

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Саратовской области
от 20 июня 2022 года N 217-Пр

**Региональный план
мероприятий ("дорожная карта") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)**

N п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты			Исполнитель
		2022-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы	
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка системы образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)					
1.	Совершенствование правового регулирования в части реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на образование	2022 год: проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на качественное доступное образование на всех уровнях, в том числе на дому. 2023 год: подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство в сфере образования; приведены в соответствие с	проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на качественное доступное образование на всех уровнях; корректировка повышающего коэффициента к нормативам затрат, обеспечивающим специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ; приведены в соответствие с федеральным законодательством	проведен анализ региональных и муниципальных нормативных правовых актов в части реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на качественное доступное образование на всех уровнях; приведены в соответствие с федеральным нормативным правовым актам региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей-инвалидов, детей,	министерство образования области; органы местного самоуправления области (по согласованию)

		<p>федеральным законодательством региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на образование.</p> <p>2024 год:</p> <p>разработка повышающего коэффициента к нормативам затрат, обеспечивающим специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ; приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на образование;</p> <p>подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство в сфере образования; приведены в соответствие с федеральным законодательством региональные и</p>	<p>региональные и муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на образование</p>	<p>имеющих статус ОВЗ, на образование (при необходимости)</p>	
--	--	---	--	---	--

		муниципальные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на образование			
2.	Проведение научных исследований о тенденциях ежегодного роста количества детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, и их семей, оказание им психолого-педагогической помощи	2023-2024 годы: на основе научных и практических исследований разработаны методические рекомендации по организации образования обучающихся разных возрастов и нозологических групп детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, в том числе по приоритетным направлениям (использование компьютерных и дистанционных технологий, обучение финансовой грамотности, компьютерной грамотности лиц с глубоким нарушением зрения, читательской грамотности лиц с задержкой психического развития); апробация федеральных методических рекомендаций	2025 год: на основе научных и практических исследований разработаны методические рекомендации учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной имплантации при организации их обучения; изучен лучший региональный опыт учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после кохлеарной имплантации при организации их обучения; 2026 год: изучен лучший региональный опыт разработки программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении образования	апробированы модели новых образовательных форматов обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ; изучен региональный опыт, проведены научные исследования апробации моделей новых образовательных форматов, цифровых конструкторов программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	министерство образования области; министерство здравоохранения области; федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского" (далее - СГУ) (по согласованию)

			<p>детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, разных возрастных и нозологических групп, их учебно-дидактическое обеспечение (учебники, учебные пособия, дидактические материалы и т.д.);</p> <p>изучен лучший региональный опыт разработки инструментария оценки достижений детей-инвалидов, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2027 год:</p> <p>апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с детьми, имеющими статус ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы)</p>		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ					
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	2023-2024 годы: участие в апробации модели инклюзивной образовательной организации и критериев оценки ее деятельности (в	2025 год: проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок,	внедрена модель инклюзивной образовательной организации на территории Саратовской области; используются критерии оценки ее деятельности	министерство образования области; СГУ (по согласованию)

		не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) Саратовской области)	результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования. 2026-2027 годы: внедрена модель инклюзивной общеобразовательной организации на территории Саратовской области; используются критерии оценки ее деятельности		
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, их комплексного сопровождения	2024 год: участие в апробации модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогическое сопровождения детей-инвалидов, с ОВЗ (в не менее 3 образовательных организациях (пилотных площадках) Саратовской области)	2025 год: проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования. 2026-2027 годы: внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на территории Саратовской области	внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на территории Саратовской области	министерство образования области; государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" (далее - СОИРО), СГУ (по согласованию)
3.	Внедрение новых подходов к	2024 год: разработана система	произведена корректировка подходов к определению	произведена корректировка подходов к определению	министерство образования области

	финансовому обеспечению образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	определения нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей, имеющих статус ОВЗ	нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей, имеющих статус ОВЗ	нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение образования детей, имеющих статус ОВЗ	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ					
1.	Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2023 год: апробированы новые адаптированные основные образовательные программы, "рабочие" программы основного общего образования для детей с ОВЗ, в том числе по адаптивной физической культуре. 2024 год: апробированы новые примерные адаптированные "рабочие" программы среднего общего образования для детей с ОВЗ; проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы	2025 год: апробированы новые примерные адаптированные "рабочие" программы среднего общего образования для детей с ОВЗ. Проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования. 2026-2027 годы: апробированы скорректированные примерные адаптированные "рабочие" программы и примерные адаптированные основные образовательные программы; проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по	апробированы скорректированные примерные адаптированные "рабочие" программы и примерные адаптированные основные образовательные программы; проведен анализ результатов апробации, проведены мероприятия по популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования	министерство образования области; СОИРО; СГУ (по согласованию)

		профессионального образования	популяризации лучшего опыта пилотных площадок, результаты интегрированы в образовательные программы профессионального образования		
2.	Учебно-методическое обеспечение образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	разработаны 3 методических пособия/рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказания им психолого-педагогической , коррекционной помощи	2025-2026 годы: разработаны 2 методических пособия/рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи 2025-2026 годы: апробация контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования; апробация специальных учебников и учебной литературы для обеспечения образовательного процесса детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ. 2027 год: обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2028 год: разработано 2 методических пособия/рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказания им психолого-педагогической, коррекционной помощи 2028-2030 годы: обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, учебниками и учебной литературой	министерство образования области; СОИРО; СГУ (по согласованию)

			учебниками и учебной литературой		
IV. Развитие инфраструктуры образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ					
1.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	апробирована форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста			министерство образования области; органы местного самоуправления области (по согласованию)
2.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ	функционируют не менее 200 инклюзивных общеобразовательных организаций	достижение долевого показателя инклюзивных общеобразовательных организаций в регионе (не менее 30 процентов - в 2025 году, не менее 35 процентов - в 2026 году, не менее 40 процентов - в 2027 году)		министерство образования области
3.	Развитие сети организаций дополнительного образования, реализующих ДОП для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	2022 год: не менее чем в 3 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми-инвалидами, детьми, имеющими статус ОВЗ; инклюзивного дополнительного образования. 2023 год: разработаны: подходы к организации и	2025 год: разработаны схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ. 2026 год: апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей-инвалидов, детей,	2028 год: распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, (конкурсы) в не менее чем 10 муниципальных образованиях области. 2029 год: распространен передовой опыт организации и развития сети организаций	министерство образования области; СОИРО

		<p>развитию сети организаций дополнительного образования реализующих ДОП для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ; конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, на основе конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации; не менее чем в 5 организациях дополнительного образования реализована возможность получения инклюзивного дополнительного образования детьми-инвалидами, детьми, имеющими статус ОВЗ. 2024 год: апробация методического обеспечения по</p>	<p>имеющих статус ОВЗ. 2027 год: организован обмен опытом организаций дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, "круглых столов")</p>	<p>дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, (конкурсы) в не менее чем 15 муниципальных образованиях области. 2030 год: распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, (конкурсы) в не менее чем 35 муниципальных образованиях области</p>	
--	--	--	---	--	--

		организации и развитию сети организаций дополнительного образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации			
4.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов, с ОВЗ	созданы условия для проведения инклюзивных смен в 4 организациях отдыха детей и их оздоровления: ГАУ СО "СОЦ "Лазурный" и ГБОУ СО "Школа-интернат АОП N 1 г. Энгельса", ГБОУДО "ДООЛ им. В. Дубинина", 2 лагеря с дневным пребыванием детей на базе государственного автономного учреждения Саратовской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Базарно-Карабулакского района" и государственного бюджетного учреждения Саратовской области "Балаковский центр	в 7 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	в 8 организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	министерство труда и социальной защиты области; министерство образования области

		<p>социальной помощи семье и детям "Семья"; все организации оборудованы для маломобильной категории граждан: входные группы с сенсорными дверями, первые этажи жилых корпусов и медицинский корпус оборудованы адаптированной сантехникой, все жилые корпуса, медицинский корпус, корпус столовой (конференц-зал, кабинеты по дополнительному образованию, комната психологической разгрузки), летний бассейн оборудованы пандусами, а также в наличии телескопический и перекатной пандусы; бассейн в "ГАУ СО СОЦ "Лазурный" оборудован подъемным механизмом для детей с ограниченной мобильностью, имеются прогулочные инвалидные коляски, для лиц с нарушением зрения - тактильные мнемосхемы, тактильные плитки, тактильные таблички,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>акустическая система ориентации для незрячих и слабовидящих, для слабослышащих имеется портативная информационная индукционная система "Исток" А2. Также имеется оснащение по социально-средовой, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и абилитации. Имеется оборудование для зала ЛФК и сенсорной комнаты, в том числе аппаратно-программный комплекс БОС коррекции психоэмоционального состояния, оборудована комната психологической разгрузки, имеется оборудование для проведения мероприятий по адаптированной физкультуре и спорту для инвалидов, а также для социокультурной реабилитации и абилитации; внедряются программы развития для различных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>категорий детей и молодежи, в том числе детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ.</p> <p>2022 год: этап оптимизации: отработка новых методик, реабилитационных программ и технологий.</p> <p>2023 год: этап стабилизации, использование накопленных ресурсов, внедрение дополнительных направлений деятельности</p>			
5.	<p>Реализация мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2024 год: 13 общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>2026 год: 75 процентов отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>90 процентов отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>	<p>министерство образования области</p>
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ					
1.	<p>Развитие системы психолого-педагогичес</p>	<p>2022 год: обеспечено</p>	<p>обеспечено функционирование</p>	<p>обеспечено функционирование</p>	<p>министерство образования области;</p>

	кого сопровождения образования детей-инвалидов, детей имеющих статус ОВЗ	функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения; проведены плановые заседания Координационного совета психологической службы в системе образования Саратовской области и мероприятия для внештатных специалистов социально-психологического сопровождения. 2023-2024 год: обеспечено функционирование региональной службы психолого-педагогического сопровождения; апробация новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью	региональной службы психолого-педагогического сопровождения; апробация новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью	региональной службы психолого-педагогического сопровождения; отработка новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью	СОИРО
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК)	функционируют 1 центральная и 7 территориальных ПМПК; в личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК	деятельность ПМПК осуществляется в соответствии со стандартом работы ПМПК и методическими рекомендациями для территориальных и центральных ПМПК по	обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	министерство образования области

			проведению мониторинга и учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации		
VI. Развитие информационного пространства образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ					
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонализированного дополнительного образования "Саратов. ПФДО" (https://saratov.pfdo.ru); обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонализированного дополнительного образования "Саратов. ПФДО" (https://saratov.pfdo.ru); обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	обеспечено функционирование регионального портала-навигатора персонализированного дополнительного образования "Саратов. ПФДО" (https://saratov.pfdo.ru); обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	министерство образования области; СОИРО
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных	проведены региональные этапы: Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог	проведены региональные этапы: Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России",	проведены региональные этапы: Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России",	министерство образования области; СОИРО

	<p>условий для получения образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ</p>	<p>России", Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"; Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!"; созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышения квалификации по направлениям "Дефектология", "Логопедия", повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов; обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния и тенденции развития</p>	<p>Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"; Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!"; созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышения квалификации по направлениям "Дефектология", "Логопедия", повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов; обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния и тенденции развития образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ; обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"; Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!"; созданы условия для реализации профессиональной переподготовки и повышения квалификации по направлениям "Дефектология", "Логопедия", повышена мотивационная составляющая к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, преодолению профессиональных дефицитов; обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников в части современного состояния тенденции развития образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ; обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	
--	---	---	--	--	--

		образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ; обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда			
VII. Развитие кадрового обеспечения образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ					
1.	Модернизация дефектологического образования	2023-2024 годы: апробация 2 дополнительных профессиональных программ для педагогических работников (старших воспитателей и воспитателей ДОО) по организации воспитательной работы в дошкольных организациях в условиях инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ; апробация вариантов внедрения примерных модульных программ в программы дополнительного профессионального образования	2025 год: дополнительные профессиональные программы приведены в соответствие с требованиями профессионального стандарта "Педагог-дефектолог". 2026-2027 годы: апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"	2028 год: завершена апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". 2029 год: обеспечено обучение не менее 50 процентов студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". 2030 год: Обеспечено обучение не менее 80 процентов студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое)	министерство образования области; СГУ (по согласованию); СОИРО

образование"				
VIII. Повышение качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ				
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО) для детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ	<p>2022 год: Дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации; подготовлены предложения по проведению оценки качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ.</p> <p>2023 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО; проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ.</p> <p>2024 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС</p>	<p>2025 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО; проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ.</p> <p>2026 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО; проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ</p>	<p>министерство образования области; государственное автономное учреждение Саратовской области "Региональный центр оценки качества образования"</p>

		<p>ООО; проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ</p>			
2.	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО (ИН))</p>	<p>2022 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН); подготовлены предложения по проведению оценки качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ. 2023 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН); проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ. 2024 год: Дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 9 классов получают образование в</p>	<p>2025 год: дети-инвалиды, дети имеющие статус ОВЗ, 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН); проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ. 2026 год: дети-инвалиды, дети, имеющие статус ОВЗ, 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН); проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ</p>		<p>министерство образования области, СОИРО</p>

		соответствии с ФГОС УО (ИН); проведена оценка качества образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ			
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ					
1.	Анализ исполнения предписаний Рособнадзора по итогам выездных и документарных проверок	аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах	аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах	аналитические материалы комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования области по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах	министерство образования области
2.	Мониторинг соблюдения прав детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на общее и дополнительное образование	совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на общее и дополнительное образование	совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на общее и дополнительное образование	совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ, на общее и дополнительное образование	министерство образования области