



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы:

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Факультет: «Психология образования»

**Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология имени профессора
В.А. Гуружапова»**

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

Руководитель программы: **Егоренко Татьяна Анатольевна**,
доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» МГППУ.



Требования к абитуриентам: базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление: междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза (https://mgppu.ru/abitur/trials_mag).

ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Программа позволяет подготовить высокопрофессионального специалиста, готового решать актуальные запросы современного образования такие как:

- Создание в школе благоприятных психологических условий для обеспечения образовательного процесса;



- Профилактика трудностей в обучении, возникающих в освоении образовательных программ, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации обучающихся;
- Выявление психологических причин учебных трудностей и трудностей социализации обучающихся всех уровней общего образования;
- Проектирование и реализация адресных программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- Проектирование совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с учетом их личностных и других психологических особенностей.

КОГО ГОТОВЯТ?

Высококвалифицированных педагогов-психологов для работы в образовании и социальной сфере. Педагог-психолог – это специалист, способный видеть конкретные образовательные проблемы в современной системе образования, способный эффективно решать психологические проблемы обучающихся. Педагог-психолог совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (преподавателя) и специалиста по решению педагогических проблем, возникающих в совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся (воспитанников), родителей, администрации образовательной организации).

ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные организации (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы, дома детского и юношеского творчества); психологические консультационные центры; научно-исследовательские институты и лаборатории; психолого-медико-педагогические центры, комиссии и консультации; государственные и некоммерческие благотворительные организации.

В учебном процессе участвуют:

Марголис Аркадий Аронович, кандидат психологических наук, ректор МГППУ.

Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Исаев Евгений Иванович, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Адашкина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Лобанова Анна Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции: помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности магистранты освоят следующие профессиональные компетенции:

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.



ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \\\ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (С НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \\\ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».



Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \\\ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Психопрофилактические технологии в образовании».

Разделы: Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Практикум «Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении». Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками». Технологическая практика по модулю 4 «Организация проектной и Психопрофилактические технологии в образовании» (с НИР).

Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения \\\ Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование в образовании».

Разделы: Психодиагностика в образовании. Практикум «Психодиагностические технологии в образовании». Технологии психологического консультирования в образовании. Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся». Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в образовании». Учебная практика по модулю 5 «Психологическая диагностика и консультирование в образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» \\\ Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации».

Модуль 6 по выбору «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии».

Разделы: Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками» \\\ Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками». Учебная практика по модулю 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии». Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» \\\ «Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии».

Разделы по выбору: Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая коррекция девиантного поведения. Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Практикум по разработке программ психологической коррекции нарушений поведения. \\\ Практикум "Адаптация к школе младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья". Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья". Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ". Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез".

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

[illegible]

Особенности программы: программа разработана по модульному принципу, согласно которому модули соответствуют обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). В основу методологии построения образовательной программы положены идеи культурно-исторического, деятельностного и системного подходов, обеспечивающие проблемную практико-ориентированную и проектную направленность образовательного процесса. При реализации магистерской программы используются современные достижения практической психологии образования, аккумулированные Федерацией психологов образования.

Особенности обучения: обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей обучения. Каждый модуль обучения включает: теоретическое обучение, практику, научно-методический семинар и самостоятельную работу.

Начало занятий: 1 сентября.

Трудоемкость программы: всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение: 60 зач. ед.

Практики, НИР: 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:



Адрес: 127051, Москва, ул. Сretenка, д. 29, каб. 206

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), Telegram (<https://t.me/pomgppu>)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна

Заведующий кафедрой: Егоренко Татьяна Анатольевна

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна (emelyanovaiv@mgppu.ru)