



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

### 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы:

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

**Факультет:** «Психология образования»

**Выпускающая кафедра:** «Педагогическая психология имени профессора  
В.А. Гуружапова»

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная.

**Срок обучения:** 2 года.

**Руководитель программы:** Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.



**Требования к абитуриентам:** базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

**Поступление:** междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза ([https://mgppu.ru/abitur/trials\\_mag](https://mgppu.ru/abitur/trials_mag)).

### ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Программа позволяет подготовить высокопрофессионального специалиста, готового решать актуальные запросы современного образования такие как:

- Создание в школе благоприятных психологических условий для обеспечения образовательного процесса;



- Профилактика трудностей в обучении, возникающих в освоении образовательных программ, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации обучающихся;
- Выявление психологических причин учебных трудностей и трудностей социализации обучающихся всех уровней общего образования;
- Проектирование и реализация адресных программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- Проектирование совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с учетом их личностных и других психологических особенностей.

### КОГО ГОТОВЯТ?

Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере. Педагог-психолог – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способный эффективно решать психологические проблемы обучающихся. Педагог-психолог совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).

### ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); психологические консультационные центры; научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.

#### В учебном процессе участвуют:

*Марголис Аркадий Аронович*, кандидат психологических наук, ректор МГППУ.

*Егоренко Татьяна Анатольевна*, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Исаев Евгений Иванович*, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Адаскина Анна Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Лобанова Анна Вячеславовна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Осваиваемые компетенции:** помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности магистранты освоят следующие профессиональные компетенции:

**ПКО-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

**ПКО-2.** Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.



*ПКО-3.* Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

*ПК-1.* Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

*ПК-2.* Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

*ПК-3.* Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

*ПК-4.* Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

*ПК-5.* Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».**

*Разделы:* Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

*Разделы по выбору:* Социологические методы исследования в образовании \| Социально-психологические методы исследования в образовании.

#### **Модуль 2 «Управление в образовании».**

*Разделы:* Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (С НИР).

*Разделы по выбору:* Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \| Практикум по педагогической конфликтологии.

#### **Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».**

*Разделы:* Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».



Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

*Разделы по выбору:* Практикум «Профилактика трудностей социализации» \\ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

#### **Модуль 4 «Психопрофилактические технологии в образовании».**

*Разделы:* Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Практикум «Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении». Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками». Технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и Психопрофилактические технологии в образовании» (с НИР).

*Разделы по выбору:* Профилактика зависимого поведения \\ Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

#### **Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование в образовании».**

*Разделы:* Психодиагностика в образовании. Практикум «Психодиагностические технологии в образовании». Технологии психологического консультирования в образовании. Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся». Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в образовании». Учебная практика по модулю 5 «Психологическая диагностика и консультирование в образовании».

*Разделы по выбору:* Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» \\ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации».

#### **Модуль 6 по выбору «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии».**

*Разделы:* Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками» \\ Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками». Учебная практика по модулю 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии». Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии».

*Разделы по выбору:* Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая коррекция девиантного поведения. Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Практикум по разработке программ психологической коррекции нарушений поведения. \\ Практикум "Адаптация к школе младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья". Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья". Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ". Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез".

## ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

**Особенности программы:** программа разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). В основу методологии построения образовательной программы положены идеи культурно-исторического, деятельностного и системного подходов, обеспечивающие проблемную практико-ориентированную и проектную направленность образовательного процесса. При реализации магистерской программы используются современные достижения практической психологии образования, аккумулированные Федерацией психологов образования.

**Особенности обучения:** обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения включает: теоретическое обучение, практику, научно-методический семинар и самостоятельную работу.

**Начало занятий:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы:** всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

**Теоретическое обучение: 60 зач. ед.**

## Практики, НИР: 51 зач. ед.

**Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.**



МГППУ

Факультет  
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

**Сайт:** <https://mgppu.ru/>



**Страница факультета:** <https://mgppu.ru/project/112>

**Социальные сети:** ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), Telegram (<https://t.me/pomgppu>)

**Декан факультета:** Сафонова Мария Александровна

**Заведующий кафедрой:** Егоренко Татьяна Анатольевна

**Контакты деканата:** +7 (495) 632-90-66, [fpo@mgppu.ru](mailto:fpo@mgppu.ru)

**Координатор программы:** Емельянова Ирина Викторовна ([emelyanovaiv@mgppu.ru](mailto:emelyanovaiv@mgppu.ru))