



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы:

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Факультет: «Психология образования»

**Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология имени профессора
В.А. Гуружапова»**

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 2 года.

Руководитель программы: **Громыко Юрий Вячеславович**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Координатор программы: **Иордан Жанетта Васильевна**, ассистент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.



Требования к абитуриентам: базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление: междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза (https://mgppu.ru/abitur/trials_mag).



ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Умениям и навыкам научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования, включая обучение взрослых; умениям, которые связаны с практической управленческой работой в области психологии и педагогики в секторе дополнительного и неформального образования; социальному предпринимательству в сфере технологического образования.

КОГО ГОТОВЯТ?

Наиболее востребованные к настоящему времени кадры:

- Педагога-психолога образования (общего и профессионального);
- Педагога (воспитателя, учителя);
- Педагога дополнительного образования детей и взрослых.

ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные учреждения различных уровней; методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего и дополнительного образования; профильные научно-технические классы; технологические кружки на базе ЦДО, вузов и центров молодежного инновационного творчества или схожих организаций неформального образования; инновационные компании, работающие в сфере образования.

В учебном процессе участвуют:

Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Андрюшков Андрей Александрович, кандидат политических наук, директор Центра Национальной технологической олимпиады, НИУ ВШЭ.

Глазунова Ольга Игоревна, кандидат психологических наук, руководитель диагностического направления Института опережающих исследований им. Е.Л. Шифферса.

Громыко Нина Вячеславовна, доктор философских наук, профессор, руководитель направления «Образовательные технологии» Института опережающих исследований имени Шифферса.

Леонтович Александр Владимирович, кандидат психологических наук, Председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов "Исследователь".

Иордан Жанетта Васильевна, ассистент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции: помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности магистранты освоят следующие профессиональные компетенции:

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.



ПК-1. Способен к постановке и решению исследовательских и проектных проблем в образовании.

ПК-2. Способен к разработке содержания и методов моделирования и проектирования инженерной деятельности.

ПК-3. Способен использовать финансово-правовые знания в области предпринимательства.

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику предпринимательских компетенций.

ПК-5. Способен осуществлять наставничество в проектных и исследовательских командах.

ПК-6. Способен создавать детско-взрослые проектные и исследовательские сообщества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере".



Разделы по выбору: Практикум "Профилактика трудностей социализации" \ \ Практикум "Профилактика трудностей в обучении".

Модуль 4 «Организация проектной и исследовательской деятельности».

Разделы: Теория учебной деятельности и проблемы исследовательской и проектной деятельности. Учебные задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности. Исследовательские задачи в моделировании и проектировании инженерной деятельности. Научно-методический семинар «Практики будущего в образовании». Технологическая практика по модулю 4 "Организация проектной и исследовательской деятельности" (с НИР).

Разделы по выбору: Дизайн образовательных исследовательских программ и проектных интенсивов \ \ Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика.

Модуль 5 «Социальное предпринимательство в образовании».

Разделы: Правовые и финансовые механизмы разработки комплексных технологических предпринимательских проектов. Правовые и финансовые механизмы организации социально-ориентированных предпринимательских проектов. Практикум «Сценирование и проведение занятий в технологических предпринимательских проектах». Практикум «Сценирование и проведение занятий в социально-ориентированных предпринимательских проектах». Научно-методический семинар «Компетенционная модель предпринимателя: деятельностный подход к разработке диагностики предпринимательских компетенций». Учебная практика по модулю 5 «Социальное предпринимательство в образовании».

Разделы по выбору: Современные подходы к формированию предпринимательских компетенций \ \ Технологии социальной коммуникации комплексных предпринимательских проектов.

Модуль 6 по выбору «Наставничество в проектной и исследовательской деятельности» \ \ «Наставничество в организационном развитии».

Разделы: Организация научно-технических кружков в среде неформального образования \ \ Проектирование и проведение диагностического исследования в образовательной организации. Учебная практика по модулю 6 по выбору ""Наставничество в проектной и исследовательской деятельности" \ \ "Наставничество в организационном развитии". Научно-исследовательская работа по модулю 6 по выбору "Наставничество в проектной и исследовательской деятельности" \ \ "Наставничество в организационном развитии".

Разделы по выбору: Психолого-педагогическая диагностика в проектной и исследовательской деятельности. Управление организационным развитием. Формирование детско-взрослого проектного и исследовательского сообщества. Психология и диагностика развития организации. Практикум: "Как стать наставником в проектной и исследовательской деятельности?". Практикум консультанта: "Как стать наставником управленческой команды?". Научно-методический семинар "Образовательная антропология в мировых цивилизационных контекстах". Научно-методический семинар "Организационно-управленческая компонента при освоении исследовательской и проектной деятельности в команде". Развитие человека в цифровой культуре. Цифровые инструменты организации проектной деятельности в образовании. Фасилитационные технологии. Школа модератора. Организация групповой работы.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

[illegible]

Особенности программы: важным компонентом программы является соединение практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности, позволяющее сформировать основу для организации экспериментальных площадок в сфере проектной деятельности учащихся (детей и взрослых). Работа с партнерами программы, среди которых Университетская гимназия Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Ассоциация участников технологических кружков, Физтех-лицей, Институт опережающих исследований имени Шифферса, Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», технологические компании, работающих в сфере образования (BiTronics Lab, Коптер-экспресс и многие другие), позволяет магистрантам получить практический опыт в проектной деятельности и социальном предпринимательстве в образовании.

Особенности обучения: обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей. Каждый модуль обучения содержит теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. По итогам обучения – государственная итоговая аттестация.

Начало занятий: 1 сентября.

Трудоемкость программы: всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение: 60 зач. ед.

Практики, НИР: 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:



Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), Telegram (<https://t.me/pomgppu>)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна

Заведующий кафедрой: Егоренко Татьяна Анатольевна

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координатор программ магистратуры: Емельянова Ирина Викторовна
(emelyanovaiv@mgppu.ru)