

На основе проведенной исследовательской работы автором доказательно представлен комплекс профессионально важных качеств личности, являющийся детерминирующим для успешного овладения будущей профессией и в дальнейшем для повышения эффективности профессиональной деятельности врача.

Центральным понятием исследования является «модус бытия» как значимое профессионально важное качество врача; в работе представлены психологические характеристики врачей с высоким показателем «модуса бытия», обусловленным их духовно-нравственным развитием.

Диссертантом выявлены необходимые психолого-педагогические условия сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача.

В работе представлена авторская модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, реализация которой способствует повышению эффективности профессиональной деятельности будущего врача.

Достоверность полученных результатов данного исследования обоснована методологической обоснованностью положений, выбором методов статистической обработки, а также репрезентативностью выборки.

Автореферат четко структурирован, написан грамотным научным языком, выполнен в соответствии с установленными требованиями и дает полное представление о проведенном исследовании.

В списке научных работ автором представлены 14 публикаций, в которых отражены фундаментальные положения и результаты исследования по теме диссертации, из них 5 статей, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

Несмотря на высокую значимость представленного в реферате исследования, возникают некоторые вопросы и пожелания к соискателю ученой степени:

1. В автореферате автором представлены психолого-педагогические условия сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача, но в интерпретации результатов проведенного экспериментального исследования нигде не обозначено, какое из условий является наиболее значимым. И в случае отсутствия данного условия, будет ли значимым результат психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности?

2. В автореферате на стр. 4 допущен пропуск слова личности: (комплекс профессионально важных качеств будущих врачей).

Перечисленные вопросы и замечания не умаляют достоинства работы и не влияют на общую положительную оценку проведенного Герасимовой Т.В. диссертационного исследования.

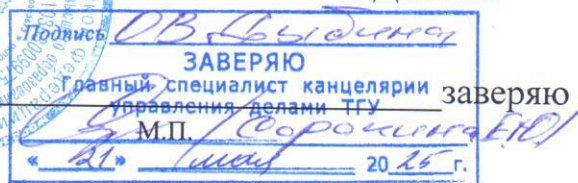
Диссертация Герасимовой Т.В. на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», является законченной самостоятельной научной работой, которая отличается новизной и позволяет решать проблему

формирования у студентов комплекса профессионально важных качеств личности будущего врач», что соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор, Герасимова Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Тольяттинский
государственный университет»
« 21 » мая 2025 г.



О. В. Дыбина



Сведения о составителе отзыва:

Дыбина Ольга Витальевна доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинский государственный университет».

Адрес: 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14; тел.+7 (8482) 44-94-44;

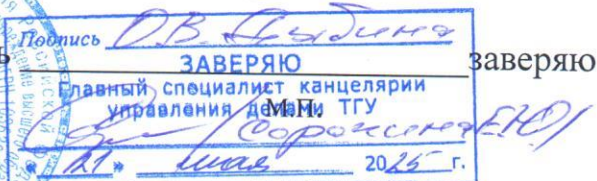
Адрес электронной почты: office@tltsu.ru

Адрес сайта ТГУ: <https://www.tltsu.ru/>

Я, Дыбина Ольга Витальевна, даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, необходимых для процедуры защиты кандидатской диссертации Герасимовой Т. В., в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ и нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ и ВАК.



Дыбина Ольга Витальевна



В Диссертационный совет 33.2.012.01
по защите докторских и
кандидатских диссертаций
при ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Отзыв

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования
комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей»,
представленной на соискание учёной степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Представленная работа посвящена изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Высокая духовность и нравственность особенно необходима врачам, от которых ждут не только профессионализма, но и чуткости, доброты, отзывчивости, способности проявлять заботу, вселять надежду, побуждать к борьбе с болезнью и приходить на помощь в тот момент, когда это необходимо. Развитие всех этих качеств составляет очень важную сторону становления личности врача.

Основная роль в процессе духовно-нравственного совершенствования будущего врача принадлежит педагогическому составу ВУЗа, деятельность которого способна обеспечить реконструкцию «модуса обладания» в «модус бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача.

Диссертация Т. В. Герасимовой на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» своевременна особенно сейчас, в условиях современной модернизации медицинского образования.

Новизна полученных автором результатов заключается в содержании понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача» (это устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств); определении подходов к формированию комплекса ПВК личности будущего врача (компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический, деятельностный); выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; обосновании модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, базирующейся на идее ориентации на «модус бытия».

Теоретическая и практическая значимость научной работы Герасимовой Т.В. очевидны, т.к. раскрыто содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача»; определены психолого-педагогические условия формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; доказана эффективность модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Результаты исследования признаны достоверными благодаря прочной методологической базе, адекватному применению статистического анализа и репрезентативности выборки, что позволяет экстраполировать выводы на более широкую аудиторию.

На основе анализа автореферата можно сделать вывод о целостности проведенного исследования, значительном вкладе диссертанта в развитие методов изучения профессионально значимых качеств личности будущих врачей.

Автореферат, в котором отражено основное содержание диссертации, структурирован, соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ и раскрывает все аспекты исследования.

Основные результаты проведенного исследования представлены соискателем в 14 публикациях, в том числе в 5 статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

В тексте представленного автореферата, на наш взгляд, недостаточно представлены:

- 1) сведения о выборке исследования, не указан состав студентов по возрасту, полу, перечисленные факторы могут влиять на состав комплекса ПВК личности будущих врачей;
- 2) не раскрыто содержание программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей.

Перечисленные замечания не умаляют достоинства работы Герасимовой Т.В. и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования. Диссертация Герасимовой Т. В. на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» является самостоятельной научной работой, соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор, Герасимова Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
доцент по кафедре общей психологии,
заведующий кафедрой педагогики
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения

высшего образования
«Вятский государственный университет»


Н. В. Булдакова

«12» мая 2025 г.

Подпись _____заверяю

Сведения о составителе отзыва:

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент по кафедре общей психологии, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

Адрес организации: 610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д.36; тел. 8 (8332) 64-65-71 ;

Адрес электронной почты: info@vyatsu.ru

Адрес сайта ВятГУ: <https://nev.vyatsu.ru/>

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, необходимых для процедуры защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук Герасимовой Т. В., в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ и нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ и ВАК.


Булдакова Наталья Викторовна

Подпись _____заверяю

Отзыв

на автореферат диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертация Т. В. Герасимовой посвящена изучению формирования комплекса профессионально важных качеств (ПВК) будущих врачей. Определяя проблему исследования и ее актуальность, автор методологически верно, корректно отмечает, что на данный момент недостаточно исследований, раскрывающих в полной мере структуру целостной системы психолого-педагогического сопровождения студентов медицинских вузов, необходимой для формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей. Вместе с тем запрос общественности на профессиональное и духовно-нравственное развитие личности будущего врача в условиях обучения в вузе включает необходимость обоснованного выделения комплекса ПВК личности, формирование которого должно лежать в основе всей системы подготовки студентов медицинских вузов.

Т. В. Герасимовой, в результате исследований, разработаны основные положения диссертации и получены результаты, совокупность которых можно квалифицировать как решение важных задач: выявление подходов к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей и психолого-педагогических условий их формирования.

В работе представлена авторская модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, реализация которой способствует повышению эффективности профессиональной деятельности будущего врача. Данная модель включает в себя цель, задачи, содержание комплекса ПВК личности будущих врачей, подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный) и психолого-педагогические условия

формирования данного комплекса, содержание и средства (авторская программа), формы и методы работы со студентами и оценку прогнозируемого результата модели (С.15).

Работа диссертанта обладает теоретической и практической значимостью для системы профессиональной подготовки врачей и психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе, проведенное Герасимовой Т. В, исследование не только углубляет теоретические знания, но и предлагает практические решения для актуальных проблем в сфере профессионального образования в медицинском вузе.

Диагностический инструментарий, используемый в исследовании, обеспечивает достижение поставленной цели и решение сформулированных диссертантом задач, а также обладает высокой степенью надежности и валидности. Автор применял качественные и количественные методы анализа эмпирических данных, позволившие достоверно оценить результаты исследования (С. 9–10). Текст автореферата свидетельствует об умении автора применять современные методы математико-статистического анализа, проводить их психологически точную и корректную интерпретацию.

Достоверность данных обоснована методологической обоснованностью исходных положений, выбором методов статистической обработки и репрезентативностью выборки исследования.

Описание исследования представлено теоретическим анализом, а также эмпирическим изучением проблемы формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей. Выводы диссертанта являются обоснованными и достоверными. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и основные положения, выносимые на защиту.

Одним из значимых результатов является показатель реализации авторской программы психолого-педагогического формирования комплекса ПВК личности будущих врачей у студентов экспериментальной группы, у которых была выявлена положительная динамика показателей комплекса

ПВК личности студентов, в т. ч. отмечается рост показателей «модуса бытия» и снижение показателей «модуса обладания» (С. 20–21).

В целом диссертация Герасимовой Т. В. представляет собой завершённое научное исследование, сформулированные положения и выводы представляются достоверными и с достаточной полнотой освещены в опубликованных научных работах в журналах: автором опубликовано 14 работ, в том числе - 5 в изданиях, рекомендуемых ВАК.

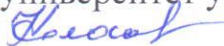
Есть ряд вопросов к соискателю ученой степени по проведенному исследованию:

1. На стр.13 автореферата представлены основные подходы при создании модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей: компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический и деятельностный. А какие научные подходы (неосновные) использованы в работе?
2. Подготовлены ли исследователем методические рекомендации по реализации Программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей? Если подготовлены, то для какой целевой аудитории они предназначены?

Перечисленные вопросы не влияют в целом на общую положительную оценку проведенного Герасимовой Т. В. диссертационного исследования.

Содержание автореферата диссертации Герасимовой Татьяны Владимировны на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» позволяет констатировать, что работа соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); требованиям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор Герасимова Татьяна

Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, а её автор Герасимова Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук
(19.00.05 – Социальная психология),
доцент, доцент кафедры маркетинга
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет управления»
О. А. Колосова 
« 07 » мая 2025 г.

Подпись О. А. Колосовой заверяю

М.П.
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
Н.И. Пинчукова



Составитель отзыва:

Колосова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук (19.00.05 – Социальная психология), доцент, доцент кафедры маркетинга федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления»

Адрес: 109542, г. Москва, Рязанский проспект, д. 99; Тел. +7 (495) 377-89-14

Адрес электронной почты: inf@guu.ru

Адрес сайта ГУУ: <https://guu.ru/sveden/common/>

Я, Колосова Ольга Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.



Колосова Ольга Анатольевна

Подпись О. А. Колосовой заверяю

М.П.
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
Н.И. Пинчукова

