

Актуальное состояние психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов

**Егоренко Татьяна Анатольевна,
заведующая кафедрой «Педагогическая психология
имени профессора В.А. Гуружапова» МГППУ,
кандидат психологических наук, доцент**



Стратегические направления развития современной системы образования задаются

1. Национальным проектом «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Программой развития педагогических образовательных организаций высшего образования на 2021 - 2024 годы
3. Планом мероприятий в рамках Десятилетия детства



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приоритетная задача высшего педагогического образования

Подготовка будущих педагогов, готовых к реализации проводимых изменений, способных работать в условиях дифференциации и инновационности современной образовательной практики

Проблемные области подготовки будущих педагогов

- Недостаточная степень практико-ориентированности профессиональной подготовки будущих учителей (А.А.Марголис, В.В. Рубцов, В.А. Гуружапов и др.)
- Формализация процесса профессиональной подготовки и низкая вовлеченность ее субъектов в происходящие изменения (И.Д. Фрумин, Г.Л. Ильин М.С. Добрякова и др)
- Низкий уровень психологической компетентности выпускников, будущих учителей начальных классов (А.А.Марголис, В.А.Гуружапов, И.С.Якиманская, Т.Н.Щербакова и др)
- Неготовность выпускников к реальной сложности педагогических ситуаций и работе с современным ребенком (И.Д. Фрумин, С.Г.Косарецкий, Н.В. Бысик, М.А. Пинская и др)

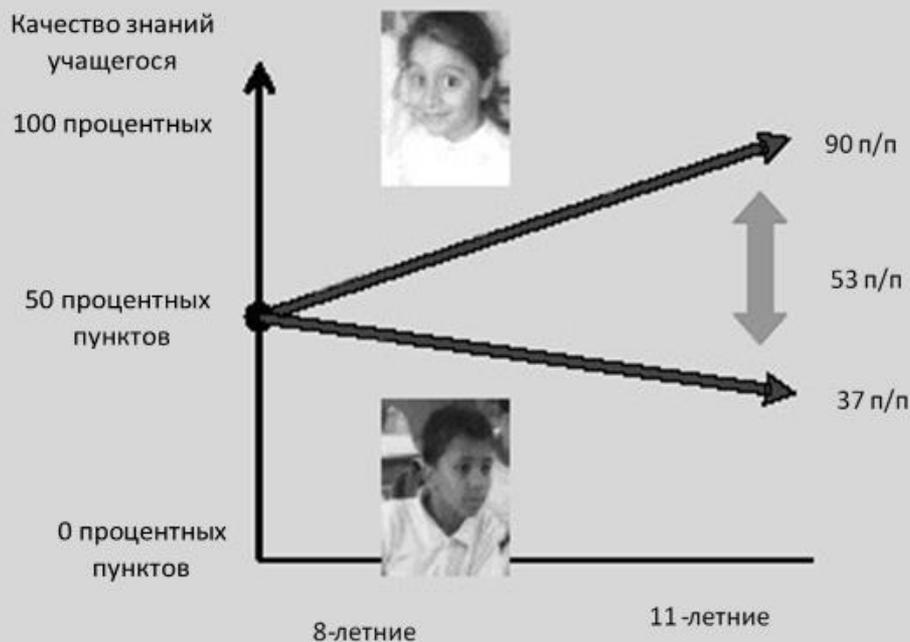
Профессиональная подготовка будущего педагога начальных классов направлена на формирование у него компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности

- Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся
- Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности



Влияние различных факторов на уровень образовательных результатов школьников



* Входящему в число лучших 20% учителей.

Анализ данных, полученных в штате Теннесси, показал, что качество учителя влияет на успеваемость учащихся сильнее, чем любой другой фактор; в среднем два ученика со средней успеваемостью (50 процентных пунктов) будут отличаться более чем на 50 процентных пунктов через три года в зависимости от того, к какому учителю они попали.

Профессиональный стандарт Педагога

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия

Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Формирует универсальные учебные действия

Формирует мотивацию к обучению

Профессиональный стандарт Педагога

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия
Регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Ставит воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Профессиональный стандарт Педагога Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия

Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития

Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Профессиональный стандарт Педагога Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия

Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся



Трудоемкость модуля психолого-педагогической направленности ФГОС ВО

- **Бакалавриат – 27 зачетных единиц**
- **Магистратура – 10 зачетных единиц**

Модуль Психолого-педагогической направленности представлен учебными предметами:

- **«Психология»,**
- **«Педагогика»,**
- **«Специальная педагогика и психология».**

Повышение психолого-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов

- Формирование у будущих педагогов понимания психологических оснований учебной деятельности
- Овладение психологическими технологиями, ориентированными на развитие младшего школьника в процессе учебной деятельности

Профессионально-личностное становление будущего педагога

- Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности
- Формирование профессиональных форм педагогического поведения и общения
- Формирование способности к непрерывному профессиональному развитию и самосовершенствованию
- Построение траектории развития личностно-профессиональных перспектив будущего педагога

Современный учитель должен знать и понимать психологию своего ученика, психологические особенности возрастного развития, уметь чувствовать и раскрывать внутренний мир ребенка, его индивидуальность

Спасибо за внимание!