

Сведения о результатах публичной защиты диссертации

Т.В. Герасимовой

в диссертационном совете 33.2.012.01

Соискатель – Герасимова Татьяна Владимировна.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Герасимовой Т.В. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени за - 11, против - 1, недействительных бюллетеней - 1.

На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В. (5.3.4., психологические науки), Исаев Е.И. (5.3.4., психологические науки), Лобанова А.В. (5.3.4., психологические науки), Вачков И.В. (5.3.7., психологические науки), Громыко Ю.В. (5.3.4., психологические науки), Дубровина И.В. (5.3.7., психологические науки), Екимова В.И. (5.3.7., психологические науки), Нечаев Н.Н. (5.3.4., психологические науки), Толстых Н.Н. (5.3.7., психологические науки), Ульянина О.А. (5.3.4., психологические науки), Шульга Т.И. (5.3.4., психологические науки), Шумакова Н.Б. (5.3.7., психологические науки), Поливанова К.Н. (5.3.4., психологические науки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
33.2.012.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19.06.2025 № 30

О присуждении Герасимовой Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), принята к защите 02.04.2025 года (протокол заседания № 27) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02 июня 2022 года № 588/нк.

Соискатель – Герасимова Татьяна Владимировна, 27.04.1976 года рождения.

В 1999 году соискатель окончила Самарский государственный медицинский университет по специальности Медицинская психология с присвоением квалификации Практический медицинский психолог. В 2019 году Т.В. Герасимова прикреплена к кафедре педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» для подготовки диссертации на

соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В период подготовки диссертации соискатель работала и продолжает работать по настоящее время методистом учебно-методического отдела, старшим преподавателем кафедры реабилитологии и сестринского дела, педагогом-психологом в отделе по воспитательной работе и молодежной политике в ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз».

Работа выполнена на кафедре педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Корнилова Ольга Алексеевна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Самарский филиал, кафедра педагогической и прикладной психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», кафедра возрастной и клинической психологии, профессор;

Князев Евгений Борисович, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ в своем положительном отзыве, подписанном Исаевой Еленой Рудольфовной, доктором психологических наук, профессором,

кафедра общей и клинической психологии, заведующий кафедрой указала, что актуальность исследования определяется тем, что во-первых, требования к выпускникам медицинского вуза предполагают не только овладение знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и способность эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, готовность самостоятельно принимать решения; во-вторых, усиление внимания к вопросам подготовки современных специалистов в связи с ростом требований, предъявляемых к врачам, актуализировало исследования в области профессиональной подготовки студентов, в частности, формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего специалиста; в-третьих, совершенствование образовательного процесса в высшей школе требует психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза в целях профессионального становления и духовно-нравственного развития личности.

Научная новизна заключается в уточнении содержания понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача»; выделении подходов к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача; выявлении психолого-педагогических условий для сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; обосновании и разработке модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, базирующейся на идее ориентации на «модус бытия»; разработке и апробировании программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, которая включает 3 блока: просветительский блок, коррекционно-развивающий блок, консультативный блок; выделении преобладающего блока; проведении оценки результативности программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях

опубликовано 5 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 5 статей - в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, авторский вклад - 82 %, общий объем публикаций – 7,15 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Герасимова, Т. В. Мотивационно-личностные особенности студентов различных направлений подготовки высшего образования / Т. В. Герасимова, Е. Н. Устюжанинова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1(118). – С. 143-150. – DOI 10.20323/1813-145X-2021-1-118-143-150.

2. Герасимова, Т. В. Исследование возможности коррекции выраженности модуса бытия студентов-медиков / Т. В. Герасимова, Е. Н. Устюжанинова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2(145). – С. 199-205. – DOI 10.51379/kpj.2021.146.3.028.

3. Герасимова, Т. В. Развитие личностно-мотивационных компонент профессионально важных качеств студентов-медиков в процессе обучения / Т. В. Герасимова, О. А. Корнилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN321>.

4. Герасимова, Т. В. Психолого-педагогические подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей / Т. В. Герасимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 23. – № 2. – С. 185-191. – DOI 10.18500/1819-7671-2023-23-2-185-191.

5. Герасимова, Т. В. Формирование характеристик самоактуализирующейся личности у студентов медицинского вуза / Т. В. Герасимова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16. – № 2. – С. 30-42. – DOI 10.17759/psyedu.2024160202.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Котляровой Т.С., кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики, психологии и социальной работы и Таротенко О.А., кандидата психологических

наук, доцента, доцента кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы Частного учреждения образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (протокол № 9 от 22 апреля 2025 г.); Виноградовой Г.А., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева; Хащенко Т.Г., доктора психологических наук, доцента, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, профессора кафедры «Философия, гуманитарные и социальные дисциплины» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»; Сулейманова Р.Ф., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей психологии, практической психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»; Дыбиной О.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; Булдаковой Н.В., доктора педагогических наук, доцента по кафедре общей психологии, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; Колосовой О.А., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры маркетинга ФГБОУ ВО «Государственный университет управления».

В отзывах отмечается, что результаты исследования способствуют обогащению педагогической психологии, служат основой для обновления теоретических представлений о системе психолого-педагогического сопровождения развития личности студентов медицинского вуза, в практическом отношении определены методы диагностики уровня сформированности комплекса профессионально важных качеств личности; обоснована и разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработана авторская программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности

будущих врачей, дана оценка результативности данной программы.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся уточняющие вопросы и пожелания-замечания.

Отзыв кандидата педагогических наук, доцента Котляровой Татьяны Сергеевны и кандидата психологических наук, доцента Таротенко Ольги Анатольевны содержит следующие уточняющие вопросы: «Чем обусловлено решение диссертанта исследовать выборку студентов, ограниченную направлениями подготовки: «Стоматология» и «Лечебное дело»? Из автореферата не понятно, какой объем часов предусмотрен программой психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, как была организована работа диссертантом по реализации данной программы. Исходя из гипотезы исследования: Комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей рассматривается как единство личностных качеств, характеристик самоактуализирующейся личности, волевых качеств и ценностных ориентаций на модус «бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача, его формирование в процессе обучения в вузе становится возможным с помощью модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущего врача, обеспечивающей: в т.ч. преобразование ценностных ориентаций консультативной работы, в процессе которой решаются задачи по реконструкции «модуса обладания» в «модус бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача (С. 4-5). Данное преобразование возможно только с помощью консультативной работы?»

В отзыве доктора психологических наук, профессора Виноградовой Галины Александровны содержатся следующие вопросы: «Чем обусловлен выбор качественного состава выборки исследования (студенты направлений подготовки «Стоматология», «Лечебное дело»)»?». В автореферате диссертации не отражен гендерный состав выборки исследования, не представлены гендерные особенности комплекса ПВК».

В отзыве доктора психологических наук, доцента, Почетного работника

высшего профессионального образования РФ Хашченко Татьяны Геннадьевны содержатся вопросы: «Каким образом осуществлялся экспертный этап с привлечением экспертов в области медицинской практики, на основании которого был определен комплекс ПВК личности современного врача (С. 16)?». Какие именно психодиагностические методики вошли в диагностический комплекс?».

Отзыв доктора психологических наук, профессора Сулейманова Рамиля Фаиловича содержит вопросы: «В чем состояло предварительное исследование опытных экспертов в области медицинской практики, которое позволило выделить комплекс ПВК будущих врачей, обеспечивающий в дальнейшем эффективность их профессиональной деятельности (С. 16)? Почему в своем исследовании автор не учитывал гендерную особенность комплекса ПВК личности будущих врачей? Существуют отдельные качества личности: эмпатия, сензитивность, контактность, которые по-разному выражены у женщин и мужчин, в связи с чем половые различия могут быть дополнительной переменной исследования».

Отзыв доктора педагогических наук, профессора Дыбиной Ольги Витальевны содержит следующие вопрос и замечание: «В автореферате автором представлены психолого-педагогические условия сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача, но в интерпретации результатов проведенного экспериментального исследования нигде не обозначено, какое из условий является наиболее значимым. И в случае отсутствия данного условия, будет ли значимым результат психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности? В автореферате на стр. 4 допущен пропуск слова личности: (комплекс профессионально важных качеств будущих врачей)».

Отзыв доктора педагогических наук, доцента по кафедре общей психологии Булдаковой Натальи Викторовны содержит следующие замечания: «В тексте представленного автореферата, на наш взгляд, недостаточно представлены: 1) сведения о выборке исследования, не указан состав студентов по возрасту, полу, перечисленные факторы могут влиять на состав комплекса ПВК личности

будущих врачей; 2) не раскрыто содержание программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей».

Отзыв кандидата психологических наук, доцента Колосовой Ольги Анатольевны содержит вопросы к соискателю: «1. На стр.13 автореферата представлены основные подходы при создании модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей: компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический и деятельностный. А какие научные подходы (неосновные) использованы в работе? 2. Подготовлены ли исследователем методические рекомендации по реализации Программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей? Если подготовлены, то для какой целевой аудитории они предназначены?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: продемонстрирована высокая значимость психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза в части формирования у них профессиональных качеств; уточнено содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей»; введено понятие «модус бытия» в комплекс ПВК личности будущего врача как интегративного свойства, обеспечивающего ценностную ориентацию на служение людям в профессиональной деятельности врача; получены новые данные об уровнях сформированности комплекса ПВК личности будущих врачей; выявлены различия уровня сформированности комплекса ПВК личности на

разных этапах обучения и разных направлениях подготовки у студентов медицинских вузов; определены показатели уровня сформированности ПВК личности у экспертов; разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей, содержащая в себе авторскую программу психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; доказана эффективность авторской программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: на основании проведенного диссертантом теоретического анализа доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений педагогической психологии в части, относящейся к определению теоретико-методических средств формирования ПВК личности, и служит базой для обновления теоретических представлений о содержательных и процессуальных аспектах системы психолого-педагогического сопровождения развития личности студентов медицинского вуза; приведены доказательства того, что процесс формирования комплекса ПВК личности будущего врача обеспечивает эффективность его дальнейшей профессиональной деятельности; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс психодиагностических методик для определения уровня сформированности комплекса ПВК личности будущих врачей и экспертов; изложены психолого-педагогические условия формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; рассмотрены проблемы и особенности формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе профессионального обучения; результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня подготовки врачей, эффективных в профессиональной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: создана модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработана и реализована авторская программа психолого-педагогического

сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; определены перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в целях организации психолого-педагогического сопровождения будущих врачей в высшей школе и на этапе последипломной подготовки для повышения уровня профессиональной подготовки студентов медицинских вузов и практикующих врачей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: результаты получены с использованием комплекса теоретических и практических методов, соответствующих предмету и задачам исследования; теория построена на основных принципах и подходах отечественной психологии; идея базируется на анализе широкого обзора зарубежных и отечественных исследований по проблеме профессионально важных качеств врачей, особенностям их становления на разных этапах вузовской подготовки; проведен анализ современных представлений о психолого-педагогическом сопровождении формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; выявлены дефициты ПВК и определены требования к ним в деятельности врача; использованы разнообразные современные и взаимодополняющие методы сбора и обработки данных, а также адекватные задачам исследования методы статистического анализа и качественного описания и обобщения данных, метод моделирования сочетается с количественным и качественным анализом данных.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении гипотезы исследования, а также в реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. Соискатель Герасимова Т.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы

и рассмотрела их как перспективу теоретического и экспериментального исследования.

На заседании 19 июня 2025 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для педагогической психологии; раскрытие содержания понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача»; выявление подходов к формированию комплекса ПВК личности будущего врача и психолого-педагогических условий, необходимых для сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей; разработку и обоснование модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; разработку и реализацию авторской программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей присудить Герасимовой Т.В. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 11, против - 1, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель

диссертационного совета

Виталий Владимирович Рубцов

Ученый секретарь

диссертационного совета



Анна Вячеславовна Лобанова

19 июня 2025 года