

***ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К УЧЕНИЮ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

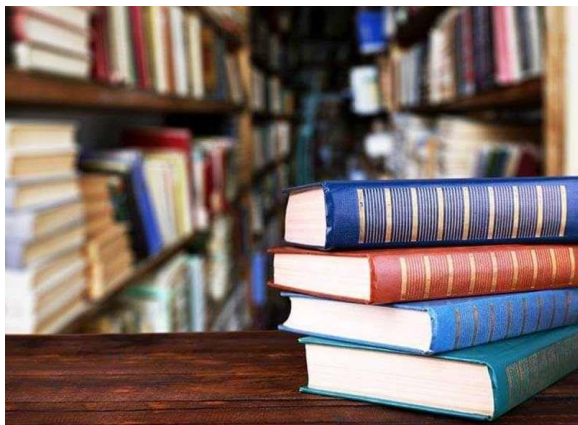
УрГПУ

Доктор педагогических наук, профессор

Е.В. Коротаява

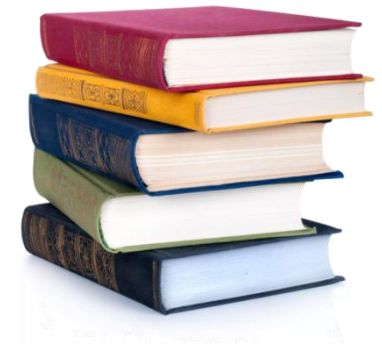
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

- Теоретики и практики аксиологического подхода неоднократно подчеркивали, что без ценностного отношения к процессу обучения, как одной из составляющих познания, не может быть прогресса ни в социальном, ни в индивидуальном развитии.



Ю. К. Бабанский, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Р. С. Немов, В. А. Сластенин Г. И. Чижакова, П. Г. Щедровицкий и др. 2

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ –



- как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве жизненных целей и мировоззренческих ориентиров, т.е. того, что человек ценит в жизни, чему придает особый смысл
- Формирование ценностного отношения к учению, по мнению В. В. Краевского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др., связан с развитием познавательных интересов, приобретением учащимися опыта учебно-познавательной и позитивной творческой деятельности и т.п.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ПЕДАГОГИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ...

- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования содержатся установки на
 - «развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности»,
 - «понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда,
 - понимание важности добросовестного и творческого труда, интереса к различным профессиям (трудовое воспитание)»





- Направленность и успешность формирования ценностного отношения к учению у младшего школьника во многом зависит от учителя, педагога, который находится рядом с ним.
- Но при этом важно, чтобы и сам педагог был уверен в позитивном отношении к своему образованию, осознавал социальный смысл обучения, был готов к созданию условий для своих учащихся, в которых бы укреплялись их мотивация к учению, готовность к ситуациям преодоления, адекватно-позитивная оценка процесса и результата познавательной деятельности.

О ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К УЧЕНИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

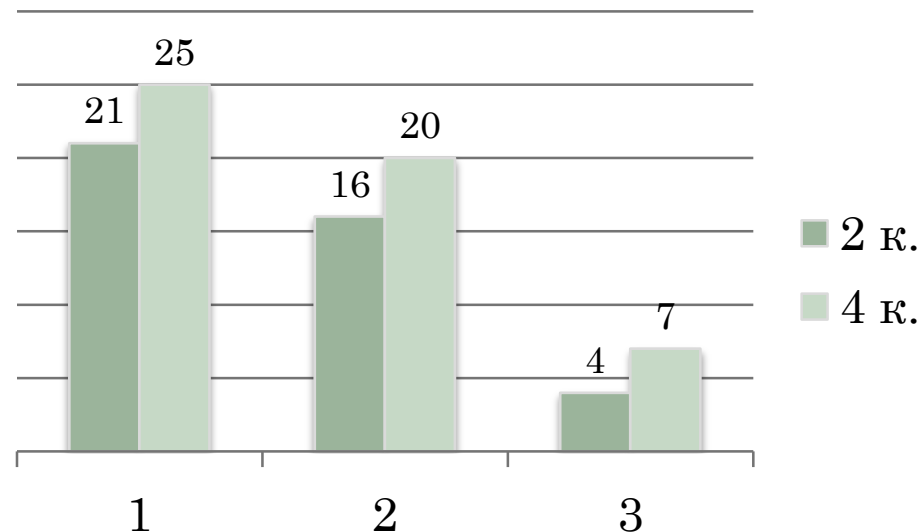
- Тестирование студентов Уральского государственного педагогического университета (Институт педагогики и психологии детства);
цель – выявление представлений о необходимости и возможностях формирования ценностного отношения к учению у младших школьников.



- В опросе приняли участие 90 студентов:
 - 2 курс (2 к.) – 46 человек
 - 4 курс (4 к.) – 44 человека.

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД «ЦЕННОСТНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К УЧЕНИЮ»?

	2 к.	4 к.
1 уважение к знаниям, стремление к их получению	21%	25%
2. такое учение, при котором обучающийся осознает важность образовательного процесса	16%	20%
3. когда в обучении делается акцент на ценности человека (труд, познание т.д.)	4%	7%



НА КАКИХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ ОБРАЩАЮТСЯ К ЗНАЧИМОСТИ УЧЕНИЯ, Т.Е. К ЦЕННОСТНОМУ ОТНОШЕНИЮ?

	2 к.	4 к.
• на всех дисциплинах	17%	18%
• педагогика, психология, история, философия, методика обучения и воспитания	22%	38%
• математика, русский язык, история	16%	-
• методика русского языка, математики и т.д.	-	18%



**КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МОЖНО
СФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?
(2 КУРС)**

• создание интереса к учению, формирование мотивации	22 %
• с помощью различных методов и приемов	20 %
• рассказывать о людях, добившихся много в науке, истории и т.д.	16 %
• создание благоприятной среды для учащихся, создание конкурентных ситуаций, при помощи заинтересованности учителя к его предмет	11 %

КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ? (4 КУРС)

• через классные часы, внеклассные мероприятия о значимости учения в жизни, приемов, методов	34 %
• при помощи заинтересованности учителя к его предмету, это заинтересовало бы ученика	26 %
• рассказывать увлеченно, показывать значимость каждого урока в жизни каждого ученика	11 %
• показывать, какие знания откроются в будущем, применение той или иной дисциплины в жизни; рассказать истории выдающихся личностей, которые благодаря обучению достигли космических высот	9 %

ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ УЧИТЕЛЯ

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными соответствиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся потребностями

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ

предполагает

- принятие собственно процесса обучения,
- понимание его социального смысла,
- сформированную познавательную мотивацию,
- готовность к проявлению необходимых волевых усилий,
- адекватно-позитивную рефлекссию процесса и результата познавательной деятельности...



При этом каждый из перечисленных показателей должен быть уточнен с учетом возрастных особенностей обучающегося.

ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ПРЕДНАЗНАЧЕНИИ УЧИТЕЛЬСТВА

- Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.
В. Вильсон
- Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В. Ключевский
- И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно
Л.Н. Толстой
- Хорошее образование должно оставлять желать лучшего.
А. Грегг
- Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание, и заканчивается причиной. Нет ничего важнее причины.
И. Кант

Благодарим
за внимание