

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
тел. (4712) 70-05-38
факс. (4712) 51-36-49
e-mail: info@kursksu.ru

№ 1439/31 от 16.04. 2026 г.
На № _____ от _____ 20__ г.

В совет по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата
наук, на соискание степени доктора
наук 33.22.012.02, созданного на базе
Московского государственного
психолого-педагогического
университета

127051, г. Москва ул. Сретенка, д.29

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Курский государственный университет» Елизарова
Сергея Геннадьевича на диссертацию Ивановой Ольги Игоревны
«Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных
типах семей», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология,
политическая и экономическая психология (психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Ольги Игоревны Ивановой связана с решением важной проблемы, стоящей перед современной психологией – оказание помощи семьям различных типов в достижении психологического благополучия, решение которой в наши дни осложняется рядом таких факторов как развитие цифровизации, обострение политической обстановки, увеличение потока информации, растущая напряженность в обществе, проведение специальной военной операции, что зачастую сказывается на увеличении психологической нагрузки в том числе и на систему межличностных отношений в семье и приводит к трансформации внутрисемейных отношений и взаимодействия в структуре семьи. В связи с этим представляется, что тема исследования Ивановой О.И. характеризуется сочетанием высокой степени теоретической и практической значимости.

В соответствии с целью своего исследования, заключающейся в изучении социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей О.И. Иванова логически строго определяет основную проблему исследования, его объект, предмет, цель и задачи. Корректно сформулированы исследовательские гипотезы. Избранный автором методический комплекс представляется достаточным для реализации поставленных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертационном исследовании Ивановой О.И. обусловлена логикой построения научного исследования и раскрытием его

содержания, четкостью формулировок понятийного аппарата, теоретическим анализом работ современных отечественных и зарубежных авторов по изучаемой тематике, корректностью использования исследовательских методов и аргументированной интерпретацией полученных результатов, научным подходом к решению поставленных задач.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов диссертации обеспечены опорой на методологию психологической науки, теории, принципы, подходы, принятые в научных, а также всесторонним анализом отечественных и зарубежных научных источников; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки ($n = 200$ чел.); использованием методов статистической обработки и анализа полученных данных.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– на основе комплексного изучения внутрисемейного взаимодействия матерей и детей-подростков с учетом современных социальных условий впервые выявлена специфика взаимодействия матерей и детей-подростков в многодетных, полных малодетных и неполных семьях;

– показано, что социально-психологическое взаимодействие матерей и детей-подростков в разных типах семей имеет особенности, сходство и различия. Сходство – отсутствие сотрудничества в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» и подавление матерями воли ребенка-подростка во всех типах семей. Различия, обнаруженные в многодетных семьях – рассогласованность мнений об авторитетности матери; в полных семьях – эмоциональная дистанция, несогласованность мнений; в неполных семьях – наличие у мальчиков чувства ненужности матерям и несогласованность мнений матерей и подростков;

– отличиями детско-родительского взаимодействия (ДРВ) матерей и детей-подростков являются, выявленные в ходе эмпирического исследования следующие дихотомии: «партнерство – конкуренция» – отмечаются в полных семьях; «сотрудничество – конфликт» и «отвержение – принятие» – отмечаются в многодетных, полных малодетных и неполных семьях, а «удовлетворенность – неудовлетворенность» – установлена в семьях с одним родителем;

– создана структурная модель детско-родительского взаимодействия в современных социальных условиях функционирования семьи (проведение СВО, «техноференция» и инфодемия) и на основе взаимосвязей ее компонентов создана классификация шести типов взаимодействия матерей с детьми-подростками в различных типах семей (первый тип взаимодействия – «эмоционально-вовлеченный» – выявлен в многодетных семьях диадах «мать – дочь-подросток»; второй тип взаимодействия – «эмоционально-дистанцированный» – в многодетных семьях в диадах «мать – сын-подросток»; третий тип взаимодействия – «вербально-отстраненный» – в полных семьях в диадах «мать – дочь-подросток»; четвертый тип взаимодействия – «вербально-контролирующий» – в полных семьях в диадах «мать – сын-подросток»; пятый тип взаимодействия – «надежно-последовательный» – в неполных семьях в

диадах «мать – дочь-подросток»; шестой тип взаимодействия – «зависимо-контролирующий» – в неполных семьях в диадах «мать – сын-подросток»);

– определены отличия отношения матерей к родительско-воспитательной сфере в разных типах семей, а именно: отношение к семейной роли, к ребенку, эмоциональный контакт с ребенком, эмоциональная дистанция и концентрация матери на ребенке;

– определены различия материнских позиций в разных типах семей. В многодетных семьях – доминирующая позиция, в малодетных полных – партнерская позиция, в неполных – наставническая позиция;

– определены типы эмоциональной привязанности матерей из разных типов семей: у многодетных – «сверхвовлеченный» (В) тип и «боязливый» (D) тип; в неполных семьях – «надежный» тип (А). Тип (С) «отстраненно-избегающий» – не выявлен как отдельный тип, однако в полных семьях данный тип привязанности матерей определяет характер взаимодействия с детьми и связан с согласованностью действий с девочками и восприятием чувства отвержения мальчиков. Выявленный у многодетных матерей «сверхвовлеченный» (В) тип привязанности позволяет предположить, что он может быть связан с тенденцией на формирование семьи с большим количеством детей.

Личное участие автора в получении результатов исследования.

Ивановой О.И. осуществлен теоретико-методологический анализ проблем исследования различных социально-психологических подходов в изучении семей различных типов, детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия. Проведено эмпирическое исследование особенностей социально-психологического взаимодействия детей и матерей из разных типов семей и создана классификация внутрисемейного взаимодействия в многодетных, полных малодетных и неполных семьях.

Теоретико-эмпирическое исследование проводилось в три этапа: на первом этапе осуществлен теоретический анализ современных исследований, касающихся описания различных характеристик семей разных типов, функционирующих не только на территории России, но и зарубежных семей в том числе Белоруссии, Финляндии, Ирана, Швеции, Кореи, Китая, Испании, Португалии. На втором этапе создана модель детско-родительского взаимодействия и выделены ее структурные компоненты. На третьем этапе осуществлено эмпирическое исследование социально-психологического взаимодействия матерей и их детей-подростков как мальчиков, так и девочек в полных малодетных, многодетных и неполных семьях.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленная диссертация вносит определенный вклад в социальную психологию семьи, межличностных отношений. Расширяет знания о характере взаимодействия различных типов семей и вносит новые знания в современную социальную психологию о взаимодействии матерей и их детей-подростков, которые связаны с различными отношениями матерей к ребенку, эмоциональным контактом, материнскими позициями и типом эмоциональной

привязанности матерей. Созданная структурная модель детско-родительского взаимодействия в разных типах семей, функционирующих в современных социальных условиях, позволила разработать классификацию типов взаимодействия матерей с детьми-подростками, описывающая типы взаимодействия, которые отражают особенности взаимодействия родителей и детей в разных типах семей. Выделенный тип привязанности многодетных матерей дает основания для понимания психологических причин образования многодетных семей.

Практическая значимость диссертации не подвергается сомнению вследствие того, что результаты, представленные в диссертационном исследовании, подкрепляются актами внедрения в практическую деятельность при проведении профилактической, психокоррекционной, консультативной работы с семьями и их членами психологическими службами Благотворительного фонда «Важен каждый», Центра помощи замещающим семьям «7Я» и в работу Военно-патриотического клуба «СенежЪ».

Кроме того, полученные данные исследования могут применяться в практической социально-психологической и педагогической работе с семьями различных типов психологами, социальными педагогами, классными руководителями и учителями. Полученные знания об особенностях взаимодействия в разных типах семей могут быть использованы при подготовке учебных программ по социальной, педагогической, психологии отклоняющегося поведения и семейной психологии.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Диссертационное исследование О.И. Ивановой имеет классическую структуру, состоит введения, трёх глав, заключения, выводов, списка литературы, приложения. Содержание работы изложено на 213 страницах и содержит 9 рисунков и 44 таблицы. Библиографический список включает 174 источника, из которых 40 на иностранных языках.

Выводы, сделанные автором в работе обоснованы и аргументированы.

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, раскрыта степень разработанности темы исследования, определены цель, объект, предмет. Гипотезы, задачи, теоретические и методологические основания исследования. Представлены: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, организация и методы. Эмпирическая база и выборка исследования, положения, выносимые на защиту, а также сведения о достоверности и внедрении результатов.

В **первой главе** «*Теоретический анализ социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей в отечественной и зарубежной социальной психологии*» О.И. Ивановой проведен анализ социально-психологических характеристик актуальных проблем современной психологии семьи на основе работ российских и зарубежных авторов (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, К.В. Карпинский, И.М. Никольская, Ф.С. Сафуанов, С.А. Седрамян, Г.В. Семья, В.В. Столин, В.К. Шабельников, И.В. Шаповаленко, Л.Б. Шнейдер, G. Trommsdorff, H. Stevenson, D. Baumrind и др.). Автором

рассмотрены основные социально-психологические подходы к изучению семьи и ее типов, детско-родительских отношений и взаимодействия. Дается описание основных социально-психологических характеристик многодетных, полных малодетных и неполных семей, раскрываются основные понятия, используемые в работе, а также различия понятий детско-родительские отношения (ДРО) и детско-родительское взаимодействие» (ДРВ).

Во **второй главе** «*Теоретическая модель социально-психологического взаимодействия в разных типах семей на этапе «семья с ребенком-подростком»*» представлено теоретико-методологическое обоснование принципов проведенного эмпирического исследования; охарактеризованы его этапы, дано описание и обоснование методик эмпирического исследования социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей.

В **третьей главе** «*Эмпирическое исследование внутрисемейного взаимодействия матерей с детьми-подростками в многодетных, малодетных и неполных семьях*» представлены результаты эмпирического исследования, сформулированы основательные выводы, которые легли в основу положений, выносимых на защиту.

В **заклучении** диссертации обобщены основные результаты, сформулированы выводы исследования, определены возможности и направления практического применения полученных результатов, обозначены перспективные задачи дальнейших исследований в области изучаемой проблемы.

Оценивая работу, необходимо отметить, что диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, содержит тщательный и корректный анализ полученных результатов. Необходимо также отметить широту научного кругозора автора, развитость её аналитических и математических компетенций, оригинальность идей, а также умение интерпретировать полученные данные как несомненные достоинства работы. Содержание всех трех глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования и в полной мере обоснованы полученным автором данным.

Тема исследования и содержание диссертации О.И. Ивановой соответствует паспорту научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации **согласно следующим пунктам: п. 3, п.4, п. 5, п. 11, п. 12, п. 30 и п.33**, так как *отражает психологические характеристики различных типов семей, представляющей собой малую социальную группу, определяет факторы эффективного взаимодействия в данных социальных группах, отражает проблематику эффективного общения и межличностных отношений, которые в свою очередь регулируются современными социальными условиями взаимодействия детско-родительских взаимоотношений – проведение СВО, техноференция, инфодемия.*

В тоже время, оценивая результаты диссертационного исследования О.И. Ивановой, необходимо высказать ряд **замечаний**.

1. В первой главе первого параграфа диссертационного исследования проводится анализ работ И.В. Павлюткина и М.А. Голевой (стр. 30), касающийся причин образования многодетных семей, а именно, «естественный» (пять и более детей и чаще в воцерковленных семьях); «случайный» (не больше трех), «планируемый», «формальный» (повторный брак) и «совместный» (копирование или подражание социальному окружению с большим количеством детей, «деструктивный». При этом анализ исследования Е.Ф. Альчидиевой (стр. 31) показывает позиции мужа и жены, являющиеся причинами образования многодетности: «дети являются самостоятельной ценностью», «вынужденная» многодетность, «инструментальная ценность». Хотелось увидеть в описании выборки исследуемых многодетных семей какие именно типы, описанные выше свойственны исследуемым в диссертации многодетным семьям и более глубокий анализ аттитудов относительно многодетности у населения России. Какое отношение складывается у нашего населения по отношению к многодетным семьям?

2. В первом параграфе первой главы описано, что городские и сельские семьи имеют определенные различия и сельским семьям более свойственен расширенный состав, в связи с этим в описании выборки исследования не указано, какие семьи были представлены в исследовании – однопоколенные или многопоколенные. Также хотелось бы более детального и подробного описания выборки исследования.

3. Представленная на стр. 81 главы 2 структура детско-родительского взаимодействия в семьях в современных социально-психологических условиях взаимодействия матерей с детьми-подростками, включает несколько исследуемых в диссертации компонентов, что подчеркивает решение задач исследования. Хотелось бы более детального и подробного описания причин выбора именно данных компонентов взаимодействия.

4. Данное замечание касается результатов диссертационного исследования семьи как системы: «Как соотносится концепция «слабого звена» (или теория ограничений), которая утверждает, что надежность системы определяется её слабым звеном со структурными компонентами, и какой компонент является наиболее уязвимым для исследования и может повлиять на благополучие семьи и улучшить внутрисемейное взаимодействие? Этот вопрос скорее для размышления или дискуссии.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не умаляют достоинств представленной работы и не влияют на общую положительную оценку проведенного диссертационного исследования.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

Представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук диссертация О.И. Ивановой является завершенным, самостоятельным теоретико-эмпирическим исследованием, характеризуется четкой несомненной актуальностью, постановкой цели и исследовательских

задач, большим объемом эмпирических данных, несомненной теоретической и практической значимостью, новизной. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, основная и частные гипотезы исследования подтверждены, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа имеет определенные перспективы дальнейшего практического применения. Автореферат и опубликованные работы автора полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация Ольги Игоревны Ивановой «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей» соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, (действующая редакция) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор диссертации – Иванова Ольга Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

профессор кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Курский
государственный университет»,
доктор психологических наук, доцент

« 16 » апреля 2026 г.

С.Г. Елизаров

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Елизаров Сергей Геннадьевич

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Научная специальность: 19.00.05 – Социальная психология

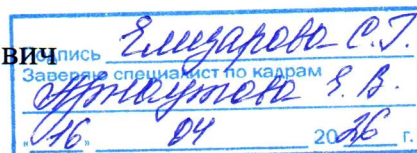
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры психологии

Адрес учреждения: 305000, Россия, г. Курск, ул. Радищева, 33

Телефон: 8 (4712) 70-05-38

E-mail: info@kursksu.ru



Я, Елизаров Сергей Геннадьевич, даю согласие на обработку моих персональных данных в связи с оппонированием диссертации Ивановой О.И., а также на их хранение и передачу.

