



Роль цифрового симулятора педагогической деятельности в подготовке будущего учителя начальных классов

ЗАХАРОВА И.М. к.псх.н., доцент
Зав. кафедрой; ФГБОУ ВО «НГПУ»

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ

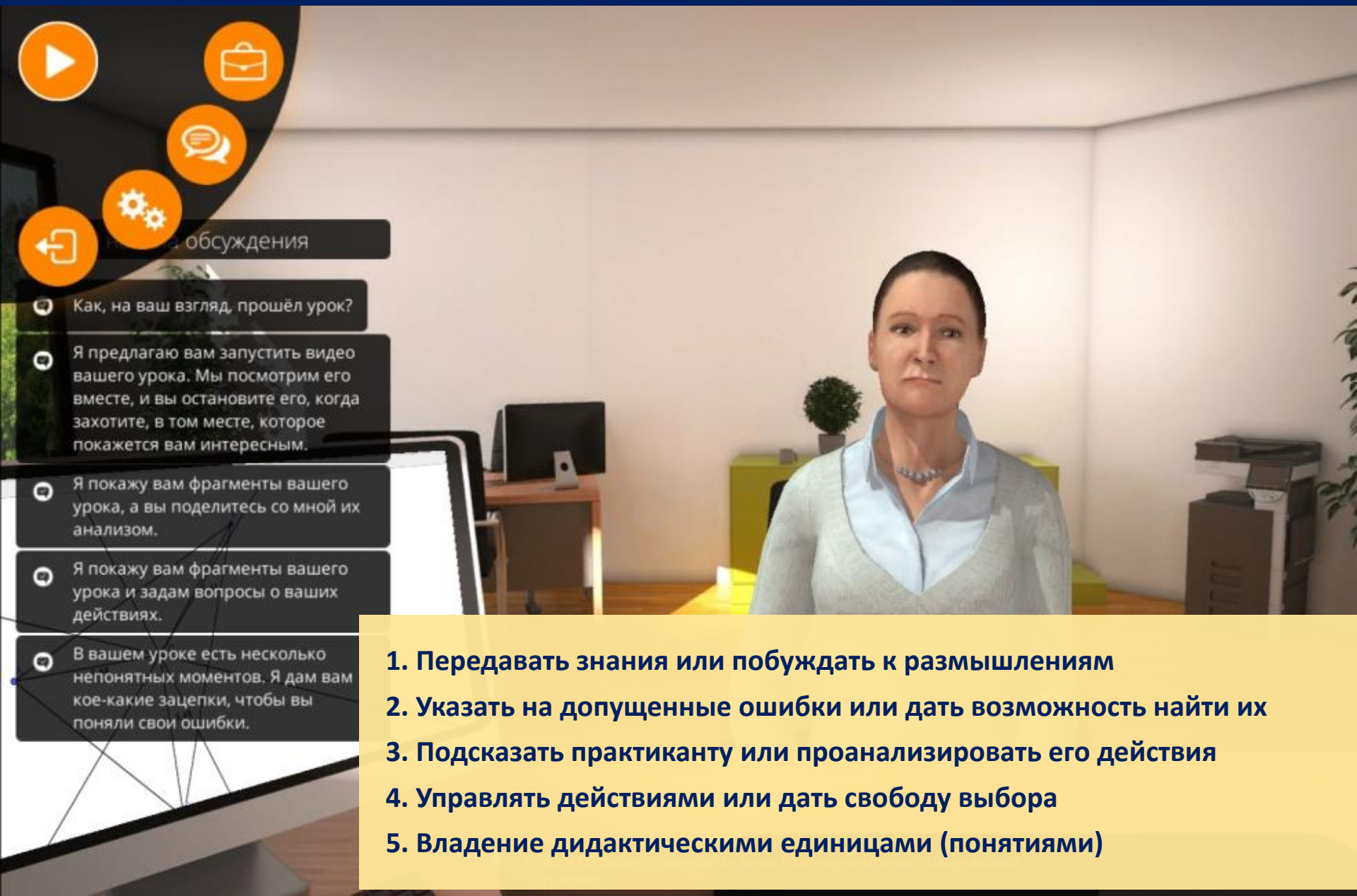
- Совместный проект с французским Университетом (РЕЙМС, Шампань-Арденн)
- ЦЕЛЬ симулятора – подвести студента к пониманию деятельностного сценария урока
- Апробация цифрового симулятора для формирования у бакалавров и магистров профессиональных умений принимать решения в педагогических ситуациях на занятиях по математике.
- Использование симулятора позволит найти более рациональные формы и методы совершенствования практической психолого-педагогической подготовки будущих учителей в вузе.

Этап апробации русскоязычной версии

- Требования ФГОС к образовательным результатам
- Требования Профессионального стандарта педагога

ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА



обсуждения

○ Как, на ваш взгляд, прошёл урок?

○ Я предлагаю вам запустить видео вашего урока. Мы посмотрим его вместе, и вы остановите его, когда захотите, в том месте, которое покажется вам интересным.

○ Я покажу вам фрагменты вашего урока, а вы поделитесь со мной их анализом.

○ Я покажу вам фрагменты вашего урока и задам вопросы о ваших действиях.

○ В вашем уроке есть несколько непонятных моментов. Я дам вам кое-какие зацепки, чтобы вы поняли свои ошибки.

1. Передавать знания или побуждать к размышлениям
2. Указать на допущенные ошибки или дать возможность найти их
3. Подсказать практиканту или проанализировать его действия
4. Управлять действиями или дать свободу выбора
5. Владение дидактическими единицами (понятиями)

ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

VTS Editor



1

Partie

Score de la partie : 137

Compétence

Передавать или побуждать к размышлениям



Min - Max Score %

0 61 31 50

Подтолкнуть к размышлениям

Выделить ошибки и подчеркнуть их



0 60 27 44

Выделить ошибки

Поддержать или оценить



0 47 9 19

Поддержать практиканта

Сопровождать и управлять или дать свободу выбора



0 52 17 32

Сопровождать и управлять действиями

Владение дидактическими понятиями



0 53 53 100

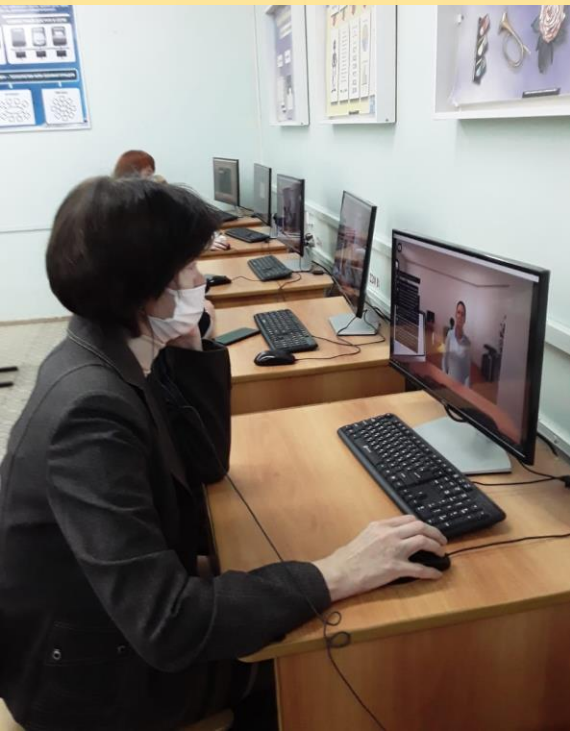
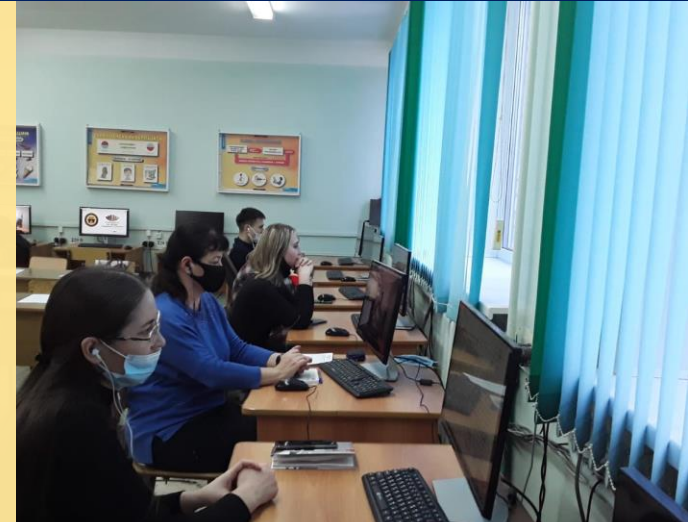
Все позиции обсуждения

Réinitialiser

NOUVELLE PARTIE

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯТОРА

- Прохождение симулятора ДО выхода на активную практику позволяет будущему педагогу протестировать свой уровень готовности к выполнению трудового действия (планирование и проведение занятия)
- Немедленная обратная связь о выполненном действии и полученных баллов
- Практическое применение теоретических знаний

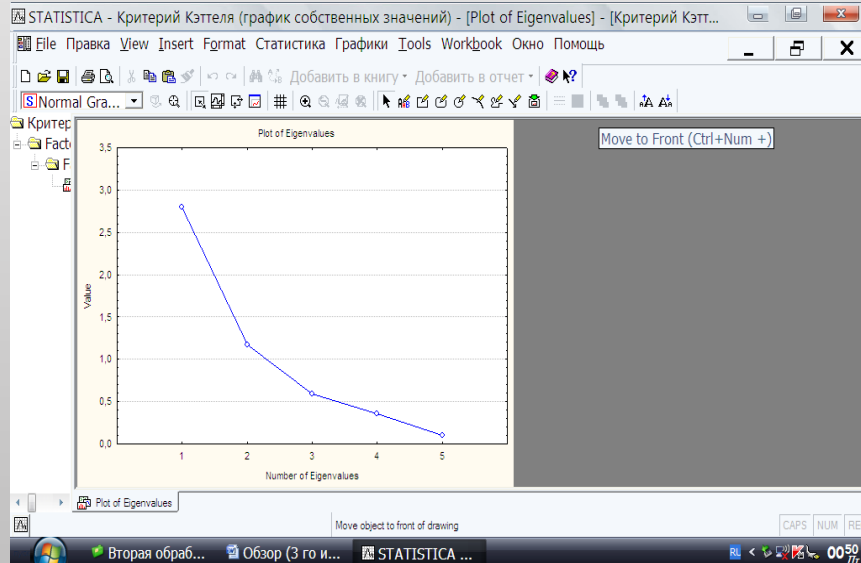
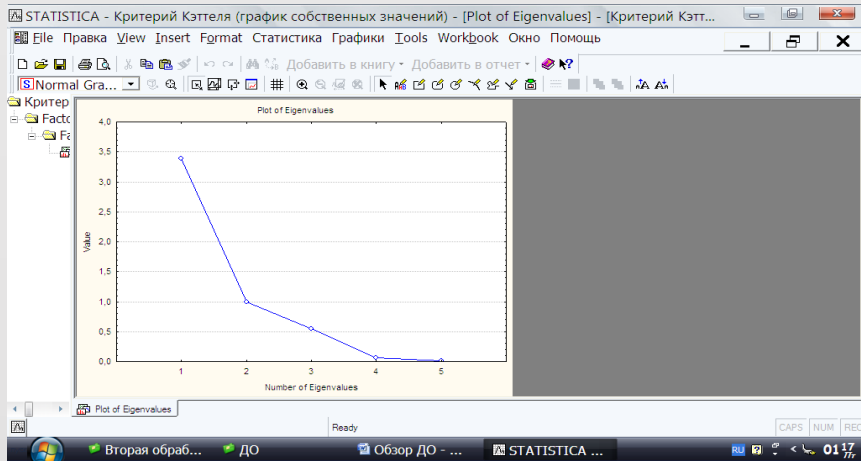


- Развитие навыков самостоятельной работы, самоанализа, рефлексии своих действий на уроке
- Умение анализировать свои успехи и неудачи без возможных ошибок в реальном классе
- Эффективное формирование у бакалавров и магистров навыков самоконтроля, оценки правильности принятых решений
- Возможность ускорить процесс приобретения профессионального опыта

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ АПРОБАЦИИ (анкетирование)

- «В ходе работы на симуляторе мы можем запомнить методические ошибки виртуального педагога и не допускать их на практике...»
- Работа на симуляторе позволяет увидеть и найти более рациональный способ преподавания»
- «Симулятор позволяет открыть возможности новых приемы преподавания и оценить свои действия»
- «Неоднократное прохождение алгоритма позволяет сформировать навык»

Статистические показатели



- В ходе апробации была сформирована выборка студентов и педагогов математики города и региона
- Результаты «ДО» практики и «ПОСЛЕ» прохождения педагогической практики
- Были определены срезы показателей студентов в динамике с 1-5 курс
- Были выявлены различия в уровне прохождения симуляции у обучающихся и работающих педагогов

ВЫВОДЫ

- Цифровой симулятор – это универсальный методический инструмент, позволяющий формировать любое предметное содержание (математика, русский язык, география...)
- Перспектива создания подобного рода симуляторов позволит развивать и другие трудовые действия (кроме планирования и проведения занятия) у будущих педагогов в разных предметных областях
- Важно, что в ходе апробации выявлена еще одна функция симулятора (кроме развития трудовых действий) – это диагностика умений; определение уровня проявления компетенции. То есть возможно использовать как диагностический инструмент, валидность и надежность которого проверена

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРОВ

- **Галиакберова А. А., Захарова И. М., Галямова Э.Х., Червов О. Б. Роль цифрового симулятора педагогической деятельности в подготовке будущего педагога/ Балтийский гуманитарный журнал.- Т.9.-№4 (33).- С.34-38**
- **Галямова Э.Х. Основы проектирования цифровых симуляторов для подготовки учителя математики/ Вестник Мининского университета. -Том 8.- №4.- 2020**
- **Галямова Э.Х., Матвеев С. Н. Методические основы проектирования цифрового симулятора педагогической деятельности/ Вестник Мининского университета. -2020.- Т.8. - № 3.- С.2**
- **Галямова Э.Х. Использование цифрового симулятора в обучении поиску решения задач/ «Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования» (в печати)**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ