

Отчет
Вологодской области

о реализации Плана – мероприятий («Дорожной карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Вологодской области за **2024 год**

№п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i> <i>о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01 марта 2025 года)</i>	1. Проведен анализ региональных нормативных правовых актов на необходимость приведения в соответствие Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 1.1) внесены изменения в уставы региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 1.2) разработан и проходит проект порядка работы Центральной Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области. 2. Законом Вологодской области от 12.07.2024 № 5686-ОЗ «О внесении изменений в статью 3 закона области «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (вступил в силу с 01 сентября 2024 года) и законом Вологодской области от 01.10.2024 № 5690-ОЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 3 закона области «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» внесены изменения в закон области от 17.07.2013 № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права на образование» (далее также – настоящий закон области) внесены изменения в части предоставления мер социальной поддержки обучающихся с инвалидностью в целях реализации права на образования: дети-инвалиды и инвалиды, обучающиеся по образовательным

			программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственных образовательных организациях области и муниципальных образовательных организациях (далее в настоящей части - обучающиеся из числа инвалидов), обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. обучающиеся из числа инвалидов, обучение которых по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организовано государственными образовательными организациями области и муниципальными образовательными организациями индивидуально на дому, обеспечиваются по выбору обучающихся (законных представителей обучающихся) двухразовым бесплатным питанием или денежной компенсацией на питание; обучающиеся из числа инвалидов обеспечиваются питанием в соответствии с настоящим законом области в случае, если они не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных образовательных организациях, но обучающихся в них по адаптированным основным общеобразовательным программам. Если обучающийся из числа инвалидов имеет право на обеспечение питанием в соответствии с настоящим законом области и иным нормативным правовым актом области, обеспечение питанием производится по одному из оснований по выбору обучающегося (законного представителя обучающегося). При обеспечении бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, учитываются положения части 3(1) статьи 4 настоящего закона области (статья 3 «Меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» настоящего закона области).
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого - педагогической помощи	<i>Информация:</i> <i>об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.);</i> <i>количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	В 2024 году Вологодская область вошла в пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (далее – проект), организованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В регионе утверждены «дорожная карта» по реализации проекта, список пилотных образовательных организаций, сформирован план мероприятий по реализации пилотного проекта в регионе. В рамках реализации проекта Вологодская область приняла участие в социологическом исследовании по анализу потребностей и

			возможностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, для получения профессионального образования в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Участниками социологического исследования стали более 200 обучающихся общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Деятельность региональных стажировочных площадок (приказ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 15.06.2023 г. от №144-о «Об утверждении положения о региональной стажировочной площадке») Цель деятельности региональных стажировочных площадок – формирование образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Вологодской области, устранение профессиональных дефицитов, затрудняющих эффективное применение профессиональной компетенции в образовательной практике с обучающимися с ОВЗ: - региональная стажировочная площадка «Формирование инклюзивной среды общеобразовательной организации с учётом разнообразия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - МАОУ «Центр образования №42» г.Вологды. (Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 03.10.2023 г. № 214- о); - региональная стажировочная площадка «Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» - МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35» (Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 03.10.2023 г. № 214- о); - региональная стажировочная площадка «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях функционирования ресурсного класса» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича» (Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 03.10.2023 г. № 214- о); - региональная инновационная площадка «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях функционирования ресурсного класса» - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» г. Вологды (Приказ Департа-

			мента образования Вологодской области от 11.12.2023 №2536).
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: :Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская Автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	В целях реализации обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным программам дополнительного образования детей образовательными организациями области осуществляется сетевое взаимодействие с иными общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, организациями высшего профессионального образования организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения, инклюзивного образования, в том числе: Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» региональное отделение Вологодской области Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18-лет с ментальными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ); Вологодская городская организация Всероссийского общества инвалидов; Вологодское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общества глухих»; Вологодская региональная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»); Вологодская региональная общественная организация молодых инвалидов «Ареопаг»; Череповецкая городская общественная организация инвалидов «Ареопаг». С.Н. Кузьмин, председатель регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов, входит в состав Общественного совета при Министерстве образования области.

			В рамках повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров психолого-педагогического профиля налажено взаимодействие образовательных организаций с учреждениями высшего профессионального образования, функционирующими на территории области: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»; Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет»».
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> <i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i> <i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>	Образовательный процесс обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечен специальными учебниками и учебными пособиями для инвалидов по зрению, в том числе рельефно-точечным шрифтом, плоскопечатным крупно – шрифтовым способом, в полном объеме (100%). В Вологодской области объем финансового обеспечения на приобретение учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии и реализуемых адаптированных основных образовательных программ определяется ежегодно на основе заявок общеобразовательных организаций области. Общеобразовательные организации области формируют заявки на закупку учебников и учебных пособий исходя из перечня учебников и учебных пособий, утвержденного образовательной программой общеобразовательных организаций, и состояния школьных учебных фондов. Приобретение учебников осуществляется образовательными организациями самостоятельно в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников и на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов за счет средств областного бюджета, предусмотренных муниципальным образованием области в виде субвенции на обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях.
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		На основании Соглашения о предоставлении из федерального бюджета субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам от 10 июня 2024 года № 073-15-2024-1579 между Министерством просвещения Российской Федерации и Бюджетным учре-

		ждением Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в Областном центре ППМС помощи организована работа стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Методическую помощь получили 82 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования В БУ ВО «Областной центр ППМСП» функционирует методическое объединение специалистов психолого-педагогического профиля. В рамках методического объединения вырабатываются единые подходы к методическому и диагностическому инструментарию, определяющему специальные условия получения образования и сдачи государственной итоговой аттестации лицами с инвалидностью, с ОВЗ. Организована деятельность учебно-методическому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», выпускаемом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: - №3 за 2024г. :https://istochnik.viro35.ru/?p=360 Ивашкова Е.М. «Деятельность Ресурсного центра по оказанию методической поддержки педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций»; Кокорина Н.В., Мешкова А.В. «Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала младшего школьника с нарушением зрения»; - № 4 за 2024г. https://istochnik.viro35.ru/?p=367 Зайцева О.В. «Направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; Соколова Ю.В. «Использование технологии «Body percussion» в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник»: размещен на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»: https://istochnik.viro35.ru/
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<i>Информация о:</i> <i>количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</i> <i>разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;</i> <i>разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	По данным на 1 января 2024 года службы ранней помощи функционировали в 96 организациях в сфере образования, в том числе в 92 дошкольных образовательных организациях и 4 центрах ППМС, услуги ранней помощи получили 926 детей целевой группы. Региональными центрами ППМС-помощи заключены договоры о сотрудничестве с организациями здравоохранения в целях своевременного направления семей за получением услуг ранней помощи в систему образования области. В области в целях организации межведомственного взаимодействия при оказании семьям с детьми ранней помощи: функционирует Координационный совет по развитию ранней помощи в Вологодской области; осуществляется реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для формирования у них абилитационной компетентности
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i>	По итогам 2023 года универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов создана в 72 детских садах (22,6% от общего количества детских садов в регионе). Увеличение значения показателя достигнуто в связи с проведением процедуры реорганизации муниципальных дошкольных образовательных организаций
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>	С 2019 года отдельные общеобразовательные организации Вологодской области участвуют в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В проект включено 11 отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по АООП, городов Вологды, Великого Устюга, Грязовца, Сокола, Шексны, Череповца, Кич-Городка (в 2019 г.- 6 организаций, в 2020 г. - 2 организации, в 2021 г. - 2 организации, в 2022 г.- 1 организация). По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части поддержки образования обучающихся с ОВЗ в 2019-2022 годах в отдельных общеобразовательных организациях области приобретено современное

			оборудование: - в мастерские для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям введены новые профили трудовой подготовки (гончарное дело, поварское дело, швейное, обувное дело, полиграфический профиль, рабочий по обслуживанию зданий, мастерская агропромышленного профиля); - в кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения приобретены диагностические комплексы, коррекционно-развивающие, дидактические средства обучения; - в учебные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерные классы, физической культуры и др.; - в кабинеты и помещения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (робототехника, фото/видео студия, декоративно-прикладное искусство и др.). В общеобразовательных организациях г. Вологды внедрена модель «Ресурсный класс» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (совместно с Региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» в Вологодской области). По итогам 2023года универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов создана в 115 школах (35,2% от общего количества школ в регионе 7). По итогам 2024 года мероприятия проведены в 224 зданиях дошкольных общеобразовательных организациях и общеобразовательных организациях.
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i> <i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций Дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	В образовательном процессе используется конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в школах, детских садах и организациях дополнительного образования. Информация об организациях размещена на сайтах образовательных организаций, а также на платформе регионального навигатора дополнительного образования Вологодской области, оператором которого выступает АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» (https://vologda.pfdo.ru/) (вкладка «Навигатор»: https://vologda.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator). Это программы:

		технической направленности («Робототехника», «Занимательная информатика», «Инфо 3D», «Робостарт», «Мультстудия»); художественной направленности («Страна художников», «Поющие руки», «Вокальная студия», «Танцевальная мозаика», «Волшебная иголочка», «Азы керамики», «Гончарное дело», «Глиняная игрушка»); социально-гуманитарной направленности («Мим-театр», «Азы финансов», «Ступени лидерства», «Кулинарное искусство», «Социально-трудова адаптация и профессиональная ориентация»); физкультурно-спортивной направленности («Шахматы», «Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Лечебная физкультура»); туристско-краеведческой направленности («К вершинам мастерства», «Родник» другие). Условия для занятий детьми дополнительным образованием создаются и в рамках национального проекта «Образование». Дети с ОВЗ, с инвалидностью активно включены в работу школьных спортивных и туристических клубов, музеев; медиацентров, эко-станций, фото/видеостудиях. Занимаются в детских технопарках «Кванториум». Под кураторством АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» реализуются культурно-познавательные маршруты по муниципальным образованиям Вологодской области, в том числе маршруты, посвященные историческим и культурным достопримечательностям, известным вологжанам; водные походы; экологический маршрут; маршруты, посвященные событиям Великой Отечественной войны на территории Вологодской области. Для детей с ОВЗ доступны 21,4% маршрутов (3 из 14). В 157 школьных театрах (каждый второй театр из существующих - всего 365) занимаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Это театры, в постановках которого наравне с нормотипичными детьми задействованы дети с особенностями в развитии, например, дети с ДЦП В ноябре 2024 года заключены соглашения о сотрудничестве между АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» и региональными общественными организациями инвалидов: Вологодская региональная организация «Общероссийская общественная организация инвалидов Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (председатель Мединцева О.В.); Вологодское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
--	--	---

			(председатель Мухинова С.Е.); Вологодская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (председатель Платонова Т.Н.); Региональное отделение организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (председатель Кузьмин С.Н.). В рамках заключенных соглашений о сотрудничестве планируется обмен информацией по направлениям совместной деятельности, разработка и реализация проектов для системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, информирование семей о возможностях получения дополнительного образования указанной категории детей, его маршрутизации.
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.	В организации дополнительного образования, участвующей в организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственной Министерству образования области созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ. Инклюзивные смены проводятся в течение года. В 2024 году в Вологодской области проведена II областная профильная смена «Абилимпикс» с участием 70 школьников и студентов, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья. В рамках смены для ребят проведены классные встречи с партнерами чемпионатного движения, тренинги, мастер-классы от экспертов и др. мероприятия.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i> <i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).	В области функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность регламентируется положением о службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в системе образования Вологодской области. Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. В области функционируют 4 региональных центров ППМС-помощи. За каждым центром ППМС-помощи закреплены от 4 до 11 муниципалитетов, что обеспечивает доступность психолого-педагогической помощи на всей территории области. В региональных центрах ППМС-помощи организуется работа мобильных бригад специалистов для оказания помощи обучающимся в удаленных районах области. Адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в образовательных организациях в соответствии с заключениями Центральной и Территориальных ПМПК области, перечнями мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, общему и профессиональному образованию инвалидов во всех муниципальных образованиях области. В образовательных организациях функционируют психолого-педагогические консилиумы. При необходимости консилиумы осуществляют взаимодействие со специалистами региональных центров ППМС-помощи.
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее– ПМПК)	<i>Информация о работе ПМПК в 2024г.:</i> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС- центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - региональных ППМС-центров; - муниципальных ППМС-центров. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в	В Вологодской области функционируют: 4 региональных центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, подведомственные Министерству образования области (далее – центры); 4 региональных психолого-медико - педагогических комиссий (далее – ПМПК): 1 центральная, 3 территориальные. Все ПМПК – на базе региональных центров ППМС помощи. Электронный документооборот ведется всеми ПМПК как альтернатива приема документов на ПМПК. Прием документов организован как лично от заявителя, так и посредством передачи в электронном виде. Синхронизация информационной системы ПМПК с иными информационными системами не организована. Все документы хранятся в карте обследуемого в бумажном виде. Численность обследованных на ПМПК в 2024 году - 12113 чел., из них: - на центральной ПМПК – 6913 чел.; - на территориальных ПМПК – 5200 чел.. Среднее время ожидания обследования на ПМПК – 2 недели.

		электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.	Ведется мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей при повторном посещении ПМПК обучающимися.
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров. Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В образовательном процессе используется конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в школах, детских садах и организациях дополнительного образования. Информация об организациях размещена на сайтах образовательных организаций, а также на платформе регионального навигатора дополнительного образования Вологодской области, оператором которого выступает АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» (https://vologda.pfdo.ru/) (вкладка «Навигатор»: https://vologda.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator). Граждане имеют возможность выбрать программу дополнительного образования с учетом необходимости адаптации образовательной программы в соответствии с нозологическими особенностями детей. БУ ВО «Областной центр ППМСП» созданы и ведутся телеграм-каналы «АУТИЗМ: методическая поддержка педагогов Вологодской области» и «АУТИЗМ: поддержка родителей Вологодской области»; создана онлайн-школа для родителей детей с расстройствами аутистического спектра, где размещены видеоуроки по актуальной тематике https://www.podderjkasemei35.ru/lessons/ В официальных сообществах региональных центров ППМС-помощи в

			социальных сетях размещаются информационные и методические материалы для родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (https://vk.com/pmccforkids , https://t.me/s/podderjaskamei35 , https://ok.ru/group/70000001807408 , https://vk.com/ppmsp_che , https://vk.com/centr_ppmsp)
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во Всероссийских мероприятиях: - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам). Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	В 2024 году образовательные организации Вологодской области принимали участие в следующих всероссийских мероприятиях: 1) Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) проходил с 1 марта по 19 апреля 2024 года. (Положение утверждено приказом Департамента образования области от 20.02.2024г. № 394). В региональном этапе конкурса приняли участие 12 учителей-дефектологов, 11 учителей-логопедов. Победители регионального этапа Конкурса учитель-дефектолог БОУ СМО «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)» Т.Е. Шохина и учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 131» г.Череповца О.О. Гура представили Вологодскую область на федеральном уровне. 2) Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» проходил с 6 мая по 10 июня 2024 года. (Положение утверждено приказом Департамента образования области от 23.04.2024 г. № 805). В региональном этапе конкурса приняли участие 6 инклюзивных образовательных организаций. Конкурсные материалы победителей регионального этапа Конкурса в 2-х номинациях были направлены для участия в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»: МАДОУ «Детский сад № 15», г. Череповец; МОУ «СОШ № 9» г. Вологды. Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда: - региональный конкурс программ специалистов психолого-педагогического сопровождения в системе общего и среднего профессионального образования области (09.09.2024 – 14.10.2024 г.) (приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» №171-о от 07.08.2024). На конкурс было представлено 34 материала, 58 участников из 10 муниципалитетов области; - региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» (11.11- 12.12.2024) (приказ Департамента образования об-

			ласти от 07.11.2024 года № 2141) - 107 специалистов из 46 организаций 13 муниципалитетов области, 67 конкурсных работ по пяти номинациям: «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании», «Лучшие инклюзивные практики в школьном образовании», «Лучшие инклюзивные практики в учреждениях среднего профессионального образования», «Лучшие инклюзивные практики в системе дополнительного образования детей», «Лучшие профориентационные практики в инклюзивном образовании». В официальных сообществах Министерства образования области и региональных центров ППМС-помощи размещаются и распространяются видео ролики БУ ВО «Областной центр ППМСП» о деятельности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов (https://vkvideo.ru/video-100893311_456239240, https://vkvideo.ru/video-100893311_456239338?t=14s, https://vkvideo.ru/video-100893311_456239242 и др.)
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.	По состоянию на 1 января 2024 года в 318 дошкольных образовательных организациях воспитывалось 7123 детей с ОВЗ, с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение которых осуществляли 438 учителей-логопедов, 113 учителей-дефектологов, 219 педагогов-психологов, 3 социальных педагога. По состоянию на 31 декабря 2024 года в 326 общеобразовательных организациях обучалось 13819 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение которых осуществляли 169 учителей-логопедов, 79 учителей-дефектологов, 237 педагогов-психологов, 173 социальных педагога, 79 тьюторов, 22 ассистента (помощника).
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные органи-	Ведется региональный реестр специалистов психолого-педагогического профиля (https://www.podderjkasemei35.ru/consultants/). Региональный реестр актуализирован в марте 2024 года

		зации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	В БУ ВО «Областной центр ППМСП» функционирует школа начинающих специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) со стажем работы менее 3 лет. В рамках школы начинающие специалисты-выпускники по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» знакомятся с основами практической деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональной компетенцией, получают консультации опытных специалистов. БУ ВО «Областной центр ППМСП» осуществляет взаимодействие с ФГБОУ ВО «Вологодский институт развития образования по вопросам знакомства студентов и обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций (в рамках проекта «Студент на weekend») с профессиями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся ма-	

		гистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей. Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций	Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий	Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на Уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита	Осуществляется прогноз количества обучающихся с ОВЗ с учетом динамики роста численности детей, обследуемых на ПМПК (в разрезе нозологий). С учетом полученных данных рассчитывается прогнозная потребность в кадрах по психолого-педагогическому сопровождению прогнозной численности обучающихся с ОВЗ.

X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		В АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработаны и реализованы в 2024 году дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: - ДПП ПП «Логопедия» в объеме 250 ч. - 25 педагогов получили дипломы о переподготовке с правом ведения нового вида деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Учитель-логопед»; - ДПП ПП «Тифлопедагогика» в объеме 350 ч. - 17 педагогов получили дипломы о переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности по должности «Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения)» по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения»; В 2024 году педагогические работники образовательных организаций области прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации: - КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте инклюзивного образования» в объеме 72 часов (273 участника); - КПК «Реализация требований ФГОС ДО в работе учителя-логопеда» в объеме 72 часов (28 участника); - КПК «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью» в объеме 72 часов (76 слушателей). В 2024 году проведена разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с целью реализации в 2025 году: ДПП ПК «Актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательных организаций» (72 часа); ДПП ПП «Логопедия» (250 ч.); ДПП ПП «Олигофренопедагогика» (350ч.)
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	1461 обучающийся с ОВЗ получают образование в 9 классах (10,17% от общей численности обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций области, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО). 100% обучающихся 9-х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. В инклюзивных общеобразовательных организациях области, реализующих АООП, разработаны локальные акты по оценке качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с

			ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в рамках образовательного процесса.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	276 обучающихся в 9-х классах (1,92% от общей численности всех обучающихся 9 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО). 100% получают образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) В отдельных общеобразовательных организациях, реализующих исключительно АООП, разработаны локальные акты по оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с инвалидностью, в соответствии с ФГОС О УО.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные Региональными комплексными планами		

IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Разработка и принятие региональных Долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению Инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом Соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А./ их актуализации (при необходимости).	В Вологодской области разработан и реализуется план мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Вологодской области (далее – региональный план). Региональный план разработан с учетом Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 2 марта 2023 г. № 2300п-П8, а также приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденных Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. 30 декабря 2022 года. В 2024 году Вологодская область вошла в пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства», организованного Министерством науки и высшего образова-
----	---	--	---

			ния Российской Федерации. В регионе утверждены «дорожная карта» по реализации пилотного проекта, список пилотных образовательных организаций, сформирован план мероприятий по реализации пилотного проекта в регионе.
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	Мониторинг оценки соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на общее и дополнительное образование осуществляется посредством опроса родителей детей с ОВЗ и инвалидностью при повторном обследовании на ПМПК. Анализируются обращения граждан из числа родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью на нарушение прав обучающихся в системе образования. В регионе применяется система «Инцидент Менеджмент», позволяющей отслеживать сообщения в социальных сетях и оперативно реагировать на волнующие людей проблемы, в том числе проблемы при соблюдении прав детей с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования. В БУ ВО «Областной центр ППМСП» работает горячая линия по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью при получении образования. При поступлении информации о нарушении прав осуществляется консультирование абонентов по планированию действий, направленных на преодоление трудностей.
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		