

Росмолодежь



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



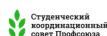
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО
УНИВЕРСИТЕТОВ



Академия
минпросвещения России



Ресурсный
Молодежный
Центр



Студенческий
координационный
совет Профсоюза



ПРОФКОМ
студентов
ВГСПУ



СОВЕТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕГИАЛЬНО-СОЦИАЛЬНО-
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

студенческий
конгресс

ИЩЕРОВ

педагогических
вузов

Волгоград
7-9 сентября 2021 г.

Основные направления деятельности классного руководителя по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся на различных ступенях общего образования

**«Не воспитывайте своих детей,
все равно они будут похожи на вас.
Поэтому, воспитывайте себя»**

Английская пословица

Психолого-педагогического сопровождение – это «совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, речевом общении, образе жизни»

Овчарова А.П.



Педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, внесение необходимых коррективов в его систему воспитания; помощь и поддержка каждого в решении проблем, возникающих у детей в процессе социализации: в общении со сверстниками, педагогами, родителями, в профессиональном самоопределении

**Обустройство жизни ребенка в школе,
организация его жизнеобеспечения
Характеристика и оценка социально-
ценностного развития личности и класса
Организация предметной деятельности
класса (личности)
Организация духовной деятельности
воспитанников по осмыслению жизни**

Основные направления деятельности классного руководителя

индивидуальное развитие личности

предупреждение опасности для жизни
и здоровья воспитанников

развитие сплоченного классного
сообщества

оформление необходимой
документации

помощь воспитанникам в
учебной деятельности

организация режима
жизнедеятельности

организация работы с родителями

Задание

**Цели воспитательной деятельности
классного руководителя на первой ступени
образования:**

**изменение педагогической позиции,
гуманизация воспитательного процесса,
интеграция воспитательного потенциала
образовательного учреждения и социальной
среды**

**осознание своей профессиональной
ответственности за совместное с родителями
воспитание и развитие каждого**

**повышение коммуникативной культуры
участников образовательного процесса**

**систематическое совершенствование
личностной позиции и профессиональных
компетенций**

Классному руководителю, прежде всего, необходимо обратить внимание на проблему адаптации и на те, возрастные психологические и психофизиологические особенности детей, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода



Необходимо
оказать
психолого-
педагогическую
помощь
обучающемуся

Специальные, регулярно проводимые занятия

«Учимся учиться»

«Как учиться в средней школе»

«Психологический час»

Темы занятий

«Как слушать учителя»

«Как выполнять домашние задания»

«За что ставится отметка»

«Как проверять свою работу»

**«Как можно учиться на собственных
ошибках»**

«Как подготовиться к контрольной»

Развитие высших психических функций:

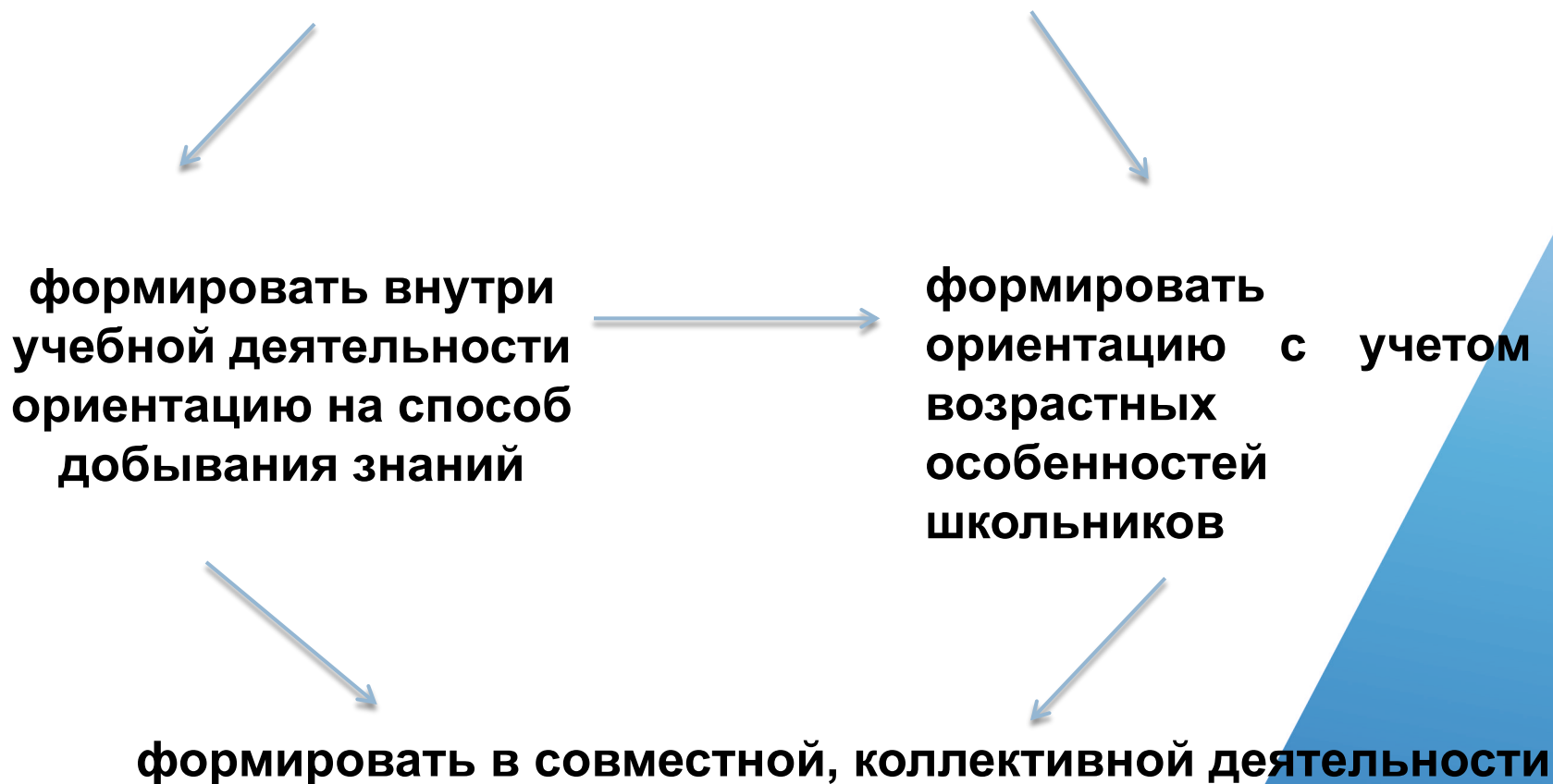
- развитие логической памяти**
- развитие произвольного внимания**

Занятия должны состоять из кратких объяснений, выполнения специальных упражнений и их обсуждения. Именно упражнения, обучение конкретным приемам, которые школьник может (и должен) сразу использовать в своей учебной работе, составляют их основное содержание

Использование на занятиях юмора
«Медиана — это такая обезьяна, которая прыгает на сторону и делит ее поровну»
«Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь» (расположение цветов радуги)

- пробуждение интереса и развитие доверия к самому себе; понимание своих возможностей, способностей, характера;
- развитие и укрепление уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- развитие специальных способностей и интересов к разным областям знания;
- интерес к индивидуальным особенностям людей

Главный путь формирования познавательных мотивов - это правильная организация учебной деятельности



Показатели наличия познавательных мотивов у школьников:

- умение активно работать с материалом, различным образом преобразовывать его, вычленять способ работы**
- желание возвратиться к анализу способа работы даже в том случае, если это не требуется учителем и даже после получения правильного результата**
- умение сопоставлять несколько возможных способов получения одного результата**
- умение ориентироваться на способ**

Содержание учебного материала

- новизна содержания учебного материала, обновление уже усвоенных знаний, историзм, современные достижения науки, практическая значимость содержания знаний

Организация деятельности

- многообразие форм самостоятельной работы, овладение новыми способами деятельности, проблемность, элементы исследования, творческие работы, практические работы

Отношения между участниками учебного процесса

- создание эмоционального тонуса познавательной деятельности учащихся, эмоциональность самого учителя, педагогический оптимизм, взаимная поддержка, соревнование, поощрение

Цель взаимодействия - установить причины проблем и трудностей, связанных с выбором будущей профессии, а также разработать и реализовать на практике комплексные мероприятия психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора

Обучающихся необходимо ознакомить:

- с существующими специальностями и специализациями, при этом ориентироваться на интересы и предпочтения обучающихся**
- с вариантами обучения и образовательными учреждениями интересующего обучающегося профиля**
- с необходимыми знаниями и навыками**
- с возможными трудностями**
- с особенностями трудоустройства**

Формы работы классного руководителя и педагога-психолога:

групповые консультации,
профориентационные практикумы,
совместное проведение родительских
собраний, проведение мероприятий
психолого-педагогической направленности,
организация круглых столов с участием
администрации образовательной
организации, педагогов-предметников,
представителей промышленных
предприятий и бизнес-структур для более
четкой координации действий

Классный руководитель в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся выполняет ключевую (связующую) функцию для создания благоприятных психолого-педагогических условий развития, обучения и воспитания на всех ступенях образования



Росмолодежь



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОДРУЖЕСТВО
УНИВЕРСИТЕТОВ



Академия
минпросвещения России



Ресурсный
Молодежный
Центр



Студенческий
координационный
совет Профсоюза



ПРОФКОМ
студентов
ВГСПУ



СОВЕТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕГИУМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

студенческий конгресс ИЩЕРОВ

педагогических вузов

Волгоград
7-9 сентября 2021 г.