

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
кандидат биологических наук, доцент



 Е.А.Флёрова

«20» января 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» на диссертацию Солодковой Анны Вадимовны «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук в диссертационный совет 33.2.012.01 на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования, проведенного А.В. Солодковой, обусловлена несколькими причинами. С одной стороны, способность человека организовывать свою деятельность во времени является фундаментальной для его успешной адаптации и индивидуальной эффективности, особенно в условиях современного многозадачного мира. Несмотря на то, что с началом школьного обучения это умение становится социально ожидаемым от ребенка, в настоящее время отмечается дефицит исследований, связывающих представления о времени с реальной организацией учебной деятельности. С другой стороны, хотя осознание времени лежит в основе метакогнитивных компетенций – целеполагания и прогнозирования, а младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования временной перспективы, именно в отношении этого возраста развитие представлений о времени остается наименее изученным. Кроме того, современные дети существенно отличаются от своих сверстников прошлого века, что требует новых диагностических и развивающих подходов к исследованию данной проблематики.

Научная новизна работы определяется тем, что в представленном исследовании адаптирована и модифицирована первая в отечественной практике диагностическая методика, позволяющая оценить широкий спектр знаний о времени у детей 7-13 лет. На основе данного опросника автору удалось не только установить нормативные показатели развития представлений о времени для детей данного возраста, но и впервые выявить значимые связи временных представлений с ключевыми показателями психического развития школьника: интеллектуальными способностями, сформированностью универсальных учебных действий, учебной мотивацией, поведенческой самостоятельностью и субъективным восприятием своего прошлого и будущего. Полученные данные обладают высокой научной и практической ценностью, демонстрируя систему взаимосвязей понимания ребенком времени с ключевыми параметрами его учебной деятельности и личностным становлением.

Теоретическая значимость заключается в эмпирическом подтверждении ключевой роли знаний о времени в становлении учебной деятельности ребенка, а также в получении новых данных о возрастной динамике значимых параметров учебной деятельности в младшем и среднем школьном возрасте. Выявленное в ходе исследования снижение ряда показателей (учебной мотивации, универсальных учебных действий) при переходе в 5-й класс эмпирически подтверждает теоретические положения о кризисе развития при смене возрастных периодов. Диссертационная работа расширяет научные представления о возрастной специфике развития на этапе перехода из начальной школы в среднюю – обнаруженные различия в структуре связей исследуемых показателей между 4-ми и 5-ми классами углубляют понимание нормативного развития в данном возрастном периоде.

Личный вклад автора заключается в адаптации и модификации диагностической методики для исследования знаний детей о времени в российском социокультурном контексте, в выявлении актуальных для современных школьников проблем в становлении понимания времени и путей их разрешения, в планировании и реализации серии эмпирических исследований по изучению связей уровня развития представлений о времени и других параметров психического развития младших школьников и младших подростков, результатом которых стало получение новых эмпирических данных, в частности, о недостаточной релевантности ранее представленных в научной литературе данных о нормативных показателях развития представлений детей о времени, полученных в конце XX века, в отношении

современных детей. В исследовании использовались только адаптированные для детского возраста и рекомендованные в научно-психологической литературе психодиагностические методики, таким образом, исследование соответствовало этическим стандартам.

Достоверность полученных автором результатов и выводов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, опорой на фундаментальные теоретические положения психологической науки и данные классических и современных исследований (список литературы составил 200 источников, из них 76 на иностранном языке), репрезентативным объемом выборки (500 школьников 1-6 классов) и применением комплекса валидных и надежных диагностических методик, адекватных целям, задачам и гипотезам работы. В эмпирическом плане достоверность обусловлена применением релевантного для исследований в возрастной психологии метода поперечных срезов с использованием опросников, тестов, цифровых и бланковых форм проведения диагностики, а также метода беседы и наблюдения в отношении каждого ребенка. Для анализа данных применялись адекватные для целей исследования методы математико-статистического анализа, в частности, корреляционный, дисперсионный, регрессионный и факторный анализ, в том числе конфирматорный. Интерпретация полученных результатов проведена корректно с учетом как исходных теоретических положений и выдвинутых гипотез, так и результатов математико-статистического анализа полученных данных.

Оценка содержания диссертации.

Диссертационная работа А.В. Солодковой посвящена теоретическому и эмпирическому изучению развития представлений детей младшего и среднего школьного возраста о времени в контексте их взаимосвязей с другими показателями психического развития, ключевых для организации ведущей в данном возрасте учебной деятельности – уровнем флюидного интеллекта, уровнем сформированности универсальных учебных действий (планирования и анализа), уровнем учебной мотивации и поведенческой самостоятельности. Значимость исследования заключается в эмпирическом подтверждении и уточнении роли временных представлений субъекта как ключевых для планирования и целеполагания собственной деятельности. Эмпирически обосновано теоретическое предположение автора о том, что знания о времени выполняют роль психологического орудия на разных возрастных этапах, с помощью которого школьник организует свою учебную деятельность,

соответствующее положениям культурно-исторической психологии о: 1) стадильности психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); 2) присвоении в процессе развития культурных орудий, меняющих психические функции ребенка (Л.С. Выготский); а также концепции жизненного пути личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), концепции метакогнитивного развития Д. Флейвелла, согласно которой именно представления о времени лежат в основе метакогнитивных компетенций. Таким образом, выполненная работа с одной стороны опирается как на отечественные, так и на зарубежные теоретические подходы, с другой стороны, фиксирует общие для них эмпирические факты, наблюдаемые в ходе развития ребенка, что демонстрирует как глубину и широту теоретического подхода, так и общую научно-исследовательскую наблюдательность автора, подтверждая адекватность выбора методологической парадигмы целям и задачам работы.

В первой главе диссертации «Теоретические основания изучения представлений о времени в развитии детей младшего школьного возраста и младших подростков» приводится историко-философский анализ подходов к исследованию времени в жизни и психике человека, освещается представленность времени в психике человека на: 1) психофизиологическом уровне; 2) восприятия временной информации в различных модальностях; 3) временной организации как основы психических процессов. Затрагиваются временные аспекты человеческой жизни, культурные исторические и социальные различия представлений о времени. Выделяются три линии формирования представлений о времени в онтогенезе: понимание временных длительностей, временных последовательностей/циклическостей и времени своей жизни. Фиксируется отсутствие в научной литературе данных о прямой связи знаний о времени с личными временными представлениями.

В разделе, посвященном младшему школьному возрасту, учебная деятельность анализируется как ведущая, в процессе которой формируются ключевые новообразования: содержательные рефлексия, анализ и планирование. Подчеркивается, что развитие в этом периоде не сводится только к учебным навыкам; оно включает становление новой социальной позиции ребенка и преобразование его со-бытийной общности. Успешность обучения рассматривается через призму формирования универсальных учебных действий (УУД), учебной мотивации и самостоятельности, а в качестве важных предикторов академических достижений выделяются интеллект и управляющие функции.

Автором подробно характеризуется кризисный период перехода к подростковому возрасту. Описываются его ключевые особенности: смена интересов, возникновение чувства взрослости и активное формирование субъектности (самости). Особое внимание уделяется изменению временной перспективы, которая рассматривается как диагностический критерий этого перехода, а также отмечаются специфические черты современных подростков в сравнении с их сверстниками конца XX века.

В завершающей части первой главы диссертации проводится анализ существующего диагностического инструментария для исследования представлений о времени. Отмечается, что в зарубежной практике существуют опросники, комплексно оценивающие временные знания у детей, тогда как в отечественной диагностике акцент делается на оценке автоматизированности временных рядов и последовательностей, а также понимании сложных временных конструкций. Выбор опросника Ф. Лабрель и коллег для целей эмпирического исследования при условии модификации в российском контексте представляется обоснованным, так как, с одной стороны, данная методика прошла апробацию на выборке детей соответствующего возраста, с другой стороны, позволяет оценить широкий спектр знаний детей о времени, релевантных для социальной и учебной сферы, с третьей стороны, является нормоориентированной и позволяет дифференцировать индивидуальный уровень знаний ребенка о времени.

Во второй главе «Валидизация опросника знаний о времени и результаты исследования актуальных знаний о времени детей 7-13 лет» представлены результаты модификации, валидизации и апробации «Опросника знаний о времени для детей 7-13 лет», адаптированного на российской выборке на основе методики Ф. Лабрель и соавторов. А.В. Солодковой проведена комплексная работа по переводу, русскоязычной адаптации и психометрической проверке надежности, а также внешней и внутренней валидности опросника. В исходную версию были добавлены новые субтесты, актуальные для современной действительности («Определение времени на цифровых часах», «Оценка времени привычных событий»). В результате модификации была разработана итоговая версия опросника, показавшая высокую внутреннюю надежность и валидность. Внешнюю валидность методики подтверждают значимые корреляционные связи с другими показателями развития детей (интеллект, УУД, самостоятельность). На выборке 237 российских школьников 1-6 классов (7-13 лет) получены нормативные баллы по субтестам и факторам для каждого

возраста, что позволяет использовать методику в практической психодиагностике, в том числе педагогами, психологами и родителями. Установлено, что современные дети 10-13 лет демонстрируют недостаточную автоматизированность знаний о последовательности дней недели и месяцев, что указывает на необходимость пересмотра существующих возрастных норм усвоения знаний о времени и уделения внимания теме понимания времени в образовательном процессе. Отмечается возрастная неравномерность развития представлений о времени. Полученные результаты имеют значительную научную и практическую ценность, выявляя новые данные относительно когнитивного развития современных детей и предоставляя психологам и педагогам эффективную диагностическую методику для исследований и практической работы.

В третьей главе «Эмпирическое изучение связи знаний и представлений о времени с другими показателями развития в младшем школьном и младшем подростковом возрастах» представлены результаты спланированного и проведенного автором эмпирического исследования (выборка составила 500 учащихся 1-6 классов), направленного на изучение связи знаний и представлений о времени со значимыми в контексте учебной деятельности показателями развития детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. В исследовании применялся адаптированный и валидизированный автором опросник.

Обнаружена сильная положительная связь уровня знаний о времени с хронологическим возрастом ребенка. Регрессионный анализ показал, что вклад возраста в уровень знаний о времени выше, чем вклад интеллекта. Эмпирически выявлены признаки критического периода развития в 5-м классе: обнаружено значимое снижение показателей как знаний о времени, так и уровня флюидного интеллекта и УУД планирования у пятиклассников по сравнению с учащимися 4-х и 6-х классов. Эти данные соответствуют гипотезе о временном негативном воздействии адаптационного кризиса на развитие ребенка, переживаемого при переходе в среднюю школу.

Выявлена значимая положительная связь между знаниями о времени и объективно (по оценкам родителей и педагогов) измеренной степенью поведенческой самостоятельности детей младшего школьного возраста. Анализ показал, что интеллектуальное развитие опосредует эту связь, вероятно, выступая необходимым условием для переноса знаний о времени в организацию своей деятельности. При этом положительная связь знаний о времени с УУД планирования сохраняется даже при исключении вклада

интеллекта, что свидетельствует о возможности педагогического воздействия на формирование УУД посредством повышения устойчивости и углубления временных знаний ребенка. Выявлена комплексная связь знаний о времени с мотивацией учения у учащихся 3-4 классов. Высокие знания о времени значимо положительно коррелируют с общей учебной мотивацией, познавательной активностью и мотивацией достижения, и отрицательно — с тревожностью. Эта связь не опосредована интеллектом, что позволяет говорить о прямой взаимозависимости между когнитивным освоением временных понятий и личностными факторами учебной деятельности. В 5-6 классах данная связь не наблюдается, что также объясняется кризисом переходного периода. Косвенно о наличии кризиса свидетельствуют и результаты применения проективной методики А.М. Прихожан — качественный анализ рисунков детей на тему «Я в прошлом, настоящем и будущем» выявил наименьшую содержательную наполненность временной перспективы у пятиклассников, в то время как в младшем школьном возрасте обнаружена положительная связь между уровнем знаний о времени и осознанным отношением к своему прошлому и будущему.

Проведенное А.В. Солодковой исследование демонстрирует комплексную и многогранную роль представлений о времени в общем развитии ребенка. Они тесно связаны не только с когнитивной сферой (интеллект, УУД), но и с личностно-регуляторными аспектами (самостоятельность, учебная мотивация, субъективная временная перспектива). Полученные данные имеют важное теоретическое и практическое значение для психологии развития и педагогической психологии, раскрывая новые закономерности развития современных детей и указывая на необходимость целенаправленного формирования временных представлений как важного психологического орудия для успешной адаптации и обучения. Но, несмотря на общую положительную оценку работы, стоит высказать ряд замечаний.

1. Основное замечание касается выборки. Данные собирались по разным методикам на разных этапах и на разных подвыборках (например, УУД в цифровой среде — всего 13 человек; опросник знаний о времени в индивидуальной беседе — 296 человек; методика А.М. Прихожан — 290 человек). Это затрудняет проведение комплексного сравнительного анализа и снижает общую валидность выводов. Выборка сконцентрирована преимущественно в Москве. Социально-культурные и образовательные особенности столичного региона могут не репрезентировать всю российскую

детскую популяцию, что ограничивает экстраполяцию результатов.

2. Смещение методов сбора данных. Для диагностики одного и того же конструкта (например, УУД) на разных этапах использовались принципиально разные методы (компьютерный vs бланковый), что делает проблематичным прямое сопоставление и анализ динамики, однако полученные в исследовании данные по разным методикам представляют ценность для дальнейшего анализа с целью выработки единого методического инструментария в дальнейшей перспективе.

3. В тексте часто используются формулировки, допускающие причинную интерпретацию корреляционных связей (например, «умение ориентироваться во времени, вероятно, способствует снижению тревожности»). Без лонгитюдного или экспериментального дизайна такие утверждения не имеют достаточной доказательности, так как связь может быть случайной или объясняться влиянием третьей, неучтенной переменной. Однако стоит заметить, что автор осознает данное ограничение работы и использует данные формулировки достаточно корректно, без однозначных утверждений, а в вероятностном ключе.

Заключение.

Диссертационная работа Анны Вадимовны Солодковой на тему «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук в диссертационный совет 33.2.012.01 на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки) является самостоятельно выполненным, грамотно спланированным, проведенным и завершенным, исследованием, направленным на решение актуальной научной проблемы.

Основные положения диссертации и результаты, полученные автором, изложены в 12 публикациях, из них 4 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Область диссертационного исследования соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.3.7 – Возрастная психология: п. 1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); п. 1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического

развития для разных этапов онтогенеза; п. 2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования; п. 3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные и характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения; п. 3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

Текст диссертации, автореферат диссертации, опубликованные научные статьи по теме диссертации в достаточно полной степени отражают основные научные результаты, представленные в диссертационной работе А.В. Солодковой. Выполненная работа характеризуется актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» выполнена с соблюдением современных стандартов научных исследований, полностью соответствует требованиям, изложенным в п. 8 Положения о порядке присуждений ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным работам, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Солодкова Анна Вадимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен деканом факультета психологии, заведующим кафедрой психологии труда и организационной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», доктором психологических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО, Карповым Анатолием Викторовичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (протокол № 6 от 19.01.2026).

Декан факультета психологии,
заведующий кафедрой психологии труда
и организационной психологии,
доктор психологических наук,
профессор, чл.-корр. РАО

А.В. Карпов

19.01.2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Карпов Анатолий Викторович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: профессор, член-корреспондент РАО

Должность: декан факультета психологии; заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес: 150057, г. Ярославль, пр-д Матросова, д.9

Телефон: +7 (4852) 44-17-71

E-mail: karpov@bio.uniyar.ac.ru

Веб-сайт: <https://www.uniyar.ac.ru>

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Почтовый адрес организации: 150003, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

Телефон организации: +7 (4852) 79-77-02

Веб-сайт: <https://www.uniyar.ac.ru>

E-mail: rectorat@uniyar.ac.ru

Подпись заверяю:

Заместитель начальника управления

Директор центра кадровой политики

Л.Н. Куфирина



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

ул. Советская, д. 14, Ярославль, 150003
Телефон: (4852) 78-86-05 Факс: (4852) 25-57-87
<http://www.uniyar.ac.ru>, e-mail: rectorat@uniyar.ac.ru
ОКПО 02069409, ОГРН 1027600680249
ИНН/КПП 7604011791/760401001

24 НОЯ 2025

№ *08-82/1440*

на № _____ от _____

Председателю совета по защите
диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук, на соискание
ученой степени доктора наук 33.2.012.01,
созданного на базе Московского
государственного психолого-
педагогического университета,
доктору психологических наук,
профессору, академику РАО
В.В. Рубцову
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

О согласии

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь п. 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, подтверждаю согласие ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» выступить ведущей организацией по диссертации Солодковой Анны Вадимовны на тему «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Отзыв на диссертацию будет подготовлен Карповым Анатолием Викторовичем, деканом факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», доктором психологических наук, профессором.

Направляю сведения о ФГБОУ ВО «Ярославский государственные университет им. П.Г. Демидова» как ведущей организации, а также сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации на данную диссертацию.

Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА отзыва ведущей организации на данную диссертацию и сведений о ведущей организации.

В соответствии с п. 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 подтверждаю, что:

- соискатель ученой степени не является работником ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
- научный руководитель соискателя ученой степени не является работником ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
- в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» не ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель ученой степени является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем).

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова», к.б.н., доцент



Е.А. Флерова

24.11.2025

Сведения о ведущей организации

по диссертации Солодковой Анны Вадимовны на тему
«Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки)

Полное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый адрес	150003, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14
Телефон	+7 (4852) 79-77-02; +7 (4852) 79-77-94
Веб-сайт	www.uniyar.ac.ru
E-mail:	rectorat@uniyar.ac.ru

Основные публикации сотрудников ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»:

публикации в журналах ВАК

1. Волченкова А.А. Специфика операций мышления младших школьников в условиях цифровизации // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2025. Т. 19. № 3 (73). С. 508-523. <https://doi.org/10.18255/1996-5648-2025-3-508-523>
2. Карпов А.В., Башкин М.В., Карпова Е.В., Чемякина А.В. Цифровизация как детерминанта трансформаций когнитивной подсистемы психики // Перспективы науки и образования. 2024. № 5 (71). С. 536–556. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.31>
3. Карпов А.В. Содержание и специфика микроструктурной организации процесса метамышления (статья первая) // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 2 (64). С. 272-287. <https://doi.org/10.18255/1996-5648-2023-2-272-287>
4. Карпов А.В. Содержание и специфика микроструктурной организации процесса метамышления (статья вторая) // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 3 (65). С. 446-463. <https://doi.org/10.18255/1996-5648-2023-3-446-463>
5. Козлов В.В. Дорога жизни и жизненный путь // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2023. Т. 44. С. 6-13. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2023.44.6>
6. Трифонова С.А., Саковская О.Н. Представление о времени как фактор регуляции социального поведения личности // Вестник Ярославского

государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2022. Т. 16. № 1 (59). С. 138-147. <https://doi.org/10.18255/1996-5648-2022-1-138-147>

7. Владимиров И.Ю., Маркин Ф.Н., Мартюшова Н.А. Параметры ага-переживания в зависимости от времени работы над задачей и обратной связи // Психологические исследования. 2022. Т. 15. № 84. С. 5. <https://doi.org/10.54359/ps.v15i84.1200>

8. Карпов А.В., Воронова Т.А. Цифровизация и развитие психики ребенка: вызовы нового времени // Человеческий капитал. 2021. № 8 (152). С. 22-28. <https://doi.org/10.25629/HC.2021.08.02>

Монографии, научные статьи в научных журналах и материалах конференций

9. Карпов А.В. Семь механизмов психики: монография. В 2 томах. Т. I. Операторы. – Ярославль: Канцлер, 2025 – 748 с.

10. Карпов А.В. Семь механизмов психики: монография. В 2 томах. Т. II. Операнды. – Ярославль: Канцлер, 2025 – 792 с.

11. Волченкова А.А., Загумённая А.М. Социализация подростков в контексте цифровизации среды и влияния гипертекстов // В сб.: Цифровой и аналоговый текст в пространстве современного образования: конфликт или паритет? Сборник научных статей по материалам конференции 15-16 октября 2024 г. – М.: Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, 2025. – С. 63-69.

12. Карпов А.В. Виртуальные качества в генезисе субъективного времени // Ярославский психологический вестник. 2024. № 1 (58). С. 5-17.

13. Волченкова А.А., Загумённая А.М. Специфика социализации подростков в цифровую эпоху // Ярославский психологический вестник. 2024. № 2 (59). С. 18-28.

14. Гринева О.М. К вопросу проектирования личностью жизненного пути: экзистенциальный дискурс // Ярославский психологический вестник. 2024. № 3 (60). С. 73-79.

15. Карпов А.В. Психика и время. В 2 томах. Т. I. История. Методология. Структура. – Ярославль: Филигрань, 2023. – 700 с.

16. Карпов А.В. Психика и время. В 2 томах. Т. 2. Функционирование. Генезис. Репрезентации. – Ярославль: Филигрань, 2023. – 700 с.

17. Козлов В.В., Пузырёв А.В. Психология жизненных сценариев: монография / под общ. ред. А.В. Пузырёва. – М.: МПГУ, 2023. – 514 с.

18. Козлов В.В. Современная личность: самоактуализация и самореализация. – М.: Издательство ИП Петросян, 2023. – 336 с.

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова», к.б.н., доцент



Е.А. Флерова

24.11.2025