

## **Сведения о результатах публичной защиты диссертации**

**Гребенниковой Татьяны Олеговны**

**в диссертационном совете 33.2.012.01**

Соискатель – Гребенникова Татьяна Олеговна.

Диссертация «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Гребенниковой Т.О. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На заседании при защите присутствовали: Исаев Е.И. (5.3.4., психологические науки), Лобанова А.В. (5.3.4., психологические науки), Громько Ю.В. (5.3.4., психологические науки), Дубровина И.В. (5.3.7., психологические науки), Екимова В.И. (5.3.7., психологические науки), Нечаев Н.Н. (5.3.4., психологические науки), Поливанова К.Н. (5.3.4., психологические науки), Семья Г.В. (5.3.7., психологические науки), Ульянина О.А. (5.3.4., психологические науки), Шульга Т.И. (5.3.4., психологические науки), Шумакова Н.Б. (5.3.7., психологические науки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
33.2.012.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.02.2026 №39

О присуждении Гребенниковой Татьяне Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 23.12.2025 года (протокол заседания № 37) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02 июня 2022 года № 588/нк.

Соискатель – Гребенникова Татьяна Олеговна, 19.02.1992 года рождения. В 2014 году соискатель окончила ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» по направлению подготовки 03.03.01 Психология, с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии (со знанием английского и немецкого языков)».

В 2018 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, научная специальность – 19.00.07 Педагогическая психология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает в должности научного сотрудника в лаборатории истории психологии и исторической психологии ИП РАН, г. Москва.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, Величковская Софья Борисовна, ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (МГЛУ), кафедра лексикологии и стилистики немецкого языка Института иностранных языков им. М.Тореза, доцент.

Официальные оппоненты:

Поддьяков Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), департамент психологии факультета социальных наук ВШЭ, профессор;

Битюцкая Екатерина Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», кафедра общей психологии факультета психологии, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск, в своем положительном отзыве, подписанном Баланевым Дмитрием Юрьевичем, кандидатом психологических наук, кафедра общей и

педагогической психологии, исполняющим обязанности заведующего кафедрой и доцентом кафедры общей и педагогической психологии, указала, что востребованной представляется сегодня затрагиваемая в диссертации проблематика поиска психологических предикторов формирования устойчивости к стрессу в контексте представлений о самоорганизационных ресурсах человека на разных этапах профессионального обучения. В условиях существующей вариативности теоретических подходов к проблеме диссертационная работа Гребенниковой Т.О. вполне отвечает актуальным исследовательским трендам в современной психологической науке достаточно корректно соответствует объективным тенденциям развития психологического познания.

Оценивая научную новизну исследования, в котором результаты теоретико-концептуального поиска являются не менее существенными, чем результаты, полученные в ходе развернутого эмпирического исследования, можно сказать, что новизна в данном случае проявляется:

- в выделении в качестве значимого предиктора развития стресса в процессе профессионального обучения в медицинском вузе субъективных отношений студентов к учебно-профессиональной ситуации;
- в выявлении специфики проявления стрессовой симптоматики у студентов медицинских специальностей с учетом уровня образования;
- в установлении высокой значимости мотивационной включенности в учебно-профессиональную деятельность для формирования адекватных представлений обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с ее освоением;
- разработке обобщенных практических рекомендаций организации профилактической и коррекционной работы с проявлениями психологического стресса у студентов медицинских специальностей и

подготовке к овладению навыками совладания с факторами повышенной напряженности деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- концептуальном обосновании необходимости своевременного формирования у будущих врачей целостного, адекватного представления об учебно-профессиональной ситуации с учетом уровня образования;
- разработке теоретической модели развития стресса у студентов медицинских специальностей в процессе профессиональной подготовки;
- предложенных обобщенных методических основаниях организации дистрессовой психологической профилактики и коррекции при подготовке студентов медицинских вузов.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 5 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 5 статей – в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, авторский вклад – 80%, общий объем публикаций – 6,63 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Величковская, С. Б. Особенности образа трудовой ситуации на ранних этапах профессионального становления (на примере студентов медицинских специальностей) / С. Б. Величковская, Т. О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 8(719). – С. 57-71.

2. Величковская, С. Б. Влияние сформированности субъективного образа трудовой ситуации на переживание психологического стресса (на примере студентов медицинских специальностей) / С. Б. Величковская, Т. О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета.

Образование и педагогические науки. – 2016. – № 8(747). – С. 35-44.

3. Гребенникова, Т. О. Исследование эмоционального фона как ресурса преодоления стресса в учебно-практической деятельности студентов медицинских специальностей / Т. О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3(836). – С. 192-205.

4. Гребенникова, Т. О. Факторы напряженности в учебной деятельности студентов социономических специальностей на разных этапах обучения / Т. О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2022. – № 1(842). – С. 107-114. – DOI 10.52070/2500-3488\_2022\_1\_842\_107.

5. Гребенникова, Т. О. Оценка проявлений стресса у студентов социономических специальностей на разных этапах обучения / Т. О. Гребенникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2022. – № 2(843). – С. 123-129. – DOI 10.52070/2500-3488\_2022\_2\_843\_123.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

Кочояна Т.М., доктора медицинских наук, профессора кафедры онкологии и онкохирургии лечебного факультета Научно-образовательного института клинической медицины им. Н.А. Семашко ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России;

Котова С.В., доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой урологии и андрологии имени академика Н.А. Лопаткина института хирургии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет);

Лариной И.М., доктора медицинских наук, профессора, заведующей лабораторией Протеомики Института медико-биологических Проблем РАН;

Завестовской И.Н., доктора физико-математических наук, и.о. заместителя директора по ядерной медицине, руководителя Научно-

образовательного медицинского центра ядерной медицины Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»;

Котлярова А.А., доктора медицинских наук, профессора, начальника отделения биотехнологий ИАТЭ НИЯУ МИФИ, декана медицинского факультета;

Подпругиной В.В., кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

Кошелевой Ю.П., кандидата психологических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (ФГБНУ ФНЦ ПМИ);

Юркиной Л.В., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет.

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят значимый вклад в науку:

- показана значимость изучения субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора, определяющего адаптацию студентов к стрессовым нагрузкам;
- определены конкретные предикторы (низкая дифференцированность образа профессии, негативный эмоциональный фон) острых и хронических стрессовых состояний на разных образовательных этапах;
- изучены особенности развития и переживания психологического стресса у студентов медицинских специальностей, развивающегося

вследствие субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации; обосновано значение мотивационной включенности в профессиональную деятельность и степени сформированности субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации для формирования адекватных представлений у обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с освоением профессии;

- разработана интегральная модель развития стресса у студентов;
- предложенные коррекционно-профилактические мероприятия направлены на улучшение условий обучения и качества образования в клинической подготовке.

Все отзывы на автореферат положительные. В четырех содержатся уточняющие вопросы и пожелания-замечания.

В отзыве доктора медицинских наук, профессора Кочояна Теймураза Мразовича, содержатся замечания: «Во-первых, представляется необходимым более детально раскрыть содержание понятия «субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации». В автореферате данное понятие упоминается достаточно часто, однако его конкретное наполнение и структура остаются не до конца ясными. Было бы интересно узнать, какие конкретно компоненты входят в структуру этого отношения и как они взаимодействуют между собой. Во-вторых, в автореферате недостаточно внимания уделено анализу существующих теоретических подходов к изучению стресса в студенческой среде. Стоит более подробно рассмотреть различные концепции стресса, их сильные и слабые стороны, а также обосновать выбор конкретных теоретических моделей, на которые опирается автор в своем исследовании. В-третьих, в автореферате недостаточно подробно описаны методы сбора данных, в частности, содержание анкет и опросников, используемых в исследовании. Было бы полезно привести примеры вопросов, чтобы оценить их соответствие целям

и задачам исследования».

Отзыв доктора медицинских наук, профессора Котлярова Андрея Александровича содержит замечания: «Представляется важным конкретизировать выявленные психологические показатели в связи с их клинически значимыми последствиями: успеваемостью, частотой ошибок в клинических ситуациях, проявлениями соматической симптоматики. Это усилит практическую значимость работы для медицинского сообщества. Включение в исследование биологических показателей (таких, к примеру, как сердечный ритм, уровень кортизола в крови до, во время, после прохождения клинической практики), данных о качестве сна, а также объективных образовательных показателей (итоговые оценки за экзамены и практику) могло бы повысить интерпретируемость и клиническую достоверность сделанных автором выводов. Следует обратить внимание на влияние профессионально значимых факторов, таких как интенсивность и тип клинической практики, ночные дежурства, объем рабочей нагрузки во время клинических смен, а также доступность наставничества и супервизии на развитие неблагоприятных психологических и соматических состояний у будущих врачей».

В отзыве кандидата психологических наук, доцента Кошелевой Юлии Павловны содержатся замечания: «Некоторым недостатком работы, на наш взгляд, является недостаточная проработка интегральной модели (в исследовании получено больше результатов, чем включено в модель) и недостаточная представленность в автореферате показателей эмоциональной сферы (негативных и позитивных эмоций) в «благоприятном» и «неблагоприятном» кластере, как основание формирования возможных совладающих со стрессом стратегий, что открывает перспективы дальнейших точечных исследований в данной области».

В отзыве кандидата педагогических наук, доцента Юркиной Леры Валерьевны, содержится замечание: «...можно отметить недостаточную

детализацию разработанных автором практических рекомендаций, направленных на коррекцию и превенцию проявлений стресса в учебно-профессиональной деятельности студентов медицинских специальностей с учетом специфики каждого уровня образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической областях. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основе выполненных соискателем исследований:

- разработана интегральная модель развития стресса у студентов медицинских специальностей, позволяющая определить роль субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в совладании с факторами повышенной напряженности деятельности;

- предложены оригинальные научные гипотезы, заключающиеся в том, что особенности развития и переживания состояний повышенной напряженности у студентов медицинских специальностей обусловлены субъективным отношением к учебно-профессиональной ситуации; на каждом уровне образования для студентов медицинских специальностей характерны специфические симптомы острых и хронических стрессовых состояний, а также их негативные последствия; высокую значимость для формирования адекватных представлений у обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с освоением профессии в процессе обучения, имеет мотивационная включенность в учебно-профессиональную деятельность и степень сформированности субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации;

– доказана высокая значимость мотивационной включенности в профессиональную деятельность для формирования адекватных представлений обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с ее освоением, а также определяющая роль негативного эмоционального фона учебно-профессиональной деятельности и низкой дифференцированности субъективного образа будущей профессии.

Применительно к проблематике диссертации

– использованы теоретические методы, в том числе анализ, синтез, обобщение, а также эмпирические методы: социально-психологический опрос, включающий открытые и закрытые вопросы и предназначенный для сбора предварительной информации об особенностях обследуемой выборки, в том числе о профессиональных планах опрошенных и субъективных факторах напряженности в их учебно-профессиональной деятельности, а также психодиагностические методики. Для оценки эмоционального фона учебно-профессиональной деятельности обучающихся применялась методика «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ)» (А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова); с целью выявления субъективно значимых характеристик учебно-профессиональной деятельности использовалась «Анкета для оценки субъективно важных характеристик деятельности (JDS)» (А.Б. Леонова, С.Б. Величковская). Качественно разнородные проявления стресса изучались с помощью «Опросника для оценки уровня переживаний острого и хронического стресса» (А.Б. Леонова);

– раскрыты специфические для обучающихся на каждом уровне медицинского образования симптомы острых и хронических видов стрессов;

– изучены специфичные для студентов разных этапов образовательного процесса субъективно значимые факторы представлений о практических аспектах медицинской профессии, а также предикторы развития острых и хронических видов стрессов у обучающихся медицинских вузов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлены рекомендации для составления специализированных учебных пособий, которые могут использоваться при подготовке профессорско-преподавательских кадров, применяться для разработки и внедрения учебных дисциплин, направленных на формирование у обучающихся системы знаний и внутренних средств, способствующих успешному освоению программ высшего медицинского образования, эффективному совладанию с как объективными, так и субъективными затруднениями, возникающими в процессе реализации учебно-профессиональной деятельности, а также при создании программ психолого-педагогического сопровождения на каждом уровне образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– исследование выполнено с опорой на теоретико-методологические положения интегративного подхода к изучению проблематики профессионального стресса, структурно-деятельностного подхода к проблематике профессионализации личности, концепций оперативного образа и саморегуляции;

– при разработке дизайна исследования использован анализ зарубежных и отечественных теоретических концепций развития учебного и профессионального стресса, профессионального развития личности, формирования субъективного образа будущей профессии и результаты классических и современных эмпирических исследований по тематике диссертации;

– приводится большой объем зарубежных и отечественных научных работ по изучению субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в качестве фактора, оказывающего влияние на формирование состояний повышенной напряженности и развитие стресса у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования

через призму основополагающих концепций отечественной и зарубежной психологии;

– использован комплекс надежных методов (социально-психологический опрос, кросс-секционный метод исследования), соответствующие задачам исследования методы статистического анализа данных, а также принципы экономичности и достаточности при интерпретации и обобщении результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом анализе проблемы субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора развития стресса у студентов медицинских специальностей, разработке интегральной модели развития стресса, планировании и проведении эмпирического исследования, адаптации и применении комплекса психодиагностических методик; осуществлении сложной статистической обработки данных и их содержательной интерпретации; разработке практических рекомендаций по профилактике и коррекции стрессовых состояний у студентов-медиков, структурированных по уровням образования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. Соискатель Гребенникова Татьяна Олеговна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и рассмотрела их как перспективу теоретического и эмпирического исследования.

На заседании 26 февраля 2026 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для педагогической психологии, а именно: разработку теоретической модели, описывающей систему факторов развития стресса у студентов медицинских специальностей и выделение субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в этой системе; разработку комплекса психодиагностических методик, позволяющих адекватно оценить степень выраженности видов психологического стресса у студентов медицинских

специальностей с учетом уровня образования и роли субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в совладании с негативными состояниями повышенной напряженности; выявление особенностей субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования; определение специфических особенностей формирования и преодоления стрессовых состояний у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования; изучение закономерностей, возникающих между проявлениями стресса у студентов медицинских специальностей и особенностями их субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации на разных уровнях образования; разработку рекомендаций по составлению программ профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на работу с проявлениями стрессовых состояний у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования присудить Гребенниковой Татьяне Олеговне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Ученый секретарь  
диссертационного совета

Евгений Иванович Исаев

Анна Вячеславовна Лобанова

26.02.2026г.