

Отчет

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году.

Владимирская область

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p>В 2023 году приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 27.04.2023 №772 внесены изменения в распоряжение Департамента образования Владимирской области от 11.03.2022 № 192 «О реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»: включены разделы:</p> <p>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Закон Владимирской области от 03.02.2023 № 3-ОЗ «О внесении изменения в статью 26 Закона Владимирской области «О социальной поддержке и социальном обслуживании отдельных категорий граждан во Владимирской области»: «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в образовательных организациях Владимирской области, обеспечиваются учредителями</p>	Распоряжением Департамента образования Владимирской области от 11.03.2022 № 192 утвержден и реализуется межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

		таких организаций бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований областного бюджета».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>В 2024 году специалистами ЦПМПК внесены изменения в методические рекомендации «О возможных вариантах формулировок заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными» (письмо Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 26.07.2024 г. № МОИМП -8340-04-07).</p> <p>Данные рекомендации доведены до органов местного самоуправления Владимирской области, осуществляющих управление в сфере образования.</p>	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Органами государственной власти Владимирской области в соответствии с частью 5 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полностью исполнено полномочие по созданию отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам: для глухих, слабослышащих и позднооглохших (1 организация); слепых и слабовидящих (1 организация); с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (1 организация); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра и для детей с задержкой психического развития (19 организаций).</p>	

III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, учебными пособиями
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	С целью методического сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ создано региональное методическое объединение специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. В течение года проведены обучающие семинары для педагогических работников.
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Во исполнение положений Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям во Владимирской области проводятся мероприятия, направленные на развитие ранней помощи посредством расширения сети поставщиков услуг ранней помощи. В настоящее время в образовательную систему ранней помощи в регионе включено государственное автономное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и 8 его филиалов. Для оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в структуре государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создана Служба ранней помощи (СРП). В текущем году услугами ранней помощи охвачено 53 семьи (2023г. – 56 семей, 2022г. – 51 семья). Ежегодно 70% семей услуги ранней помощи получают в рамках программного сопровождения, 30% семей - вне программы, в рамках краткосрочного консультирования (в течение 3 месяцев). В СРП работает междисциплинарная команда специалистов: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, врачи. Фактически в службе ранней помощи работает 35 человек (2023г. - 33

		<p>человека).</p> <p>В соответствии с протоколом заседания координационного совета по делам инвалидов при Губернаторе Владимирской области от 13 ноября 2024 года № 3 ГАУ ВО ЦППМС разработан проект дорожной карты по развитию системы ранней коррекционной помощи детям с 2-х месяцев и их семьям с целью повышения качества и эффективности оказания услуг ранней коррекционной помощи.</p>	
2.	<p>Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>По состоянию на 01.01.2025 во Владимирской области сеть образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составляет 447 организаций, которые посещают 55 772 воспитанника, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 390 муниципальных дошкольных образовательных организации; - 6 частных дошкольных образовательных учреждений; - 51 общеобразовательную организацию, реализующую образовательные программы дошкольного образования. <p>В 2024 году количество групп в дошкольных образовательных организациях - 3002 группы.</p> <p>В целях создания условий для профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста в 2024 году функционировало 77 групп комбинированной направленности и 339 групп компенсирующей направленности.</p> <p>Всего по адаптированным образовательным программам дошкольного образования обучается 4499 воспитанника с ОВЗ из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 66,1% - с тяжелыми нарушениями речи, 14,6% - с задержкой психического развития; 3,7% - с расстройствами аутистического спектра; 3% - с нарушениями интеллекта, 2,4% - с нарушениями зрения; 1,6% - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; 0,5% - с нарушениями слуха; 	

8,1% - с другими нарушениями.
 87,5% детей с ОВЗ получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности, 8,1% - в группах комбинированной направленности и 4,4% – в группах общеразвивающей направленности.
 Охват детей с ОВЗ инклюзивным образованием составляет 12,5%.
 Всего в регионе 893 ребенка-инвалида дошкольного возраста. Все желающие охвачены дошкольным образованием, при этом 85,4% получают дошкольное образование в образовательных организациях, а 6,3% - в форме семейного образования.
 В целях расширения возможностей системы образования для обеспечения образовательными услугами детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования формируется универсальная безбарьерная среда. В целях создания условий для обучения и воспитания детей с различными нарушениями на территории области реализуется подпрограмма «Доступная среда» государственной программы Владимирской области «Социальная поддержка отдельных категорий граждан во Владимирской области», утвержденная постановлением Администрации Владимирской области от 13.11.2014 № 1163.
 В 2024 году 5 дошкольных образовательных организаций стали участниками программы «Доступная среда», по итогам реализации которой:

- доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составила 100% (плановое значение – 100%);
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций,

		составляет 35,2% (139 организации).	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В образовательных организациях на начало учебного года по данным отчета ОО-1 обучалось 7685 учащихся с ОВЗ, в том числе 60 инвалидов и 2101 ребенок-инвалид</p> <p>Обучение организовано как в отдельных классах для детей с ОВЗ, так и в порядке инклюзии 4458 – чел., при этом около 30% обучающихся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану и (или) на дому по медицинским показаниям, в том числе 135 чел. обучаются с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Инклюзивно, как правило, обучаются дети по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Однако есть и примеры обучения инклюзивно детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В ряде муниципальных образований определены опорные школы по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Например, МБОУ СОШ № 24 г.Коврова, в г.Владимире - МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 34», где созданы отдельные классы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, классы для обучающихся с РАС, МБОУ «Новопоселковская СОШ имени И.В. Першутова» Ковровского района, МБОУ СОШ № 4 г.Александрова.</p> <p>Сеть коррекционных школ включает 22 государственные общеобразовательные организации интернатного типа. На начало 2024-2025 учебного года по данным отчета ОО-1 в 22 коррекционных школах обучался 4112 чел.</p> <p>Для обучающихся организовано проживание в интернатах, часть обучающихся являются проходящими.</p> <p>В основном, обучение на дому организовано по адаптированной основной общеобразовательной</p>	

		<p>программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, предполагающей разработку специальной индивидуальной программы развития. Вместе во всех коррекционных школах созданы условия универсальной безбарьерной среды, что позволяет обеспечить присутствие детей-инвалидов, обучающихся на дому, на массовых мероприятиях, организовать для них индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом на базе школы, что способствует их социализации и включению в образовательный процесс в условиях школы.</p> <p>В результате системной работы Министерства образования и Министерства социальной защиты населения обеспечивается обучение всех несовершеннолетних, воспитывающихся в ГКУСО ВО «Кольчугинский психоневрологический интернат для детей с особенностями развития» (далее – ПНИ для детей), на базе ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Кольчугино».</p> <p>На базе коррекционных школ организовано обучение граждан, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получивших общего образования.</p>	
4.	<p>Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства региона, основное предназначение которого – формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, а также организация их свободного времени, профессиональная ориентация.</p> <p>В 2024 году на территории Владимирской области осуществляли образовательную деятельность 136</p>	

организаций дополнительного образования, из них 40 организаций, которые относятся к системе образования, 92 - к другим ведомствам (47 – культура, 44 – спорт, 1 – молодежная политика) и 4 частные организации дополнительного образования (2 – г. Владимир, 1 – г. Александров, 1 – о.Муром).

По итогам 2024 года во Владимирской области доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составила 91,2% (плановый показатель – 80).

Охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет увеличился. Так, в 2021 году охват составил 77,5%, в 2022 году - 82,8%, в 2023 году – 85,1%. Данный факт обусловлен, в том числе, развитием деятельности школьных музеев, школьных хоров, школьных спортивных клубов и школьных театров.

Образовательные организации Владимирской области оказывают услуги дополнительного образования детям с особыми образовательными потребностями, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием).

В 2024 году во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1806 в деятельности образовательных организаций получило дальнейшее развитие отдельное направление – приобщение детей к театральному искусству.

В системе образования региона на протяжении многих лет проводилась работа по развитию театрального искусства в детской среде. Для детей всех возрастов предоставлена возможность заниматься художественным творчеством в дополнительном образовании, а также в рамках внеурочной деятельности.

По состоянию на 31.12.2024 доля государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, составляет 100%.

С целью развития дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ при определении на ЦПМПК ребенку статуса обучающегося с ОВЗ, в

		<p>заключении рекомендуется разрабатывать Адаптированную дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования (АДОП ДО) для обучающихся в соответствии с нозологией.</p> <p>В 2024 году выдано 619 заключений, с определением АДОП ДО</p>	
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Большое внимание уделяется развитию материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей. Летние оздоровительные лагеря адаптируются для детей с ОВЗ.</p> <p>В 10 лагерях Владимирской области созданы частичные условия для детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Летним отдыхом охвачено 240 детей - инвалидов, 728 детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В целях создания условий для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в 2024 году на базе 4 государственных общеобразовательных организаций (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Александрова», ГКОУ ВО «Барско-Городищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Киржача», ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат») были открыты лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнуло и оздоровилось 95 детей.</p>	<p>Распоряжением Правительства Владимирской области от 27.04.2023 № 344-р утвержден региональный межведомственный комплекс мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года.</p> <p>На территории региона разработаны муниципальные комплексы мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года.</p> <p>В настоящее время подготовлен проект постановления Владимирской области «Об утверждении Порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с</p>

			ограниченными возможностями здоровья на территории Владимирской области»
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.</p> <p>Для решения поставленных задач реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования детей с ОВЗ.</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в 17 коррекционных школах области обновлена материально-техническая база, что позволило повысить качество образования и создать современные условия для организации профориентационной работы с обучающимися, трудового и профессионального обучения, психолого-педагогического сопровождения более 2,6 тыс. обучающихся. Обучающиеся коррекционных школах области проходят обучение в новых современных условиях, созданных в ходе реализации проекта, с использованием приобретенного оборудования.</p> <p>В результате реализации национального проекта расширен спектр направлений трудового обучения для обучающихся с ОВЗ: поварское дело, младший обслуживающий персонал, рабочий по обслуживанию здания. Получили развитие такие направления как декоративно-прикладное творчество и гончарное дело. Созданы условия для занятий адаптивной физической культурой и спортом, а также оборудованы залы ЛФК.</p> <p>Выбор профилей трудового обучения обусловлен востребованностью и реальной возможностью дальнейшего получения профессии в профессиональной</p>	

образовательной организации и трудоустройства выпускников.

Кроме того, выбор, например, таких направлений как «гончарное дело», «картонажно-переплетное дело», «декоративно-прикладное творчество» обусловлен возможностью получения профессиональных навыков детьми-инвалидами, имеющими сложную структуру дефекта, в связи с чем приобретено оборудование, позволяющее обучать ребенка-инвалида (например, гончарный круг с оборудованным местом для инвалида-колясочника).

Ежегодно около 80% выпускников коррекционных школ продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях, при этом 50 обучающихся получают профессию на базе коррекционных школ.

Финансирование коррекционных школ-интернатов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на сумму 17 588 393,6 рублей было направлено на обновление материально-технической базы школ-интернатов для занятий физической культурой и спортом и занятий для организации дополнительно образования детей

Новые современные спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом, футболом, площадки, оборудованные спортивными тренажерами, появились в 9 школах. Хорошо развитая спортивная база учреждений позволяет добиваться высоких результатов в спорте. Областные соревнования по юнифайд адаптивному туризму, мини-футболу, баскетболу, волейболу в рамках Специальной Олимпиады, региональный этап Всероссийской спартакиады для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, региональные соревнования по плаванию – это лишь малая часть соревнований, где призерами являются учащиеся школ-интернатов.

В 2024 году в пяти образовательных организациях

		<p>(СКОШИ) созданы новые места для дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной. Увеличилось количество детей, занимающихся в кружках, секциях и творческих объединениях школ-интернатов на 181 место:</p> <p>Благодаря региональному проекту «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» были выделены денежные средства 23 образовательным организациям на общую сумму 50 735 083,82 рублей на обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды в школах-интернатах.</p> <p>Проведенная модернизация улучшила качество образовательного процесса, появилась возможность индивидуального развития детей с ОВЗ в информационной среде. Это позволило значительно обогатить образовательный процесс, сделав его более динамичным и интерактивным.</p>	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2024 году деятельность государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p> <p>В соответствии с приказом департамента образования администрации Владимирской области от 07.02.2019 № 113 «О создании Регионального ресурсного центра» на базе ГАУ ВО ЦППМС создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РРЦ).</p>	

		<p>Специалистами РРЦ в 2024 году продолжена работа по формированию информационной базы данных детей с РАС, обучающихся в образовательных организациях области. Обновление базы данных осуществляется путем проведения мониторинга ежегодно.</p> <p>29.10.2018 между департаментом образования администрации Владимирской области и - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заключено соглашение о сотрудничестве №51-01-21/27-18. Данное соглашение было актуализировано 16.02.2022 № 38-30/03-22.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 24.06.2024 №829 «О создании регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования» с 1 сентября 2024 года в структуре ГАУ ВО ЦППМС создан региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. В настоящее время ведется работа по заключению соглашения о сотрудничестве с ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».</p>	
--	--	--	--

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ - ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - региональных ППМС-центров - 1; - муниципальных ППМС-центров - 0. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ - 21, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров – 1; количество территориальных ПМПК – 20, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 0; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0; (с разработчиками автоматизированной информационной системы «СЕМЬЯ», модуля «ППМС» продолжена работа по апробации системы). - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО – 7240 чел., из них: численность обследованных на центральных ПМПК – 667 чел., численность обследованных на территориальных ПМПК – 6573 чел.; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 5 дней; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях – ПМПК Владимирской области проводят мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в 	
----	--	---	--

образовательных организациях. Так за 2024 год выполнено 97,8% рекомендаций, 2,2% рекомендаций не выполнено в связи с отказом родителей (законных представителей).

В 2024 году продолжена системная работа по координации и организационно-методическому обеспечению деятельности ТПМПК.

В соответствии с планом работы Министерства образования и молодежной политики Владимирской области специалистами ЦПМПК организованы и проведены обучающие семинары по вопросам диагностики и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями: В 2024 году специалистами ЦПМПК организованы и проведены серии кустовых обучающих семинаров для педагогов Владимирской области по теме: «Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК». Для специалистов ТПМПК проведены 2 обучающих семинара-практикума «Основания для определения адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС» и «Специфика обследования ребенка с шизофренией и органическими расстройствами личности и поведения». Проведено Областное совещание руководителей и специалистов территориальных ПМПК «Актуальные вопросы организации деятельности ПМПК. Особенности организации ГИА в 2024-2025 учебном году».

В 2024 году проведены 2 выездные консультации специалистов ТПМПК Селивановского и Вязниковского районов.

Так же продолжает свою работу региональное методическое объединение специалистов ПМПК и проведены 3 заседания (2023г - 2 заседания) по темам: «Специфика деятельности педагогов-психологов -

		<p>экспертов ПМПК», «Специфика деятельности учителей-логопедов - экспертов ПМПК», и «Специфика деятельности секретаря - эксперта ПМПК».</p> <p>ЦПМПК области ежегодно осуществляет документарный мониторинг выполнения рекомендаций комиссии образовательными организациями области путем запроса актуальных сведений о реализации заключений. По результатам мониторинга более 97% рекомендаций ЦПМПК выполняются образовательными организациями области. Кроме того, в 2024 году ЦПМПК в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» проводила мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г. Владимира», ГКОУ ВО «Лухтоновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и МБОУ г. Владимира «СОШ № 34».</p>	
--	--	--	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024 году с разработчиками автоматизированной информационной системы «СЕМЬЯ», модуля «ППМС» продолжена работа по апробации системы.</p> <p>На официальном сайте государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» https://cppisp33.ru размещается актуальная информация об организациях, осуществляющих бесплатную психолого-педагогическую и социальную помощь детям на территории Владимирской области, методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На сайте также размещена актуальная информация со ссылками на информационные порталы по помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2024 году педагоги ГАУ ВО ЦППМС принимали участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2024», Всероссийском конкурсе эффективных форм работы педагога дошкольного образования с родителями (законными представителями) «ГанДем», II Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, III Всероссийском конкурсе лучших практик консультирования родительского сообщества федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Всероссийском конкурсном отборе на лидерскую школу Университета детства, Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ», Национальном конкурсе педагогического профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига»,</p>

Всероссийском педагогическом конкурсе профессиональных знаний «Дефектолог. Высшая квалификация – 2024», Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи», VII открытом фестивале «Пока не поднят занавес», Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2024, Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2024».

Специалисты ГАУ ВО ЦППМС в качестве членов жюри приняли участие в XI Международной научно-практической конференции «Экономика в социокультурном пространстве современности: проблемы, решения, прогнозы»,

Специалисты ГАУ ВО ЦППМС в качестве участников приняли участие во всероссийском конкурсе «Счастливая семья», всероссийском конкурсе видеороликов «Мой край родной - мое здоровье», всероссийском конкурсе «Мягкая педагогика» от компании развивающих игрушек ТАФИ, всероссийском конкурсе «Семейные традиции», всероссийском творческом конкурсе «Шаги в науку», посвященного юбилею Российской академии науки и Дню Российской науки.

В 2024 году проведено два расширенных заседания Совета службы практической психологии в системе образования области: «Эффективные инструменты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и «Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ». На Совете был представлен опыт работы образовательных организаций по использованию инновационных коррекционно-развивающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с

ограниченными возможностями здоровья и по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Материалы, рассмотренные на Совете, размещены на сайте ГАУ ВО ЦППМС в разделе «Совет службы практической психологии» <https://cppisp33.ru/sovet-sluzhbi-prakticheskoy-psihologi>

Ежегодно на территории Владимирской области проводится региональный этап Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. В 2024 году на территории области была организована работа 20 площадок (2023 год – 11 площадок), в муниципалитетах в разных форматах обсуждались актуальные вопросы воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе детей с РАС, проводились мастер-классы, праздники, игры, семейные клубы, семинары-практикумы и многое другое. Впервые в 2024 году в рамках фестиваля Министерством образования и молодежной политики Владимирской области и ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» организован фотопроjekt «Особенное счастье», где были представлены 15 историй в фотографиях семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. В мероприятиях приняло участие более 600 человек, на фестивале #ЛюдиКакЛюди приняло участие 300 семей с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ различной нозологии, в том числе семьи с детьми с РАС.

С 25 ноября по 3 декабря 2024 года проводился II Всероссийский спортивный марафон #ЛюдиКакЛюди, приуроченный к Международному дню людей с инвалидностью. Во Владимирской области спортивный марафон состоялся на 13 площадках, где были проведены разнообразные спортивные праздники, эстафеты, тренировки, флешмоб, лекции, мастер-классы: в 8 филиалах (Александровский, Гусь-Хрустальный,

Вязниковский, Мелеховский, Муромский, Селивановский, Петушинский), Службе ранней помощи ГАУ ВО ЦППМС, в ГБУЗ ВО «Областной специализированный дом ребенка», 3 социально-реабилитационных центрах (ГКУСО ВО «Владимирский реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»), а также организатором спортивных активностей стала РО ООО «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» на базе ГКОУ ВО «Лухтоновская СКОШИ». В проводимых мероприятиях приняло участие 267 человек.

- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»;
- Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ;
- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).

Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
Информация об обеспечении повышения престижа

профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	<p>Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ остается проблемным вопросом.</p> <p>В общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году по данным отчета ОО-1 обучается 7685 детей с ОВЗ, следовательно, для создания специальных условий для получения образования, а также организации коррекционных занятий с учетом особенностей детей, в школах должно быть не менее 640 учителей-дефектологов, 640 учителей-логопедов, 384 педагогов-психологов.</p> <p>По данным отчета ОО-1 за 2023-2024 учебный год в общеобразовательных организациях области учителей-логопедов – 68 , учителей-дефектологов - 46, педагогов-психологов – 187. Вместе с тем всего педагогов, имеющих дефектологическое образование/переподготовку, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ – 180.</p> <p>Перед органами управления в сфере образования в течение учебного года неоднократно ставятся задачи о принятии мер по увеличению штатной и фактической численности специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p> <p>В ряде муниципальных образований приняты меры по увеличению штатной численности специалистов, а также меры, направленные на обеспечение коррекционно-развивающей направленности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Одним из механизмов развития и совершенствования процесса обучения детей с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях является организация взаимодействия с государственными специальными (коррекционными) общеобразовательными школами-интернатами, а также с государственным автономным</p>	
----	--	---	--

		<p>учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» как по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, так и по вопросам методического сопровождения специалистов муниципальных школ.</p> <p>Следует отметить, что ГАУ ВО ЦППМС имеет 8 филиалов, что позволяет обеспечить доступность консультационной и методической помощи.</p> <p>В территориях, где расположены государственные общеобразовательные организации интернатного типа, организовано взаимодействие по вопросам реализации АООП, специалисты коррекционных школ входят в состав территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.</p>	
--	--	--	--

3.	<p>Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов</p>	<p>В регионе в 2024 году для обучающихся было проведено 249 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие 116 общеобразовательных организаций. Мероприятия проводились в формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационных встреч; - анкетирования; - экскурсий; - мастер-класс и др. <p>Так, в Гусь-Хрустальном районе в рамках профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов проводилось занятие внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» на тему «Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования». Среди профессий, рассматриваемых на занятии, учащиеся были познакомлены с профессиями педагога-психолога, тифлопедагога, сурдопедагога (22 общеобразовательные организации).</p> <p>Общешкольные мероприятия в рамках «Недели психологии». Среди проведенных мероприятий в школах прошли профориентационные уроки для учащихся 10-11 классов «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ» (3 общеобразовательные организации).</p> <p>Внеклассное мероприятие по профориентации для обучающихся 9-11 классов «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ В ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩЕГО» (1 общеобразовательная организация).</p> <p>В 13 общеобразовательных организациях Меленковского района создана целевая модель наставничества, разработано положение о целевой модели наставничества, утверждена дорожная карта, разработан план мероприятий. Одной из форм наставничества является «учитель-учитель», где опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, осуществляет всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. В МБОУ «СОШ № 1</p>	
----	--	--	--

им. Героя Советского союза Каманина Н.П.» г. Меленки и МБОУ «СОШ № 4» г. Меленки функционируют профильные психолого-педагогические классы.

В Ковровском районе педагог-психолог МБОУ «Мелеховская СОШ № 1 имени И.П. Монахова» Тихоненко О.А. - наставник выпускницы 2023 года выпуска Быковой Е.О., студентки 2 курса ВЛГУ (дефектологическое образование).

В окр. Муром в 2024 году в общеобразовательные организации пришли молодые специалисты:

- педагоги-психологи – 3 чел.
- учителя-логопеды – 2 чел.

С целью оказания методической помощи на базе Центра работы с педагогическими кадрами создан Клуб молодых специалистов «Союз горячих сердец». С целью создания ситуации успешности за молодыми специалистами закреплены наставники с числа опытных специалистов.

Успешно реализует и развивает образовательно-реабилитационные программы высшего и среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», где создан региональный ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования. Сотрудники прошли подготовку и получили сертификаты экспертов в области создания и обеспечения безбарьерной среды для людей с инвалидностью и маломобильных групп населения.

4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p>В соответствии с договором об организации совместной деятельности с ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» на курсах повышения квалификации педагоги ГАУ ВО ЦППМС обучались по следующим программам: «Между «хочу» и «надо» - формирование мотивационной сферы подростка», «Развитие эмоционального интеллекта: теория и практика», «Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога в современной образовательной организации», «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО», «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы с системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», «Система работы психологической службы по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений», «Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций», «Использование средств арт-терапии в коррекционной деятельности педагога-психолога при работе с негативными эмоциями», «Содержание и система организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп», «Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение процесса введения ФООП НОО, ОО, СО», «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ», «Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с РАС», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями освоении образовательных программ», «Нормативно-правовые и</p>	
----	--	---	--

организационно-педагогические аспекты оказания образовательных услуг обучающимся с ЗПР», «Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», «Специфика обучения и коррекционно-педагогического сопровождения детей с СДВГ», «Адаптивная ФК: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС».

На базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» прошли обучение 3 педагога, по программе «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС» - 5 человек.

Специалисты прошли обучение:

- на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по дополнительным профессиональным программам «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- на базе Федерального агентства по делам молодежи по программе «Основы профилактической работы»;
- на базе ФГОУ «Центр защиты прав и интересов детей» по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся»;
- на базе ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»;
- на базе ООО «Многопрофильный институт профессиональной переподготовки» по программе «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструкторов физической

культуры»;

- на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программам «Обеспечение прав на образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;
- на базе АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- на базе ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программам «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»;
- на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;
- на базе ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова» по программе «Педиатрия»;
- на базе Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программам «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»;
- на базе АНО ДПО «Логопед плюс» по программе «Логопедическое обследование устной речи у детей».

Переобучение по специальности «Медицинский логопед (логопед-афазиолог)» на базе АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» прошел 1 человек

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	В 2024 году на ЦПМПК выдано 47 заключений, на ТПМПК – 360 заключений о необходимости создания специальных условий сдачи ГИА.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В 2024 году на ЦПМПК адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с различными формами умственной отсталости определена 86 обучающимся, на ТПМПК – 187 обучающимся.
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся	Началась работа в региональной автоматизированной системе АИС «Семья», отдельными модулями которой является «ПМПК» и «Сопровождение».