

Отчет

Волгоградской области о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
1	2	3	4
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)			
1.1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В 2024 году Администрацией Волгоградской области и комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области приняты: постановление Администрации Волгоградской области от 08.02.2024 53-п "О внесении изменений в постановление Правительства Волгоградской области от 21 мая 2014 г. № 265-п "О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014 г. № 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.08.2024 № 841 "Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, учебного предмета "Труд (технология)" с 01 сентября 2024 года"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.09.2024 № 920 "Об утверждении численности детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на территории Волгоградской области на 2024-2025 учебный год"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.09.2024 № 939 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Волгоградской области на 2024-2030 годы"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.10.2024 № 1012 "О региональном родительском комитете (совете) при	

		комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2024 № 1233 "Об утверждении ответственных исполнителей за реализацию Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Волгоградской области на 2024-2030 годы". Приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2024 № 104 "О внесении изменений в некоторые приказы комитета образования и науки Волгоградской области, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области" внесены изменения в: приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 30.03.2017 № 417 "Об утверждении Положения об организации дистанционного обучения детей-инвалидов, инвалидов на территории Волгоградской области"; приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 21.03.2016 № 39 "Об утверждении порядка бесплатного предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 19.04.2016 № 53 "О создании ресурсных центров инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.08.2018 № 105 "Об определении государственной общеобразовательной организации, уполномоченной на выдачу дубликатов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и (или) дубликатов приложений к ним для государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и являющихся правопреемниками общеобразовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 08.06.2020 № 65 "Об утверждении Инструкции по организации и проведению итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в Волгоградской области; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93 "Об утверждении стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской	
--	--	---	--

		области от 10.07.2023 № 70 "Об утверждении порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, обучение которых организовано государственными образовательными организациями Волгоградской области, подведомственными комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, на дому, в том числе возможности замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.09.2018 № 125 "Об утверждении размеров и порядка предоставления мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся"; приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.09.2023 № 827 "Об утверждении численности детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на территории Волгоградской области на 2023-2024 учебный год".	
1.2.	Обеспечение внедрения методических рекомендаций по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С целью обеспечения единства образовательного пространства на территории Волгоградской области внедрены методические рекомендации по темам: "Трудные жизненные ситуации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Учебно-методическое обеспечение предметной области "Технология", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Особенности реализации учебного предмета "Труд (технология)" для обучающихся с нарушениями зрения, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Организация образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики"; "Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, ФГБНУ "Московский государственный психолого-педагогический университет"; "Об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году, Министерство просвещения Российской Федерации; "Об особенностях преподавания учебных предметов (математика, русский язык,	

		литература, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, обществознание, информатика, музыка, изобразительное искусство, физкультура в 2024-2025 учебном году, Министерство просвещения Российской Федерации; "Основы безопасности и защиты Родины", ФГБНК "Институт стратегии развития образования"; "Труд ("Технологи")", ФГБНК "Институт стратегии развития образования"; "О сохранении психологического здоровья детей и молодежи", Министерство просвещения Российской Федерации; "Защита семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами", Министерство просвещения Российской Федерации; "По безопасному для здоровья детей и подростков использованию мобильного телефона и интерактивных панелей в образовательном процессе", Министерство здравоохранения Российской Федерации; "По профилактике развития и прогрессирования близорукости среди обучающихся в общеобразовательных организациях", Министерство здравоохранения Российской Федерации. Для оказания консультативно-методической помощи по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ созданы и функционируют 13 региональных ресурсных центров инклюзивного образования.	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.1.	Мониторинг инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях	Мониторинг инклюзивной образовательной среды включает оценку создания в образовательной организации адаптивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, адаптация методов и организационных форм обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, кадровое обеспечение образовательного процесса, наличие инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Практику инклюзивного образования в Волгоградской области реализуют: 277 дошкольных образовательных организаций, 424 общеобразовательных организаций, 43 профессиональные образовательные организации. Ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" по выявлению эффективных моделей инклюзивного образования.	
2.4.	Корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ	В Волгоградской области постановлением Администрации Волгоградской области от 12.08.2019 № 386-п внесены изменения в методику расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение	

		общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 21.05.2014 № 265-п). Финансовый норматив образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях дифференцирован по нозологическим группам и учитывает: требования ФГОС (к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации, включая фронтальные и индивидуальные занятия обязательной коррекционно-развивающей области), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, требования к предельной наполняемости классов с учетом различных нозологических групп обучающихся, требования к индивидуальному обучению на дому (при наличии соответствующего медицинского заключения).	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья	В Волгоградской области в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, обучается 3842 обучающихся, из них 1987 обучающихся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), что составляет 100% от общего количества детей с ОВЗ, нуждающихся в обеспечении специальными учебниками (учебными пособиями) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Инклюзивно и в условиях интеграции обучаются 6538 детей, обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями 6234 обучающихся, нуждающихся в обеспечении специальными учебниками (учебными пособиями) в соответствии с рекомендациями ПМПК, или 100%. Финансирование – за счет средств бюджета Волгоградской области.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
4.1.	Совершенствование деятельности регионального ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.08.2019 № 658 "О создании ресурсного центра по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья" на базе государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,	

		"Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения" работает региональный ресурсный центр по оказанию ранней помощи. Основной целью регионального ресурсного центра является методическое обеспечение оказания ранней помощи детям и их семьям, осуществление координации межведомственного взаимодействия в вопросах оказания ранней помощи на территории Волгоградской области, деятельности служб ранней помощи в сфере образования, деятельности по активной поддержке родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. В Волгоградской области услуги ранней помощи оказывают организации в сфере охраны здоровья, в сфере образования и в сфере социальной защиты населения на межведомственной основе. Информация о сети служб ранней помощи отражается в данных федерального статистического наблюдения № 1-РП "Сведения по ранней помощи детям целевой группы". Обеспечение материально-технического оснащения подразделений ранней помощи детям и их семьям в сфере образования осуществляется в рамках: подпрограммы "Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" государственной программы Волгоградской области "Социальная поддержка и защита населения Волгоградской области", утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 25.09.2017 № 504-п; подпрограммы "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области", утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п. Мероприятие по оснащению регионального ресурсного центра по оказанию ранней помощи реализовано в рамках подпрограммы "Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" – в 2019-2022 гг. приобретено оборудование для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в количестве 276 единиц на сумму 8385,0 тыс.рублей. В целях совершенствования системы ранней помощи детям и их семьям в Волгоградской области проводится ранжирование районов и городов по уровню развития ранней помощи детям и их семьям для обеспечения доступности получения ранней помощи. Более развиты сети служб ранней помощи в Волгограде и г.Волжском. Одной из задач остается развитие сети служб ранней помощи в Волгоградской области. С 2023 года работает сайт ранней помощи в Волгоградской области https://srp34.ru/, на котором размещены: информация об организациях, осуществляющих раннюю помощь в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, информация о родительском клубе, информация о мероприятиях, консультирование родителей,	
--	--	--	--

		информационные материалы по ранней помощи детям и их родителям. По итогам Всероссийского конкурса лучших управленческих практик в рамках Десятилетия детства региональная практика Волгоградской области "Поддержка родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с целью сохранения семейной среды развития и воспитания детей "Академия "Мэри Поппинс" включена в реестр лучших управленческих практик и размещена на платформе Агентства стратегических инициатив по системному обмену успешными практиками "Смартека" (по данным платформы, тиражирование и внедрение практики осуществляют Краснодарский край, Ростовская область; распространение практики – Кемеровская, Самарская области). Кроме того, отдельного внимания удостоена региональная управленческая практика Волгоградской области "Создание и развитие Единой региональной консультационной службы "Гармония" по оказанию квалифицированной консультационной помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет. Региональная практика размещена на платформе АСИ по системному обмену успешными практиками "Смартека" (по данным платформы, тиражирование и внедрение практики осуществляют Краснодарский край, Амурская область, Ростовская область).	
4.2.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи	Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области осуществляется ежегодный мониторинг оказания ранней помощи детям целевой группы по форме федерального статистического наблюдения № 1-РП "Сведения по ранней помощи детям целевой группы" в соответствии с приказом Росстата от 22.03.2019 № 161. В 2024 году услуги ранней помощи оказывали 167 организаций, в том числе 74 – в сфере охраны здоровья, 57 – в сфере образовании, 35 – в сфере социальной защиты населения, 1 - НКО (в 2023 году – 168 организаций). Координирует деятельность сети служб ранней коррекционной помощи ресурсный центр по оказанию ранней помощи при ГБУ "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения". Общее количество обращений в службы составило 2498 детей от 0 до 3 лет, в том числе 533 ребенка-инвалида, 63 ребенка с генетическими нарушениями, 1902 детей группы риска, включая 1196 детей с ОВЗ, с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности (в 2023 году – 2684). Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи: в возрасте до одного года – 415 детей (16,6%), первого года жизни – 500 детей (20,02%), второго года жизни – 758 детей (30,3%), третьего года жизни – 825 детей (33,03%). К работе по оказанию ранней помощи привлечены 1120 специалиста, в том числе 688 – в сфере охраны здоровья (врачи, медицинские психологи, дефектологи, логопеды, инструкторы-методисты по лечебной физкультуре), 224 – в сфере образовании (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-	

		дефектологи, инструкторы по физической культуре и др.), 193 – в сфере социальной защиты населения, 15 – в негосударственных организациях. Из них 32,3% прошли обучение по программам повышения квалификации в области ранней помощи. В рамках сотрудничества с ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" 23.08.2024 проведена научно-методическая сессия "Семья ребенка раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью: потребности, ресурсы, пути оказания помощи", участниками которой стали более 75 специалистов служб ранней помощи сферы образования. Спикером выступила Одиноква Галина Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики". В сентябре 2024 г. в рамках семинара "Семья – основа реабилитации ребенка. Современные аспекты реабилитации детей с нарушением слуха" на базе ресурсного центра по оказанию ранней помощи при ГБУ "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения" проведены мастер-классы для специалистов и родителей, консультирование родителей с детьми с нарушением слуха, в том числе по вопросам кохлеарной имплантации, специалистами НИИ ЛОР Санкт-Петербурга, общественной организации "Я слышу мир!".	
4.3.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В Волгоградской области 450 дошкольных образовательных организаций. Доступны для маломобильных групп населения 47,6% зданий дошкольных образовательных организаций. По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 01.09.2024 из 88283 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Волгоградской области, 6714 детей (7,6%) имеют ОВЗ, из них 714 детей-инвалидов с ОВЗ и 255 детей-инвалидов без ОВЗ. В 2024 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, увеличилась на 7,3% (в 2023 году – 6171 воспитанник с ОВЗ, в 2022 году – 5771 воспитанник с ОВЗ). В 2024 году воспитанники с ОВЗ и (или) инвалидностью посещают группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленностей. Количество групп комбинированной направленности составляет 187 (174 в 2023 году), компенсирующей направленности – 568 (414 в 2023 году), оздоровительной направленности – 2 (2 в 2023 году). Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, не обеспеченных местом в дошкольных образовательных организациях, на 01.09.2024 составляет 0 детей (0 детей в 2023 году). В Волгоградской области психолого-педагогический и логопедический скрининги в дошкольных образовательных организациях проводятся не менее двух раз в год с использованием стандартизированных диагностических методик. По запросу педагогических работников, личному заявлению родителей (законных	

		представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий. Детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные организации, скрининги проводятся при обращении родителей (законных представителей) в консультационных пунктах, в службах ранней помощи, в ППМС-центре. В дошкольных образовательных организациях психолого-педагогический и логопедический скрининг прошли 88283 детей, что составляет 100% от общего количества детей, посещающих дошкольные образовательные организации. В консультационных пунктах, службах ранней помощи и ППМС-центре психолого-педагогический и логопедический скрининг прошли 4368 детей, что составляет 100% от общего количества детей дошкольного возраста, обратившихся в вышеназванные службы.	
4.4.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В Волгоградской области 706 общеобразовательных организаций. Доступны для маломобильных групп населения 75,7% зданий общеобразовательных организаций, в том числе 2-х вновь введенных общеобразовательных организаций. На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2024/2025 учебном году получают образование 10380 обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе 4590 обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, а также 5790 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше аналогичных показателей 2023/2024 учебного года (на 7,5% и 4,7% соответственно). Инклюзивно (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья) в 2024/2025 учебном году обучаются 3670 обучающихся с ОВЗ, из них 1014 имеют инвалидность (в 2023/2024 учебном году – 3246 обучающихся, из них 957 имеют инвалидность). Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2024/2025 учебном году составило 323, в них 2638 обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 675 отдельных классов, в которых обучаются 4079 обучающихся, количество таких классов увеличилось соответственно на 3,1% и 6,3%. В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2024 году обновлена инфраструктура двух отдельных образовательных организаций (государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волжская школа-интернат", государственного казенного общеобразовательного учреждения "Котовская школа-интернат", которые получили субсидию из федерального бюджета на приобретение современного оборудования для реализации предметной области "Технология", коррекционных занятий и дополнительного образования детей в размере 15016,84 тыс.рублей, софинансирование из средств регионального бюджета составило 300,34 тыс.рублей. Финансовые средства освоены в полном объеме.	

		Приобретено современное оборудование и средства обучения в соответствии с инфраструктурными листами, согласованными с федеральным оператором реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП "Институт коррекционной педагогики"), для оснащения мастерских предметной области "Технология"; кабинетов психолого-педагогического сопровождения; учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования детей с ОВЗ. В ГКОУ "Волжская школа-интернат" обучаются 109 детей с интеллектуальными нарушениями. В школе оснащены кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинеты педагогов-психологов (2 кабинета), зал для занятий физической культурой, в том числе адаптивной физической культурой, мастерская строительного профиля, мастерская агропромышленного профиля, мастерская швейного профиля. В ГКОУ "Котовская школа-интернат" обучаются 256 детей с нарушением интеллекта. В школе оснащены учебные кабинеты, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет для занятия физкультурой, в том числе АФК, кабинетов педагогов-психологов (2 кабинета), кабинетов учителя-дефектолога, сенсорной комнаты, швейной мастерской, мастерской агропромышленного профиля, мультстудия. В рамках сотрудничества с ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" 23.08.2024 проведена научно-методическая сессия "Обновление программно-методического обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", участниками которой стали более 200 руководителей и педагогов специальных и инклюзивных школ. Спикером выступила Абкович Алла Яковлевна, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики".	
4.5.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Волгоградской области функционирует 47 организации дополнительного образования детей. За время реализации государственной программы "Доступная среда" условия для получения детьми-инвалидами качественного образования созданы в 17 организациях дополнительного образования детей. Доля организаций дополнительного образования детей, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-36,17%. В Волгоградской области продолжает развиваться система дополнительного образования, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет. Обеспечено функционирование регионального модельного центра дополнительного образования детей в Волгоградской области ГАУ ДПО "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее - РМЦ ДОД). В течение 2024 года РМЦ ДОД оказана организационно - методическая, экспертно-консультационная поддержка 190 организациям, реализующим программы дополнительного образования, в том числе, для детей с инвалидностью и ОВЗ. В целях выявления, формирования и распространения	

		лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ, по программе повышения квалификации обучены 22 педагогических работника по теме: "Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ". Проведены: методическая сессия "Достижения обучающихся и педагогов в условиях создания новых мест дополнительного образования детей" в рамках Традиционного областного августовского совещания педагогических работников (выступления, в том числе по обмену опытом реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ); областной конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог дополнительного образования 2024 года", в номинации "Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью" 2 участника, представивших открытое занятие в рамках конкурсных испытаний; обеспечен обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. В 2024 году в рамках деятельности ресурсного центра по организации инклюзивного дополнительного образования детей в помощь педагогам дополнительного образования разработаны методические рекомендации составлению АДОП и примерные локальные акты, регламентирующие дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; организовано педагогическое сообщество музыкально-театрального искусства (секции руководителей театральных, вокально-инструментальных и танцевальных студий). При организационной и методической поддержке ГАУ ДПО "ВГАПО" проведены: областной семинар-практикум по теме "Обучение детей с ОВЗ актерскому мастерству и сценическому движению (пластика, пантомима)"; научно-методический семинар по теме "Коррекционно-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры и занятиях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности"; в рамках деятельности педагогического сообщества, секции руководителей театральных студий, семинар-практикум "Открытая репетиция, режиссура и актерское мастерство", мастер-класс "Подбор литературного и музыкального материала. Адаптация к возможностям исполнителя". По итогам 2024 года 374 образовательные организации реализуют программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе: школ-интернатов - 22, дошкольных учреждений - 128, общеобразовательных учреждений - 172, организаций дополнительного образования – 47, среднего профессионального образования – 5. На региональной информационной платформе "Навигатор дополнительного образования" размещены более 2539 программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Родители и обучающиеся могут выбирать занятия для	
--	--	---	--

		детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Для оказания консультативно-методической помощи по всем вопросам организации дополнительного образования детей с ОВЗ работает региональный ресурсный центр инклюзивного дополнительного образования при ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 2".	
4.6.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году оздоровлено 1626 детей с ОВЗ и 1796 детей-инвалидов, в том числе за счет средств областного бюджета: 106 детей-инвалидов по сертификатам на отдых и оздоровление в детских стационарных лагерях Волгоградской области, включая детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями; 822 детей-инвалидов, нуждающихся в сопровождении одного из родителей (законных представителей) - по путевкам "Мать и дитя" в санаторно-курортных организациях, расположенных на территории Волгоградской области, Черноморского побережья; 9 детей-инвалидов без сопровождения - в санаторно-курортных организациях, расположенных на территории Волгоградской области. В 2024 году проведено 48 специализированных смен для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с участием 589 детей указанных категорий, 324 инклюзивные смены с участием более 2 тыс. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе 8 смен прошли на базе стационарных детских оздоровительных лагерей с охватом 208 детей данной категории. В июле 2024 года на базе муниципального учреждения "Городской оздоровительный центр для детей и молодежи "Орленок" состоялась инклюзивная профориентационная профильная смена "Академия профессий" для 81 ребенка-инвалида из числа слабослышащих (глухонемых) детей и детей с задержкой речевых развития, в рамках реализации проекта межрегиональной смены отдыха детей с ограниченными возможностями "Мечта". В ДОЛ "Ручеек" состоялась инклюзивная смена с участием 25 детей с нарушением интеллекта из ГКОУ "Волжская школа № 1"; в ДОЛ "Серебряные пруды" – смена с участием 18 детей с нарушением интеллекта из ГКСУ СО "Серафимовичский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей". В ДОЛ "Юность" оздоровлены 7 детей-инвалидов, в том числе больных сахарным диабетом; в ДОЛ "Дружба" – 8 детей-инвалидов, в том числе имеющих диагноз "целиакия"; в МБУ ДОЛ "Чайка" Светлоярского района – 10 детей-инвалидов с нарушением интеллекта, нарушениями зрения, сахарным диабетом; в ДОЛ "Ленинец" – 4 слабовидящих ребенка из ГКОУ "Михайловская школа-интернат". Впервые в ДОЛ "Авангард" отдохнули 5 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на колясках. В Волгоградской области функционирует 696 организаций отдыха и оздоровления детей, из них в 315 организациях созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ, что составляет 45,3% от	

		общего количества организаций отдыха и оздоровления.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
5.1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области продолжено взаимодействие: с ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" в рамках Соглашения о сотрудничестве № 38-30/05-22 от 16.02.2022 по развитию системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра; с ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" в рамках Соглашения о взаимодействии № 61-С/23 от 07.11.2023 в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется в рамках Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года (утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 30.07.2020 № 93) и Плана мероприятий по реализации Стратегии развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Волгоградской области на период до 2025 года (утвержденным приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.10.2020 № 757). В целях развития системы педагогического, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-методической работы в сфере специального и инклюзивного образования заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве между комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" и государственными казенными общеобразовательными учреждениями "Волгоградская школа-интернат № 1", "Волгоградская школа-интернат № 2", "Волгоградская школа дифференцированного обучения", "Волгоградская школа-интернат "Надежда", "Волгоградская школа-интернат № 5", "Волгоградская школа-интернат №7", "Михайловская школа-интернат". Предметом соглашений является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества сторон с целью развития системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилям «Сурдопедагогика», "Логопедия", "Дошкольная дефектология"; по направлению	

		44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерским программам "Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи", "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра". Для оказания консультативно-методической помощи по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ созданы 13 региональных ресурсных центров инклюзивного образования, в том числе: 7 ресурсных центров инклюзивного образования по различным типам ограничений (с 2016 года), 1 ресурсный центр по организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (с 2017 года), 1 ресурсный центр по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ (с 2017 года); 1 ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (с 2018 года); 1 ресурсный центр инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (с 2023 года). В целях методической помощи в освоении нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, обеспечения профессионального и творческого роста педагогов, обобщения передового педагогического опыта, пропаганды и внедрения его в практику работы с детьми с ОВЗ создано девять региональных методических объединений педагогов, реализующих АООП: - региональное методическое объединение учителей-дефектологов, - региональное методическое объединение учителей-логопедов, - региональное методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов, - региональное методическое объединение тьюторов, - региональное методическое объединение учителей трудового обучения, - региональное методическое объединение учителей физической культуры, - региональное методическое объединение учителей начальных классов, - региональное методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе, - региональное методическое объединение педагогов изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Основными направлениями деятельности РМО являются аналитическая, информационная и организационно-методическая деятельность. Региональный (научно-методический) центр инклюзивного образования (структурное подразделение ГАУ ДПО "ВГАПО") осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательных организаций Волгоградской области по формированию и развитию системы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и	
--	--	--	--

		детей-инвалидов. В целях координации взаимодействия субъектов образовательного пространства в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ ресурсными центрами региона и региональным учебно-методическим объединением педагогов, реализующих АООП при методической и организационной поддержке кафедрой коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЗР ГАУ ДПО "ВГАПО" проведены 19 научно-методических, практических мероприятий, участие в которых приняло более 900 педагогов, работающих с детьми с инвалидностью, с ОВЗ. В 2024 году в рамках деятельности ресурсного центра по организации инклюзивного дополнительного образования детей в помощь педагогам дополнительного образования разработаны методические рекомендации по составлению АДОП и примерные локальные акты, регламентирующие дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; организовано педагогическое сообщество музыкально-театрального искусства (секции руководителей театральных, вокально-инструментальных и танцевальных студий).	
5.2.	Развитие системы педагогического, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-методической работы в сфере специального и инклюзивного образования	Развитие системы педагогического, психолого-педагогического специального (дефектологического) образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-методической работы в сфере специального и инклюзивного образования обеспечивается в ВГСПУ за счёт включения в основные профессиональные образовательные программы современных образовательных технологий, привлечения к преподавательской деятельности высококвалифицированных специалистов, сотрудничества университета с образовательными организациями, учреждениями труда и социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, органами опеки и попечительства и др. Подготовка специалистов указанных направлений ведется на факультете социальной и коррекционной педагогики, реализуются образовательные программы по направлениям: "Специальное (дефектологическое) образование": профилям бакалавриата "Дошкольная дефектология", "Логопедия", "Сурдопедагогика"; магистерским программам "Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра", "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"; "Психолого-педагогическое образование": профиль бакалавриата "Психология и социальная педагогика", магистерская программа "Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи". На базе университета реализуются специально-дефектологические дисциплины инклюзивно-образовательной направленности: на уровне бакалавриата по направлению Педагогическое образование	

		с одним профилем и двумя профилями подготовки - реализуется дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" (72 час.) и Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика (108 час.); на уровне магистратуры по направлению Педагогическое образование реализуются две дисциплины по выбору: "Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ", "Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ"; С целью повышения конкурентоспособности университета и качества непрерывной практико и проектно-ориентированной подготовки профессиональных кадров для социально-педагогической сферы региона и Юга России на факультете постоянно совершенствуется система профессиональной подготовки педагогических кадров и специалистов социальной сферы в соответствии с приоритетами государственной политики и ведущими образовательными инновациями. Подготовка студентов ведется с участием преподавателей из числа будущих работодателей, на площадках 7 базовых школ факультета.	
5.3.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	В Волгоградской области действует одна Центральная и 20 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК). Деятельность Центральной ПМПК обеспечивает 4 состава специалистов (2 состава в Волгограде, 1 состав в городе Михайловка и 1 состав в р/п Рудня). В состав Центральной ПМПК входит 1 руководитель, 4 зам. руководителя и 26 специалистов (4 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 5 педагогов-психологов, 4 социальных педагога, 3 врача-педиатра, 3 врача-невролога, 3 врача-психиатра). ЦПМПК организована на постоянной действующей основе на базе ГБУ "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения". Деятельность территориальных ПМПК организована по графику, с привлечением специалистов образовательных и медицинских организаций. Территориальные ПМПК, функционирующие на базе ППМС-центров – 0. В 2024 году ПМПК не использовали в своей работе электронный документооборот для подачи документов на ПМПК и хранения документации ПМПК в электронном виде. За 2024 год ПМПК Волгоградской области обследовано 8148, человек, в том числе 1172 ребенка-инвалида, инвалида, выдано 7646 заключений ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для обучения и воспитания обследованных детей. ЦПМПК проведено 431 заседание, из них – 7 выездных (в учреждения Волгограда и Волгоградской области), 24 – в дистанционном формате. За отчетный период специалистами ЦПМПК обследовано 2300 человек, в том числе 643 ребенка-инвалида, инвалидов. Количество выданных заключений, содержащих рекомендации по обучению, воспитанию и наблюдению специалистами – 1844, в том числе – 141 с диагностическим сроком.	

		ТПМПК обследовано 5848 человек. Среднее время ожидания обследования на ПМПК составляет 1,5 месяца. Продолжена работа по ведению электронной базы детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), прошедших диагностическое обследование на ЦПМПК. Деятельность специалистов ЦПМПК также направлена на совершенствование организационно-методической деятельности системы ПМПК Волгоградской области и осуществление межведомственного взаимодействия с ФКУ "ГБ МСЭ по Волгоградской области" Минтруда России в соответствии с утвержденным планом совместных мероприятий. В регионе проведен мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. Проводится выборочный мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК, в 2024 году выявлено неисполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК в отношении 3 обучающихся с ОВЗ. Директор общеобразовательной организации привлечена к дисциплинарной ответственности.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

6.1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуальности и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ	Проведен анализ кадрового обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Согласно проведенному анализу качества оказываемых услуг по психолого-педагогическому сопровождению получены следующие данные. Ставочная численность специалистов, необходимая для соблюдения требований п. 39 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Ставочная численность) – 488, фактическая численность педагогов-психологов в образовательных организациях Волгоградской области составляет 360 (325 – в 2023) человек. Показатель дефицита составляет 128 специалистов. Ставочная численность учителя-логопеда составляет 390 (460 – в 2023) человек, количество работающих специалистов – 213. Показатель дефицита составляет 177 специалистов. Ставочная численность учителя дефектолога (олигофренопедагога) – 49,8, работающих специалистов – 31. Ставочная численность учителя-дефектолога (сурдопедагога) – 24 человека, фактическая численность работающих специалистов - 16. Ставочная численность учителя-дефектолога (тифлопедагог) составляет 29,5, фактическая численность работающих специалистов - 13. Ставочная численность тьюторов составляет 268 человек, фактическая численность работающих специалистов - 125 специалистов. Ставочная численность ассистентов (помощников) – 20, фактическая цифра составляет 7 специалистов. Исходя из проведенного анализа качества оказываемых услуг по психолого-педагогическому сопровождению восполнение дефицита возможно за счет переподготовки работающих специалистов, целевого обучения и увеличения контрольных цифр приема.	
6.2.	Создание регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В Волгоградской области в 2023 году сформирован региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования. В 2024 году региональный кадровый реестр актуализирован. По состоянию на 25.12.2024 в кадровом реестре Волгоградской области зарегистрированы: 985 педагогов-психологов (643 - в 2023); 913 логопедов (615 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль ЗПР) – 207 человек (131 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль интеллектуальные нарушения) – 146 человек (144 - в 2023);	

		учитель-дефектолог (профиль нарушение слуха, сурдопедагог) – 35 человек (28 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль ранний и дошкольный возраст) – 20 человек (14 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль РАС) – 48 человек (36 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль нарушение зрения, тифлопедагог) – 45 человек (35 - в 2023); учитель-дефектолог (профиль НОДА) – 13 человек (11 - в 2023).	
6.3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	С целью популяризации педагогических знаний в среде детей и взрослых, повышения имиджа и престижа педагогической профессии, ее исторической и социокультурной значимости студенты и преподаватели факультета активно разрабатывают и реализуют, так называемые, репутационные, волонтерские проекты социальной, досуговой и профессиональной направленности, благотворительные акции, социально-воспитательные мероприятия, подтверждая собственную активную жизненную позицию и социальную зрелость. Волонтерские практики включены в учебно-воспитательный процесс ВГСПУ, что позволяет будущим специалистам включаться в сетевые социально значимые и научно-образовательные проекты. В университете особое внимание уделяется ежегодным социально-значимым датам: Международный день мира, Международный день глухих, Международный день слепых, Международный день инвалидов, Международный день людей с синдромом Дауна, ежегодно проводится Неделя дефектологии для студентов других институтов университета, большой популярностью пользуется ежегодный фестиваль жестовой песни "Поющие руки", жестовая песня, как отдельный вид исполнительского мастерства и искусства, не только формирует мотивацию к получению такой редкой и интересной профессии как сурдопедагог, но и привлекает внимание общества к проблемам людей с нарушением слуха. В рамках профориентационной работы реализуется: проект "Первые шаги ранней профилизации детей младшего школьного возраста" на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций ВГСПУ; мастер-классы для студентов, магистрантов, специалистов, педагогов: "Афазия. Исторический обзор и развитие представлений", "Разработка педагогом-дефектологом программы наблюдения как диагностического метода исследования"; интеллектуальный брейн-ринг "Истоки познания" в рамках православного социокультурного проекта "Светочи науки. Столпы православия", реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов, с целью увлечения молодежи через интерактивные формы к событиям прошлого, формирование в сознании целевой группы значимости, особого статуса российского ученого, а также усиления чувства сопричастности к исторической памяти о выдающихся православных ученых, научное наследие которых стало весомым вкладом в развитие российской науки, повышения уровня развития их	

		духовно-нравственной культуры; фестиваль творческих проектов обучающихся волгоградских школ, посвященных Году семьи в Российской Федерации в рамках изучения модуля "Технологии социального воспитания и обучения". Практическая подготовка осуществлялась в условиях сетевого взаимодействия, субъектами которого выступили преподаватели кафедры социальной педагогики, студенты 3-го курса – будущие педагоги-психологи и социальные педагоги (направление "Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"), эксперты - педагоги образовательных организаций-партнеров, советники директора по воспитанию и обучающиеся 6 - 8 классов; студенты очной формы обучения института социальной и коррекционной педагогики проходят практику, связанную с научно-исследовательской работой в рамках модуля "Проектирование образовательных программ" в образовательных, в организациях Волгограда – партнерах ВГСПУ: МОУ Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда, где есть группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями (заведующая – Светлана Егоркина) и МОУ Детский сад № 241 Дзержинского района Волгограда, в котором есть группы для детей с ментальными и множественными нарушениями в развитии, тяжёлыми нарушениями речи; конкурс "Куратор года" - 2024 в ВГСПУ. Лучшим куратором академической группы стала Екатерина Любимова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологи; преподаватель института социальной и коррекционной педагогики с командой от Волгограда вошла в число победителей Межрегионального конкурса детского творчества "Семья глазами подростков". Доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ Вера Бондарева является членом Совета Центра духовно-нравственного воспитания имени св. равноап. Кирилла и Мефодия. В рамках сотрудничества с Волгоградской епархией Вера Владимировна сопровождала команду финалистов от нашего региона в качестве наставника; в Международный день жестовых языков, студенты института СКП провели акцию, в ходе которой познакомили всех желающих с наиболее распространенными жестами русского жестового языка, необходимыми для установления контакта или оказания помощи глухим людям. Владение навыками сурдоперевода – это не только получение необходимой квалификации, но и жизненная необходимость, так как в настоящее время в институте обучается 6 студентов, имеющих нарушение слуха. Популяризация жестового языка активно ведется не только через его изучение на занятиях. Ежегодно институт проводит Всероссийский фестиваль жестовой песни "Поющие руки". При содействии нашего университета кадрами, владеющими навыками сурдоперевода, обеспечен один из пяти в России Региональных центров информационно-справочного сопровождения Приволжской региональной дирекции железнодорожных вокзалов; тренинг коммуникативной компетентности для первокурсников института социальной и коррекционной педагогики с первого дня погрузились в свою	
--	--	---	--

		будущую профессию педагога-дефектолога, логопеда, сурдопедагога, педагога-психолога и социального педагога. В рамках изучения дисциплин модуля "Профессиональная коммуникация", изучают основы речевой культуры дефектолога, жестовую речь и основы сурдоперевода. Завершается тренинг институтским мероприятием "Презентация профессий института СКП", где каждая группа представляет себя, свои профессии, демонстрирует то, чему научились в первую интенсивную неделю занятий. Подобное погружение в профессию позволяет студенту уже с первых дней сформировать коммуникативные умения и навыки практической работы и осознать особенности и важность выбранных профессий, так как только умея слышать и понимать другого, мы сможем сделать наш мир лучше; ежегодные выездные профориентационные встречи со школьниками 9-11 классов по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога, педагога-психолога, социального педагога для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; онлайн-презентации направлений подготовки "Психолого-педагогическое образование" и "Специальное (дефектологическое) образование" и профилей "Психология и социальная педагогика", "Дошкольная дефектология", "Логопедия", "Сурдопедагогика" в рамках муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий; проведение Дней открытых дверей университета, Дней открытых дверей института СКП, Дней ВГСПУ в муниципальных районах Волгоградской области: студенты-старшекурсники института проводят профориентационные викторины, тренинговые игры, мастер-классы по аудиодисциплине, письму и чтению шрифтом Брайля, дактилологии, русскому жестовому языку, артикуляционной гимнастике, обучают исполнению жестовой песни; проект "Профессиональный компас ВГСПУ" - по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ – выпускных курсов колледжей Волгоградского региона: ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогический колледж", ГБПОУ "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова", ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов" (в течение года); видеоконсультация "Куда пойти учиться?" с участием школьников с ОВЗ, их родителей, педагогов ГКОУ "Волгоградская школа дифференцированного обучения", ГКОУ "Урюпинская школа", ГКОУ "Нижнечирская школа-интернат", ГКОУ "Серафимовичская школа-интернат", ГКОУ "Волгоградский центр образования детей-инвалидов"; ежегодное участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов "Профессиональное завтра" с участием студентов с инвалидностью, организаторами которого выступила сеть Ресурсных учебно-методических центров вузов России при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	
--	--	---	--

		Работа по организации наставничества при трудоустройстве выпускников по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование" и "Специальное (дефектологическое) образование" осуществляется в рамках следующих мероприятий: ежегодное прохождение разного вида практик (учебных, педагогических, технологических, научно-исследовательской работы) в учреждениях сферы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, реализующих основные, дополнительные и адаптированные образовательные, коррекционные, развивающие, реабилитационные программы для детей, подростков, родителей (законных представителей). В ходе прохождения практики за студентами закрепляется руководитель практики от учреждения и университета; ежегодная комиссия по трудоустройству - ярмарка вакансий с участием представителей института СКП, работодателей, студентов выпускных курсов; проведение научных исследований на площадках базовых учреждений, сопровождение студента наставником из числа сотрудников и научным руководителем от университета. Супервизия студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры: Международная научно-практическая конференция "Социокультурные практики дошкольного детства"; региональный этап XXXIII международных Рождественских образовательных чтений, приуроченная к приближающейся годовщине "80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений"; II Региональная научно-практическая конференция "Научное исследование в решении проблем человека", посвященная Году семьи в Российской Федерации. В конференции приняли участие преподаватели вузов, учреждений дополнительного образования, студенты и магистранты, педагогические работники образовательных и социозащитных организаций Волгоградского региона; Круглый стол "Современные технологии коррекции и профилактики нарушений письменной речи" проводился в рамках Недели осведомленности о дислексии, был организован Ассоциацией родителей детей с дислексией. Преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии обсудили вопросы современных технологий коррекции нарушений письменной речи на заседании круглого стола; Всероссийский студенческий форум педагогических вузов – 2024. На площадке ВГСПУ собрались порядка 400 представителей более чем 30 педагогических вузов страны. Участниками форума стали представители администраций и обучающиеся педагогических вузов России, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, руководители и активисты органов студенческого самоуправления педагогических вузов, молодые педагоги в возрасте до 35 лет, среди которых - представители Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Херсонской области и Республики Беларусь, 24-27.10.2024г.; Вебинар "Особые дети, особые семьи: особенности обучения и взаимодействия» в рамках Всероссийского вебинара "Особенности обучения и взаимодействия с	
--	--	--	--

		особыми детьми", организатор Государственный университет просвещения (г.Москва). Спикеры Татьяна Бондаренко и Елена Шипилова в своем выступлении рассмотрели вопрос взаимодействия педагогов с родителями по вопросам сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Международная научная конференция "Целостный подход к личности и процессу ее формирования: концепции, технологии реализации, современные практики, особенности реализации в цифровой образовательной среде", посвященная 10-летию со дня создания Волгоградского научно-образовательного центра РАО. Мероприятие проводится совместно с Отделением философии образования и теоретической педагогики РАО; участие в IX Международной научно-практической конференции "Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", совместно с Чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева. Данное мероприятие проводилось в рамках реализации федерального инновационного проекта "Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования". Ежегодно (в ноябре) общеобразовательными организациями проводится Декада специалистов психолого-педагогического сопровождения. Мероприятия Декады направлены на повышение престижа профессий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	
6.4.	Обеспечение функционирования и использования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В соответствии с планом-графиком представления в Минтруд России информационных материалов о реализации мероприятий по формированию доступной среды для инвалидов и детей-инвалидов, а также мероприятий, направленных на реализацию положений Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ, на территории Волгоградской области комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области направляет информационные материалы на общероссийский сайт "Жить вместе". В 2024 году на официальный сайт "Жить вместе" государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" направлено 11 материалов о мероприятиях по улучшению качества образования и жизни инвалидов и детей-инвалидов, обеспечении качества и доступности образования, реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по обновлению материально-технической базы отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, профориентации детей с ОВЗ, с инвалидностью. Информация, посвященная вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ранней помощи, размещается на официальных сайтах: комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	

		(https://obraz.volgograd.ru), ГБУ Волгоградский ППМС-центр (http://ppms.ucoz.ru), сайт ранней помощи в Волгоградской области (https://srp34.ru). На сайте Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Волгоградской области (http://cpmpk34.com) специалисты и родители могут ознакомиться с процедурой обследования ребенка на ПМПК, а также перечнем документов, необходимых для прохождения ПМПК. В разделе "Электронная запись" родители (законные представители) ребенка могут выбрать дату и время, удобное для прохождения ПМПК. В рубрике "Вопросы и ответы" любой желающий может задать вопрос по прохождению ПМПК, созданию специальных условий при получении образования, получить квалифицированную помощь специалистов Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. На информационном портале Единой региональной консультационной службы "Гармония" (https://волгоград-гармония.рф). размещается информация для родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание детей, по вопросам воспитания, образования, развития и социализации детей от 0 до 18 лет. На портале создана интерактивная карта о размещении всех консультационных пунктов Волгограда и Волгоградской области с выходом на информацию о специалистах, контактах, графике работы консультационных пунктов. На портале в разделе "Библиотека для родителей" размещена литература, позволяющая повышать компетенцию родителей по вопросам образования, воспитания и развития детей; имеются данные о количестве предоставленных услуг в регионе, а также форма обращения родителей к специалистам. Обеспечено функционирование региональной информационной платформы "Навигатор дополнительного образования". С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.	
6.5.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об участии Волгоградской области во всероссийских мероприятиях: Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России" – участие; Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России" – участие; Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям!" – участие; Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (ГБОУ "Волгоградская школа-интернат "Созвездие" – победитель); VI Всероссийский Конкурс "Доброшкола – 2024" среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся	

		с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы (ГКОУ "Котовская школа-интернат" – лауреат). С целью выявления эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Волгоградская область ежегодно принимает участие во всероссийских конкурсах. В 2024 году проведен областной конкурс профессионального мастерства "Лучший педагог дополнительного образования". Конкурс включает три номинации, в том числе номинацию для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью "Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью". В очный региональный этап прошли 10 конкурсантов из муниципальных районов и городских округ. Конкурс прошел во всех 38 муниципальных районах региона. Победителем конкурса стала Клименко Влада Вадимовна — педагог муниципального общеобразовательного учреждения «Дворец творчества» Красноармейского района г. Волгограда. В региональном этапе Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России-2024" определены победители в трех номинациях: "Лучшая инклюзивная школа", "Лучший инклюзивный детский сад" и "Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления". Победителем в номинации "Лучший инклюзивный детский сад" стал Детский сад № 107 "Искорка" г.Волжского, в номинации "Лучшая инклюзивная школа" –МОУ "Средняя школа № 77" Кировского района Волгограда, в номинации "Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления" – ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда". В 2024 году в регионе прошли ежегодные мероприятия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: В феврале-мае 2024 года прошел областной конкурс чтецов "Памяти пылающих лет", посвященный 81-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций, имеющих нарушения слуховой функции. В 2024 году в мероприятии приняли участие 224 школьника из Волгоградской, Ленинградской, Свердловской, Саратовской, Самарской, Новосибирской, Московской, Калужской, Вологодской, Архангельской областей, республики Мордовия, Ханты-Мансийского автономного округа, Алтайского, Ставропольского и Краснодарского краев, Казахстана. В 2024 году (май) в спартакиаде для ребят с ограниченными возможностями здоровья приняли участие 120 обучающихся с ОВЗ. Спортсмены представили 15 образовательных организаций. Первенство проходит в регионе ежегодно и объединяет подростков в возрасте от 12 до 14 лет. Спортсмены соревновались в метании мяча, прыжках в длину с места, беге на 60 метров, 30 метров, наклоне туловища. Команды представили и танцевально-спортивные композиции, в которых оценивались синхронность, уровень сложности, рисунок, артистизм и художественный образ. В общекомандном зачете победили ребята	
--	--	--	--

		из ГКОУ "Среднеахтубинская школа-интернат", на втором месте представители ГКОУ "Волжская школа № 2", на третьем – ГКОУ "Дубовская школа-интернат". В марте 2024 года на базе ГКОУ "Волгоградская школа дифференцированного обучения", являющейся ресурсным центром по предпрофессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проведен конкурс профессионального мастерства для школьников с ограниченными возможностями здоровья "Творчество в будущей профессии". В конкурсе приняли участие 87 обучающихся 7-11-х классов из 23 общеобразовательной организации по десяти компетенциям. Цель соревнований – развитие у школьников стремления овладевать основами профессиями, повышение уровня мастерства и подготовка ребят к участию в соревнованиях чемпионата "Абилимпикс". Новые подходы позволяют детям-инвалидам успешно проходить социализацию в среде сверстников, учиться в школах по месту жительства и достигать высот всероссийских и региональных конкурсов. Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью "Абилимпикс" проведен с 01.04.2024 по 05.04.2024. Конкурсные площадки оборудованы на базе 15 образовательных организаций Волгограда, Волжского, Калача-на-Дону, Камышина, Михайловки и областного реабилитационного центра "Вдохновение". Соревнования прошли по 26 компетенциям, в том числе: портной, малярное дело, столярное дело, сухое строительство и штукатурные работы, экономика и бухгалтерский учет, адаптивная физическая культура, документационное обеспечение управления и архивоведение, социальная работа, веб-разработка (программирование), сборка-разборка электронного оборудования, администрирование базы данных, веб-дизайн, предпринимательство, обработка текста, выпечка хлебобулочных изделий, карвинг, массажист, медицинский и социальный уход, ландшафтный дизайн, швея, сетевое и системное администрирование, клининг, изобразительное искусство, декорирование тортов. В 2024 году в чемпионате в рамках "Фестиваля возможностей (категория – школьники) для лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, представлены новые направления: мастер кукол (изготовление традиционной куклы, лоскутной куклы), рисование картин пластилином, художественная роспись. В рамках "Фестиваля знакомства с профессией" для детей с ОВЗ дошкольного возраста кроме традиционных компетенций "Изобразительное искусство" и "Парикмахерское искусство", малыши соревновались в новой компетенции "Кондитерское дело" В соревнованиях приняли участие 220 конкурсантов из 57 образовательных организаций региона: дошкольники, школьники, студенты, специалисты с ОВЗ. 19.04.2024 более 170 школьников из восемнадцати учреждений Волгоградской области представили творческие работы в рамках регионального творческого конкурса "Театр-школа жизни". Жюри оценило двадцать постановок — работу актерского и режиссерского состава, сценическое оформление. В номинации "Малая драматическая форма" первое место заняла ГКОУ "Волгоградская школа-	
--	--	---	--

		интернат № 7" – воспитанники представили постановку "Семейная сказка"; спектакль "Волк и семеро козлят на новый лад", исполненный коллективом ГКОУ "Волгоградская школа дифференцированного обучения", набрал наибольшее количество баллов в направлении "Большая драматическая форма". Премии за лучший театр кукол удостоена ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", ГКОУ "Нижнечирская школа-интернат", ГКОУ "Волжская школа-интернат" стала лидером в номинации "Музыкальный театр". Региональным ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с РАС проведены: - региональный семинар-практикум "Формирование социальной компетенции у обучающихся с РАС" (февраль 2024); - региональный фестиваль флешмобов "Солнце светит для всех!", посвященный Международному Дню детей с синдромом Дауна (апрель 2024); - областной конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" Абилимпикс Дети" (апрель 2024); - региональная площадка "Яркие кРАСки детства" в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (апрель 2024). Ежегодно проводится областной конкурс "Осенняя палитра" – конкурс творческих работ для школьников с ОВЗ и инвалидностью, направленный на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников, создание дополнительных условий для реализации творческих способностей детей и педагогов, выявление и поощрение талантливых ребят. В 2024 году в конкурсе приняли участие 410 школьников с ОВЗ от 6 до 18 лет из Волгоградской, Саратовской, Ростовской, Воронежской, Астраханской областей и Краснодарского края. Победителями и призерами признаны 48. Участники соревновались в графике, живописи, декоративно-прикладном творчестве – керамика, кукла, батик, витраж, ковроткачество, вышивка, резьба по дереву и т.п. Вне конкурса свои работы представили воспитанники волгоградской областной организации социального обслуживания населения "Светоч". В 2024 году специалистами ЦПМПК организована система семинарских занятий для специалистов территориальных ПМПК, психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений, педагогических и социальных работников образовательных организаций и учреждений социального обслуживания населения, реализующих ОП, АОП, АООП для детей с ОВЗ Волгограда и Волгоградской области. В Волгоградской области проведены вебинары, семинары, стажировочные площадки: 27.03.2024 - родительское собрание-практикум "Влияние окружения на речевое развитие ребенка"; 25.04.2024 - встреча с членами КДН и ЗП Администрации Руднянского муниципального района по вопросу своевременного выявления детей с ОВЗ, инвалидностью, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом обследовании;	
--	--	--	--

		28.08.24 - секция РМО школьных психологов, дефектологов, логопедов с выступлением "Взаимодействие специалистов ЦПМПК и специалистов образовательных организаций в работе с семьей ребенка с ОВЗ"; 17.09.2024 - онлайн лекция в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Инклюзивное обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ"; 26.09.2024 - межрегиональный круглый стол в онлайн-формате "Опыт инклюзивных практик в высшей школе» для студентов высших учебных заведений, ординаторов, аспирантов, преподавателей вузов, интересующихся вопросами инклюзивного обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ"; 30.10.2024 - семинар-практикум РУМО секции учителей-логопедов совместно с Региональным ресурсным центром инклюзивного образования детей с нарушениями речи в очном формате "Методическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях внедрения ФАООП"; 20.11.2024 -. консультации по вопросу "Деятельность ЦПМПК в современном правовом поле" для семей с детьми с ОВЗ, специалистов и руководителей образовательных организаций в рамках Дня правовой помощи; 29.11.2024 - круглый стол в очном формате "Путь вместе. Успешная мама особого ребёнка" для родителей (законных представителей) в ГБУСО "Волгоградский областной реабилитационный центр "Вдохновение"; 17.12.2024 - онлайн-конференция "Актуальные вопросы образования детей с РАС".	
--	--	--	--

VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

7.1.	Модернизация дефектологического образования	ГАУ ДПО "ВГАПО" разработаны и реализованы шесть дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ: "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФАОП", 72 часа (обучен 141 слушатель); "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", 72 часа (обучено 82 слушателя); "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра", 72 часа (обучено 25 слушателей); "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования", 72 часа (обучено 29 слушателей); "Организация ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и воспитывающим их семьям", 72 часа (обучено 32 слушателя); "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики", 36 часов (обучено 52 слушателя).	
------	---	---	--

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

8.1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2484 обучающихся 1-9 классов с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) обучаются по Стандарту с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, с обеспечением коррекции нарушений развития и их социальной адаптации.	
8.2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обеспечено поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3852 обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по Стандарту с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья.	

XI. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

9.1.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336 "Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля" в 2024 году не проводились плановые контрольные (надзорные) мероприятия, плановые проверки при осуществлении видов государственного контроля (надзора), муниципального контроля, порядок организации и осуществления которых регулируется Федеральным законом "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 № 248-ФЗ.	
9.2.	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документарных проверок	Предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по итогам профилактических визитов отсутствуют.	
9.3.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Оценка положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование осуществляется комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в рамках выездных мониторингов организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, рассмотрения обращений граждан, взаимодействия с соответствующими общественными организациями, в том числе родителей детей-инвалидов. Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области в 2024 году проведены плановые проверки использования субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджету муниципального района	

		(городского округа) Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области, Иловлинского района, г.Урюпинск, г.Волжского Волгоградской области.	
9.4.	Организация работы профильной рабочей группы по вопросам поддержки прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровьями Волгоградской области	С 2019 года действует профильная рабочая группа по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2019 №76). В состав профильной рабочей группы входят, в том числе, представители регионального отделения общероссийской общественной организации "Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов" (далее – ВОРДИ). Систематически на заседаниях профильной рабочей группы рассматриваются вопросы реализации государственной политики в области повышения качества жизни детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области, а также вопросы реализации соответствующих программ и мероприятий. В 2024 году организовано и проведено 2 заседания профильной группы - 28.03.2024 и 04.09.2024. Рассмотрены вопросы реализации Плана мероприятий ("дорожная карта") по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Волгоградской области в 2023 году; формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: повышение качества через работу регионального ресурсного центра; региональный фестиваль знакомства с профессиями "Детский Абилимпикс" как средство формирования новых механизмов ранней профессиональной ориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и реализации Комплекса мер по созданию условий и повышению доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на период до 2030 года в Волгоградской области. Представители родительских общественных организаций привлекаются в качестве жюри при проведении региональных конкурсов, направленных на повышение качества и доступности образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	

9.5.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 года) в Волгоградской области	Отчет Волгоградской области о реализации Плана мероприятий ("дорожная карта") по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году будет рассмотрен на заседании профильной рабочей группы по вопросам поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области в марте 2025 года.	
------	--	--	--