

В совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание степени доктора наук 33.22.012.02, созданного на базе Московского государственного психолого-педагогического университета

127051, г. Москва ул. Сретенка, д.29

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» Мерзляковой Светланы Васильевны на диссертацию Ивановой Ольги Игоревны «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования О.И. Ивановой обусловлена его существенным вкладом в разработку фундаментальных проблем социальной психологии, связанных с изучением сложных групповых феноменов, объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в семье. Внешнеполитическая напряженность, проведение специальной военной операции, экономическая нестабильность оказывают значительное влияние на социальную структуру российского общества. Это отражается в изменениях условий жизни семей, увеличении стрессовых ситуаций, снижении качества социальной поддержки и доступности психологических ресурсов. Исследование особенностей взаимодействия родителей и детей помогает выявить механизмы адаптации семьи к новым условиям, оценить эффективность существующих форм семейного воспитания подростков цифрового поколения и определить потребности семей в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении. Изучение влияния особых обстоятельств на семью позволяет обогатить теоретические представления о функционировании семейных систем, повысить качество научных рекомендаций и подходов к организации работы социально-психологических служб и учреждений, занимающихся поддержкой семей. Диссертационная работа О.И. Ивановой представляет результаты основательного и серьезного исследования взаимодействия матерей с детьми-подростками в разных типах семей (полные многодетные и малодетные, неполные), отвечает

актуальному социальному запросу, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования О.И. Ивановой заключается в существенном вкладе в развитие социальной психологии групп и психологии семьи. Работа восполняет важный пробел в научном знании, предлагая структурную модель детско-родительского взаимодействия в разных типах семей. Уточнение содержания понятия «детско-родительское взаимодействие» обогащает категориальный аппарат социальной психологии семьи. Результаты работы обогащают наши представления о классификации типов взаимодействия матерей с детьми-подростками в условиях цифровой социализации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что понимание закономерностей развития детско-родительских отношений и взаимодействия в подростковом возрасте позволяет разработать эффективные программы психологической помощи семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Полученные данные способствуют созданию специализированных программ психолого-педагогической коррекции и консультирования, направленных на повышение адаптивных способностей семьи, снижение уровня конфликтности и улучшение внутрисемейного климата. Результаты исследования могут стать основой для психологического сопровождения членов семьи участников специальной военной операции, помогая решать такие задачи, как профилактика и коррекция дисгармоний в сфере детско-родительских отношений и взаимодействия.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем: впервые выявлена специфика взаимодействия матерей и детей-подростков в полных многодетных и малодетных, неполных семьях; выявлены как сходства во взаимодействии, так и различия; установлены различия в отношении матерей к родительско-воспитательной сфере, материнских позициях, определены типы эмоциональной привязанности матерей из разных типов семей; создана структурная модель детско-родительского взаимодействия в современных социальных условиях функционирования семьи (проведение СВО, наличие инфодемии и техноференции и на основе взаимосвязи компонентов данной структурной модели детско-родительского взаимодействия разработана классификация шести типов материнско-подросткового взаимодействия в различных типах семей.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования обеспечиваются теоретико-методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, а также всесторонним анализом отечественных и зарубежных научных источников; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки ($n = 200$ чел.); использованием методов статистической обработки и анализа полученных данных.

Общая характеристика диссертации и публикаций автора. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения,

списка литературы (174 наименования, в том числе 40 на иностранном языке) и приложений. Объем диссертационного исследования составляет 213 страниц. Текст работы сопровождается 21 таблицей и 9 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования. О.И. Ивановой по результатам исследования опубликованы 10 научных работ, 5 из которых в журналах, включенных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Автореферат отражает суть диссертации, соответствует ее содержанию. Научные публикации автора по теме исследования достаточно полно раскрывают его содержание, результаты и выводы.

Во *введении* последовательно и логично сформулированы все ключевые элементы научного аппарата диссертации. Обоснована актуальность темы, вызванная необходимостью изучения особенностей социально-психологического взаимодействия матерей и их детей-подростков в разных типах семей, функционирующих в условиях действия деструктивных социальных тенденций (внешнеполитическая напряженность, проведение специальной военной операции, информационный прессинг, «техноференция» и т.д.). Сформулированы цель, объект, предмет, основная и частные гипотезы, задачи исследования. Определены теоретико-методологические основания исследования, комплекс использованных методов. Описаны эмпирическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Обоснована достоверность полученных данных. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Приведены сведения об апробации и внедрении результатов, а также о соответствии диссертации паспорту научной специальности.

В *первой главе «Теоретический анализ социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей в отечественной и зарубежной социальной психологии»* автором квалифицированно и целенаправленно проведен анализ исследуемого феномена; рассмотрены основные социально-психологические подходы к изучению семьи и ее типов; описаны основные социально-психологические характеристики многодетных, полных малодетных и неполных семей, дифференцированы понятия «детско-родительские отношения» и «детско-родительское взаимодействие», определена роль детской привязанности к матери при построении межличностных отношений на протяжении жизни.

Несомненной заслугой О.И. Ивановой является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования в психологии и социологии: «семья» (с. 18), «брак» (с. 27), «многодетность» (с. 29), «малодетная семья» (с. 29), «неполная семья» (с. 40). Анализ теоретических основ исследуемой проблемы позволил соискателю описать общегрупповые закономерности и характеристики семьи как малой социальной группы, а также присущие только ей специфические

особенности (историчность, нормативность, закрытость, полифункциональность). На основе теоретического анализа работ российских и зарубежных авторов описаны социально-психологические характеристики городской и сельской семьи, многодетной семьи, неполной семьи. Соискателем подробно рассматриваются специфика отношения к многодетным семьям в России и Белоруссии, такие переходы к многодетности, как естественный, случайный, планируемый, совместный, деструктивный, а также различные модели многодетности. Обсуждая основные проблемы и трудности детей, воспитывающихся в условиях многодетной семьи или неполной семьи, соискатель остановился на изучении детско-родительских отношений.

В разделе, посвященном исследованию внутрисемейных отношений и взаимодействию, О.И. Иванова демонстрирует глубокий анализ материалов, связанных с подходами к предметной области понятий «детско-родительские отношения» (с. 45), «детско-родительское взаимодействие» (с. 49), «привязанность» (с. 60). Результатом проведенной аналитической работы выступает дифференциация понятий «детско-родительские отношения» и «детско-родительское взаимодействие», определяемое как «процесс организации совместной деятельности» (с. 49). Отмечая достаточно большой объем научных работ, посвященных изучению детско-родительского взаимодействия с 2015 г. по 2019 г., соискатель отмечает недостаточность исследований в области детско-родительского взаимодействия в диадах «родитель – ребенок-подросток». О.И. Иванова подчеркивает, что в воспитании и взаимодействии с ребёнком, наиболее конфликтным и проблематичным периодом является подростковый возраст. Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых, соискатель выделяет ряд специфических особенностей взаимодействия родителей с детьми-подростками, в том числе конфликтного взаимодействия, в условиях цифровой социализации. В результате анализа многочисленных зарубежных исследований эффекта «техноференции» автором делается вывод о том, что технологические перерывы, возникающие в результате использования смартфонов, гаджетов и различных девайсов, оказывают негативное влияние на детско-родительские отношения, способствуют повышению уровня тревожности, проявлению асоциального поведения и депрессии у подростков. Эффективность социально-психологического взаимодействия родителей с детьми в подростковом возрасте обусловлены качеством отношений и эмоциональной привязанностью матери и ребенка-подростка.

В заключительном разделе главы соискатель применяет междисциплинарный подход, рассматривая понятие «взаимодействие» в философском, социологическом и психологическом аспектах. Обобщив работы отечественных (А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, В.Г. Крысько, Н.Н. Обозов, Я.Л. Коломинский, Г.Г. Почепцов и др.) и зарубежных (Дж. Тибо, Г. Елли, Э. Берн, Э. Гофман, Д. Джексон, П. Вацлавик, Дж. Биви, М. Аргайл, А. Фрэнхэм и др.) исследователей,

О.И. Иванова делает вывод как о разделении, так и о взаимосвязи понятий «общение», «отношение», «взаимодействие».

К основным достоинствам главы следует отнести ее систематизированный характер и логическую стройность изложения. Следует отметить, что соискатель провела тщательную, основанную на привлечении большого количества литературных источников, работу по научному анализу исследований как отечественных, так и зарубежных авторов. Глубокая теоретическая проработка понятийного аппарата, опора на современные достижения социальной психологии, составляет научную ценность проведенного анализа.

Во второй главе «Теоретическая модель социально-психологического взаимодействия в разных типах семей на этапе «семья с ребенком-подростком»» изложены теоретико-методическое обоснование, организация и методы исследования. О.И. Иванова успешно применяет в своем исследовании метод моделирования и разрабатывает теоретическую модель исследования взаимодействия матерей с детьми-подростками в разных типах семей (полные многодетные и малодетные, неполные). Основными компонентами модели являются типы эмоциональной привязанности матери, отношение матерей, материнские позиции, материнские установки к различным сферам семейной жизни, характеристики взаимодействия матерей и детей-подростков.

В главе детально описана организация исследования, включая характеристику выборки объемом 200 человек. Представлен комплекс диагностических методик. Для изучения внутрисемейного материнско-подросткового взаимодействия использовались опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок», модификация методики И.Н. Галасюк «Родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением интеллектуального развития». Для диагностики родительского отношения, родительских установок, типа эмоциональной привязанности как матерей, так и их детей применялись тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, тест-опросник изучения родительских установок Е.С. Шеффер, Р.К. Белл (Parental Attitude Research Instrument – PARI), адаптированный Т.В. Нещерет, методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» (К. Бартоломью и Л. Горовица (Relationship Quality (RQ); Bartholomew, Horowitz).

При проведении аналитического этапа О.И. Иванова использовала математико-статистические методы, которые позволили установить достоверность результатов исследования. В анализ включались непараметрические критерии Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса, ранговая корреляция Спирмена.

В третьей главе «Эмпирическое исследование внутрисемейного взаимодействия матерей с детьми-подростками в многодетных, малодетных и неполных семьях» представлены результаты эмпирического исследования, сформулированы основательные выводы, которые легли в основу положений, выносимых на защиту. Центральное место в главе занимает сравнительный анализ особенностей родительского отношения, родительских установок, взаимодействия в диадах «мать – ребенок-подросток» в разных типах семей.

Важным научным результатом исследования О.И. Ивановой стало выявление связей материнских характеристик взаимодействия с оценками их детей с учетом таких факторов как пол ребенка и тип семьи (полные многодетные и малодетные, неполные). Эмпирически установлено, что во всех исследуемых семьях проявляются удовлетворенность детско-родительскими отношениями, отсутствие сотрудничества в диадах «мать – ребенок-подросток», рассогласованность оценок и деструктивное взаимодействие наблюдается в диадах «мать – дочь-подросток» из многодетных семей и «мать – сын-подросток» из неполных семей. Полученные данные свидетельствуют о том, что взаимосвязь между материнским отношением, установками, материнской позицией, сформированным типом привязанности определяют взаимодействие матерей с детьми-подростками. Обобщение и анализ полученных результатов исследования позволил создать классификацию из шести типов материнско-подросткового взаимодействия, обусловленных типом семьи и составом диад взаимодействия, зависящих от пола ребенка.

Исследовательская часть отличается основательностью, полученные данные достоверны. Материал диссертации систематизирован, обобщен и представлен в виде таблиц и графиков. На основе эмпирических данных доказаны основная и частные гипотезы исследования. Выводы и положения, выносимые на защиту, логично вытекают из проведенного автором количественного и качественного анализа материала.

В *заключении* диссертации обобщены основные результаты, сформулированы выводы исследования, определены возможности и направления практического применения полученных результатов, обозначены перспективные задачи дальнейших исследований в области изучаемой проблемы.

Тема исследования и содержание диссертации О.И. Ивановой соответствует паспорту научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации **согласно следующим пунктам: п. 3, п.4, п. 5, п. 11, п. 12, п. 30 и п.33**, так как отражает психологические характеристики различных типов семей как малой социальной группы, определяет факторы эффективного взаимодействия в данных социальных группах, отражает проблематику эффективного общения и межличностных отношений, которые в свою очередь регулируются современными социальными условиями взаимодействия детско-родительских взаимоотношений – проведение СВО, техноференция, инфодемия.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования О.И. Ивановой, хотелось бы высказать ряд **замечаний**.

1. В теоретической главе диссертации автор неоднократно говорит о необходимости при изучении детско-родительского взаимодействия учитывать культурно-специфические особенности семьи (с. 46), дифференцировать семьи по принципу кросс-культурных различий семейного уклада (с. 47), учитывать контекст различий этнокультур (с. 79), городской семьи от сельской (с. 26),

особенности воцерковленных многодетных семей (с. 31). Однако выборку исследования составляют только городские семьи этнических русских. Диссертационное исследование приобрело бы большую ценность при увеличении разносторонности полученных эмпирических данных, например, при включении в выборку испытуемых, проживающих в сельской местности, исповедующих православие или ислам, представителей различных национальностей.

2. Установленные статистически значимые различия во взаимодействии матерей и детей-подростков по отдельности из полных многодетных и малодетных, неполных семей представляют собой важный эмпирический факт, обладающий несомненной научной ценностью. При оценке восприятия взаимодействия матерей и их детей-подростков используется непараметрический U – критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки достоверности различий в средних тенденциях между двумя независимыми выборками (с. 110 – 116). Если в исследовании рассматривать семью как единицу анализа ($n = 98$ семей), тогда можно сопоставить между собой зависимые ряды значений характеристик взаимодействия в диаде «мать – ребенок-подросток», и использовать критерии оценки достоверности сдвигов для связанных выборок (T – критерий Вилкоксона, критерий Фридмана).

3. Выделенные характерные типы взаимодействия: «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» из полных многодетных семей; «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» из полных малодетных семей; «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» из неполных семей представляют богатый материал для разработки практических рекомендаций, могут быть полезны при планировании и реализации коррекционной работы с родителями и детьми в направлении оптимизации межличностного общения и взаимодействия в диаде «мать – ребенок-подросток». Диссертацию дополнил бы параграф, раскрывающий основные направления реализации психокоррекционной работы, нацеленной на оптимизацию и гармонизацию детско-родительского взаимодействия в подростковом возрасте.

Высказанные замечания носят дискуссионный, уточняющий, рекомендательный характер, ни в коей мере не влияют на высокую положительную оценку и значимость представленного диссертационного исследования.

Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

Представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук диссертация О.И. Ивановой является завершенным, самостоятельным теоретико-эмпирическим исследованием, характеризуется четкой постановкой цели и исследовательских задач, большим объемом эмпирических данных, несомненной теоретической и практической значимостью, новизной. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, основная и частные гипотезы исследования подтверждены, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа имеет определенные

перспективы практического применения. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация Ольги Игоревны Ивановой «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей» соответствует критериям п.п 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09 2013 г. № 842, (действующая редакция) предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор диссертации – Иванова Ольга Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии факультета
педагогике, психологии, гостеприимства и спорта
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Астраханский
государственный университет
имени В.Н. Татищева»,
кандидат психологических наук, доцент

« 07 » апреля 2026 г.

С.В. Мерзлякова

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Мерзлякова Светлана Васильевна.

Ученая степень: кандидат психологических наук.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Занимаемая должность: профессор кафедры психологии факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

Научная специальность: 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Адрес учреждения: 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 а.

Телефон: 8 (8512) 24-64-00

E-mail: asu@asu-edu.ru

Я, Мерзлякова Светлана Васильевна, даю согласие на обработку моих персональных данных в связи с оппонированием диссертации Ивановой О.И., а также на их хранение и передачу.

Согласен
Иванов О.И.
07 апреля 2026 г.

