



**Иванова Ольга Игоревна**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ  
И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ**

5.3.5 – Социальная психология, политическая  
и экономическая психология  
(психологические науки)

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Москва – 2026

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет просвещения», на кафедре социальной и педагогической психологии

**Научный  
руководитель:**

**Шульга Татьяна Ивановна,**  
доктор психологических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Государственный университет  
просвещения», профессор кафедры социальной и  
педагогической психологии

**Официальные  
оппоненты:**

**Елизаров Сергей Геннадьевич,**  
доктор психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
профессор кафедры психологии

**Мерзлякова Светлана Васильевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
университет имени В.Н. Татищева», профессор кафедры  
психологии факультета педагогики, психологии,  
гостеприимства и спорта

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

Защита диссертации состоится 21 мая 2026 года в 15 час. 00 мин на заседании диссертационного совета 33.2.012.02, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, в зале заседаний диссертационного совета, ауд. 220. С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГППУ и на сайте <https://mgppu.ru/news/16929>.

Автореферат разослан 04 марта 2026 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета 33.2.012.02



В.Е. Петров

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные социальные условия (развитие цифровизации, обострение политической обстановки, увеличение потока информации (инфодемия), техноференция, растущая напряженность в обществе, проведение специальной военной операции (далее – СВО) затрагивают различные сферы жизнедеятельности человека, изменяя и преобразуя их.

Происходит увеличение психологической нагрузки на систему межличностных отношений в обществе и в семье, что приводит к изменению внутрисемейных отношений и взаимодействия в семейной структуре.

Демографическая ситуация (снижение рождаемости как в России, так и за рубежом) ставят перед социальными психологами актуальную задачу реагирования на возникающие трудности внутри семьи и достижения психологического благополучия различных типов семей. Увеличение рождаемости, поддержка многодетных семей – главные направления в решении демографических проблем, выделенные Правительством России. Важность вопросов семейной политики обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», и в целях защиты традиционной семьи как основной ценности общества и решении вопросов демографии 2024 год был объявлен Годом семьи.

Проведенный анализ исследований показал, что на современном этапе развития общества в эпоху массового внедрения цифровизации, и именно в семье с ребенком-подростком, являющимся основным пользователем среды Интернет, чаще возникают кризисные моменты, возрастает тревожность членов семьи, происходят изменения во взаимодействии, становится актуальной смена ролевых поведенческих паттернов членов семьи. В настоящее время на этапе развития психологической науки возникает потребность и актуализируется задача в изучении особенностей взаимодействия в различных типах семей с ребенком-подростком, а также характера межличностных отношений в них.

**Степень разработанности темы исследования.** Семья – главный институт социализации ребенка, является индикатором взаимоотношений и внутрисемейного взаимодействия. Л.В. Токарская и соавторы рассматривают детское сотрудничество определяя опосредованные гуманные взаимоотношения, которые в дальнейшем интериоризируются в совместной со взрослыми деятельности, что предопределяет развитие личности взрослого человека. Именно взаимоотношения и влияют на успешность или фрустрированность человека в дальнейшей жизни и деятельности. В работах И.В. Вачкова, С.Ю. Дудиной, И.С. Деминой, В.И. Екимовой, Е.В. Куфтяк, Н.Н. Толстых, И.Н. Галасюк, В.Е. Петрова, В.М. Позднякова, Ф.С. Сафуанова, Т.И. Шульги, Е.А. Юмкиной и многих других современных авторов изложены результаты исследования различных аспектов взаимоотношений в семье. В работах описываются типы семейного воспитания, особенности взаимоотношений детей и их родителей, объясняются причины конфликтов в семье и способы их разрешения, излагаются трудности общения на разных возрастных этапах развития детей, описываются отношения между супругами и др. А.А. Шведовская утверждает, что детско-

родительское общение и взаимодействие определяют развитие психики и личности ребенка.

В работах российских и зарубежных психологов, в том числе Е.Я. Диденко, Е.Г. Дозорцева, А.Е. Колпакова, С.В. Мерзлякова, С.Т. Посохова, Ю.В. Стряпухина, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С. Sakir (К. Чакир), А. Thornton (А. Thornton) и др. особое внимание уделяется информационной среде семьи, как особой системе взаимодействия, и ее влиянию на эмоциональный компонент детско-родительских отношений

В психологических исследованиях разных авторов нет четкого и однозначного определения понятия взаимодействия. Мы будем опираться на определение Г.Г. Почепцова. Взаимодействие – есть «поведенческие взаимосвязи между людьми, их влияние друг на друга, вызывающие взаимообусловленные поступки и действия, приводящие к их согласованности или конфронтации, противоборству».

Исследование проводилось в ответ на запрос матерей, обратившихся в психологическую службу Благотворительного Фонда (далее – БФ) «Важна каждый» для установления контакта с их детьми-подростками. В основу обоснования проблематики данного исследования мы относим вопрос этической стороны схемы проведения изучения взаимодействия в семье со стимулированием сложившейся ситуации взаимодействия детей с матерями (внешнеполитическая напряженность, экономическая нестабильность, проведение СВО – как следствие неучастие отцов в воспитании детей и перераспределением ролей внутри семьи). В данном исследовании мы вводим ограничение, связанное с общим состоянием социальной напряженности в стране, нарушением отношения между родителями, что привело к необходимости изучать взаимодействие матерей с их детьми-подростками. Отцы не принимали участие в исследовании в силу их отсутствия в семье на текущий момент, объясняя высокой занятостью обеспечения многодетной семьи, нахождением в зоне СВО и неизвестности их нахождения.

Таким образом, в настоящее время исследования внутрисемейного взаимодействия актуализируют проблему изучения различий социально-психологического взаимодействия матерей и их детей-подростков из различных типов семей, особенностей отношений матерей к ребенку, материнские позиции и тип эмоциональной привязанности к матерям в социальной психологии. Выявление особенностей взаимодействия в семьях и их характеристики могут помочь психологам при оказании психологической помощи семьям с детьми.

**Цель исследования** – изучить социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей.

**Объект исследования** – взаимодействие детей-подростков и матерей в семьях.

**Предмет исследования** – особенности социально-психологического взаимодействия матерей с детьми-подростками в разных типах семей.

**Основная гипотеза исследования.** Социально-психологическое взаимодействие детей-подростков с родителями в разных типах семей (многодетных, малодетных полных и неполных) имеют особенности, которые связаны с материнским отношением, сформированными типами привязанностей

матерей, характером внутрисемейного взаимодействия матери и ребенка-подростка.

**Частные гипотезы конкретизируют основную гипотезу.**

1. Существуют паттерны детско-родительского (материнского) взаимодействия в полных малодетных, многодетных и неполных семьях с детьми-подростками (как с девочками, так и с мальчиками), которые имеют ряд отличительных особенностей, сходство и различия. Сходство проявляется в подавлении матерью воли ребенка и в отсутствии сотрудничества, в диадах «мать – ребенок-подросток» во всех типах семей. Различия в многодетных семьях – рассогласованность мнений об авторитетности матери; в полных семьях – эмоциональная дистанция, несогласованность мнений; в неполных семьях – наличие у мальчиков чувства ненужности матерям и несогласованность мнений матерей и подростков.

2. Взаимодействие матерей в различных семьях с ребенком-подростком отличается типами внутрисемейного взаимодействия на основе выделенных в них дихотомий: партнерство – конкуренция; сотрудничество – конфликт; удовлетворенность – неудовлетворенность, отвержение – принятие.

**Задачи исследования.**

Теоретические:

1. На основе теоретического анализа научной литературы описать особенности многодетных, малодетных полных и неполных семей.

2. Провести теоретический анализ исследований о взаимодействии в разных типах семей.

3. Дифференцировать понятия «детско-родительское отношение» и «детско-родительское взаимодействие».

4. Провести анализ исследований, описывающих феномен детской привязанности к матери и её роли при построении межличностных отношений.

Методические:

1. Создать методический комплекс для изучения детско-родительского взаимодействия в многодетных, малодетных полных и неполных семьях матери с ребенком-подростком.

Эмпирические:

1. Провести сравнительный анализ особенностей социально-психологического взаимодействия матери с ребенком-подростком в многодетных, малодетных полных и неполных семьях.

2. Выявить типы материнских позиций, материнских установок и тип привязанности к матери в различных типах семей как возможность перехода от малодетности к многодетности.

3. Изучить особенности взаимодействия в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток», в связи с материнскими позициями, установками и типом привязанности в многодетных, малодетных и неполных семьях.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе психологической службы БФ «Важна каждый», в котором приняли участие 98 семей (200 человек), проживающих в городе Москве и городах Московской области (г. Химки и г. Королев), принадлежащих одной этнической (русской) группе и

воспитывающих детей-подростков в возрасте от 11 до 17 лет и обратившихся за психологической помощью в БФ «Важна каждый». Выборка состояла из 38 матерей, воспитывающих от трех до семи детей в общем количестве 45 детей-подростков (23 девочки и 22 мальчика); 31 мать из полной малодетной семьи в общем количестве 30 детей подростков (18 девочек и 12 мальчиков), а также 29 матерей из неполных семей и имеющие одного или двух детей в общем количестве 27 детей-подростков (13 девочек и 14 мальчиков). Возрастной диапазон матерей с большим количеством детей был от 40 до 52 лет, малодетных матерей из полных и неполных семей от 34 до 45 лет. Причина образования неполных семей – развод супругов, невступление в официальный брак, смерть либо гибель супруга. Отсутствие отцов по причине участие в СВО вызывает определенные трудности во взаимодействии матерей с детьми подростками.

**Теоретико-методологической основой исследования** послужили субъектно-деятельностный и системный подход в изучении социально-психологических явлений (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн); социально-психологические теоретические подходы в изучении отношений и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии (Г.М. Андреева, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.Ф. Лазурский, В.М. Старцев, Я.Л. Коломинский, И.М. Марковская, И.Н. Галасюк, Дж. Тибо, Г. Келли, Э. Берн, Э. Гофман, Д. Джексон, П. Вацлавик, Дж. Биви, М. Аргайл, А. Фэнхем, Дж. Грехем), психологические теории семьи и семейных отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Свеницкий, О.А. Карабанова, Т.И. Шульга, Н.А. Левая, В.К. Шабельников, Е.И. Захарова, Е.Ю. Коржова (E.Yu Korjova), теоретические подходы в исследовании привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт (M.Ainsworth), Н.Н. Авдеева, К. Бреннан, Р.К. Фрейли.

В исследовании использованы материалы социологических, демографических исследований семей с большим количеством детей.

**Этапы исследования.** На первом этапе осуществлен теоретический анализ исследований, описывающий характеристики разных типов семей и взаимодействия в них.

На втором этапе подобран комплекс методик. Создана модель детско-родительского взаимодействия в современных условиях функционирования разных типов семей с подростками.

На третьем этапе проведено основное эмпирическое исследование социально-психологического взаимодействия детей и матерей в разных типах семей и осуществлен качественный и количественный анализ данных.

Для выполнения поставленных задач использовались следующие методы.

Теоретические: теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, систематизация, обобщение и синтез современных теоретико-эмпирических исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования. Эмпирические: анкетирование, измерение и сравнение.

**Математико-статистическая обработка результатов** проводилась с применением методов математико-статистической обработки результатов с помощью программ SPSS 19.00, Excel: анализ средних значений, оценка

значимости различий между выборками с помощью критериев Манна-Уитни и Краскела-Уоллиса, корреляционного анализа Спирмена.

**Методики исследования.** Программа исследования включала разработанную нами анкету для получения данных о составе семьи, возраста родителей, количества детей, их пола и возраста, этнической принадлежности и информации о разводе или неучастия отцов в воспитании.

Для проведения эмпирического исследования была разработана программа, включающая следующий комплекс методик. Первая группа методик включала в себя изучение взаимодействия родителей и их детей: Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок»; модификация методики И.Н. Галасюк для выбора родительских позиций «Родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением интеллектуального развития». Вторая группа - методики, обеспечивающие изучение родительского отношения матерей к детям и их установки: тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина; методика родительских установок (PARI) в адаптации Т.В. Нещерет, модификация Т.В. Архиреевой; методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» (К. Бартоломью (K. Bartholomew) и Л. Горовица (L. Horowitz) (Relationship Quality (RQ).

**Научная новизна** исследования представлена тем, что:

– на основе комплексного изучения внутрисемейного взаимодействия матерей и детей-подростков с учетом современных социальных условий впервые выявлена специфика взаимодействия матерей и детей-подростков в многодетных, полных малодетных и неполных семьях;

– показано, что социально-психологическое взаимодействие матерей и детей-подростков в разных типах семей имеет особенности, сходство и различия. Сходство – отсутствие сотрудничества в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» и подавление матерями воли ребенка-подростка во всех типах семей. Различия, обнаруженные в многодетных семьях – рассогласованность мнений об авторитетности матери; в полных семьях – эмоциональная дистанция, несогласованность мнений; в неполных семьях – наличие у мальчиков чувства ненужности матерям и несогласованность мнений матерей и подростков;

– отличиями ДРВ матерей и детей-подростков являются, выявленные в ходе эмпирического исследования следующие дихотомии: «партнерство – конкуренция» – отмечаются в полных семьях; «сотрудничество – конфликт» и «отвержение – принятие» – отмечаются в многодетных, полных малодетных и неполных семьях, а «удовлетворенность – неудовлетворенность» – установлена в семьях с одним родителем;

– создана структурная модель детско-родительского взаимодействия в современных социальных условиях функционирования семьи (проведение СВО, «техноференция» и инфодемия) и на основе взаимосвязей ее компонентов создана классификация шести типов взаимодействия матерей с детьми-подростками в различных типах семей (первый тип взаимодействия – «эмоционально-вовлеченный» – выявлен в многодетных семьях диадах «мать – дочь-подросток»; второй тип взаимодействия – «эмоционально-дистанцированный» – в

многодетных семьях в диадах «мать – сын-подросток»; третий тип взаимодействия – «вербально-отстраненный» – в полных семьях в диадах «мать – дочь-подросток»; четвертый тип взаимодействия – «вербально-контролирующий» – в полных семьях в диадах «мать – сын-подросток»; пятый тип взаимодействия – «надежно-последовательный» – в неполных семьях в диадах «мать – дочь-подросток»; шестой тип взаимодействия – «зависимо-контролирующий» – в неполных семьях в диадах «мать – сын-подросток»);

– определены отличия отношения матерей к родительско-воспитательной сфере в разных типах семей, а именно: отношение к семейной роли, к ребенку, эмоциональный контакт с ребенком, эмоциональная дистанция и концентрация матери на ребенке;

– определены различия материнских позиций в разных типах семей. В многодетных семьях – доминирующая позиция, в малодетных полных – партнерская позиция, в неполных – наставническая позиция;

– определены типы эмоциональной привязанности матерей из разных типов семей: у многодетных – «сверхвовлеченный» (В) тип и «боязливый» (D) тип; в неполных семьях – «надежный» тип (А). Тип (С) «отстраненно-избегающий» – не выявлен как отдельный тип, однако в полных семьях данный тип привязанности матерей определяет характер взаимодействия с детьми и связан с согласованностью действий с девочками и восприятием чувства отвержения мальчиков. Выявленный у многодетных матерей «сверхвовлеченный» (В) тип привязанности позволяет предположить, что он может быть связан с тенденцией на формирование семьи с большим количеством детей.

**Теоретическая значимость исследования** вносит вклад в социальную психологию семьи, межличностных отношений. Расширяет знания о характере взаимодействия различных типов семей и вносит новые знания в современную социальную психологию о взаимодействии матерей и их детей-подростков, которые связаны с различными отношениями матерей к ребенку, эмоциональным контактом, материнскими позициями и типом эмоциональной привязанности матерей. Созданная структурная модель детско-родительского взаимодействия в разных типах семей, функционирующих в современных социальных условиях, позволила разработать классификацию типов взаимодействия матерей с детьми-подростками, описывающая типы взаимодействия, которые отражают особенности взаимодействия родителей и детей в разных типах семей. Выделенный тип привязанности многодетных матерей дает основания для понимания психологических причин образования многодетных семей.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы для развития института семьи, а также совершенствования мер современной социальной политики, касающихся планирования, поддержки, профилактики неблагополучия всех типов семей и сопровождения многодетных, полных малодетных и неполных семей. Полученные данные исследования могут применяться в практической социально-психологической и педагогической работе с семьями различных типов психологами, социальными педагогами, классными руководителями и учителями. Полученные знания о особенностях взаимодействия в разных типах семей рекомендуется использовать при

подготовке учебных программ по социальной, педагогической, психологии отклоняющегося поведения и семейной психологии.

**Достоверность и надежность полученных результатов** обеспечивались: теоретически обоснованными концепциями и положениями фундаментальных научных исследований; методологическими принципами, являющимися основой теоретических и эмпирических исследований; использованием методов и методик, соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки исследования; использованием для обработки полученных результатов методов математическо-статистического обработки данных, а также количественного и качественного анализа результатов исследования.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей» выполнена по научной специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология, обозначенной в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, согласно следующим пунктам: п. 3. Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, социально-психологический анализ жизненных ситуаций; п. 4. Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах, кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество. Социальные взаимодействия как фактор и условие становления субъектности в разных видах деятельности и общения; п. 5. Изучение межличностных отношений: механизмов и феноменов. Доверие как социально-психологический феномен; п. 11. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия; п. 12. Изучение социального влияния. Регуляторы социального поведения: нормы и социальные роли, социальные установки, социальные представления, ценности; п. 30. Изучение особенностей общения и взаимодействия людей в иных специальных контекстах; п. 33. Психология семьи. Социодинамические процессы в семье.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Научно-теоретические выводы исследования и практические рекомендации нашли свое отражение в научных статьях автора. По теме диссертации опубликовано 10 статей.

Основные положения и результаты исследования освещались и обсуждались на заседаниях кафедры «Социальной и педагогической психологии», научных семинарах, конференциях и мероприятиях Государственного университета просвещения (2020-2023). Были сделаны доклады на международных научно-практических конференциях: «Левитовские чтения: актуальные вопросы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований» (2021, 2022, 2023); международных конференциях МГППУ по юридической психологии – «Коченовские чтения» и Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (2021).

Результаты исследования, предложения, содержащиеся в материалах диссертации, согласно актам были внедрены в практическую деятельность при проведении профилактической работы с различными типами семей и их членами, при проведении психологических консультаций матерей с их детьми, психокоррекционной работе психологической службой БФ «Важел каждый», в работу Центра помощи замещающим семьям и детям «7Я» и в работу Военно-патриотического клуба «СенежЪ».

**Личный вклад соискателя** состоит во включении значимых для социальной психологии теоретических выводов и эмпирических результатов исследования, а также включает в себя непосредственное участие самостоятельной разработки исследования, апробации результатов на всех этапах работы и подготовку научных публикаций по теме исследования. Детско-родительское взаимодействие рассмотрено в рамках созданной автором теоретической модели взаимодействия матерей с детьми подростками в разных типах семей в современных социальных условиях функционирования (внешнеполитическая обстановка, проведение СВО – как следствие неучастия отцов в непосредственном воспитании детей; «техноференция» и инфодемия), включающее: привязанности матерей, материнские позиции и установки к различным аспектам семейной жизни, а также введенном этическом ограничении данного исследования.

**Отличие результатов** автора от других работ заключается в проведении данного исследования взаимодействия детей и родителей в современных социально-психологических условиях, которые претерпевают ряд особенностей в разных типах семей. Особенности проявляются в изменении материнских установок, материнском отношении, материнских позициях, перераспределении семейных ролей в разных типах семей. Впервые создана классификация типов взаимодействия матерей с подростками в разных типах семей, что приводит к лучшему пониманию специфики функционирования исследуемых типов семей, проживающих в современных социально-психологических условиях, а также пониманию психологических причин возможности создания семей с большим количеством детей.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Особенности социально-психологического взаимодействия родителей и детей-подростков в разных типах семей связаны с материнским отношением, материнскими установками, материнской позицией и типом эмоциональной привязанности матери.

2. Характер внутрисемейного взаимодействия между матерью и ребенком-подростком (сыном и дочерью) имеет сходство в разных типах семей, что проявляется в низкой оценке сотрудничества подростков с матерью, уровнем эмоционального принятия матерью своих детей и подавлением матерями воли детей.

Различия проявляются – в многодетных семьях – в наличии меньшей рассогласованности мнений в оценке характера взаимодействия у детей и их матерей, нежели в малодетных полных и неполных семьях. В полных семьях – наличие эмоциональной дистанции матерей и детей и несогласованность их

мнений. В неполных семьях присутствует чувство ненужности у мальчиков-подростков и несогласованность мнений матери и сыновей.

3. Характерными особенностями детско-родительского (материнского) взаимодействия в разных типах семей с детьми-подростками являются:

– материнские позиции: в многодетных семьях – доминирующая позиция матери; в полных семьях – партнерская позиция матери; в неполных семьях – наставническая позиция;

– материнские установки: в многодетных семьях отражают – ограниченность материнских интересов исключительно делами семьи, раздражительность матери, подавление воли ребенка, блокирование вне семейных влияний, излишнее эмоциональное дистанцирование с ребенком-подростком, безучастность мужа в делах семьи; в полных – словесные проявления матери; в неполных – раздражительность матери.

4. Разработана модель взаимодействия детско-родительских взаимоотношений матерей в семье, воспитывающих ребенка-подростка в современных социальных условиях – напряженность внешнеполитической обстановки, проведение СВО, «техноференции» и инфодемии. Моделью социально-психологических особенностей взаимодействия является взаимосвязь типов привязанности матерей, материнские позиции, родительские установки к различным аспектам семейной жизни в многодетных, полных малодетных и неполных семьях с характеристиками взаимодействия детей-подростков, воспитывающихся в этих семьях. Данные корреляционные связи в исследуемых нами семьях позволяют определить меру этой связи между перечисленными выше переменными и создать условия о возможных путях урегулирования взаимодействия в разных типах семей. Степень выраженности и взаимосвязь структурных компонентов модели взаимодействия позволила выделить и описать шесть типов детско-родительского взаимодействия матерей с детьми-подростками в разных (трех) типах семе: мать – дочь-подросток и мать – сын-подросток из многодетных семей; мать – дочь-подросток и мать – сын-подросток из малодетных полных семей; мать – дочь-подросток и мать – сын-подросток из неполных семей.

**Структура работы.** Диссертация включает в себя: введение, три главы, заключение, выводы, список литературы, приложения. Содержание работы изложено на 213 страницах и содержит 9 рисунков и 44 таблицы. Библиографический список включает 174 источника, из которых 40 на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, описывается эмпирическая база исследования, раскрывается его научная новизна, практическая и теоретическая значимость, формулируются основная гипотеза и частные, а также положения, выносимые на защиту, личный вклад автора и апробация результатов исследования.

В первой главе **«Теоретический анализ социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей в отечественной и зарубежной социальной психологии»** рассматриваются основные социально-психологические подходы к изучению семьи и ее типов, детско-родительских отношений и взаимодействия. Рассматривается роль эмоциональной привязанности к матерям у детей в структуре детско-родительских отношений. Дается описание основных социально-психологических характеристик многодетных, полных малодетных и неполных семей.

Проведен теоретический анализ социально-психологических характеристик актуальных проблем современной психологии семьи на основе работ российских и зарубежных авторов, таких как Т.В. Андреева, О.А. Карабанова, И.М. Марковская, Н.И. Олиферович, И.С. Демина, И.Н. Никольская, С.Г. Елизаров, О.В. Агейко, И.Н. Галасюк, Е.В. Пруцкова, Т.И. Шульга, О.И. Иванова, И.В. Шаповаленко, Л.Б. Шнейдер, Т.Ф. Сулова, Л.В. Суменко, К.В. Карпинский, В.К. Шабельников, Г.В. Семья, В.В. Столин, С.А. Седракан, А.Я. Варга, Ф.С. Сафуанов, G. Trommsdorff, H. Stevenson, D. Baumrind, A. Thornton и др.

Теоретический анализ выявил снижение рождаемости, рост неполных, неблагополучных семей. Рассматривается важность роли семьи в воспитании и становлении детей. Показана значимость изучения многодетных, полных малодетных и неполных семей, в которых чаще возникают противоречия во взаимоотношениях, присутствует проблема девиантности подростков, рост внутрисемейного неблагополучия и наличие конфликтного взаимодействия.

На основе анализа научной литературы дифференцируются понятия детско-родительское отношение (ДРО), детско-родительское взаимодействие (ДРВ), функции эмоциональной привязанности к родителям в различных типах семей, описанные в работах таких авторов как Л.В. Токарская, М.А. Лаврова, Н.И. Бакушина, И.Н. Галасюк, Я.И. Коряков, Е.Ю. Коржова, С.А. Безгодова, О.Н. Пасечник, М.Е. Пермякова, М.И. Лисина, О.И. Иванова, В.В. Терещенко, Т.И. Шульга, С. Çakir, M. Koselioren, В.Т. McDaniel, T. Brandon, L.A. Stockdale, S.M. Coyne, L.M. Padilla-Walker и др. Это позволило выделить ряд специфических особенностей в исследованиях ДРВ в диадах «родитель – ребенок-подросток» – характеристики дефицитарного, конфликтного взаимодействия между родителями и детьми в результате воздействия последствий техноференции, на которые влияют доверие, сформированные в раннем детстве копинги, принятие матерью своего ребенка, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная привязанность к матери, межличностное общение с родителями, «индуцированность» поведения ребенка, степень религиозности и традиционные культурные ценности членов семьи.

Понятие «отношение» исследуется параллельно с понятием «взаимодействие» такими учеными как Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов. Понятие «общение» и «взаимодействие» разделяется в работах Г.М. Андреевой, В.Г. Крысько и М.А. Лавровой, С.Л. Рубинштейна, А.Ф. Лазурского, В.А. Петровского, В.С. Агеева. В исследовании мы придерживаемся разделения понятий отношение

и взаимодействие, и опираемся на определение Г.Г. Почепцова, что взаимодействие представляют собой взаимосвязанное поведение между людьми, порождающее взаимообусловленные поступки и действия, что может приводить к их согласованности, конфронтации либо противоборству.

При теоретическом анализе терминов «общение» и «взаимодействие» с точки зрения российских и зарубежных исследователей, имеет место разделение и взаимосвязь этих двух понятий. В итоге делается вывод, что общение необходимо учитывать при изучении социально-психологического взаимодействия родителей с детьми подростками.

**Вторая глава – «Теоретическая модель социально-психологического взаимодействия в разных типах семей на этапе семья с ребенком-подростком»** – является теоретико-методическим обоснованием исследования.

Теоретическая модель исследования представляет собой следующую конструкцию: 1. Детско-родительское взаимодействие, являясь специфическим типом социально-психологического взаимодействия, есть особый процесс непосредственного воздействия членов семьи друг на друга, что в свою очередь инспирирует их связь и в результате проявляется их взаимная обусловленность. 2. Детско-родительские отношения рассматриваются нами как частный случай близких отношений, отличаясь от других видов отношений и представляют собой систему чувств, оценок, представлений и стереотипов между родителями и детьми, могут включать в себя большое количество различий. При исследовании ДРО нами учитываются контекст различий культур и различия городской семьи от сельской и принимаются во внимание родительские убеждения, родительские установки, цели воспитания и этнотеории. 3. Детско-родительские отношения следует отличать от детско-родительского взаимодействия, а качество ДРО может коррелировать с эффективностью коммуникаций и взаимодействия в диаде ребенок–взрослый. 4. Теоретическая модель взаимодействия матерей с детьми-подростками в семье в современных социальных условиях, которую мы разработали и придерживаемся в исследовании (рисунок 1). 5. Семья, в современных условиях проведения спецоперации и в условиях цифровизации и техноференции, в которой воспитывается ребенок-подросток, рассматривается как «социальная ситуация развития личности». 6. Семья – как малая социальная группа имеет ролевую структуру, понимается нами с позиции внутригруппового взаимодействия и регулируется родителями и детьми. 7. Полная семья – это семья, в которой дети воспитываются матерью и отцом, неполная – это семья, в которой ребенок воспитывается одним родителем, чаще всего матерью. Многодетная семья – семья, в которой воспитываются три и более детей, не достигших возраста 18 лет

На первом этапе исследования были использованы: авторская анкета, позволяющая определить состав семьи, возраст членов семьи и их семейный статус, методика ОРО А.Я Варги и В.В. Столина, методика PARY, методика И.М. Марковской, определяющая характер взаимодействия в разных типах семей как у матерей, так и у детей. Далее определялись материнские позиции при взаимодействии с ребенком с помощью модифицированной методики И.Н. Галасюк «Родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением

интеллектуального развития». Методика позволила нам, опираясь на выделенные И.Н. Галасюк критерии родительских позиций (адекватность, гибкость взаимодействия, прогностичность), определить три материнские позиции в разных типах семей, воспитывающих нормотипичных детей. Также определялись типы эмоциональной привязанности как у матерей, так и у сыновей и дочерей с помощью методики «Самооценка генерализованного типа привязанности» (К. Бартоломью и Л. Горовица (Relationship Quality (RQ); Bartholomew, Horowitz). Статистически значимые отличия определялись с помощью критериев Манна-Уитни и Краскелла-Уоллиса. На втором этапе исследования изучались взаимосвязи (с помощью корреляционного анализа Спирмена между типом семейного взаимодействия по оценкам детей и их матерей, а также материнских установок, отношения и типа эмоциональной привязанности. Анализ результатов позволил описать характерные типы взаимодействия матерей с детьми-подростками в многодетных, полных малодетных и неполных семьях.

**Третья глава – «Эмпирическое исследование социально-психологического взаимодействия матерей с детьми-подростками в многодетных, малодетных и неполных семьях»** – содержит анализ особенностей социально-психологического взаимодействия матерей с подростками.

Приводятся результаты сравнительного анализа особенностей материнского отношения, установок, материнских позиций и взаимодействия в полных малодетных, многодетных и неполных семьях. Описаны результаты сравнительного анализа эмоциональной привязанности как матерей, так и сыновей, и дочерей-подростков. В современных психологических исследованиях А.А. Ефимовой, Ю.А. Токаревой отмечается снижение воспитательной роли отца, оказывающего огромное влияние на воспитание ребенка и отличающее в разных национальных семьях. В нашем исследовании характер и особенности взаимодействия отцов с подростками не проводилось. Отцы из полных семей в общей массе либо отказывались от тестирования, либо отсутствовали по причине всеобщей мобилизации. В многодетных семьях матери отмечали неучастие отцов в делах семьи и занятостью их материальным обеспечением. В неполных семьях местонахождение отцов установить не представлялось возможным, поэтому в исследовании отсутствуют результаты оценок отцов взаимодействия с подростками.

С помощью критерия (H) Краскела-Уоллиса обнаружены статистически значимые различия в оценке отношения матерей из разных типов семей к родительско-воспитательной сфере. Выявлены различия в исследуемых семьях в сфере занятости исключительно заботами о семье ( $p=0,018$ ), так же имеются различия в установлении эмоциональной дистанции с детьми в семьях, которые сопровождаются вспыльчивостью и раздражительностью матери ( $p=0,028$ ), подавлением воли ребенка ( $p=0,029$ ) и исключением материями вне семейных влияний ( $p=0,022$ ).

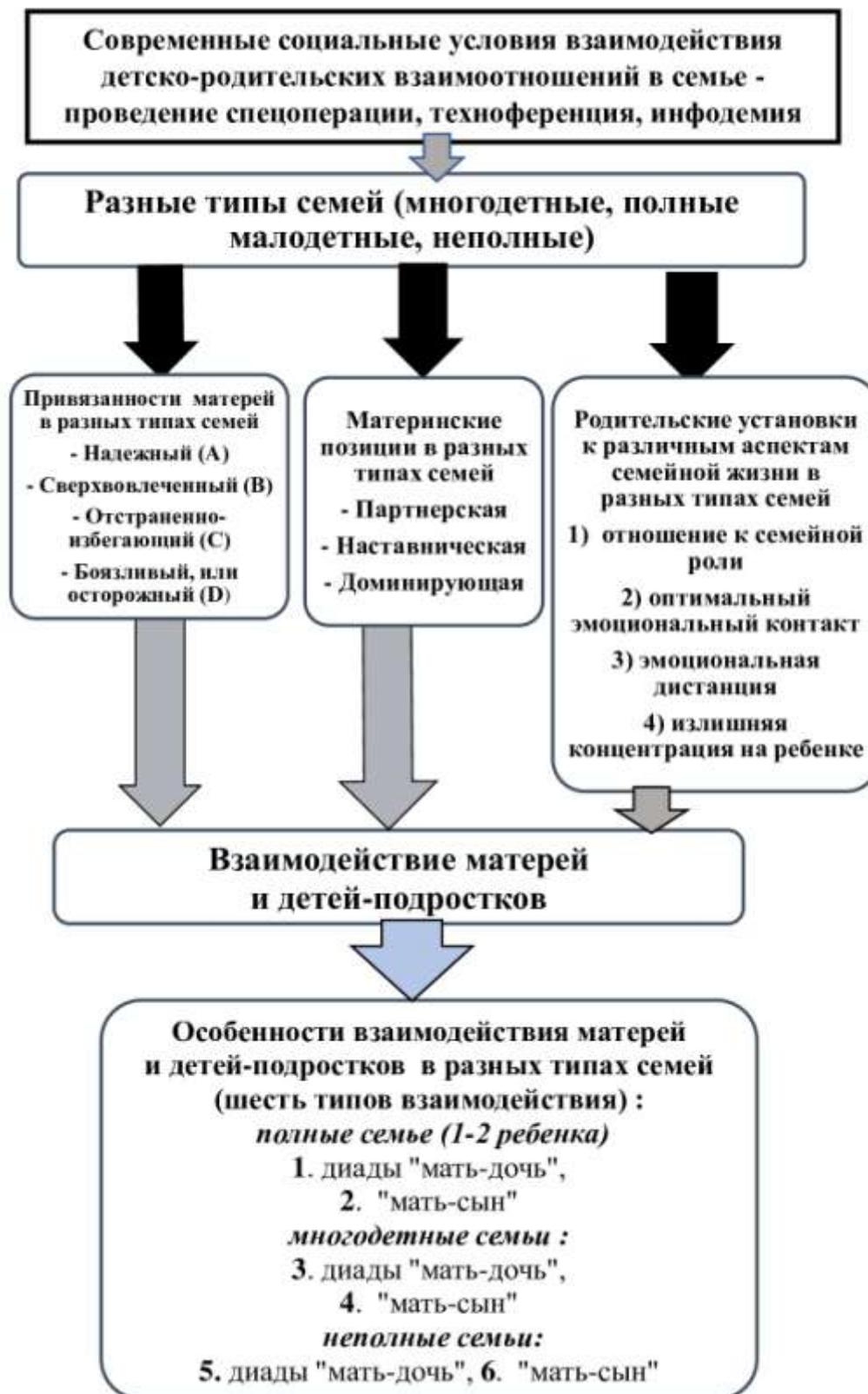


Рисунок 1 – Структура детско-родительского взаимодействия матерей с детьми-подростками в семьях в современных социальных условиях

Анализ материнского отношения к аспектам семейной жизни с помощью критерия (U) Манна-Уитни выявил, что в *многодетных семьях* по сравнению с неполными семьями существуют значимые различия по следующим шкалам:

- «Ограниченность интересов рамками семьи» (U=342; p=0,008);
- «Подавление сопротивления, подавление воли» (U= 379; p=0,001);
- «Исключение внесемейных влияний» (U=368; p=0,019);
- «Излишняя эмоциональная дистанция» (U=382; p=0,03).

Сравнительный анализ с применением критерия Манна-Уитни в полных и неполных семьях показал различия по шкале «Подавление агрессии» (p=0,019). В неполных семьях чаще прибегают к стратегиям подавления агрессивности у детей, что может вызывать эмоциональную угнетенность и выражаться в стратегиях конфронтации подростков с матерями.

Исследование различий по шкалам: «Раздражительность и вспыльчивость матери» (U=398; p=0,02), «Преодоление сопротивления, подавление воли» (U=379; p=0,01) показали значимые различия в *многодетных семьях* по сравнению с полными семьями.

Далее мы сравнивали и определяли отличия во взаимодействии матерей с детьми из разных типов семей и обнаружили значимые отличия в многодетных и полных семьях по шкалам: «мягкость-строгость», «отвержение-принятие» и «удовлетворенность отношениями с ребенком».

Различия взаимодействия матерей и их детей- подростков из разных типов семей проводилось с помощью критерия (U) Манна-Уитни (таблицы 1-3).

Таблица 1 – Различия взаимодействия матерей с детьми-подростками (мальчиками и девочками) в многодетных семьях (в баллах)

Виды взаимодействия	Многодетные семьи						
	Матери	Девочки	U	p	Мальчики	U	p
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	18,42	16,09	<b>301</b>	<b>0,041*</b>	15,68	307	0,086
Непоследовательность – последовательность	18,11	15,78	<b>294</b>	<b>0,033*</b>	17,41	406	0,853
Авторитетность родителя	15,42	16,39	347	0,178	17,32	<b>286</b>	<b>0,042*</b>

Анализ различий показал, что девочки из многодетных семей чаще не готовы к сотрудничеству с матерями и отмечают непоследовательность ее требований, что может говорить о нарушении партнерских отношений. Это может означать наличие авторитарного либо попустительского стиля в воспитании. По мнению мальчиков авторитетность мнения матерей при взаимодействии, означает, что сыновья прислушиваются к ее просьбам и указаниям.

Результаты диагностики взаимодействия матерей и их детей-подростков в многодетных семьях позволил выявить различия в ДРВ как у девочек-подростков, так и мальчиков-подростков и обнаружил наибольшее количество несовпадений в

оценке у девочек-подростков. Это дает нам основание полагать, что взаимодействие матерей с сыновьями носит менее рассогласованный характер нежели у дочерей-подростков, на фоне обоюдной удовлетворенности ДРО.

Таблица 2 – Различия взаимодействия матерей и детей-подростков в полных малодетных семьях (в баллах)

Виды взаимодействия	Полные семьи (1-2 ребенка)						
	Матери	Девочки	U	p	Мальчики	U	p
Эмоциональная дистанция – близость	19,90	18,33	218,0	0,208	17,17	<b>96,0</b>	<b>0,015*</b>
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	19,10	16,78	<b>181,5</b>	<b>0,041*</b>	16,58	<b>88,5</b>	<b>0,007**</b>
Несогласие – согласие	16,16	15,22	222,0	0,227	14,00	<b>56,5</b>	<b>0,000**</b>

Таблица 3 – Различия взаимодействия матерей и детей-подростков в неполных семьях (в баллах)

Виды взаимодействия	Неполные семьи						
	Матери	Девочки	U	p	Мальчики	U	p
Отвержение – принятие	19,31	17,92	169,5	0,610	16,64	<b>106,0</b>	<b>0,011*</b>
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	18,55	16,15	<b>116,0</b>	<b>0,046*</b>	16,29	<b>107,5</b>	<b>0,013*</b>
Несогласие – согласие	16,45	14,38	<b>73,0</b>	<b>0,001**</b>	13,86	<b>84,0</b>	<b>0,002**</b>

Примечание: «\*» – статистически значимые различия при  $p \leq 0,05$ .

«\*\*» – статистически значимые различия при  $p \leq 0,01$

Анализ данных различий показал, что как девочки, так и мальчики из полных семей не всегда готовы к сотрудничеству с матерями, что означает отсутствие включенности подростков в процесс взаимодействия с матерями, матери не всегда признают права и равенство с ними. Сыновья отмечают эмоциональную дистанцию с матерями и отсутствие согласованности действий с ними, что говорит о нарушениях в характере взаимодействия в диаде мать – сын-подросток и может препятствовать конструктивному взаимодействию.

Девочки и мальчики, подростки, из неполных семей не включены в процесс сотрудничества с матерями в полной мере. Матери не всегда признают права и равенство с детьми в процессе взаимодействия. Несогласие во взаимодействии

матерей и их сыновей говорит о различии взглядов на разные жизненные ситуации, что нарушает процесс взаимодействия и может привести к конфронтации в данной диаде. При этом у сыновей могут возникать чувства отверженности, непринятия матерями, что может приводить к деструктивным поведенческим реакциям не только во взаимодействии с матерями, но и с другими людьми.

Анализ взаимодействия матерей и их детей-подростков в разных типах семей позволил выявить ряд проблемных зон, приводящих к трудностям во взаимодействии в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток». Наибольшее количество сложностей обнаружено в диадах «мать – сын-подросток» в неполных семьях и в диадах «мать – дочь-подросток» в многодетных семьях.

Сравнительный анализ эмоциональной привязанности у матерей из многодетных и полных семей показал, что в многодетных семьях преобладает «сверхвовлеченный» тип (В) ( $U=388, p=0,014$ ) и «боязливый» тип (D) ( $U=357, p=0,005$ ) эмоциональной привязанности. Матери со сверхвовлеченной привязанностью, испытывая сильное желание близких отношений из-за нереализованной в детстве потребности в любви, могут компенсировать ее созданием семьи с большим количеством детей, и тем самым компенсировать свою нереализованную потребность в любви.

Сравнительный анализ привязанности матерей в многодетных и неполных семьях показал, что в неполных семьях у матерей – «надежный» тип привязанности (А) ( $U=413, p=0,029$ ), который характеризуется наличием позитивного взгляда о себе и об окружающих и отсутствием страха остаться в одиночестве. Такие матери не допускают отношений, в которых их не ценят и свободно выходят из них, что объясняет специфику воспитания детей в отсутствии супруга или отца детей.

Различия материнских позиций при взаимодействии с детьми из различных типов семей показали преобладание партнерской позиции матерей в полных многодетных семьях ( $p=0,020$ ); наставнической позиции в неполных семьях ( $p=0,021$ ) и доминирующей позиции многодетных матерей ( $p=0,025$ ).

Далее в результате корреляционного анализа с использованием критерия  $R_s$  – Спирмена нами были описаны особенности взаимодействия в разных типах семей. Результаты данного анализа представлены на рисунках 2-7. Нами были рассмотрены корреляционные связи между материнскими установками, материнской позицией, типом привязанности матери с одной стороны и с другой – характеристики взаимодействия мальчиков и девочек из многодетных, полных многодетных и неполных семей. Коэффициенты корреляции и уровень значимости ( $p \leq 0,01$  и  $p \leq 0,05$ ) указаны на представленных схемах.

**Первый ТИП взаимодействия** (рисунок 2). Эмоционально-вовлеченный тип взаимодействия выявлен в многодетных семьях в диадах «мать – дочь-подросток».



словесными побуждениями и напрямую связан с восприятием и оценкой девочек-подростков, с согласованностью действий и поступков и эмоциональной близостью с матерью.

**Четвертый ТИП взаимодействия** (рисунок 5). Вербально-контролирующий тип взаимодействия выявлен в диадах «мать – сын-подросток» в полных семьях и определяется партнерской позицией матери, ее отстраненно-избегающим типом привязанности и материнскими установками, такими как проявление словесных побуждений, подавление воли подростка, напрямую связано с восприятием их сыновей – требовательности, контроля, чувства принятия и отсутствием сотрудничества.

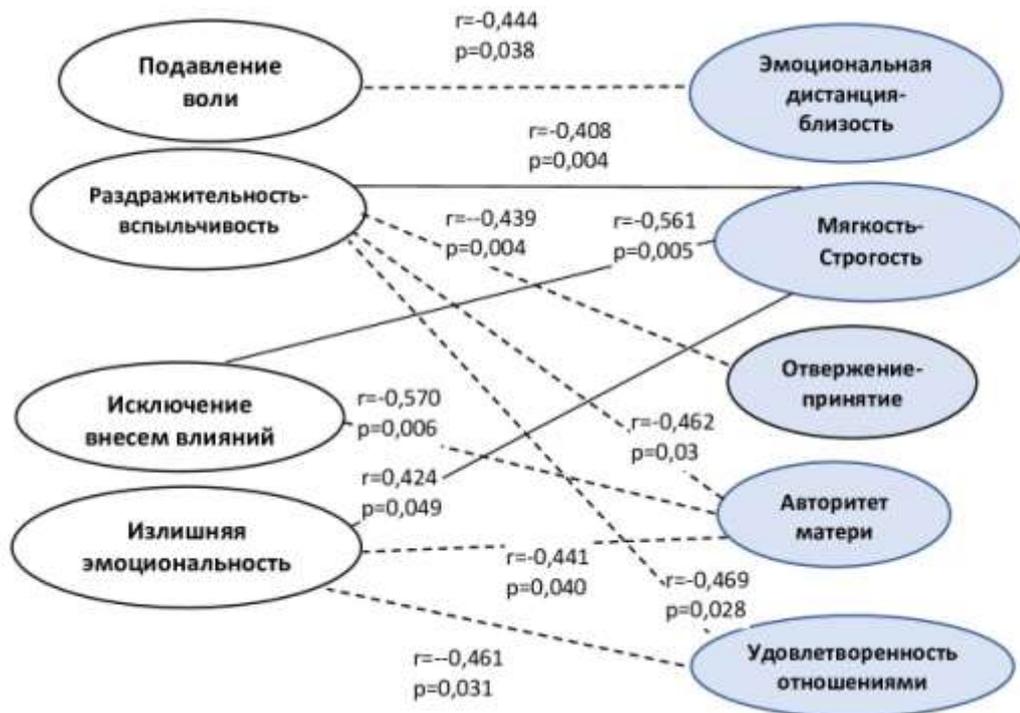


Рисунок 3 – Значимые взаимосвязи взаимодействия матерей и их сыновей-подростков из многодетных семей (тип два взаимодействия)

**Пятый ТИП взаимодействия** (рисунок 6). Надежно-последовательный тип взаимодействия выявлен в неполных семьях в диадах «мать – дочь-подросток» и определяется наставнической позицией матери, ее надежным типом привязанности (А), а также материнскими установками, такими как раздражительность и вспыльчивость, преодоление сопротивления и подавление воли подростка. Матери, воспитывающие девочек-подростков в отсутствии отца, стремятся к достижению высоких целей в воспитании. Это связано практически со всеми характеристиками взаимодействия, кроме «непоследовательности – последовательности». Соответственно данный параметр определяет данный – пятый тип взаимодействия.

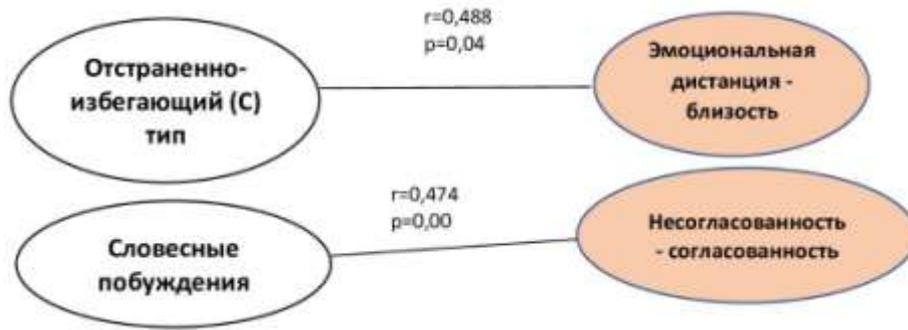


Рисунок 4 – Значимые взаимосвязи взаимодействия матерей и их дочерей-подростков из полных семей (тип три взаимодействия)

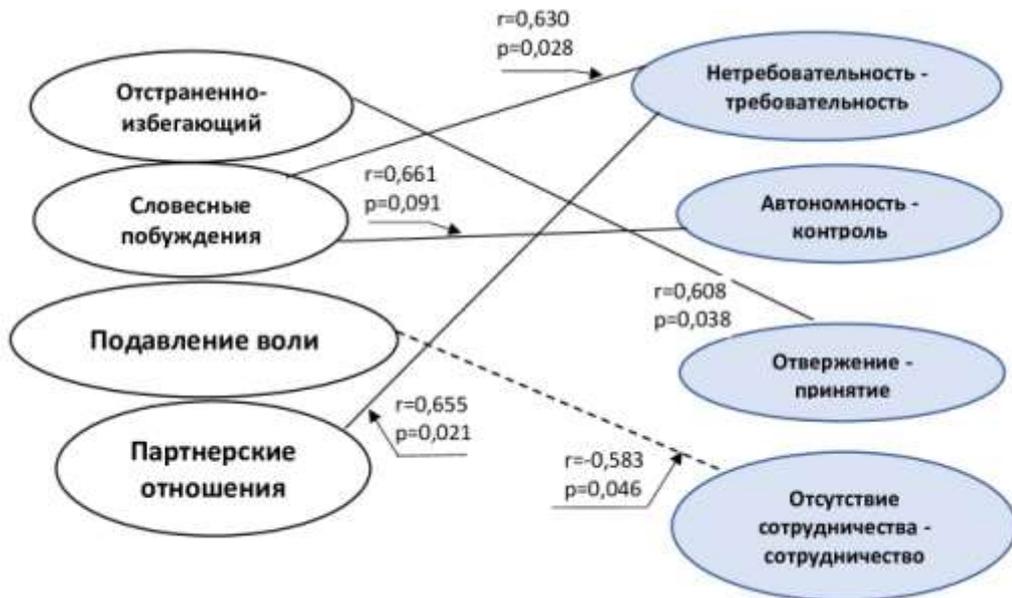


Рисунок 5 – Значимые взаимосвязи взаимодействия матерей и их сыновей-подростков из полных семей (тип четыре взаимодействия)

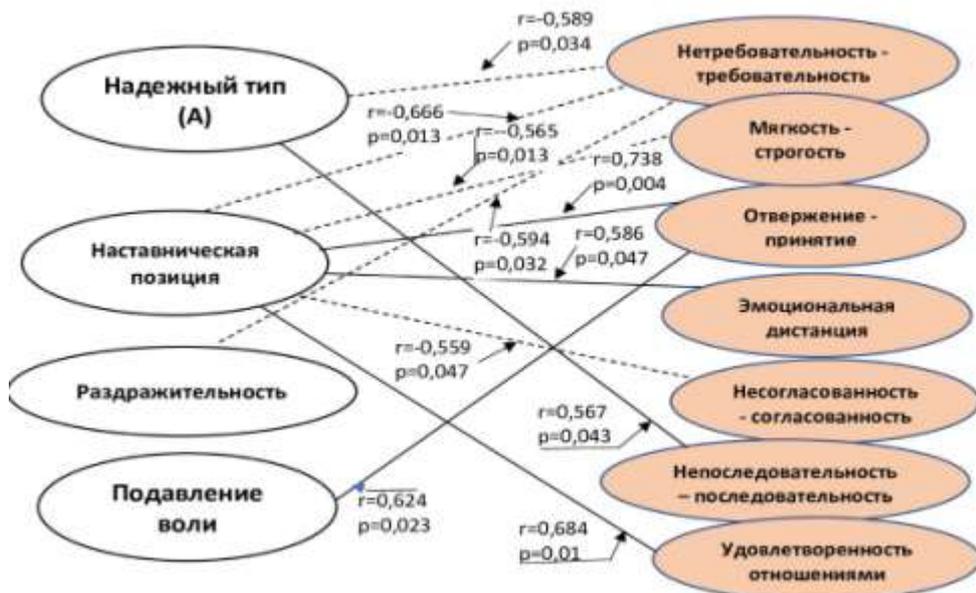


Рисунок 6 – Значимые взаимосвязи взаимодействия матерей и их дочерей-подростков из неполных семей (тип пять взаимодействия)

**Шестой ТИП взаимодействия** (рисунок 7). Зависимо-контролирующий тип взаимодействия выявлен в неполных семьях в диадах «мать – сын-подросток» и определяется раздражительностью, вспыльчивостью и исключением вне семейных влияний матери. Такие материнские установки отражают восприятие их сыновей в полярных характеристиках взаимодействия как «автономность – контроль» и «эмоциональная дистанция – близость». Исключение вне семейных влияний матерью может формировать зависимость у сыновей, увеличить эмоциональную дистанцию и может создавать излишний контроль над сыном-подростком.

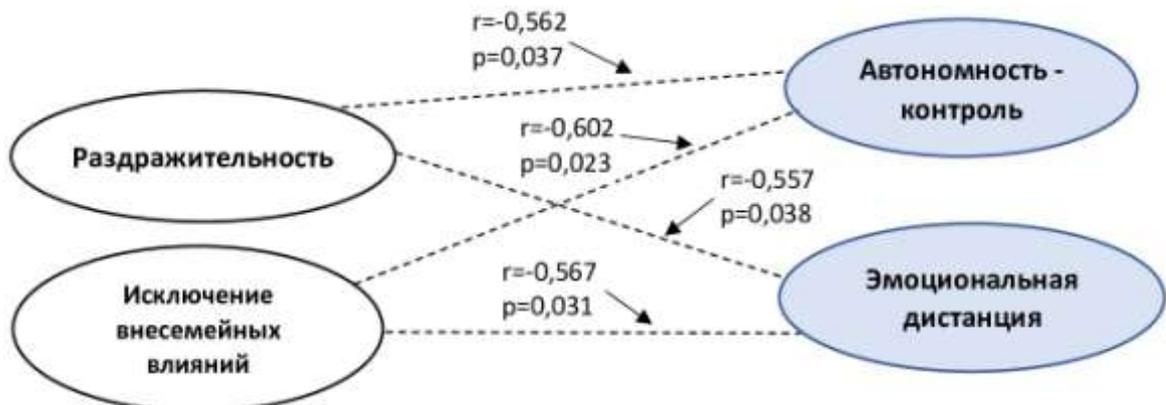


Рисунок 7 – Значимые взаимосвязи взаимодействия матерей и их сыновей-подростков из неполных семей (тип шесть взаимодействия)

Основные выводы эмпирического исследования.

1. Созданная нами модель структуры социально-психологического взаимодействия в разных типах семей в современных социально-психологических условиях получила эмпирическое подтверждение. Основными компонентами модели являются отношения матерей, материнские установки к различным сферам семейной жизни, материнские позиции и типы эмоциональной привязанности матери.

2. В исследуемых многодетных, полных малодетных и неполных семьях определены сходства и различия во взаимодействии с детьми-подростками обоих полов.

Удовлетворенность детско-родительскими отношениями и отсутствие сотрудничества при взаимодействии по оценкам матерей, так и их детей-подростков проявляется во всех типах исследуемых семей, что определяет сходство данных семей. При взаимодействии с матерями как девочки, так и мальчики отстаивают свою самостоятельность, нуждаются при взаимодействии в сотрудничестве с матерями, признания равных прав и учета их мнения. При этом, во взаимных оценках к сотрудничеству выше оценивается матерями, чем их детьми-подростками. В целом эти общие тенденции демонстрируют нормативные характеристики развития детей в период пубертата, стремление подростка к независимости и эмансипации и появлению у него «чувства взрослости».

Выявлены различия взаимодействия в многодетных, полных малодетных и неполных семьях.

В *многодетных семьях* присутствует двухсторонняя удовлетворенность детско-родительскими отношениями, а взаимодействие матерей с сыновьями-подростками носит менее рассогласованный характер нежели с дочерьми-подростками. В многодетных семьях выявлена значительная вариабельность в расхождении оценок взаимодействия в диадах «мать – дочь-подросток» по сравнению с «мать – сын-подросток». Отражено, что мальчики-подростки из многодетных семей в отличие от девочек-подростков, чаще признают авторитетность мнения матерей и довольно высоко оценивают степень его влияния (этот результат расходится с оценкой матерями их собственного влияния на сыновей-подростков). Вероятнее всего, этот показатель вносит особый вклад в общую картину различий в оценке характера взаимодействия матери и сына-подростка по сравнению с дочерью-подростком в многодетной семье.

В *полных малодетных и неполных семьях* была выявлена обратная ситуация. Взаимодействие матерей с сыновьями-подростками носит более рассогласованный характер нежели с дочерьми-подростками. На фоне того, что матери считают себя эмоционально открытыми для своих детей и готовыми к сотрудничеству, выявлено эмоциональное дистанцирование подростков от матерей и в полной, и в неполной семьях. При этом мальчики-подростки из неполной семьи чаще оценивают поведение матери как отвергающее, и не могут в полной мере ощущать удовлетворенность своей потребности в любви и принятии их личностных качеств. В то время как у девочек-подростков из неполных семей на фоне наличия разногласий и проблем в вопросах сотрудничества с матерью, такой оценки не выявлено. Можно предположить, что это может быть связано с особо острой депривацией потребности во взаимодействии с отцом у мальчиков-подростков, несмотря на вынужденное совмещение матерями из неполных семей как мужских (отцовских), так и женских (материнских) функций в семье.

3. Показано, что взаимосвязь между материнским отношением, установками, материнской позицией и сформированным типом привязанности определяет взаимодействие матерей с детьми-подростками как мальчиками, так и девочками, и имеет большую вариабельность в многодетных семьях в диадах «мать – дочь-подросток», а также в неполных семьях в диадах «мать – сын-подросток».

Выявлены особенности социально-психологического взаимодействия подростков, которые связаны с материнским отношением и характером внутрисемейного взаимодействия, и имеют как сходство, так и различия. Выявлены особенности детско-родительского взаимодействия в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» в разных типах семей, что подтверждает выдвинутые гипотезы. В результате анализа взаимодействия матерей и их детей-подростков в полных, многодетных и неполных семьях обнаружен ряд проблемных зон, приводящих к трудностям во взаимодействии в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток». Наибольшее количество сложностей обнаружено в диадах «мать – сын-подросток» в неполных семьях и в диадах «мать – дочь-подросток» в многодетных семьях.

Гипотеза о том, что взаимодействие в различных типах семей связано со сформированными в них типами привязанностями матерей, получила подтверждение во взаимодействии в многодетных семьях в диадах «мать – дочь-подросток», в полных семьях в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» и в неполных семьях в диадах «мать – дочь-подросток».

Гипотеза о сходстве и различиях внутрисемейного взаимодействия между матерью и ребенком-подростком в разных типах семей, а также гипотеза о различии паттернов ДРВ в разных типах семей подтвердились полностью. Частная гипотеза о характерных особенностях ДРВ в разных типах семей подтвердилась полностью. Взаимодействие матерей в различных семьях с ребенком-подростком отличается типами внутрисемейного взаимодействия на основе выделенных в них дихотомий: партнерство – конкуренция; сотрудничество – конфликт; удовлетворенность – неудовлетворенность, отвержение – принятие. Партнерские отношения имеют значимые связи в полных семьях в диадах мать – сын, удовлетворенность отношениями и принятие матерями своих детей, а также отсутствие сотрудничества прослеживается во всех типах исследуемых семей

В заключении диссертационной работы подводятся основные итоги исследования, рассматриваются перспективы дальнейшего изучения взаимодействия в различных типах семей.

## **ВЫВОДЫ**

1. Теоретический анализ российской и зарубежной научной литературы позволил определить специфические особенности разных типов семей: многодетные, полные и неполные семьи. Анализ литературы позволил дифференцировать понятия ДРО и ДРВ, выделив эмоциональный компонент взаимодействия, определяемый характеристикой ДРО: качество коммуникативной активности, опосредованное культурными особенностями. Установлена недостаточность научных исследований, касающихся внутрисемейного взаимодействия в диадах «мать – ребенок-подросток» в различных типах семей в современных социальных условиях, а именно развитие цифровизации, инфодемия и проведение СВО.

2. Особенности социально-психологического взаимодействия матерей и их детей-подростков, как мальчиками, так и девочками связаны с материнским отношением, материнскими установками, родительской (материнской позицией и типом эмоциональной привязанности матери).

«Сверхвовлеченный» (В) тип эмоциональной привязанности матери связан с качеством сотрудничества девочек-подростков, воспитывающихся в многодетных семьях. «Отстраненно-избегающий» (С) тип эмоциональной привязанности матери напрямую связан эмоциональной привязанностью девочек-подростков и с чувством принятия их матерями мальчиков-подростков из полных семей. «Надежный» тип (А) эмоциональной привязанности матери связан с восприятием требовательности и восприятием последовательности действий при взаимодействии с их дочерьми-подростками.

Наставническая позиция матерей, воспитывающих своих детей в отсутствии отца связана с несколькими характеристиками взаимодействия с их дочерями, а именно: требовательностью, строгостью, принятием, эмоциональной дистанцией, согласованностью действий и удовлетворенностью отношениями.

Материнские установки и материнское отношение в разных типах семей получили более широкий спектр связей с характеристиками взаимодействия их детей-подростков, а именно:

– в *многодетных семьях*: ограниченность матери интересами семьи, исключение внесемейных влияний, безучастность мужа, подавление воли ребенка, раздражительность, излишняя эмоциональность матери;

– в *полных семьях*: словесные побуждения матерей, подавление воли ребенка, партнерские отношения;

– в *неполных семьях*: раздражительность матери, подавление воли ребенка, исключение внесемейных влияний.

Выявлено, что во всех трех типах семей присутствует подавление воли ребенка матерью, что связано с характером взаимодействия матерей и их детей-подростков.

3. Сравнительный анализ особенностей социально-психологического взаимодействия в многодетных, полных малодетных и неполных семьях между матерями и подростками позволил установить сходство и различия. Схожесть в оценке взаимодействия проявляется в отсутствии сотрудничества в диадах «мать – ребенок-подросток» во всех исследуемых семьях, а рассогласованность оценок и деструктивное взаимодействие наблюдается в диадах «мать – дочь-подросток» из многодетных семей и «мать – сын-подросток» из неполных семей.

4. При взаимодействии матерей с детьми из разных типов семей определены родительские (материнских) позиции и установлено, что в многодетных семьях матери придерживаются доминирующей позиции, в полных малодетных – партнерской, а в неполных – наставнической позиции.

5. Исследование связей материнского отношения, материнских установок и материнских характеристик взаимодействия с оценками их детей из разных типов семей позволило создать классификацию шести типов взаимодействия в зависимости от типа семьи и состава диад взаимодействия, зависящих от пола ребенка.

6. Взаимодействие матерей в различных семьях с ребенком-подростком отличается типами внутрисемейного взаимодействия на основе выделенных в них дихотомий: партнерство – конкуренция; сотрудничество – конфликт; удовлетворенность – неудовлетворенность, отвержение – принятие. Партнерские отношения имеют значимые связи в полных семьях в диадах мать-сын, удовлетворенность отношениями и принятие матерями своих детей, а также отсутствие сотрудничества прослеживается во всех типах исследуемых семей.

7. Одной из причин перехода от малодетности к многодетному материнскому родительству может быть сформированный «сверхвовлеченный» (В) тип эмоциональной привязанности матери, при котором существует нереализованная базовая потребность в любви, что может в конечном счете реализоваться в «многоразовом» родительстве

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 10 публикациях автора общим объемом 5,52 п.л. (авторский объём 2,93 п.л.).

**Статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:**

*I) научные журналы первой (К1) и второй (К2) категорий:*

1. Внутрисемейное взаимодействие матери и ребёнка-подростка в многодетных, полных малодетных и неполных семьях / О. И. Иванова, Н. С. Крамаренко, Н. В. Сидячева, Т. И. Шульга // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2024. – № 2. С. 151–172 (0,84 п.л.). – DOI: 10.18384/2224-0209-2024-2-1453. – Доля участия автора 0,21 п.л. (25%).

2. Иванова, О. И. Характер взаимодействия подростков с матерями в многодетных семьях / О. И. Иванова, О. В. Кулешова, Т. И. Шульга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2023. – № 1. – С. 139–153. – DOI: 10.18384/2310-7235-2023-1-139-153 (1,14 п.л.) – Доля участия автора 0,38 п.л. (33%).

3. Иванова, О. И. Значимые предикторы внутрисемейного взаимодействия / О. И. Иванова // Человеческий капитал. – 2022. – № 8 (164). – С. 135–143 (0,84 п.л.).

*II) научные статьи, опубликованные в иных журналах:*

4. Иванова, О. И. Взаимосвязь детско-родительских отношений и совладающего поведения старших подростков из разных типов семей / О. И. Иванова, О. Р. Бусарова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 2. – С. 96–110 (1,1 п.л.). – Доля участия автора 0,55 п.л. (50%).

5. Иванова, О. И. Особенности копинг-стратегий старших подростков из неполных семей / О. И. Иванова, О. Р. Бусарова // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 103–115 (1,00 п.л.). – Доля участия автора 0,50 п.л. (50%).

**Научные статьи, тезисы докладов и сообщений, опубликованные на международных конференциях:**

6. Иванова, О. И. Привязанность в многодетных семьях / О. И. Иванова, О. В. Кулешова // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко Дню психолога): Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18.11.2022 года / Отв. редактор Е. В. Ковылова. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 275–278 (0,2 п.л.). Доля участия автора 0,1 п.л. (50%).

7. Иванова, О. И. Социально-психологические особенности многодетных семей / О. И. Иванова // Актуальные проблемы теории и практики

психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: Материалы международной научно-практической конференции, Мытищи, 13-14 апреля 2022 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2022. – С. 829–832 (0,1 п.л.).

8. Иванова, О. И. Кросс-культурный подход в исследовании детско-родительских отношений / О. И. Иванова // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12-13 мая 2021 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 192–194 (0,1 п.л.).

9. Иванова, О. И. Бусарова, О. Р. Взаимосвязь стратегий совладания со стрессом подростков и их матерей // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. Москва : МГППУ, 2018. С. 166–168 (0,1 п.л.). – Доля участия автора 0,05 п.л. (50%).

10. Иванова, О. И. Копинг-стратегии старших подростков из неполной семьи // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (21-24 мая 2018 года). – Москва: МГППУ, 2018. – С. 168 (0,1 п.л.).

**Иванова Ольга Игоревна**

**Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных  
типах семей**

5.3.5 – Социальная психология, политическая  
и экономическая психология (психологические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Подписано в печать: 01.03.2026 Объем: 1,5 усл.п.л.  
Тираж: 100 экз. Заказ № 945 Отпечатано в  
типографии «Реглет» 127051, г. Москва, Малая  
Сухаревская Площадь 12,(494) 979-90-79  
[www.reglet.ru](http://www.reglet.ru)