

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны
на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями
психологического развития у младших школьников и младших подростков»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.7. Возрастная психология
(психологические науки)

Диссертационное исследование Солодковой Анны Вадимовны выполнено на высоком теоретическом и методическом уровне. Исследование посвящено актуальной, научно значимой проблеме развития представлений о времени у детей в младшем школьном и младшем подростковом возрасте. Актуальность темы убедительно аргументирована ссылками на современные социокультурные тенденции, повышающие требования к самоорганизации личности, и на существующий дефицит эмпирических данных об особенностях становления временной компетентности у современных детей младшего школьного возраста и младших подростков.

Работа логически выстроена, ее структура (введение, три главы, выводы, заключение) полностью соответствует цели и задачам исследования. Объем и содержание работы свидетельствуют о глубокой и всесторонней проработке избранной темы.

В теоретической части исследования (глава 1) проведен комплексный историко-философский и психологический анализ проблемы времени, рассмотрены основные подходы к изучению временных представлений в онтогенезе. Особо отметим корректное использование положений культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова) в качестве методологического каркаса, что позволило автору выдвигать содержательные гипотезы, касающиеся возрастной динамики и кризисных явлений. Теоретический анализ служит прочным фундаментом для эмпирического исследования.

В эмпирической части исследования (главы 2 и 3) описывается масштабная, кропотливая и научно грамотная работа по адаптации и валидизации психодиагностического инструмента – «Опросника знаний о времени для детей 7-13 лет». Процедура адаптации, включавшая пилотный и основной этапы, модификацию и добавление субтестов, проверку надежности (альфа Кронбаха) и валидности (конфирматорный факторный анализ), подробно описана и соответствует современным стандартам психометрики. Полученный в результате надежный и валидный опросник представляет собой значимый самостоятельный научный продукт.

Эмпирическое исследование проведено на репрезентативной выборке (общий N=500), что позволяет считать полученные результаты достоверными и статистически устойчивыми. Примененный комплекс диагностических методик (для оценки интеллекта, УУД, самостоятельности, мотивации, временной перспективы) является обоснованным и адекватным

поставленным задачам. Современные методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, частные корреляции, регрессионный анализ, критерии U Манна-Уитни и Краскала-Уоллиса) использовались корректно, что обеспечивает обоснованность выводов.

Научная новизна и теоретическая значимость работы, сформулированные в автореферате, полностью подтверждаются содержанием исследования:

- Впервые на отечественной выборке доказана связь знаний о времени с ключевыми показателями возрастного развития: хронологическим возрастом, интеллектом, УУД планирования, самостоятельностью, учебной мотивацией и содержательностью личностной временной перспективы.
- Показан и содержательно интерпретирован феномен значимого снижения целого ряда психологических показателей у учащихся 5-х классов (11-12 лет), что рассматривается как комплексное проявление возрастного кризиса перехода к подростковому возрасту и адаптации к новой образовательной среде. Это вносит важный вклад в современные представления о специфике развития современных младших подростков.
- Установлена связь между положительным содержательным отношением к своему прошлому и будущему и учебной мотивацией, что углубляет понимание личностных детерминант учебной деятельности.

Практическая значимость исследования связана, прежде всего, с модификацией и валидизацией опросника знаний детей 7-13 лет о времени, готового к применению в практической работе психологов системы образования в качестве инструмента для диагностики уровня развития временных представлений у детей 7-13 лет. Полученные результаты дают ориентиры для разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование временной компетентности и поддержку учащихся в период перехода из начальной в среднюю школу. Материалы исследования могут быть использованы в курсах лекций по возрастной и педагогической психологии.

Результаты исследования прошли широкую и разнообразную апробацию на международных и всероссийских конференциях. Основные положения работы отражены в 12 научных публикациях, из которых 4 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, что свидетельствует о признании научного вклада автора профессиональным сообществом.

В качестве замечания следовало бы сказать о том, что в диссертации стоит отчетливее развести эмпирически подтвержденные зависимости и объяснительные гипотезы, обозначив условия, при которых возможна проверка причинности (например, в лонгитюдном дизайне). В частности, это касается выводов о кризисном характере различий между данными учащихся 4-х и 5-х классов.

Сделанное замечание не снижает общей высокой оценки диссертационного исследования Солодковой Анны Вадимовны.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой. Автореферат точно и полно отражает ее содержание. В работе решена актуальная научная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для возрастной психологии.

Диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 04.09.2013, а ее автор – Солодкова Анна Вадимовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, научным сотрудником кафедры психологии Оксаной Александровной Холиной.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры психологии. Протокол №6 от «15» января 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии
Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат психологических наук,
доцент

« 15 » января 2026 г.



О.А.Холина

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ ОТЗЫВА:

Холина Оксана Александровна, кандидат психологических наук (19.00.07. Педагогическая психология), доцент, заведующий кафедрой психологии.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Адрес: 347900, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Тургеневский, 32

Телефон: (8634) 61-24-72

E-mail: psihologiati@mail.ru, xseny@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны
на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями
психологического развития у младших школьников и младших подростков»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.7. Возрастная психология
(психологические науки)

Диссертационное исследование Солодковой А.В. посвящено актуальной и научно значимой проблеме возрастной психологии – развитию представлений о времени у детей на этапе школьного детства и раннего подростничества. Актуальность темы обуславливается как недостаточной изученностью временных представлений в данных возрастных периодах, так и контекстом вызовов современности: цифровизацией, информационного перегрузкой, требованиям к самоорганизации.

Автор успешно интегрирует фундаментальные теоретические подходы (культурно-историческая психология, концепция психологического времени личности) с современными запросами образовательной практики, что обуславливает как теоретическую ценность, так и высокий прикладной потенциал исследования.

Научная новизна исследования обусловлена представленным адаптированным и модифицированным «Опросником знаний о времени для детей 7-13 лет» и впервые выявленными с его помощью связями знаний о времени с когнитивными (интеллект, универсальные учебные действия) и личностно-мотивационными (самостоятельность, мотивация учения, представления о своей временной перспективе) показателями развития младших школьников и младших подростков. Интерес представляет выявленный факт опосредующей роли интеллекта как фактора для связи знаний о времени с самостоятельностью.

Выявленный спад целого спектра показателей возрастного развития (знания о времени, УУД, интеллект, мотивация, содержательность представлений о прошлом и будущем) у пятиклассников вносит существенный вклад в понимание реальных трудностей перехода между образовательными ступенями и наглядно демонстрирует необходимость особого внимания педагогов и психологов к данной возрастной категории, разработки целенаправленных программ адаптации и поддержки для учащихся при переходе в среднее звено, направленных не только на предметную, но и метапредметную и личностные сферы.

Выявленные связи представлений о своем прошлом и будущем с мотивацией учения обосновывают необходимость целенаправленного развития временной перспективы учащихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности как фактора, способствующего повышению учебной мотивации.

Полученные данные могут использоваться для информирования педагогов и родителей об особенностях развития детей в кризисный переходный период от младшего школьного к подростковому возрасту.

Таким образом, работа выполнена на высоком профессиональном уровне и вносит существенных практический и теоретический вклад в современную возрастную психологию.

В качестве дискуссионного момента хотелось бы обратить внимание на интерпретацию содержательности и бессодержательности рисунков, которая недостаточно отражена в автореферате.

Данное замечание не снижает высокой оценки работы. Диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствует специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки), требованию Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 04.09.2013, а его автор Солодкова Анна Вадимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

« 27 » февр. 2026 г.

М.К. Кабардов

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ ОТЗЫВА:

Мухамед Каншобиевич Кабардов, доктор психологических наук (специальность 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.07. Педагогическая психология), профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

Название: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

Телефон: +7 (495) 695-88-76

E-mail: director@pirao.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны
на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического
развития у младших школьников и младших подростков»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата психологических наук по специальности
5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования А.В. Солодковой связана с тем, что представления о времени – важный, но плохо изученный показатель когнитивного развития ребенка, требующий системного исследования в возрастно-психологической логике. Современные дети младшего школьного и раннего подросткового возраста перегружены домашними заданиями, часто демотивированы, гиперопекаемы и гиперконтролируемы родителями, и важно также понять как связаны представления о времени с интеллектом, общими учебными умениями, внутренней учебной мотивацией. Важно также четко понимать, как именно развиваются представления о времени у детей в младшем школьном возрасте, уметь диагностировать эти представления и знать возрастную динамику их развития, нормы.

Автором исследования проведен подробный, очень качественный и интересный теоретический анализ проблемы времени в психологии, рассмотрено формирование представлений о времени в онтогенезе, рассмотрено развитие временной дифференциации и логика формирования представлений о последовательностях и цикличности событий. Автор также анализирует возрастные особенности младших школьников и младших подростков, в соответствии с отечественными психологическими традициями уделяя особое внимание их ведущей деятельности и связанным с ней другими показателями развития, которые впоследствии изучаются в эмпирической части исследования.

Автор проводит анализ диагностических методик для изучения представлений о времени в детстве и приходит к обоснованному выводу о недостаточности диагностического инструментария, позволяющего выявить актуальный уровень знаний детей о времени в младшем школьном и младшем подростковом возрастах. Исходя из проведенного теоретического анализа ставится проблема исследования и выстраивается логика эмпирического исследования, включающего разработку Опросника знаний о времени и получение с его помощью данных о связи представлений о времени с другими показателями развития детей 7-13 лет.

В эмпирической части работы подробно описаны этапы исследования, дана подробная характеристика выборки, представлены и проанализированы полученные результаты. Автор показывает, что представления о времени связаны с уровнем развития интеллекта, а также важны для формирования общих учебных умений ребенка, саморегуляции, планирования, связаны с учебной мотивацией познания и достижения. Основным результатом исследования является анализ связей знаний о времени с другими показателями развития детей 7-13 лет. В автореферате показано, что у младших школьников знания о времени положительно связаны не только с возрастом и интеллектом, но и с универсальным учебным действием планирования, самостоятельностью, мотивацией учения и положительным содержательным образом прошлого и будущего; у младших подростков сохраняются связи с возрастом, интеллектом и универсальным учебным действием планирования. Показано также, что большинство выявленных связей сохраняется при исключении вклада флюидного интеллекта, являющегося наиболее существенным независимым показателем когнитивного развития, что повышает ценность полученных результатов и демонстрирует специфичность представлений о времени.

Безусловно ценным результатом исследования является модификация и валидизация инструмента диагностики знаний о времени у детей 7–13 лет (за основу был взят опросник Ф.Лабрель и коллег), а также полученные с его помощью и представленные в работе возрастные нормативы. Структура опросника подтверждена моделью КФА с двумя факторами - «Знание и умение ориентироваться в календарном времени» и «Знание часов и минут и их использование в повседневной жизни». В работе представлены данные о возрастной динамике знаний о времени. В

частности, фиксируется заметный прирост уровня знаний о времени в 7–8 и 9–10 лет, а также снижение показателей при переходе из начального звена обучения в среднее.

Практическая значимость проведенного исследования связана с возможностью применения русскоязычной модификации опросника и возрастных нормативов в диагностике и консультировании; результаты могут быть использованы при организации учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Таким образом, можно констатировать, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотезы подтверждены, с помощью использования как опросниковых, так и проективных методик получены интересные научные результаты.

В качестве дискуссионного момента и рекомендаций на будущее отмечу следующее.

Во-первых, в работе автор оперирует понятием «учебной мотивации», апеллирует к ней в 5 положении, выносимом на защиту. При этом игнорируется принятое в современной зарубежной и отечественной психологии понимание учебной мотивации, в соответствии с которым данное понятие рассматривается как система переменных, включающих качественно разные типы мотивации – от внутренней до разных типов внешней, имеющих разные следствия для успешности учебной деятельности. Соответственно важно не столько количество мотивации, сколько ее качество. Во-вторых, хотелось бы возразить автору, утверждающему, что снижение уровня учебной мотивации является проявлением возрастного кризиса. Дело в том, что снижение продуктивных форм учебной мотивации (в частности, внутренней мотивации учебной деятельности) у современных школьников наблюдается от 3 класса к 8-му, и соответственно вряд ли может быть приписано возрастному кризису. Данные автора это также подтверждают, познавательная мотивация с возрастом снижается, выборка 3–6 классов (табл. 18).

Рекомендуется также проверять и сообщать в работе альфа Кронбаха всех используемых шкал, не только разрабатываемой новой шкалы оценки времени и представлений о нем. Это повысит надежность получаемых результатов и культуру научной деятельности автора.

Высказанные дискуссионные моменты не являются замечаниями и не снижают высокой оценки диссертационной работы. Автореферат диссертации Солодковой А.В. отражает самостоятельное завершённое исследование, содержащее научно значимые результаты, обладающее теоретической и практической ценностью для возрастной психологии и психологии образования. Автор демонстрирует высокий уровень научно-исследовательской компетентности, владения темой работы, умением ставить проблему, проводить научное исследование, грамотно анализировать и интерпретировать полученные данные. Все это вызывает однозначное уважение.

Диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствует специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки), требованию Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 04.09.2013, а его автор Анна Вадимовна Солодкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

«5» февраля 2026 г.

Гордеева Тамара Олеговна

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ ОТЗЫВА:

Гордеева Тамара Олеговна,
доктор психол. наук (специальность 19.00.07. Педагогическая психология),
профессор кафедры психологии образования и педагогики



СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Факультет психологии
Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, с.9
Тел.: +7 (495) 629-37-23
E-mail: adm.psy@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны
на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями
психологического развития у младших школьников и младших подростков»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата психологических наук
по специальности 5.3.7. Возрастная психология
(психологические науки)

Диссертационное исследование А.В. Солодковой посвящено изучению актуального и значимого для возрастной психологии вопроса о взаимосвязи организации деятельности и представлений о времени современных младших школьников и младших подростков.

Научная новизна исследования связана не только с новым взглядом на представления о времени у детей 7-13 лет, но и с возможностью рассмотрения показателей знания о времени как одного из аспектов развития. А именно исследователем эмпирически подтверждены связи представления о времени с показателями развития детей младшего и среднего школьного возраста, выраженными в различных аспектах учебной деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ходе исследования было убедительно показано значение знаний о времени у младших школьников и временной перспективы при переходе к младшему подростковому возрасту, что вносит вклад в понимание специфики изучаемых возрастов. Результаты, демонстрирующие снижение показателей о представлениях о времени у учащихся 5-х классов по сравнению с показателями учащихся 4-х классов, вносят дополнительные сведения о переживании детьми возрастного кризиса в развитии.

Особо надо отметить, значительную работу, проведенную А.В. Солодковой по модификации и валидации методики Ф. Лабрель «Опросника знаний о времени для детей 7-13 лет», который дает возможность оценивать разные стороны знаний о времени. Представленный опросник, безусловно, определяет практическую значимость работы, а также раскрывает перспективы для последующей работы. Приведенные нормативные показатели по возрастам дают возможность сравнивать индивидуальные результаты детей с результатами возрастной группы, что является ценным для работы школьной психологической службы и педагогов.

В автореферате достаточно полно отражено основное содержание диссертации, благодаря чему создается представление о работе в целом, а подробное изложение этапов исследования, описание выборки, процедуры и результатов способствует пониманию глубины подхода автора к изучаемой проблеме.

Вместе с тем, надо отметить несколько пожеланий автору, имеющих отношение не к результатам исследовательской работы, а к тексту автореферата, которые не снижают очевидных достоинств исследования. При презентации диагностического инструмента, стоило бы описать коррекционно-развивающие возможности процедуры диагностики, что реально характеризует модифицированный и апробированный инструмент. В более подробном варианте

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны на тему «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Актуальность темы диссертационного исследования Солодковой А.В. обоснована в контексте современных социокультурных вызовов, таких как ускорение темпа жизни, цифровизация, многозадачность, предъявляющих повышенные требования к организации своей деятельности как взрослыми, так и детьми. Автор исследования указывает на существующее противоречие: с одной стороны, от ребенка с началом школьного обучения ожидается определенный уровень временной компетентности, с другой – отмечается недостаточность у современных детей знаний о времени. При этом психологические механизмы становления этой компетентности, ее связь с другими аспектами развития (интеллектуальным, личностным, метапредметным) в младшем школьном и раннем подростковом возрасте исследованы фрагментарно. Таким образом, работа восполняет существующий пробел на стыке возрастной и педагогической психологии.

Теоретико-методологическая база исследования сформирована комплексно и демонстрирует глубокое понимание автором предметной области. В качестве фундамента выбраны положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и их современных последователей, что обеспечивает адекватную оптику для анализа возрастной динамики и, что особенно важно, кризисных переходов. Именно эта оптика позволила автору корректно интерпретировать ключевой эмпирический факт – генерализованное снижение множества показателей в 5-м классе – не как артефакт или регресс, а как проявление нормативного возрастного кризиса, совмещенного с ситуацией социально-педагогической адаптации.

Научная новизна исследования, отраженная в автореферате, является многокомпонентной и значимой:

Во-первых, адаптация, модификация и валидизация «Опросника знаний о времени для детей 7-13 лет» на российской выборке – это самостоятельная и трудоемкая научная задача. Выявленная двухфакторная структура («Знание и умение ориентироваться в календарном времени» и «Знание часов и минут и их использование в повседневной жизни») имеет четкий содержательный смысл и повышает диагностическую ценность инструмента. Создание такого надежного и валидного опросника – существенное достижение, имеющее долгосрочную практическую и исследовательскую ценность.

Во-вторых, автору удалось перевести ряд теоретических постулатов в плоскость эмпирически проверяемых связей. Впервые на репрезентативной выборке показано, что знания о времени у детей – это не изолированный когнитивный навык, а компонент, значимо связанный с развитием универсального учебного действия планирования, с учебной мотивацией и с формированием осмысленной личностной временной перспективы (положительные представления о прошлом и будущем). Особенно важно, что для связи знаний о времени с планированием и мотивацией интеллект не является определяющим опосредующим фактором, что указывает на относительную самостоятельность этого конструкта.

В-третьих, обнаруженный «провал» в показателях знаний о времени, интеллекта, УУД, мотивации и содержательности временной перспективы именно у пятиклассников (11-12 лет) является важным уточнением к нормативной картине развития. Это не просто констатация снижения, а эмпирическое подтверждение теоретических положений о кризисе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту, что вносит вклад в современные дискуссии о специфике развития современных детей.

Несмотря на общую высокую оценку работы, хотелось бы сделать следующее замечание, касающееся соотношения «знаний» и «представлений» о времени. В работе эти понятия операционализированы, но в интерпретации результатов их разведение недостаточно четкое. Можно ли считать «знания о времени», измеряемые опросником, исключительно когнитивной базой для формирования субъективных «представлений о времени жизни»? Или же эти конструкты имеют более сложные, нелинейные взаимовлияния? Например, не может ли негативное, «пустое» представление о будущем тормозить усвоение инструментальных знаний о времени, лишая их личностного смысла? Кроме того, не раскрыт вопрос о распределении выборки исследования по полу и о межполовых различиях в исследуемых показателях.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой оценки проделанной работы. Диссертационное исследование А.В. Солодковой является целостным, методологически выверенным и завершенным научным трудом. Оно вносит существенный теоретический вклад в возрастную психологию, уточняя закономерности развития в критический переходный период и роль временной компетентности в структуре психического развития. Его практическая значимость реализуется как в виде конкретного диагностического инструмента для психологов и педагогов, так и в виде научно обоснованных ориентиров для построения развивающих и поддерживающих программ для учащихся 4-6 классов.

Автореферат полностью и адекватно отражает содержание диссертации. Диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и

младших подростков» соответствует специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки), требованию Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 04.09.2013, а его автор Солодкова Анна Вадимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

«23» января 2026 г.

Овчинникова Ю.Е.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ ОТЗЫВА:

Овчинникова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология), доцент кафедры психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Адрес: 125167, г. Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2

Телефон +7(499)943-98-55

E-mail: academy@fa.ru

Подпись Овчинниковой Ю.Е. заверяю



СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ УКО
КАЛАШНИКОВА Е.Е.