

В совет по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата
наук, на соискание ученой степени
доктора наук 33.2.012.01, созданного на
базе Московского государственного
психолого-педагогического
университета

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора ФГАОУВО «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Поддьякова Александра Николаевича

на диссертацию Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к
учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов
медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические
науки)

Диссертация посвящена актуальной теме. Стресс студентов является важным
фактором, влияющим на психологическое благополучие учащихся в период
обучения и на качество подготовки будущих профессионалов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в
следующем.

В работе показано, что разные уровни образования студентов (от младших
курсов к старшим и далее) связаны с качественно специфическими проявлениями
стрессовых состояний учащихся. Эти состояния, их динамика и специфика зависят
от сформированности субъективного отношения к учебно-профессиональным
ситуациям.

Установлено, что низкая дифференцированность субъективного образа будущей профессии и негативный эмоциональный фон учебно-профессиональной деятельности являются ключевыми предикторами острых и хронических стрессовых состояний у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования. А эмоционально-положительный образ учебно-профессиональной ситуации повышает мотивационную включенность в учебно-профессиональную деятельность и способствует более успешному совладанию со стрессовыми факторами на всех рассмотренных в работе уровнях образования.

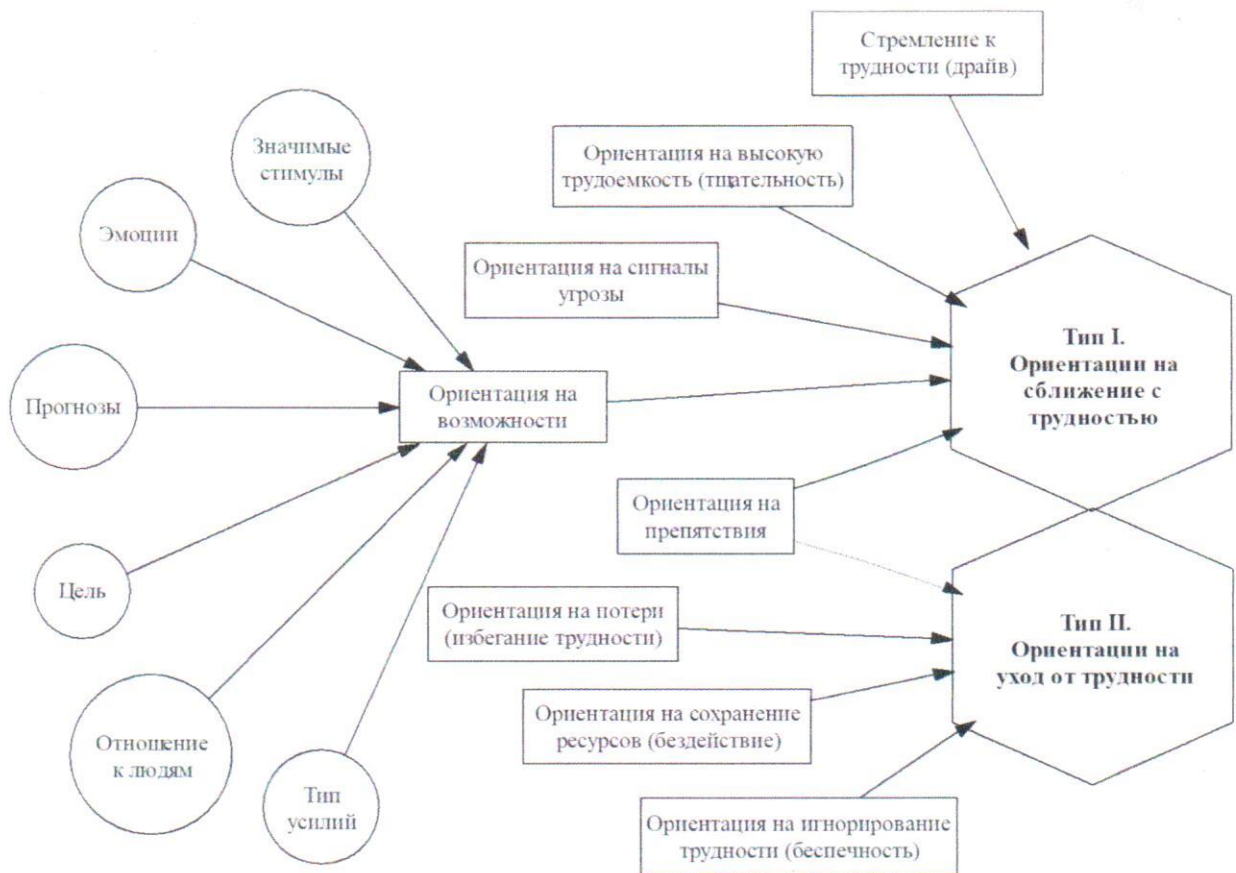
В диссертации представлена интегральная модель развития стресса у студентов медицинских специальностей, описывающая вклад субъективного отношения к учебно-профессиональным ситуациям в совладание со стрессовыми факторами учебно-профессиональной деятельности. Показано, что адекватный дифференцированный субъективный образ ситуации позволяет учащимся создавать систему внутренних средств совладания со стрессорами и реализации продуктивной профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в возможностях применения его результатов в психологическом консультировании студентов с целью профилактики и коррекции состояний повышенной напряженности. В работе предложены соответствующие мероприятия по работе со студентами медицинских специальностей.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена тщательным теоретическим анализом проблемы, разнообразием использованного методического инструментария, грамотной обработкой полученных данных.

Возможные рекомендации по дальнейшему развитию исследования состоят в следующем.

1. В дальнейшем представляет интерес сравнение разработанной Т.О. Гребенниковой теоретической модели развития стресса у студентов медицинских специальностей со структурой типов и ориентаций в трудных ситуациях Е.В. Битюцкой (обобщающая схема приведена ниже, источник: Битюцкая Е. В., Корнеев А. А. Диагностика восприятия жизненных трудностей: ситуационный опросник «Типы ориентаций в трудной ситуации» // Вестник Московского



2. С точки зрения педагогической психологии представляет интерес вопрос о том, каков возможный вклад в стресс студентов так называемого негативного наставничества и дисфункциональных отношений между преподавателями и обучаемыми. Среди проблем здесь в ранее проведенных исследованиях констатировались, например, несправедливое оценивание вплоть до организации провала обучаемого при прохождении им контрольных испытаний; целенаправленные отказы научного руководителя от взаимодействия под теми или иными предлогами, связанные с плохим отношением; невыполнение обещаний и преднамеренный обман обучаемых; и др. Ниже приведены некоторые источники по теме.

Eby L. T. et al. An examination of negative mentoring experiences from the proteges' perspective // Journal of vocational behavior. 2000. Vol. 57. P. 42-61.
<https://doi.org/10.1006/jvbe.1999.1726>

Eby L.T., Allen T.D. Further investigation of proteges' negative mentoring experiences // *Group and organization management*. 2002. Vol. 27 (4). P. 456-479. <https://doi.org/10.1177/1059601102238357>

Tuma T.T. et al. The dark side of development: a systems characterization of the negative mentoring experiences of doctoral students // *CBE life sciences education*. 2021. V. 20(2). Ar16. <https://doi.org/10.1187/cbe.20-10-0231>

Scandura T. A. Dysfunctional mentoring relationships and outcomes // *Journal of management*. 1998. V. 24(3), 449–467. <https://doi.org/10.1177/014920639802400307>

Simon S. A., Eby L. T. A typology of negative mentoring experiences: a multidimensional scaling study // *Human relations*. 2003. V. 56(9). P. 1083-1106. <https://doi.org/10.1177/0018726703569003>

3. При проведении мероприятий со студентами представляется целесообразным учесть идеи, которые выдвигают Д. Вез и Дж. Оултмэн в их статье о подготовке врачей (Wear D., Aultman J.M. Creating difficulties everywhere // *Perspectives in biology and medicine*. 2007. Vol. 50 (3). P. 348–362. <https://dx.doi.org/10.1353/pbm.2007.0040>). Эти авторы ставят цель специально проблематизировать нередко упрощенные представления студентов-медиков о лечении: показать им, что противостоящий им другой человек (пациент) – не физический или биохимический объект управления и не список симптомов, который надо «поправить», «починить». Авторы приводят примеры неэтичного поведения врачей, либо не понимающих пациентов, либо, наоборот, понимающих (!), как сделать пациенту плохо, и осуществляющих это жестокое действие, и анализируют эволюцию поведения врача в направлении этичного. Они считают необходимым создавать для студентов-медиков «педагогику дискомфорта». Задача этой педагогики – научить будущих врачей понимать, что осознает и чувствует другой; понимать, что способы лечения всегда двойственны, неопределенны, лечение всегда является незавершенным и во всей полноте обстоятельств редко может считаться полностью правильным. Авторы подчеркивают, что научение этому трудному пониманию – коллективный, а не индивидуальный процесс.

4. При анализе результатов в работе Т.О. Гребенниковой часть корреляций интерпретируется в терминах влияний (с. 152-155 диссертации). При этом, с нашей точки зрения, в ряде случаев можно обоснованно предположить и обратные

влияния. В дальнейшем представляется целесообразным расширить обоснования корреляций между полученными данными как подтверждений причинных связей и влияний.

Эти рекомендации по дальнейшему развитию исследования не влияют на общие выводы по работе.

Диссертация Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842; ред. от 16.10.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования, Гребенникова Татьяна Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

А.Н.Поддьяков

доктор психологических наук, профессор
ФГАОУВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
E-mail: apoddiakov@hse.ru

28 января 2026 г.

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
ЦЕНТРА ПО КАДРОВОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ЗИРЕ Е.М.

28.01.2026



Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
доктору психологических наук,
профессору В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней (далее - Положение), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Поддьяков Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ, даю свое согласие на оппонирование диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему: «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Гребенниковой Т.О. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;

– не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;

– не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;

– не принимаю участия совместно с соискателем Гребенниковой Т.О. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Поддьяков Александр Николаевич
Ученая степень	Доктор психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	19.00.07 — педагогическая психология
Ученое звание	Профессор
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» НИУ ВШЭ 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11
Ведомственная принадлежность организации	Правительство РФ
Тип организации	Высшее учебное заведение
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор департамента психологии факультета социальных наук ВШЭ
E-mail	apoddiakov@hse.ru
Телефон служебный	+7 (495) 772-95-90 * 15389

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Противодействие обучению других и их «троянское» обучение: цифровые технологии в социальных практиках и исследованиях (в соавторстве с В. А. Грудинин)	Образовательная политика. – 2024. – № 3(99). – С. 32-41. – DOI 10.22394/2078-838X-2024-3-32-41. – EDN AJIJA.
2.	Создание объектов, создающих трудности, как составляющая культурно-исторического развития	Новые психологические исследования. – 2024. – № 3. – С. 95–116. – DOI 10.51217/npsyresearch_2024_04_03_05. – EDN: IPBTYV.
3.	Стрессогенные объекты типа «чертик из табакерки»: поведение взрослых и их реакции на реакции детей и друг друга	Человек. – 2023. – Т. 34, № 4. – С. 27-38. – DOI 10.31857/S023620070027351-3. – EDN QFUCVH.
4.	Проблемные ситуации как источник развития творческого потенциала человека	Образовательная политика. – 2023. – № 3(95). – С. 44-59. – DOI 10.22394/2078-838X-2023-3-44-59. – EDN SBTYUT.
5.	Орудия изучения поведения и деятельности: изобретения психологов как составляющая культурно-исторического процесса	Культурно-историческая психология. – 2023. – Т. 19, № 1. – С. 30-34. – DOI 10.17759/chp.2023190104. – EDN YLFYQK.
Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
6.	«Несжимаемость» психологической реальности и разнообразие подходов психологии	Психологический журнал. – 2025. – Т. 46. – № 1. – С. 123-126. – DOI 10.31857/S0205959225010144. – EDN XASNKY.
7.	Связь вызванных эмоций и даваемых ответов при решении моральных дилемм (в соавторстве с А. В. Смирнова, Е. В. Печенкова)	В сборнике: Академия Афины: Новые вопросы и возможности психологии: Материалы конференции Научно-практическая психологическая конференция, Москва, 30–31 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2025. – С. 96-100. – EDN RIPDLB.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=124940

Доктор психологических наук,
профессор департамента психологии
факультета социальных наук НИУ ВШЭ



А.Н. Поддьяков

«15» декабря 2025 года



Подпись заверяю

Анализ по кадровому делопроизводству
УДЕЛА КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ЧЕРНЫШЕВА В.Б.

15.12.2025



В совет по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук, на
соискание ученой степени доктора
наук 33.2.012.01, созданного на базе Московского
государственного
психолого-педагогического университета

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии факультета
психологии ФГБОУ ВО Московский Государственный университет имени
М.В.Ломоносова Битюцкой Екатерины Владиславовны

на диссертацию Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к
учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов
медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по научной специальности

5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных
сред (психологические науки)

Диссертационная работа Гребенниковой Т.О. посвящена исследованию взаимосвязи между субъективным отношением студентов медицинских специальностей к учебно-профессиональной деятельности и факторами стресса на разных этапах обучения (младшие курсы, старшие курсы обучения в вузе, интернатура). Автор анализирует, как формируется и меняется образ будущей профессии у обучающихся, какие компоненты этой деятельности (практика, сложность задач, обратная связь, автономия и др.) становятся для них субъективно значимыми, и как неудовлетворенность этими аспектами приводит к развитию острого и хронического стресса.

Актуальность работы связана с социальной значимостью профессии врача и с происходящими в современных условиях изменениями. Так, на уровне законодательного регулирования за последние несколько лет предприняты ряд мер, в частности, увеличение целевого набора в медицинские вузы, принятие закона о трудоустройстве выпускников и наставничестве. Эти меры вызваны дефицитом кадров в медицине, необходимостью привлечь выпускников к работе в государственных организациях и улучшить условия их адаптации. Подобные меры могут стать более эффективными, если научить будущих врачей справляться со сложностями, возникающими на разных этапах обучения. Данная работа отвечает

на этот вызов, так как выявленные ею предикторы стресса определяют конкретные цели психолого-педагогической работы, направленной на сохранение здоровья и развитие профессионального потенциала будущего врача.

По структуре диссертация состоит из следующих разделов: введения, четырех содержательных глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основное содержание изложено на 218 страницах. Дополнительные материалы, вынесенные в приложения, занимают 40 страниц. Список литературы включает 200 источников, в том числе 61 публикация на английском языке.

Во *введении* обосновывается актуальность темы в связи с высокими требованиями к подготовке врачей и повышенным риском стресса в медицинском образовании, формулируются цель, задачи, гипотезы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также описываются методы исследования.

В теоретической части (*первая и вторая главы*) автором выполнен аналитический обзор, в котором проведено структурирование научных представлений о профессиональном становлении личности применительно к контексту медицинского образования. Автор последовательно раскрывает психологические подходы к профессионализации, специфику профессионального развития будущих медицинских работников, ключевую роль субъективного образа мира и профессиональной идентичности. Особый акцент сделан на анализе взаимосвязи между формированием образа будущей профессии, мотивационной включенностью в учебную деятельность и возможностями профессионального роста, а также на факторах стресса у студентов медицинских специальностей. Теоретические главы логически обосновывают центральную проблему работы: влияние особенностей субъективного отношения к профессионализации (на разных этапах обучения) на характер и интенсивность стресса. Полученное знание служит научной основой для разработки адресных программ психолого-педагогического сопровождения, синхронизированных с этапами профессионального становления. В завершение теоретического анализа представлена «модель развития стресса у студентов медицинских специальностей», призванная интегрировать результаты обзора в целостную схему.

В *третьей главе* представлено описание процедуры и выборки исследования, детально раскрывающее его организацию и методы. Автор описывает выборку (144 студента медицинских специальностей разных курсов и 73 интерна / или ординатора (?), суть вопроса см. далее), процедуру и психодиагностические инструменты, включая авторскую анкету-интервью, Шкалу

дифференциальных эмоций, «Анкету для оценки субъективно важных характеристик деятельности» и опросники для оценки острого и хронического стресса. Обоснованы методы статистической обработки данных (частотный, дисперсионный, регрессионный и факторный анализ). Завершает главу подробный анализ характеристик особенностей образа жизни обследованных подгрупп, а также ключевых факторов стресса, специфичных для каждого этапа обучения.

В *четвертой главе* представлены результаты эмпирического исследования субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора развития стресса у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования. Проведен сравнительный анализ проявлений стресса у студентов младших курсов, старших курсов и интернов, выявлены статистически значимые различия в интенсивности острого и хронического стресса, в эмоциональных переживаниях и субъективно значимых характеристиках деятельности. Определены предикторы развития стрессовых состояний на трех этапах обучения. Установлено, что с повышением уровня образования происходит переход стресса в хроническую форму, что сопровождается негативными эмоциональными и соматическими реакциями. На основе полученных данных предложены практические рекомендации по разработке психологических программ, направленных на снижение стресса и формирование адаптивных стратегий совладания у студентов медицинских специальностей; а также перечни профилактических и коррекционных мероприятий.

В *заключении* подводятся итоги эмпирического исследования, подтверждающего, что специфика развития и переживания стресса у студентов медицинских специальностей напрямую связана со степенью сформированности их субъективного отношения к будущей профессии. На основе выявленных закономерностей формулируются выводы и обозначаются перспективы для дальнейших исследований.

Новизна полученных результатов заключается в выявлении и эмпирическом обосновании специфических для разных этапов профессиональной подготовки будущих врачей предикторов переживания стресса, опосредствованных субъективным отношением к учебно-профессиональной ситуации. Нетривиален следующий из этого вывод: то что может помочь снизить стресс на первых курсах обучения в вузе (однозначные инструкции, упрощение задачи), может фрустрировать молодого врача (отсутствие автономии). На российской выборке студентов медицинских специальностей установлено, что ключевыми факторами, определяющими качественное своеобразие стресса (от эмоционального

напряжения на младших курсах до хронического истощения с соматизацией у интернов), являются не только объективные нагрузки, но и субъективно значимые характеристики деятельности (дефицит обратной связи об успешности своей работы, уверенность в значимости выполняемых задач). Оригинальный аспект работы связан с выделением смысловых особенностей профессиональной деятельности на разных этапах пути в профессию. Для педагогической психологии это содержит важный вывод: нужно учить студентов не только усваивать знания, но и формировать собственные смыслы и ценности профессии, «внутренние критерии успешности».

Теоретическая и практическая значимость. Разработанная на основе результатов «модель» демонстрирует, как негативная эмоциональная оценка деятельности и несформированность «целостного» образа профессии ускоряют переход стресса в хроническое состояние. Исследование операционализирует и доказывает значимость субъективного отношения обучающегося (а не только объективных нагрузок) как ключевого модератора стресса. Это углубляет теоретические модели, связывающие характеристики образовательной среды с психическими состояниями студентов. Проведенное исследование обладает выраженной практической значимостью. Полученные результаты, описывающие предикторы развития острых и хронических стрессовых состояний создают четкую эмпирическую основу для возможностей дальнейшей психолого-педагогической работы. Это позволит перейти к дифференцированному проектированию программ психологического сопровождения, профилактики и коррекции стресса с учетом специфики каждого уровня обучения.

Достоверность результатов исследования основана на валидности примененных процедур, репрезентативности выборки ($n=217$), структурированной по ключевым этапам профессионализации врача. Это позволяет экстраполировать результаты на соответствующую выборку. Валидные психодиагностические методики (апробированные опросники для оценки острого и хронического стресса, эмоций и субъективно важных характеристик деятельности) обеспечивают измерение именно тех конструктов, которые заявлены в гипотезах. Работа выполнена на основе количественных методов, применение статистических процедур (двухфакторный дисперсионный анализ, корреляционный и регрессионный анализ) корректно и позволило не только констатировать различия, но и выявить структурные связи и предикторы. Взаимодополняемость данных, полученных разными методиками, и их соответствие теоретической модели подтверждает целостность исследовательской картины. Таким образом, адекватная

статистическая обработка, интерпретация данных обеспечивают обоснованность и достоверность сделанных выводов.

Несмотря на общую положительную оценку работы, имеются также *вопросы и замечания*.

Представленная в работе «теоретическая модель развития стресса у студентов медицинских специальностей» (рис. 3, с. 94) носит универсальный характер и не отражает специфику стресса при получении медицинского образования. Схема демонстрирует общую логику взаимосвязи: «Объективные факторы – Субъективные представления – Субъективный образ – Острый и хронический стресс...», что является базовой схемой для широкого круга исследований о стрессе. Модель могла бы выиграть в случае интеграции в нее ключевых теоретических конструктов, которые используются в исследовании.

В тексте работы в качестве одной из ключевых групп выборки названы «обучающиеся интернатуры и ординатуры», а далее описаны «интерны», ординаторы же больше не упоминаются. Интернатура как этап обязательной подготовки (первичной специализации) выпускников медицинских вузов была постепенно упразднена к 2016-2019 гг. (последние наборы в образовательные и научные организации на обучение по программам послевузовского медицинского образования в интернатуре были осуществлены до 1.09.2016 г.). В настоящее время существует только система подготовки кадров высшей квалификации по программам *ординатуры*, направленная на углубленную подготовку по конкретным врачебным и фармацевтическим специальностям. Для понимания особенностей выборки следовало бы четко указать год или период проведения исследования. Использование термина «интерны» без этих пояснений предполагает вопрос к автору диссертации: «Если в выборке участвовали интерны, то могут ли изменения в содержании и форме последипломной подготовки врачей, произошедшие в связи с отменой интернатуры, влиять на актуальность вывода диссертации, касающегося этой подвыборки?»

В параграфе 3.2 указывается, что частотный анализ анкетных данных позволил «проследить динамику изменений факторов напряженности в учебно-профессиональной деятельности в зависимости от уровня образования в обследованных группах». Однако использованный в исследовании дизайн поперечных срезов, предполагающий сравнение разных групп (младшие / старшие курсы / интерны) на одном временном срезе, позволяет выявить лишь различия для этапов обучения, но не *динамику* в строгом смысле. Чаще всего динамика предполагает изменения во времени у одной и той же группы лиц, что требует

лонгитюдного (продольного) дизайна; либо динамика может рассматриваться как описание механизмов процесса. Более точная формулировка могла бы описывать «выявление особенностей, характерных для разных этапов» или «сравнение структуры факторов стресса на разных этапах обучения».

В структуре эмпирической (четвертой) главы подробно представлены результаты исследования и их анализ, однако работа не содержит отдельного раздела «Обсуждение», который является обязательным элементом научного исследования. Данный раздел диссертации позволил бы соотнести полученные результаты с теоретическими положениями и с данными предыдущих исследований, представленными в теоретической части, выявить сходства, противоречия или новые аспекты, обозначить границы применимости результатов. Также отсутствует научная рефлексия ограничений исследования.

В тексте работы допущена терминологическая неточность при описании процедуры проверки гипотез. В соответствии с научным стилем, гипотезы выдвигаются, проверяются (верифицируются), а по результатам статистического анализа – принимаются или отвергаются. Использование оборота «подтвердить гипотезу» в контексте: «Для обоснования и подтверждения основной и частной гипотез исследования применялась процедура факторного анализа...» (с. 109; а также с. 194) является некоторым упрощением, так как эмпирические данные не дают полного подтверждения, а лишь предоставляют статистические основания для принятия гипотезы (при достижении определенного уровня значимости). Кроме того в тексте работы не удалось обнаружить формулировки частной гипотезы, о которой говорится в приведенном фрагменте текста (есть только основные). Существуют также неясности и относительно использования процедуры факторного анализа: не удалось обнаружить, какой именно вариант (эксплораторного?) факторного анализа выполнен; детали его процедуры не обнаружены в том числе в приложении 4, которое называется: «Результаты факторного и регрессионного анализа».

Несмотря на отдельные недочеты по формальным критериям, в содержательном плане представленная работа обладает новизной и практической значимостью, включает решение важной научной задачи. Автором убедительно определена роль субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора возникновения и интенсивности стресса у студентов медицинских специальностей на разных этапах высшего образования и последипломной подготовки. Работа вносит вклад в развитие педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред, предлагая научно

обоснованные ориентиры для построения психологически безопасной образовательной среды в медицинских вузах и схему диагностики для оценки стрессовых состояний. Реализация предложенных рекомендаций может способствовать повышению стрессоустойчивости будущих врачей. Таким образом, содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, а также требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор диссертационного исследования Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей психологии факультета
психологии

ФГБОУ ВО Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова

Е.В. Битюцкая

19 января 2026 года


Подпись руководителя кафедры психологии
ЗАВЕРИЮ
19.01.2026

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
доктору психологических наук,
профессору В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

выступить в качестве официального оппонента

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Битюцкая Екатерина Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», даю свое согласие на оппонирование диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему: «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю, что

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Гребенниковой Т.О. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Гребенниковой Т.О. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовала на обсуждении указанной диссертации на кафедре психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Битюцкая Екатерина Владиславовна
Ученая степень	Кандидат психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии
Ученое звание	Доцент
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (МГУ имени М.В. Ломоносова) 119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1
Ведомственная принадлежность организации	Правительство РФ
Тип организации	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Доцент кафедры общей психологии факультета психологии
E-mail	bityutskaya_ew@mail.ru
Телефон служебный	+7 (495) 629-37-23

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Восприятие жизненных изменений: структура ситуации и этапы принятия перемен	Национальный психологический журнал. – 2025. – Т. 20, № 4. – С. 103–116. – DOI 10.11621/npj.2025.0408. – EDN WSUOQB.
2.	Стремление к трудности как тип восприятия жизненных ситуаций (в соавторстве с М. И. Кунашенко)	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2024. – Т. 47, № 1. – С. 56–87. – DOI 10.11621/LPJ-24-03. – EDN ACIJFG.
3.	Диагностика субъективного оценивания трудных жизненных задач (в соавторстве с А. А. Корнеев)	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 1. – С. 247–279. – DOI 10.11621/vsp.2023.01.11. – EDN VSUZUR.
4.	Успешность копинга	Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – Т. 19, № 2. – С. 382–404. – DOI 10.17323/1813-8918-2022-1-382-404. – EDN ZEHNSJ.
5.	Особенности совладания с ситуациями изменений у представителей азербайджанской культуры (в соавторстве с Н. Н. г. Ханалиева)	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 487–506. – EDN NIQYCF.
Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
6.	Динамика восприятия трудной ситуации у людей с разными типами реагирования на изменения (в соавторстве с А. А. Херувимова, А. Г. Докучаева)	Психология человека в транзитивном мире: вызовы времени и ресурсы жизнеосуществления: Материалы IX Сибирского психологического форума, Томск, 24–26 октября 2024 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2025. – С. 13–15. – DOI 10.17223/9785907890527/2025/5. – EDN LQCTXS.
7.	Трудные ситуации профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля и ресурсы совладания с ними (в соавторстве с Д. Ю. Федюнина)	Личность в норме и патологии : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 13–14 февраля 2025 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2025. – С. 136–137. – EDN UOHNDNO.
8.	Особенности психологической поддержки при циклическом переживании трудной жизненной ситуации	Экстремальная психология в экстремальном мире: Материалы III научного форума с международным участием, Москва, 24–25 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-

		педагогический университет, 2024. – С. 203–207. – EDN SBFBTL.
9.	Копинг ухода: особенности восприятия трудной жизненной ситуации (в соавторстве с М. И. Кунашенко)	Психология личности: методология, теория, практика (Методология, теория и история психологии): Сборник статей. – Москва: Институт психологии РАН, 2024. – С. 780–785. – EDN IZXGUX.
10.	Нужно успеть всё: особенности восприятия жизненных ситуаций при многозадачности и постановке высокой цели (в соавторстве с М. И. Кунашенко)	Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы: сборник материалов IV Всероссийской научной конференции с международным участием, Казань, 08–10 ноября 2023 года. – Казань: Издательство федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 2023. – С. 106–110. – EDN TWYTEW.
11.	Определение критериев трудности жизненных ситуаций на основе экспертных оценок	Человек, субъект, личность: перспективы психологических исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения А. В. Брушлинского и 300-летию основания Российской академии наук, Москва, 12–14 октября 2023 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 1113–1118. – EDN OPPJJJ.
12.	Обретение смысла и позитивная переоценка как факторы преодоления неподконтрольных жизненных ситуаций	Современные направления исследований в психологии: вызовы третьего десятилетия XXI века: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, доктора философских наук, профессора Георгия Викторовича Телятникова, 30-летию факультета психологии Тверского государственного университета, Тверь, 01–02 июня 2023 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 171–176. – EDN KPZBQS.
13.	Циклическая динамика копинга, или «заколдованный круг»	Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности: материалы VI Международной научной конференции, Кострома, 22–24 сентября 2022 года. –

		Кострома: Костромской государственный университет, 2022. – С. 68–72. – EDN ZXIJEL.
14.	Стремление к трудности как стратегия достижения жизненной цели (в соавторстве с А. А. Корнеев)	Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : Сборник статей I Международной научно-практической конференции, Кострома, 22–23 апреля 2021 года / Сост. Т.Е. Коровкина, отв. редакторы Т.Н. Адеева, С.А. Хазова. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – С. 16–21. – EDN WICDJA.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=658727

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей психологии факультета
психологии МГУ

« 22 » декабря 2025 года

Е.В. Битюцкая Е.В. Битюцкая

Подпись руководителя
ФАКУЛЬТЕТА
психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова
ФАКУЛЬТЕТА
психологии
22.12.2025

