



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

123308, Москва, ул. Мневники, д.7, к.1; тел. +7 (499) 946-38-05; e-mail: academia@mpado.ru;
<https://mpado.ru/>; ИНН: 7734269488, КПП: 773401001; ОГРН: 1107799036707

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему: «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в диссертационном совете 33. 2. 012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование А.Н. Якшиной выполнено на актуальную тему и посвящено поиску условий, влияющих на развитие воображения дошкольников. Диссертант исходит из анализа воображения как познавательного процесса, играющего важную роль в развитии детского сознания не только в дошкольном, но и в других возрастах. А.Н. Якшина справедливо рассматривает воображение дошкольника в качестве ключевого новообразования, влияющего на развитие творческого мышления в школьном возрасте. Как следует из результатов ее работы, преемственность дошкольного и начального школьного образования предполагает активизацию воображения, основанную на создании условий для освоения таких видов деятельности, которые оказывают позитивное влияние на развитие воображения детей в дошкольных образовательных организациях (игра, изобразительная деятельность, конструирование и т.д.).

Соискатель отмечает, что воображение часто недооценивается дошкольными педагогами. На протяжении последних лет в профессиональном сообществе активно обсуждается проблема исчезновения игры и сокращения времени на свободную деятельность, когда дети могут действовать по собственной инициативе и воплощать свои замыслы. Всё это, наряду с изменением в социальной ситуации развития современных дошкольников, в частности, дефицитом общения с взрослыми и сверстниками, приводит к тому, что уровень воображения к концу дошкольного возраста остаётся низким. Сложившаяся ситуация, безусловно, требует пересмотра подходов к организации образовательной среды, и более детального изучения факторов, благоприятно влияющих на развитие воображения дошкольников.

Научная новизна исследования, выполненного А.Н. Якшиной, заключается в анализе развивающего потенциала форм разновозрастного взаимодействия, в ходе которого дети старшего дошкольного возраста, занимая разные позиции в общении и выстраивая совместную деятельность с детьми младшего возраста, создают инструмент децентрации, позволяющий посмотреть на себя глазами другого участника совместной деятельности, что способствует развитию воображения. Разновозрастность рассматривается диссертантом не как формальная характеристика дошкольной группы, а как особый показатель развивающей ситуации, в которой становится возможным возникновение разновозрастной общности детей. Проведённый формирующий эксперимент, в рамках которого были опробованы модели разновозрастных групп, показал важную роль педагогов в возникновении разновозрастной общности детей. Именно в экспериментальной группе, где у старших по возрасту детей была возможность организовать совместную деятельность с младшими, наблюдался качественный сдвиг уровня развития воображения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты при их использовании в развивающей работе с педагогами дошкольных учреждений позволяют сместить фокус внимания педагогов с выполнения заданий под руководством

взрослого на особенности социальной ситуации развития в группе. Проведённое исследование ориентирует педагогов на то, как именно можно создавать условия для возникновения развивающей разновозрастной общности детей даже когда в детском саду число возрастных групп ограничено.

Текст автореферата хорошо структурирован, содержит все необходимые разделы и полностью отвечает требованиям, предъявляемым к рефератам кандидатских диссертаций. Результаты исследования обсуждались на различных конференциях; статьи написанные по теме исследования, опубликованы в профильных рецензируемых журналах.

Вместе с тем хотелось уточнить: 1) встречается ли описанный феномен в других ситуациях, кроме случаев разновозрастного взаимодействия дошкольников? 2) насколько полученные данные объясняются культурными особенностями изучаемый выборки?

Автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастные взаимодействия как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. , а её автор, Якшина Анна Николаевна заслуживает присуждение степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, профессором Николаем Евгеньевичем Веракса.

Ректор АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования», доктор психологических наук, профессор

16 мая 2025 года

Н.Е.Веракса

Н.Е.Веракса



*Настоящий отзыв
Киев А.В. Кифт
Подпись Н.Е. Веракса
Зависимо 16.05.2025*

Сведения о составителе отзыва

Николай Евгеньевич Веракса, доктор психологических наук (19.00.07 - Возрастная и педагогическая психология), Профессор, ректор АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международная педагогическая академия дошкольного образования» адрес: 123 308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1 тел.: +7 (499) 946-38-05

Адрес электронной почты: neveraksa@gmail.com

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему:
«Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у
детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в
диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Диссертационная работа А.Н. Якшиной затрагивает исключительно актуальную проблему организации оптимальных условий для развития воображения дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций. Современные исследования констатируют тревожную тенденцию: у нынешнего поколения дошкольников отмечается недостаточный уровень развития воображения, а также выраженные дефициты в игровой деятельности и коммуникации, что отражается на низкой психологической готовности к школе. При этом многие практики дошкольного образования склонны рассматривать развитие воображения как второстепенную задачу. Воспитатели часто недооценивают значимость целенаправленного развития воображения, концентрируясь преимущественно на предметном обучении дошкольников. Однако именно воображение является центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста и одним из целевых ориентиров ФГОС ДО.

В исследовании А. Н. Якшиной условия развития воображения рассматриваются с точки зрения особенностей общения и взаимодействия дошкольников с другими детьми, в частности особое внимание уделено разновозрастному взаимодействию. Проведенное исследование обладает научной новизной, поскольку в нем разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения рассматривается и в контексте посещения детьми детского сада, и с учетом семейной ситуации и sibлингового статуса детей. Полученные результаты убедительно показывают, что в разновозрастных группах создается больше условий для развития воображения за счет особой ситуации общения старших по возрасту детей,

которые могут занимать разные позиции в общении по отношению к младшим по возрасту детям. Особый интерес представляет выявленный факт того, что в одновозрастных группах детского сада уровень воображения у детей с разными сиблинговыми статусами различается (у детей с сиблинговым статусом старшего ребенка в семье воображение выше, чем у единственных и младших детей), при этом эти различия исчезают в разновозрастной группе. Проведенный формирующий эксперимент предоставляет дополнительные доказательства того, что формирование разновозрастной общности детей является значимым условием развития воображения дошкольников.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что полученные результаты могут применяться, как в консультировании родителей по вопросам воспитания детей и создания развивающей домашней среды, так и в работе, направленной на профессиональное развитие дошкольных педагогов. Проведенный формирующий эксперимент наглядно показывает, как в ситуации одновозрастных групп детского сада также можно создавать условия для получения детьми опыта разновозрастного взаимодействия.

Автореферат хорошо структурирован и соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию. Все этапы исследования содержательно и последовательно описаны, полученные результаты наглядно проиллюстрированы графиками и таблицами. В автореферате изложены теоретические положения и выводы исследования.

Вместе с тем, в автореферате недостаточно подробно раскрыты некоторые аспекты проведения исследования, хотелось бы более подробно прояснить следующие вопросы:

1. По какому принципу формировалась выборка исследования? Требуется уточнения, входили ли в нее дети из многодетных семей?

2. Анализировались ли особенности семейной ситуации и стиль воспитания в семьях с тремя и более детьми, посещающих и не посещающих детские сады?

Высказанные замечания не снижают высокой научной и практической ценности проведенного исследования. Диссертация Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее автор, Якшина Анна Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Адеевой Татьяной Николаевной. Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры специальной психологии и педагогики, Протокол №13 от 14.05.2025.

Заведующий кафедрой специальной
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»,
кандидат психологических наук,
доцент

«14» мая 2025 года



Т.Н. Адеева

Сведения о составителе отзыва:

Татьяна Николаевна Адеева, кандидат психологических наук (19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Адрес электронной почты: kaf_spp@ksgos.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет (КГУ).

Адрес: 156005, Костромская область, Горбатовский округ город Кострома, город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11

Тел.: (4942) 63-49-00 (доб. 1030) Адрес электронной почты: info@ksgos.ru

Подпись руки	
заверяю	
Начальник канцелярии	
Н.В. Кузнецова	

14.05.2025

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему:
«Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у
детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в
диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Диссертационное исследование А.Н. Якшиной посвящено актуальной проблематике создания условий для полноценного развития воображения в условиях детского сада. Многочисленные исследования свидетельствуют о низком воображении современных дошкольников, а также о дефицитах развития их игры и общения. Часто дошкольные педагоги относятся к задаче развития воображения как к чему-то несерьезному и второстепенному, ключевую роль отводя формированию предметных навыков. Вместе с тем, воображение является центральным психологическим новообразованием и появление его высокого уровня, формирование надситуативной позиции является важным итогом полноценного проживания дошкольного детства, основой преемственности дошкольного и младшего школьного возрастов.

Исследование Якшиной А.Н. направлено на изучение психологических условий, необходимых для формирования надситуативной позиции и развития воображения дошкольников. Новизна исследования заключается в том, что условия для развития воображения рассматриваются с точки зрения специфики общения дошкольника со взрослым и сверстниками, а также детьми другого возраста. При этом в качестве независимой переменной выступает не собственно разновозрастность группы, а гораздо более тонкая ее характеристика: позиции, которые занимают старшие дети в разновозрастном взаимодействии. В ходе формирующего эксперимента варьировались не только возрастной состав детской группы, но и тип взаимодействия педагога с детьми, т.е. создавались условия, чтобы старшие по возрасту дети занимали разные позиции в общении с младшими. Проведенное исследование предоставляет дополнительные доказательства того, что создание разновозрастной общности в детском саду является важным условием развития дошкольников.

Исследование имеет высокую практическую значимость, поскольку автор вместо использования традиционных организованных занятий школьного типа, так распространенных сейчас в детских садах и предполагающих фронтальное обучение, предлагает переосмыслить педагогу подход к организации повседневной жизни детей в детском саду с точки зрения создания условий для полноценного общения и взаимодействия детей друг с другом, условий для возникновения их совместной деятельности. Исследование показывает важность организации разновозрастных групп, а также дает ориентиры педагогам, работающим в разновозрастных группах, как

можно за счет объединения детей во время свободной деятельности создавать условия для возникновения разнопозиционного общения между старшими и младшими детьми.

Автореферат хорошо структурирован, содержит последовательное и полное описание всех этапов проведенного исследования. В теоретической части приводится анализ ключевых теорий развития воображения и общения дошкольников. Введение содержит все необходимые разделы, в нем представлены используемые методы, характеристика выборки, сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. В эмпирической части описаны и проиллюстрированы графиками результаты констатирующей части, а также ход и результаты проведенного формирующего эксперимента. Результаты диссертационного исследования были представлены на научных и научно-практических конференциях, а также опубликованы 10 публикациях (включая 6 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации).

Вместе с тем хотелось бы более подробно прояснить следующие вопросы:

1. Главный замысел работы строится вокруг того, что разновозрастное общение является условием, то есть способствует развитию воображения у детей старшего дошкольного возраста. Тот факт, что общение само по себе является основным двигателем психического развития отмечал Л.С. Выготский. В этом плане не вполне понятно, что в работе противопоставлено разновозрастному общению: моновозрастное общение или в целом отсутствие нормального полноценного общения старших дошкольников?
2. С точки зрения построения исследования «разновозрастное взаимодействие» выступает в качестве независимой переменной. Но хотелось бы уточнить любое ли разновозрастное взаимодействие ведет к развитию воображения? Или речь идет только про специально организованное в рамках учебной воспитательной и развивающей работы со старшими дошкольниками? С научной точки зрения автора возможно ли такое разновозрастное взаимодействие, которое не ведет к развитию воображения?
3. Влияют ли на развитие воображения старших дошкольников другие переменные, вроде разнообразия предметной среды, семейные отношения, особенности обучающей программы? Является ли «разновозрастное взаимодействие» единственным или наиболее сильным фактором развития воображения старших дошкольников по мнению автора?

В целом диссертация Яксиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная

психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее автор, Якшина Анна Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Кравцовым Олегом Геннадиевичем.

Доцент кафедры юридической
психологии ФГКОУ ВО
«Московский университет
Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я.
Кикотя», кандидат психологических
наук, доцент

Кравцов

О.Г. Кравцов

«15» мел 2025 года

Сведения о составителе отзыва:

Олег Геннадиевич Кравцов, кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, доцент кафедры юридической психологии ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.

Сайт: [мосу.мвд.рф \(https://xn--11aeji.xn--b1aew.xn--plai/\)](https://xn--11aeji.xn--b1aew.xn--plai/)

Тел.: +7 (495) 336-22-44 (дежурная часть)

Адрес электронной почты: kravtsovog@gmail.com



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему: «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

А.Н. Якшина выбрала для своего диссертационного исследования актуальную проблематику, касающуюся анализа возможных рисков и развивающих эффектов разновозрастных групп в детском саду. Хотя во всем мире разновозрастные группы в детских садах встречаются довольно часто, в нашей стране они остаются все еще редким явлением. Продолжается дискуссия между исследователями и практиками относительно целесообразности организации таких групп в детских садах. При этом существует крайне мало исследований, свидетельствующих о том или ином влиянии разновозрастного взаимодействия дошкольников на их социальное и когнитивное развитие.

В своем исследовании А.Н. Якшина фокусируется на специфике разновозрастного взаимодействия дошкольников и его роли в развитии воображения как центрального новообразования возраста. Особую исследовательскую ценность имеет проведенный формирующий эксперимент, в рамках которого в экспериментальных группах моделировались разновозрастные группы и создавались условия для возникновения «конструктивной» или «контролирующей» позиций старшего во взаимодействии с младшими детьми у детей 5-6 лет, имеющих sibлинг-статус единственного ребенка в семье. Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, свидетельствуют о том, что в разновозрастных группах при условии поддержки совместной деятельности старших и младших, у детей есть больше возможностей для освоения разных позиций в общении, появляется осмысливание себя через другого, что благоприятно сказывается на развитии воображения и появления надситуативной позиции, характеризующий его высокий уровень.

Научная новизна исследования состоит в том, что в качестве независимой переменной выступает не формальный возрастной состав группы, а качественные особенности разновозрастного взаимодействия и позиций, которые в нем занимают старшие по возрасту дети. Проведенный автором анализ психологического содержания позиции старшего позволил содержательно описать две ее составляющие: «конструктивную» и «контролирующую». Полученные в исследовании результаты предоставляют дополнительные доказательства развивающей ценности разновозрастных

групп, в которых педагог создает условия для возникновения совместной деятельности старших и младших детей.

Практическая значимость исследования обусловлена анализом специфики разновозрастного взаимодействия не только в контексте детского сада, но и с учетом семейной ситуации. В ходе проведенного опроса родителей автором были выделены две стратегии воспитания старших детей в семье («разделяющая» и «объединяющая»), также в диссертационном исследовании приведен подробный анализ особенностей развития воображения детей с разными sibлинговыми статусами, посещающими разновозрастные и разновозрастные группы детского сада. Полученные результаты могут служить ориентиром как для педагогов, так и для родителей для создания дополнительных возможностей для разновозрастного взаимодействия детей в детском саду и дома. Также результаты проведенного исследования могут быть использованы для разработки программ профессионального развития дошкольных педагогов, работающих в разновозрастных группах.

Диссертация А.Н. Якшиной представляет собой самостоятельное, завершенное исследование. Автореферат содержит основные теоретические положения и результаты исследования и соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию.

Результаты диссертационного исследования обсуждались на многочисленных научных и научно-практических конференциях и опубликованы в профильных журналах, в том числе входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК.

При всем положительном впечатлении текста автореферата хотелось бы уточнить у автора исследования следующее:

1. Какие рекомендации в условиях внедрения ФОП ДО можно было бы дать дошкольным педагогам по внедрению предложенной модели в детских садах? Какие риски видит автор во внедрении этой модели в массовой практике?
2. Могут ли, по мнению автора, полученные результаты быть обнаружены и в разновозрастном взаимодействии детей более старшего возраста, например, младших школьников?

По своей актуальности, теоретической и практической значимости работа Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее

автор, Якшина Анна Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук Юстус Татьяной Ивановной.

Доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», кандидат психологических наук

« 12 » мая 2025 года



Т.И. Юстус

Сведения о составителе отзыва:

Татьяна Ивановна Юстус, кандидат психологических наук (19.00.13 – Психология развития, акмеология), доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Тел.: +7 3912 206-21-24

Адрес электронной почты: yustus@univers.su



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему:
«Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у
детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в
диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

А.Н. Якшина выбрала для исследования актуальную тему: поиск факторов, влияющих на развитие воображения дошкольников, приобретает все большую значимость сегодня, когда роль воображения как познавательного процесса и для научного познания, и для искусства, является очевидной. В современных условиях стремительно меняющегося мира именно воображение как процесс, позволяющий выдвигать гипотезы и прогнозировать развитие событий, позволяет выстраивать конструктивное действие в ситуации, когда только часть условий приблизительно ясна. При этом воображение, которое рассматривается в отечественной психологии как одно из центральных новообразований дошкольного детства, часто не рассматривается практикой как значимая детская способность, для развития которой в первую очередь должны создаваться условия в образовательном процессе детского сада: в профессиональном и научном сообществе активно обсуждается проблема вытеснения игры и придумывания историй из образовательного пространства, в результате чего времени на свободное игровое взаимодействие детей становится все меньше, что не может не сказаться негативно на развитии воображения.

Якшина А.Н. в своем исследовании поставила вопрос о том, какие именно психологические условия необходимы для развития воображения дошкольников. Сочетание качественных и количественных методов исследования позволило в качестве независимой переменной выделить особую – «конструктивную» – позицию старших детей в разновозрастной группе. В свою очередь, эта позиция формируется в результате усилий

взрослого, создающего условия для ее появления. Полученные данные о важности конструктивной позиции старших детей для развития воображения определяют теоретическую новизну исследования, поскольку позволяют описать существенные характеристики социальной ситуации в дошкольной группе, значимые для развития воображения детей. Практическая значимость исследования заключается в возможности при развитии детского воображения сместить фокус внимания педагогов с заданий, направленных на развитие воображения, на особенности социальной ситуации в группе, позиции детей по отношению друг к другу. Такое смещение фокуса имеет большую ценность: способы организации социальной ситуации в разновозрастной группе являются эффективными инструментами профессионального действия, знакомство с ними в рамках профессионального образования, как базового, так и системы повышения квалификации, может значительно повысить эффективность взаимодействия педагогов с детьми.

Структура автореферата отвечает требованиям. Введение содержит все необходимые разделы: обоснование актуальности, описание методов, характеристику выборки, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Теоретическая часть включает обзор современных отечественных и зарубежных исследований развития воображения дошкольников, обзор позволяет составить полное представление о научных достижениях в этой области. В эмпирической части грамотно и полно описаны все этапы экспериментальной работы: они соответствуют выдвинутым гипотезам и обоснованы проведенным статистическим анализом. Таблицы и графики, которые отражают результаты количественного анализа данных, оформлены корректно. Результаты исследования неоднократно представлялись на различных конференциях; статьи, написанные по теме исследования отражают содержание проведенного исследования и опубликованы в профильных журналах.

Вместе с тем хотелось бы более подробно прояснить следующие вопросы, недостаточно полно раскрытые в тексте автореферата:

1. Если рассмотреть ситуацию разновозрастного общения с культурно-исторической и этологической точек зрения, то мы сталкиваемся с фактом (отмечаемым рядом этнографов и обобщенным в работе В.Р. Дольника), что разновозрастные детские коллективы формировались из детей старших (условно 7-10-12 летних детей, преимущественно девочек) и младших (детей от 2 до 4-5 лет), которые оставались под их присмотром и на их попечении. При этом игровой опыт старших наблюдался, а затем присваивался младшими детьми. Этот диапазон возрастных различий очевидно превышает названный в исследовании и ограничиваемый разницей в 2-4 года. Диапазон, превышающий 4 года разницы в возрасте, не рассматривался в исследовании по каким-то теоретическим соображениям или в силу того, что такие коллективы сейчас мало доступны для наблюдения и исследования? В чем можно предполагать качественное отличие такого взаимодействия и специфику развития воображения детей при большей разнице в возрасте?

2. Можно ли предположить, что более высокий уровень развития воображения дошкольников в разновозрастных группах определяется не только наличием коллектива сверстников, но и особой позицией взрослого (воспитателя), который, во-первых, транслирует иной способ взаимодействия с детским сообществом, а, во-вторых, изначально отличен от педагога, готового работать только с одновозрастной группой (т.е. условно «по конспектам», а не в ситуации творческого взаимодействия)? Возможно ли сравнить по уровню развития воображения разновозрастные группы, работающие с «традиционным» педагогом по «традиционной» методике, и одновозрастные группы, работающие по современным методикам в современной парадигме?

В целом диссертация Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее автор, Якшина Анна Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Обуховым Алексеем Сергеевичем.

Доцент, ведущий эксперт Центра
общего и дополнительного
образования имени А.А. Пинского
Института образования ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский
университет «Высшая школа
экономики», кандидат
психологических наук, доцент

А.С. Обухов

«14» мая 2025 года

Сведения о составителе отзыва:

Алексей Сергеевич Обухов, кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент по кафедре психологии развития, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

Тел.: +7 (903) 712-96-83

Адрес электронной почты: aobuhov@hse.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему:
«Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у
детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в
диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования А.Н. Якшиной не вызывает сомнений. В условиях стремительно меняющегося мира, где творческое мышление и способность к генерации новых идей становятся ключевыми компетенциями, развитие воображения у детей приобретает особую значимость. Автор справедливо указывает на существующую проблему недостаточного уровня развития воображения у современных дошкольников (с. 3), что делает поиск эффективных психолого-педагогических условий для его становления насущной задачей.

Работа А.Н. Якшиной органично вписывается в контекст современных требований к дошкольному образованию, акцентируя внимание на субъектной позиции ребенка и необходимости учета его психологических потребностей, что соответствует положениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Диссертант подчеркивает, что воображение является центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста (с. 3), и его развитие – одна из приоритетных задач образовательного процесса.

Особую ценность исследованию придает выбранный ракурс рассмотрения проблемы. В отличие от подходов, фокусирующихся на развитии воображения ребенка в отрыве от социального контекста, А.Н. Якшина, опираясь на культурно-историческую психологию Л.С. Выготского и концепции его последователей (Е.Е. Кравцовой, В.Т. Кудрявцева, с. 6), рассматривает разновозрастное взаимодействие как специфическое условие, способствующее этому развитию. Такой подход является новаторским и

открывает новые перспективы для понимания механизмов становления воображения.

Центральным теоретическим и эмпирическим конструктом работы выступает «конструктивная позиция» старшего ребенка в разновозрастном взаимодействии, предполагающая построение общности и осмысление себя через другого (с. 7-8, 22). Выделение и описание данной позиции, а также экспериментальное доказательство ее роли в развитии гибкости воображения, является значимым научным результатом диссертации. Это открытие имеет большой потенциал для обогащения педагогической практики.

Заслуживает внимания и такой результат исследования, как выявление более высокого уровня развития гибкости воображения у старших детей (в том числе единственных в семье, но имеющих опыт взаимодействия с младшими в ДОО), по сравнению с младшими (с. 14). Этот факт бросает вызов устоявшимся представлениям о том, что разновозрастные группы полезны в первую очередь для младших детей, и подчеркивает развивающий потенциал позиции старшего для его собственного воображения.

Методологическая часть работы, в частности, организация и проведение трехэтапного эмпирического исследования, включая формирующий эксперимент (с. 7, 17-22), свидетельствует о глубоком осмыслении проблемы и высоком уровне исследовательской культуры автора. Дизайн эксперимента, направленный на выявление роли «конструктивной» и «контролирующей» позиций старшего, продуман и позволяет сделать обоснованные выводы.

Структура автореферата логична и соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам. Введение четко формулирует актуальность, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Представлены теоретико-методологические основы, описаны методы и выборка (367 детей и 40 родителей, с. 5-7). Теоретический анализ проблемы (Глава 1) и описание эмпирического исследования (Глава 2) изложены последовательно. Результаты подкреплены данными статистической обработки (с. 6, 12, 14, 21-22) и наглядно представлены в виде рисунков и

таблиц. Выводы аргументированы и соответствуют поставленным задачам. Список публикаций (с. 23-24) отражает достаточную апробацию материалов диссертации.

Изложение материала в автореферате отличается ясностью и четкостью. Вместе с тем, для более полного понимания позиции автора, хотелось бы получить уточнения по следующим *моментам*:

В автореферате в качестве теоретико-методологической основы исследования указывается культурно-исторический подход Л.С. Выготского (с. 6). При определении воображения (с. 4) автор ссылается на Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Е.Е. Кравцову, В.Т. Кудрявцева. Было бы интересно узнать, как непосредственно концептуальные положения Л.С. Выготского о природе и развитии воображения (например, его идеи о связи воображения с игрой, аффектом, развитием знаково-символической функции) были интегрированы в теоретическую модель исследования и операционализацию изучаемого конструкта.

В ходе формирующего эксперимента (с. 17-19) были созданы условия для реализации старшими детьми «конструктивной» позиции через организацию совместной неигровой деятельности с младшими (уборка, полив цветов, сборы на прогулку и т.д.), при этом взрослый демонстрировал определенные модели общения. Учитывая, что ФОП ДО предоставляет педагогам значительную свободу в выборе методов и форм работы, какие конкретные педагогические технологии или организационно-методические рекомендации, основанные на результатах Вашего эксперимента, Вы могли бы предложить для широкого внедрения в практику ДОО с целью развития воображения детей в разновозрастных группах через формирование «конструктивной позиции»?

Указанные вопросы направлены на уточнение отдельных аспектов исследования и не снижают его общей высокой оценки. Представленная работа, безусловно, вносит значимый вклад в возрастную психологию и психологию развития.

В целом диссертация Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Якшина Анна Николаевна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук Мацута Валерией Владимировной.

Декан факультета психологии
Национального исследовательского
Томского государственного
университета, кандидат
психологических наук

«22» мая 2025 года

В.В. Мацута

В.В. Мацута

Сведения о составителе отзыва:

Валерия Владимировна Мацута, кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии) Национального исследовательского Томского государственного университета.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Адрес: Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Тел.: +8 (913) 800-81-33.

Адрес электронной почты: matsuta-vv@mail.tsu.ru



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
АНДРИЕНКО И.В.

И.В. Андриенко

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему: «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А.Н. Якшиной определяется ключевыми вызовами, стоящими в настоящее время перед исследователями и практиками дошкольного образования. Изменения, происходящие в социальной ситуации развития современных дошкольников, их чрезмерная перегруженность при одновременном дефиците общения со сверстниками и распаде разновозрастных общностей детей, ощутимый дисбаланс свободной и организованной деятельности в детских садах негативно отражаются на особенностях развития центрального психологического новообразования дошкольного возраста. Многочисленные современные исследования свидетельствуют о низком уровне воображения большинства дошкольников, что особенно остро ставит вопрос изучения условий его полноценного развития и амплификации в детском саду.

Исследование Якшиной А.Н. посвящено изучению психологических условий, необходимых для формирования надситуативной позиции и развития воображения дошкольников. Новизна исследования определяется рассмотрением условий для развития воображения с точки зрения особенностей взаимодействия дошкольников с другими детьми, в частности с детьми разного возраста. Качественный анализ специфики такого взаимодействия, роли педагога в его поддержке и определение психологического содержания позиции старшего в общении позволили автору исследования выявить условия для развития гибкости воображения. Практическая значимость исследования состоит в том, что автор вместо использования традиционных организованных занятий показывает, какую роль в развитии воображения играет поддержка педагогом повседневного

общения и совместной деятельности детей разного возраста. Результаты проведенного формирующего эксперимента дают ориентиры для исследователей и практиков по созданию развивающей среды, в которой различия между детьми разного возраста и их осмысление в ситуации совместной деятельности становятся ресурсом для детского развития.

Автореферат хорошо структурирован, описание глав диссертации сбалансировано по объему. В теоретической части исследования приводится обзор ключевых теорий развития воображения, а также многочисленных современных отечественных и зарубежных исследований по изучаемой тематике. Введение содержит все необходимые разделы, в нем представлены используемые методы, характеристика выборки, сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. В эмпирической части последовательно и полно описаны все этапы проведенного исследования в соответствии с выдвинутыми гипотезами, приведены таблицы и графики, отражающие результаты количественного анализа данных, корректно описаны результаты статистического анализа. Результаты, полученные в ходе исследования, были представлены и апробированы на престижных, в том числе международных конференциях, а также опубликованы в профильных журналах.

Вместе с тем хотелось бы более подробно прояснить следующие вопросы:

1. Как именно автор видит внедрение предложенной модели в массовой практике детских садов?
2. Какие ориентиры могут получить родители в воспитании детей на основе полученных результатов?
3. Какой статистический критерий был использован для анализа различий 3-х независимых групп, принимающих участие в эксперименте? Чем был обусловлен выбор статистических критериев?

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук,
доцентом Тихомировой Еленой Викторовной

Meixf

Тихомирова Е.В.

«29» апреля 2025 года

Тихомирова Елена Викторовна, к.псих.н., (19.00.05 - социальная психология), доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности института педагогики и психологии Костромского государственного университета

kaf_sozpsi@kosgos.ru

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

29.04.2025

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Якшиной Анны Николаевны на тему:
«Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у
детей старшего дошкольного возраста», представленной к защите в
диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический университет»,
на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Диссертационное исследование А.Н. Якшиной выполнено на актуальную тему. В настоящее время исследователями отмечается низкий уровень развития воображения, в то время как ФГОС ДО рассматривает развитие воображение в качестве одного из целевых ориентиров. Существует проблема создания оптимальных условий для развития воображения в дошкольных группах детских садов. Исследования качества образовательной среды показывают, что у дошкольников мало времени на свободную деятельность, они перегружены организованными занятиями. Большое количество занятий при этом не приводят к полноценному развитию центрального психологического новообразования возраста. Дошкольным педагогам нужны ориентиры и инструменты для организации образовательного процесса с учетом возрастных потребностей и задач развития детей дошкольного возраста. Проведенное А.Н. Якшиной исследование отвечает на этот вызов и убедительно показывает роль повседневного общения и взаимодействия в развитии воображения.

В исследовании А.Н. Якшиной изучается специфика разновозрастного взаимодействия дошкольников и его влияние на формирование надситуативной позиции, характеризующей высокий уровень развития воображения.

Научная новизна исследования состоит в сопоставлении уровней развития воображения в одновозрастных и разновозрастных группах детского сада. Обнаруженный факт более высокого уровня развития воображения детей

в разновозрастных группах имеет также практическую значимость и может стать важным аргументом для построения образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Также результаты проведенного исследования могут быть использованы для разработки программ профессионального развития дошкольных педагогов, работающих в разновозрастных группах.

Автореферат диссертации А.Н. Якшиной хорошо структурирован, содержит описание всех этапов исследования, результаты хорошо изложены и проиллюстрированы графиками и таблицами. Автореферат соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию.

Результаты диссертационного исследования А.Н. Якшиной опубликованы в 10 статьях (6 статей из научных изданий, рекомендованных ВАК) и обсуждались на многочисленных научных и научно-практических конференциях.

При общем положительном впечатлении текста автореферата хотелось бы уточнить у автора исследования следующее:

1. Как автор видит применение полученных результатов в отношении детей, не посещающих детский сад?
2. Оценивались ли эффекты разновозрастных групп в отношении младших по возрасту детей, принявших участие в формирующем эксперименте?

В целом работа Якшиной Анны Николаевны «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее автор, Якшина Анна Николаевна,

заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Коточиговой Еленой Вадимовной.

Педагог - психолог МДОУ "Детский сад № 119",
кандидат психологических наук,
доцент

Е.В. Коточигова

«07»_мая_ 2025 года

Сведения о составителе отзыва:

Елена Вадимовна Коточигова, кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, педагог – психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 119" г Ярославль

kotochigova@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 119"

Адрес: 150064, Ярославль, Комкора Хрипина, здание 2.

Тел.: +7 (4852) 23-82-00

Адрес электронной почты: yardou119.yaroslavl@yarregion.ru



подпись Е.В. Коточиговой
заверено
07 мая 2025г

заведующий МДОУ, Детский сад № 119
Мед. Сурдине И.Э