

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Стрижицкой Ольги Юрьевны
на диссертационную работу Солодковой Анны Вадимовны
на тему **«ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ И ИХ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ»**, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

Актуальность. Человек существует, взаимодействует и со-организует свою жизнь с различными его аспектами, начиная с исторической эпохи, в которой человек существует и заканчивая целеполаганием и оценкой конкретных временных интервалов. Понимание и переживание времени включено в различные психические процессы: время существует и как объективная и однонаправленная величина, и как субъективное время, в значительной степени определяющее все существование конкретного человека. Будучи неотъемлемой частью функционирования человека, понимание и определение времени не является врожденным механизмом, но формируется в результате сочетания развития когнитивных способностей, с одной стороны, и пребывания человека в социуме с другой. Таким образом, вопросы развития понимания и представлений о времени, включенные в сложные связи с развитием различных процессов – от когнитивных до самосознания – остается актуальным и требует постоянного уточнения связи с меняющимся социальным контекстом.

Цель диссертационного исследования: изучение особенностей представлений о времени у младших школьников и младших подростков, а также апробация и валидизация эмпирического инструментария, направленного на изучение представлений о времени у детей.

Научная новизна исследования заключается в том, что Анна Вадимовна апробировала и валидизировала опросник знаний о времени для детей от 7 до 13 лет, определила возрастные нормы для российской выборки, а также на основе этого опросника выявила связи развития представлений о времени с другими показателями психического развития от младшего школьного до младшего подросткового возраста.

Теоретическое значение работы. В работе убедительно продемонстрировано, что представления о времени тесно связаны с самостоятельностью, организованностью и мотивацией детей в период 7 – 13 лет. Эти данные вносят важный вклад в понимание процессов адаптации к школе, а также построения моделей успешного образовательного процесса, подчеркивая значимость развития данного конструкта. Результаты работы демонстрируют, что представления о времени, умения им оперировать – это не

просто функции необходимые для бытового функционирования, но встраивают механизмы времени в процесс формирования и развития Я-концепции и мотивации.

Практическая значимость заключается, во-первых, в адаптации методики на изучение знаний о времени, а полученные на ней нормативы могут быть использованы в диагностике. Во-вторых, эти результаты могут быть использованы для разработки практических развивающих программ для детей, направленных на формирование знаний о времени. В-третьих, полученные связи представлений о времени с мотивацией к обучению, а также психическим развитием в целом могут быть использованы для практической работы школьных психологов. Наконец, эти результаты могут быть использованы для подготовки будущих специалистов, работающих в русле детской психологии и психологии развития в целом.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации А.В. Солодковой обеспечивается разносторонним теоретическим анализом рассматриваемой проблемы, комплексным подходом к пониманию и изучению представлений и знаний о времени у детей, адекватной теоретико-методологической базой, соблюдением этапов организации исследования, выборкой достаточной для проведения заложенных математико-статистических процедур.

Структура диссертации. Работа содержит введение, три главы, обсуждение, общие выводы, заключение, список использованных источников, включающий 200 наименований, из которых 76 наименований на иностранных языках; приложения; основной текст диссертации изложен на 158 страницах.

Во введении автором обосновывается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются предмет, объект, гипотезы и положения, выносимые на защиту, дается обзор методологических принципов, на которых основано исследование, описываются этапы исследования.

В первой главе «Теоретические основания изучения представлений о времени в развитии детей младшего школьного возраста и младших подростков» автор рассматривает представления о времени в психологии в целом, затем в контексте онтогенеза человека, анализирует особенности развития понимания последовательности и цикличности времени. Два отдельных раздела посвящены описанию возрастных особенностей младших школьников и младших подростков. Также присутствует описание существующих диагностических инструментов для оценки представлений и знаний о времени у детей, что соответствует задачам исследования.

Во второй главе «Валидизация опросника знаний о времени и результаты исследования актуальных знаний о времени детей 7-13 лет» представлено подробное описание валидизации методики изучения знаний о времени у детей, особое внимание уделено не только формальным статистическим показателям, но подробному описанию разработки и проверки модификаций, что позволило получить надежный и современный инструмент для оценки

знаний детей о времени. В обобщенном виде в выводах по главе представлены полученные тенденции, зоны роста и периоды уязвимости в развитии представлений и знаний о времени.

В третьей главе «Эмпирическое изучение связи знаний и представлений о времени с другими показателями развития в младшем школьном и младшем подростковом возрастах» описаны этапы и дизайн данной части диссертационного исследования, показаны связи знаний и представлений о времени и других показателей психического развития ребенка, таких как интеллектуальные функции, самостоятельность ребенка, универсальные учебные действия. Полученные данные свидетельствуют о том, что представления о времени у детей напрямую не связаны с интеллектуальным развитием, однако могут быть косвенными индикаторами интеллектуального развития. В то же время, интеллектуальные функции могут опосредовать связи между знаниями о времени и самостоятельностью ребенка.

Также в главе рассматриваются связи представлений о прошлом, настоящем и будущем, и упомянутыми выше показателями психического развития детей. Результаты показали, что представления о временной перспективе, особенно о будущем, у детей весьма размытые, что, как справедливо отмечает автор, связано с еще только формирующейся идентичностью ребенка.

В заключении в обобщенном виде кратко представлены основные результаты работы.

Вместе с безусловной положительной оценкой работы в целом, стоит отметить несколько вопросов и замечаний:

1. С чем связано столь незначительное использование современных источников при написании диссертации (около 15%)?
2. Третья гипотеза выглядит избыточно краткой. Какие именно качественные различия предполагала автор работы?
3. Во введении используется аббревиатура «УУД», но лишь на 52 странице появляется ее расшифровка. Обычно, расшифровка аббревиатуры дается при ее первом упоминании.
4. В теоретической части обращает на себя внимание достаточно детальная проработка возрастных особенностей младших школьников и достаточно сдержанное описание младших подростков. С чем это связано?
5. В целом, работа бы выиграла, если бы автор представила чуть меньше корреляций и чуть больше структурных схем, учитывая, что и объем выборки, и продемонстрированные в работе навыки статистического анализа явно позволяли это сделать.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку работы.

По теме диссертации опубликовано 12 работ, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня.

Заключение: диссертация «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствует паспорту научной специальности 5.3.7. и требованиям п.п. 9-11 и 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), а ее автор Солодкова Анна Вадимовна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Доктор психологических наук
по специальности 19.00.13 –
«Психология развития, акмеология»
профессор кафедры психологии
развития и дифференциальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет» (СПбГУ)

Ольга Юрьевна Стрижицкая

28 января 2026 г.

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет» (СПбГУ)

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. 7-9

Тел.: (812) 328-97-01

Email: spbu@spbu.ru

Web-сайт: www.spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

О.Ю. Стрижицкая

ЗАВЕРЯЮ

И.М. Мещеряков
Заместитель начальника
Управления кадров СПбГУ
И.М. Мещеряков



Л.И. 26.

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
доктору психологических наук,
профессору В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней (далее - Положение), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Стрижицкая Ольга Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации, даю свое согласие на оппонирование диссертации Солодковой Анны Вадимовны на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Солодковой А.В. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Солодковой А.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Стрижицкая Ольга Юрьевна
Ученая степень	Доктор психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	19.00.13 – психология развития, акмеология
Ученое звание	доцент
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации ФГБОУ ВО «СПбГУ» Правительства России 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9
Ведомственная принадлежность организации	Правительство Российской Федерации
Тип организации	Высшее учебное заведение
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор, заведующая кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии
E-mail	o.strizhitskaya@spbu.ru
Телефон служебный	+7 (812) 324-35-74

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Межпоколенные отношения как фактор психологического благополучия студентов: опосредующая роль временной перспективы (в соавторстве Петраш М.Д.)	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12. Вып. 4. С. 472–486. https://doi.org/10.21638/spbul6.2022.406
2.	Механизмы представления о старении в периоды средней и поздней взрослости (в соавторстве Крупина К.М., Петраш М.Д.)	Сибирский психологический журнал. 2024. № 94. С. 99-118. https://doi.org/10.17223/17267080/94/6
3.	Проактивный подход к старению: взгляд восток - запад (в соавторстве Стрельников Г.И.)	Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2024. Т. 21. № 4. С. 22-30. https://doi.org/10.31079/1992-2868-2024-21-4-22-30
4.	Одиночество и ориентированность на социум: модулирующая роль возраста, пола и психологического благополучия (в соавторстве Муртазина И.Р., Петраш М.Д.)	Консультативная психология и психотерапия. 2024. Т.32. №1. С.103–121. https://doi.org/10.17759/cpp.2024320105
5.	Роль семейных эмоциональных коммуникаций в психологическом благополучии: межпоколенные эффекты (в соавторстве Петраш М.Д., Харитонова Т.С.)	Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28. № 1. С. 69-75. https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-1-69-75
6.	Истоки Ленинградской (Санкт-Петербургской) школы психологии старения в работах Б.Г. Ананьева и М.Д. Александровой	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12. № 1. С. 46-54. https://doi.org/10.21638/spbul6.2022.104
7.	Генеративность и ценностные ориентации в период вхождения во взрослость при разной выраженности переживания одиночества (в соавторстве Полякова М.К., Харитонова Т.С.,)	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11. № 4. С. 326-340. https://doi.org/10.21638/spbul6.2021.403
8.	Отношение к одиночеству: поведенческие стратегии как ресурсы преодоления (в соавторстве Петраш М.Д., Муртазина И.Р., Вартанян Г.А., Щукин А.В.)	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11. № 4. С. 341-355. https://doi.org/10.21638/spbul6.2021.404

Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
9.	Социально-психологические факторы стратегий футуризации старения	В сборнике: Психология личности: методология, теория, практика (Методология, теория и история психологии). Сборник статей. – Москва, 2024. – С. 1184-1188.
10.	Планирование будущего в контексте стратегий формирования старения (в соавторстве Петраш М.Д.)	Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 12 (77). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/planirovanie-budushhego-v-kontekste-strategij-formirovaniya-stareniya.html
11.	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю. Ценностные ориентации молодежи в структуре межпоколенных отношений на начальном этапе профессионального развития (в соавторстве Петраш М.Д.)	Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 12 (65). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsennostnye-orientatsii-molodezhi-v-strukture-mezhpokolennykh-otnoshenij-na-nachalnom-etape-professionalnogo-razvitiya.html
13.	Роль предпочитаемых форм проведения досуга (хобби) в становлении генеративности в период вхождения во взрослость (в соавторстве Полякова М.К.)	Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 12 (65). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-predpochitaemykh-form-provedeniya-dosuga-khobbi-v-stanovlenii-generativnosti-v-period-vkhozhdeniya-vo-vzroslost.html

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=552909&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

профессор, заведующая кафедрой
психологии развития и
дифференциальной психологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
Правительства Российской Федерации

О.Ю. Стрижицкая

« 12 » ноябрь 2025 года

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

О.Ю. Стрижицкая

ЗАВЕРЯЮ



В совет 33.2.012.01 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук,
созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический
университет»

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии
Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
Забелиной Екатерины Вячеславовны
на диссертацию Солодковой Анны Вадимовны
«Представления о времени и их связи с другими показателями
психологического развития у младших школьников и младших подростков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология
(психологические науки)

Актуальность научного исследования

Диссертационное исследование Солодковой Анны Вадимовны посвящено изучению актуальной для современной психологии темы развития временных представлений детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. Время является универсальной категорией, пронизывающей всю историю человечества и всю жизнь человека. В современном многозадачном мире повышаются социальные ожидания относительно образовательных достижений детей, и уже с приходом в школу от ребенка требуется умение распределять свои ресурсы между домашним заданием, кружками и секциями, что предполагает достаточное владение

знаниями о времени и навыками его распределения. Осознание собственной временной перспективы связано с формированием личной идентичности, активно формирующейся в подростковом возрасте.

В настоящее время можно отметить недостаточное количество исследований, изучающих связь развития представлений о времени с показателями ведущей деятельности младших школьников и младших подростков – деятельности учения. Однако многими современными исследователями и психологами-практиками обращается внимание на процессуальную сложность овладения временными понятиями и недостаточность развития временных компетенций у школьников. Также наблюдается несомненный дефицит диагностических методик, позволяющий дифференцировать и диагностировать различные пласты знаний о времени.

Научная новизна диссертационного исследования А.В. Солодковой обозначается несколькими достижениями. Впервые в отечественной психолого-педагогической практике представлена диагностическая методика для оценки актуального уровня широкого спектра знаний детей 7-13 лет о времени (адаптированный и модифицированный вариант «Опросника знаний о времени 6-11 лет» Ф. Лабрель и коллег (Labrell et al., 2020)). С помощью методики впервые выявлены и представлены значимые связи уровня знаний о времени детей указанного возраста с самостоятельностью, универсальным учебным действием планирования, мотивацией учения, а также различия в структуре данных связей в младшем школьном и младшем подростковом возрастах. Впервые представления о времени рассматриваются в качестве психологического инструмента, с помощью которого ребенок организует свою деятельность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в возрастную психологию, расширяя представления о нормативном развитии ребенка в младшем школьном и младшем подростковом возрастах благодаря дифференцирующему подходу к изучению представлений о времени (выделяются знания и умение ориентироваться в

календарном времени, а также знания часов и минут и их использование в повседневной жизни) и их связей с другими показателями развития, значимыми в контексте ведущей деятельности младших школьников. Выявленные различия показателей знаний о времени и структуры их связей на этапе завершения младшего школьного и начала подросткового возрастов вносят дополнительные сведения о переживании ребенком возрастного кризиса при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно даёт готовый психологический инструментарий, расширяющий диагностические и консультационные возможности специалистов, работающих с младшими школьниками и младшими подростками. Новые данные о нормативном уровне знаний и представлений о времени современных младших школьников и младших подростков полезны при составлении программ обучения и развития этих возрастных категорий школьников.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается соответствующими заявленной проблематике цели и задачам работы, теоретико-методологической базой исследования, проведенным анализом научной литературы, корректным использованием диагностических методик, обширной выборкой испытуемых, релевантными методами математической и статистической обработки данных, проведенной процедурой валидации опросника знаний о времени, личным участием автора на всех этапах проведенного исследования.

Общая характеристика работы

Диссертационная работа Солодковой А.В. представлена на 183 страницах и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 200 источников, 76 из которых на иностранном языке, и 7 приложений. Основной текст проиллюстрирован 24 таблицами и 3 рисунками. Приложения включают в себя 8 таблиц и 21 рисунок.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, дается общая оценка степени ее изученности в современной психологии, а

также содержится описание научного аппарата диссертационной работы: формулируется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определяются теоретико-методологические основы исследования, методы и методики, указываются этапы исследования, описывается выборка испытуемых, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения об апробации результатов исследования, обозначаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основания изучения представлений о времени в развитии детей младшего школьного возраста и младших подростков» представлен аналитический обзор научной литературы по исследуемой проблематике. Проведенный историко-философский анализ представлений о времени позволяет А.В. Солодковой сделать вывод о том, что в каждый конкретный исторический период представления о времени имеют свои отличительные черты, связанные с общественным укладом и социальными ожиданиями. Тем не менее, формирование представлений о времени в детстве, как и другие показатели психологического развития, связаны с деятельностью ребенка и развитием его психических процессов, но на разных этапах конкретно-исторических условий развития их смысловая наполненность будет различной. А.В. Солодкова приводит современные исследования, направленные на изучение формирования представлений о времени в детстве, а также различные способы их диагностики. Отмечается недостаточность диагностических методик, позволяющих выявить широкий спектр знаний и представлений детей младшего школьного и подросткового возраста о времени в отечественной психолого-педагогической практике. При этом отмечается, что знания о времени помогают сформировать определенный способ мышления, а осознание себя во времени лежит в основе формирующихся идентичности и самосознания ребенка, что обуславливает важность и актуальность изучения представлений о времени в детстве. Несмотря на то, что в психологической литературе обширно изучаются представления о временной перспективе в

старшем подростковом, юношеском и взрослых возрастах, этот аспект остается малоизученным в начале обучения в школе и в подростковом возрасте, хотя согласно принятым теоретическим положениям играет роль в развитии детей указанных возрастов.

Представленный в диссертационном исследовании подробный теоретический анализ позволил автору создать логическую основу для дальнейшего исследования представлений о времени в младшем школьном и младшем подростковом возрастах и их связи с другими показателями психологического развития.

Во второй главе «Валидизация опросника знаний о времени и результаты исследования актуальных знаний о времени детей 7-13 лет» А. В. Солодкова демонстрирует процедуру модификации и валидизации «Опросника знаний о времени детей 6-11 лет». Представлены данные о надежности изучаемых в опроснике показателей, результаты кластерного и конфирматорного факторного анализа, подтверждающие структурную валидность. Приводимые показатели, полученные по методике детьми 7-13 лет, вносят вклад в понимание формирования и развития знаний о времени в данном возрастном диапазоне. Отмечается снижение показателей, полученных по опроснику, для детей 5-х классов по сравнению с показателями детей, обучающихся в 4-х классах, что объясняется автором через переживание возрастного кризиса и адаптацией к условиям средней школы.

В третьей главе исследования «Эмпирическое изучение связи знаний и представлений о времени с другими показателями развития в младшем школьном и младшем подростковом возрастах» приводятся результаты изучения связей знаний о времени детей 7-13 лет, выявленных с помощью описанного во второй главе опросника знаний о времени, и другими показателями психологического развития – универсальными учебными действиями, самостоятельностью, мотивацией учения, а также представлениями о своем прошлом, настоящем и будущем младших школьников и младших подростков. Подробно описан ход проведенного

эмпирического исследования: выборки испытуемых, этапов исследования, диагностического инструментария. А.В. Солодковой получены значимые корреляции знаний о времени и представлений о своем прошлом, настоящем и будущем с другими исследуемыми показателями, что подтверждает существующие в литературе теоретические положения о том, что достаточные знания о времени связаны с успешностью учебной деятельности ребенка, в частности, с его учебной самостоятельностью. Полученные данные вносят существенный вклад в понимание значимости представлений о времени в развитии ребенка на этапах младшего школьного и начала подросткового возраста. Отдельный интерес представляет снижение исследуемых показателей при переходе в среднюю школу, что вносит дополнительные данные в представления о возрастном кризисе, переживаемом ребенком. Подобная картина была получена также при анализе проективной методики «Рисунки «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»» и методики «Диагностика отношения к своему прошлому, настоящему и будущему». Наполненные положительным содержательным смыслом представления о своем прошлом и будущем встречаются реже в пятом классе, чем в других классах. Рисунки «Я в будущем» оказались наименее содержательно наполненными по сравнению с рисунками «Я в настоящем» и «Я в прошлом» во всех возрастных категориях, кроме учащихся первых классов. Полученные результаты в данном случае отличаются от полученных в более ранних исследованиях данных о том, что в этом возрасте временная перспектива становится более содержательно наполненной и ориентированной в будущее. Полученные результаты обозначают необходимость дальнейшего изучения кризиса временной перспективы будущего у детей, начиная с младшего школьного возраста, а значит и проблемы собственной идентичности и личностных смыслов.

Раздел «Обсуждение результатов диссертационного исследования» содержит интерпретацию полученных результатов. В качестве объяснения того факта, что полученные по разным методикам показатели значимо ниже в

пятом классе, чем в четвертом, выдвигается предположение, что это может быть связано с переживанием кризиса развития при переходе от младшего школьного возраста к младшему подростковому и адаптацией к условиям средней школы. Связь знаний о времени с показателями самостоятельности и универсального учебного действия планирования по мнению автора может свидетельствовать о том, что знания о времени могут выступать в качестве психологического инструмента, с помощью которого ребенок организует свою учебную деятельность. Однако, это происходит, по всей видимости, при достаточном уровне интеллектуального развития, т.к. при исключении вклада интеллекта связь знаний о времени с самостоятельностью не выявляется. При этом значимые положительные связи знаний о времени с другими показателями развития сохраняются даже при исключении вклада интеллекта. Большая содержательная наполненность рисунков «Я в прошлом» и «Я в настоящем» по сравнению с рисунками «Я в будущем» может свидетельствовать об отсутствии реальных целей и мотивации.

Заключение содержит подведение итогов исследования, определение ограничений и перспектив дальнейших исследований.

Отдельным разделом представлены выводы проведенного диссертационного исследования.

В приложениях представлены различные версии опросника знаний о времени для детей 7-13 лет, данные эксплораторного факторного анализа, не показавшего структуру опросника, и кластерного и конфирматорного факторного анализов, в результате чего была выявлена двухфакторная структура опросника, система оценивания итоговой версии опросника, а также распределение сюжетов рисунков «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем» по разным возрастным группам.

Основное содержание и результаты выполненного Солодковой Анной Вадимовной исследования нашли свое отражение в 12 авторских публикациях, в том числе 4 статьях в журналах, входящих в перечень ВАК РФ. По своему содержанию текст диссертации представляет собой заверченный,

самостоятельный научный труд, решающий важную проблему в области возрастной психологии. Некорректных заимствований и других нарушений научной этики в нем не обнаружено. Текст диссертации хорошо структурирован и логично изложен, написан ясным, профессионально научным языком, дает достаточно полное представление о выполненном исследовании.

Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, а его структура включает все необходимые элементы.

Дискуссионные вопросы и пожелания на перспективу

Несмотря на высокую оценку работы в целом, в то же время считаем необходимым отметить некоторые замечания и пожелания:

1. На наш взгляд, исследование приобрело бы дополнительную значимость, если бы в нем было уделено больше внимание обсуждению различий в формировании представлений о времени в разных культурах на основе полученных соискателем новых данных при адаптации методики.

2. При модификации методики автор принимает решение удалить в стимульном материале изображение аналоговых часов, заменив его на цифровые. Влечет ли это какие-то риски при измерении точности знаний о времени и расчете возрастных норм, если доказано, что знания о времени связаны с уровнем интеллекта?

3. Высказано, но эмпирически не проверено предположение о том, что представления о времени могут быть медиатором связи между интеллектом и универсальными учебными действиями в младшем школьном возрасте. Эмпирическая проверка этой гипотезы стала бы ценным научным фактом.

Все указанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер не снижают общей положительной оценки и научной ценности представленной к защите работы.

Содержание диссертации А.В. Солодковой «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствуют паспорту научной

специальности 5.3.7. Возрастная психология; отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Солодкова Анна Вадимовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии
Института образования и
практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет»



Е.В. Забелина

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Забелина Екатерина Вячеславовна

Ученая степень: доктор психологических наук

Научная специальность, по которой защищена диссертация: 19.00.05.
Социальная психология

Ученое звание: доцент

Основное место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»

Занимаемая должность по основному месту работы: профессор кафедры психологии Института образования и практической психологии

Почтовый адрес места работы: 454001, УрФО, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129

Телефон: +7 (351) 799-71-01; *E-mail:* katya_k@mail.ru



Подпись: Забелиной Е.В.

Подпись: Ан. Солодкова

Ведущий специалист 13.01.2026

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
доктору психологических наук,
профессору В.В. Рубцову

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь пунктом 22 Положения о присуждении ученых степеней (далее - Положение), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции) и пунктом 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, я, Забелина Екатерина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, даю свое согласие на оппонирование диссертации Солодковой Анны Вадимовны на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) в диссертационном совете 33.2.012.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по адресу: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с требованиями пункта 4 статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Солодковой А.В. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Солодковой А.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и в системе ФИС ГНА заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Забелина Екатерина Вячеславовна
Ученая степень	Доктор психологических наук
Специальность, по которой присуждена ученая степень	19.00.05 - социальная психология
Ученое звание	доцент
Полное и сокращенное наименование организации, являющейся основным местом работы (с указанием почтового адреса)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Минобрнауки России 454001, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д.129
Ведомственная принадлежность организации	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тип организации	Высшее учебное заведение
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор кафедры психологии Института образования и практической психологии
E-mail	katya_k@mail.ru
Телефон служебный	+7 (351) 799-72-70

Основные работы по профилю защищаемой диссертации соискателя

№№ п/п	Название работы	Выходные данные
Публикации в журналах ВАК		
1.	Психологическое время и проэкологическое поведение (на примере «зеленого» покупательского поведения молодежи) (в соавторстве Корнеева А.А.)	Экспериментальная психология. 2025. Т.18. №3. С.166–177. https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180311
2.	Шкала временного фокуса: результаты адаптации на российской выборке (в соавторстве Честюнина Ю.В., Волосатова О.С.)	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24. Вып. 4. С. 430–438. https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-430-438
3.	Маркёры социализации и восприятие времени жизни на пенсии: результаты качественного анализа (в соавторстве Данилова А.А., Волосатова О.С.)	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2023. № 2. С. 99–112. https://doi.org/10.18384/2310-7235-2023-2-99-112
4.	Психологическое время личности коренных малочисленных народов Российской Арктики (на примере ненцев) (в соавторстве Курносова С. А., Копцева Н. П., Лузан В.С., Телицина А.Ю.)	Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. 2023. Т.16. №1. С. 24–41. EDN: XRVCVM (онлайн 2022)
5.	The Role of Psychological Time in Late Socialization. A SEM Analysis (в соавторстве Deyneka O.S., Chestyunina Yu.V., Vedeneeva E.V.)	Psychology in Russia: State of the Art. 2023. 16(3). P. 149–167. https://doi.org/10.11621/pir.2023.0311
6.	Временной фокус как медиатор взаимосвязи между культурными ценностями и субъективным счастьем: на материале Эквадора и России (в соавторстве Крус-Карденас Х., Гуаделупе-Ланас Х., Дейнека О.С.)	Культурно-историческая психология. 2022. Т.18. №2. С.82–89. https://doi.org/10.17759/chp.2022180209
7.	Психологическое время личности пожилых людей: теоретический обзор (в соавторстве Данилова А.А.)	Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. Т.8. №3. С. 82-94. https://doi.org/10.18413/2313-8971-2022-8-3-0-8
8.	Особенности отношения к времени у выпускников вузов с разным уровнем субъективного благополучия и оптимизма	Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 3. С. 673–681. https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-3-673-681

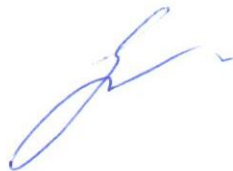
	(в соавторстве Духновский С.В.)	
9.	Адаптация методики «Шкала аттитюдов ко времени» Ж. Нютенна для диагностики отношения ко времени у японских студентов (в соавторстве Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Телицына А.Ю.)	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 1. С. 107–116. https://doi.org/10.18384/2310-7235-2021-1-107-116
10.	Восприятие времени предпринимателями в сфере «зелёной» экономики (в соавторстве Карташова А. А., Телицына А. Ю.)	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 4. С. 62–77. https://doi.org/10.18384/2310-7235-2021-4-62-77
Научные статьи в научных журналах и материалах конференций		
11.	Психологическое время и предпринимательские намерения (в соавторстве Лутошкина П.В.)	В книге: Актуальные проблемы науки и техники. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 115–116.
12.	Психологическое время личности, переживающей кризис середины жизни (в соавторстве Томчик В.С.)	В книге: Личность в норме и патологии. материалы Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет; Институт образования и практической психологии. – Челябинск, 2023. – С. 116–117.
13.	Psychological time and economic attitudes: testing the theoretical model (в соавторстве Deyneka O.S., Nestik T.A.)	Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 1 (25). С. 58–73. https://doi.org/10.47475/2409-4102-2024-25-1-58-73
14.	The influence of subjective age and temporal focus on continuing work of the retireess: a psychological perspective	Humanities and social sciences communications. 2024. Т. 11. № 1. С. 1414. https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.3
15.	Особенности психологического времени у людей с высокими показателями эффективности поздней социализации (в соавторстве Данилова А.А.)	В сборнике: Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития. Материалы международной научной конференции. – Москва, 2023. – С. 362.
16.	Факторы социализации восприятие времени жизни на пенсии: результаты качественного анализа (в соавторстве Данилова А.А., Волосатова О.С.)	В книге: Личность в норме и патологии. Материалы Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет; Институт образования и практической психологии. – Челябинск, 2023. – С. 59–60.
17.	Psychological time of green entrepreneurs: a mixed methods study of smes (в соавторстве Cruz-Cárdenas J.,	International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research. 2023. Т. 29. № 7. С. 1427–1452. https://doi.org/10.1108/IJEBr-06-2022-0533

	Deyneka O., Maksimenko A., Guadalupe-Lanas J., Ramos- Galarza C.)	
18.	Scale «subjective age» adaptation on the sample of russian retirees: contribution to the sustainable development of society (в соавторстве Chestyunina Yu.)	В сборнике: BIO Web of Conferences. EBWFF 2023 - International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 2). Les Ulis, 2023. С. 06003.
19.	Роль базисных убеждений и временного фокуса в удовлетворенности жизнью пенсионеров (в соавторстве Курносова С.А.)	В книге: Ананьевские чтения - 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков - к новым достижениям и инновациям. Материалы международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 744-745.
20.	Особенности отношения ко времени у предпринимателей в сфере "зеленой" экономики (в соавторстве Курносова С.А., Карташова А.А.)	В сборнике: Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. – Москва, 2021. – С.224-236.
21.	Особенности отношения ко времени у предпринимателей (на примере малого бизнеса) (в соавторстве Артемьева В.А., Курносова С.А.)	В книге: Личность в норме и патологии. Материалы Международной научно- практической конференции. Посвящается 45- летию Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2021. – С. 45-46.
22.	Психологическое время и экономическое сознание в период пандемии covid-19 (на материале исследования студентов) (в соавторстве Дейнека О.С.)	В сборнике: Влияние пандемии на личность и общество: психологические механизмы и последствия. Сборник статей. Сер. «Интеграция академической и университетской психологии» / Ответственные редакторы: Т.А. Нестик, А.Л. Журавлев, А.Е. Воробьева. – Москва, 2021. – С. 459-473.
23.	Психологическое время и субъективное экономическое благополучие у представителей малого бизнеса в сфере «зеленой» экономики (в соавторстве Курносова С.А.)	В книге: Ананьевские чтения - 2021. Материалы международной научной конференции / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 808-809.
24.	Entrepreneurs' time perspective: attitude to adversities, opportunities and self-confidence (в соавторстве Tsiring D., Artemeva V.)	International Journal of Entrepreneurship and Small Business. 2021. Т. 43. № 1. С. 84-99.
25.	Temporal focus and innovativeness of consumers in the use of technologies: a cross- cultural study (в соавторстве Cruz-Cárdenas J., Guadalupe-Lanas J., Deyneka O.)	Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Т. 276. С. 199-205.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=633966&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
Института образования и практической
психологии ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный университет»
Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации



Е.В. Забелина

« 11 » ноября 2025 года



вручен лично