

Приложение 1

Отчет Воронежской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В целях совершенствования регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование в регионе разработан документ, утвержденный Приказом Министерства образования Воронежской области от 27.08.2024г. №1006 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогических комиссий в Воронежской области».	Приказ Министерства образования Воронежской области от 27.08.2024г. №1006 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогических комиссий в Воронежской области» регламентированы организация и порядок работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий на территории Воронежской области в структуре государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	В рамках гранта Российского научного фонда по приоритетному направлению деятельности Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» в 2024 году завершен проект «Воспитание в инклюзивной школе»,	Научная новизна исследования заключается в конкретизации методологических основ воспитания в инклюзивной школе, их социально-педагогической детерминированности; обосновании

		исполнитель - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет", руководитель проекта - Алехина Екатерина Валентиновна, кандидат педагогических наук. "Воспитание в инклюзивной школе: коллективная монография /Е.В. Алехина [и др.]; под общ. ред. Е.В. Алехиной. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 216 с. По итогам проекта опубликована монография «Воспитание в инклюзивной школе», Алехина Е.В., Поветкина Т.Е., Гунькина Л.С. - 2024 г. В 2024 году завершился проект «Оценка превалентности расстройств аутистического спектра (РАС) в России» Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус». Научно-исследовательский проект ИКП РАО "Современные методологические основы общего образования обучающихся с ОВЗ". Реализовывался с апреля 2023 года.	специфики инклюзивного воспитательного процесса, ограничений и рисков с ним связанных; обосновании процесса формирования интегративных свойств инклюзивной воспитательной системы; выявлении, описании, диагностики проявлений в инклюзивной воспитательной реальности; обосновании моделей инклюзивных воспитательных систем; обоснование процесса подготовки педагогов к функционированию в условиях инклюзивной воспитательной системы. Цель исследования - впервые в России провести оценку превалентности РАС на выборке детей в возрасте от 6 до 9 лет на примере детской популяции городского округа города Воронеж. Цель исследования - разработка и апробация фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся с НОДА на уровне начального и основного общего образования.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными		

	планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации		
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	В 2024 году была продолжена апробация модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями, в том числе с использованием потенциала отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, являющиеся региональными ресурсными центрами по комплексному сопровождению обучающихся различных нозологических групп. Были реализованы мероприятия в рамках 54 договоров о сетевом взаимодействии.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	В рамках развития инклюзивных подходов в образовании в регионе реализуются образовательные модели: - модель индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, предполагающая организацию «бесшовного» комплексного психолого-педагогического сопровождения от дошкольного образования до профессионального образования включительно; - для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста реализуется модель «ресурсная группа», для обучающихся на начальной ступени образования – «ресурсный класс», для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями, перешедших в основную школу – «автономный класс».	

		Основой данных образовательных моделей является создание на базе общеобразовательных организаций «ресурсных пространств» - специальной среды, наполненной специальным методическим оборудованием, и наличием в организациях специальных педагогов (учителей-дефектологов, тьюторов, логопедов, педагогов-психологов, использующий в работе поведенческие подходы). При реализации всех моделей обучения детей с РАС мощным организационно-методическим ресурсом для образовательных организаций выступают НКО «ВРООИ «Искра надежды» и ВРОО «АутМама». Представители НКО являются членами управляющих советов школ, кроме того, в формате «равный-равному» они оказывают информационную, психологическую, методическую поддержку родителям обучающихся со сложными формами нежелательного, социально неприемлемого поведения. По итогам 2024 года в Воронежской области реализуется: - 17 «ресурсных групп» - 45 «ресурсных классов» - 15 «автономных классов» Создано 77 «ресурсных пространств», в которых работают более 800 специальных педагогов, обучаются 1000 детей с РАС. Значение образования детей с нарушениями слуха на территории Воронежской области признается на государственном уровне. По итогам рабочего совещания в Правительстве Воронежской области по вопросу расширения, специфики и качества реабилитации и абилитации детей с нарушением слуха, которые являются носителями кохлеарных имплантов, в том числе на этапе ранней коррекции, с целью получения ими в дальнейшем	
--	--	---	--

		качественного образования всех уровней на общих основаниях (ПРОТОКОЛ поручений от 12 июля 2024 года) был разработан план («дорожная карта») выполнения поручений Правительства. В целях комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, на территории Воронежской области совершенствуется на системной основе межведомственное взаимодействие и партнерство. Эффективность такого партнерства обеспечивается - заключенным между региональным ЦППМСП и сурдологопедическим кабинетом консультационно-диагностического центра БУЗ ВО «ВОДКБ № 1» Соглашением о сотрудничестве, - организацией эффективного многостороннего взаимодействия ЦППМСП, сурдологопедического кабинета, отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха, - координацией деятельности КОУ Воронежской области «Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 с ограниченными возможностями здоровья» в качестве региональных ресурсных центров по комплексному информационно-методическому сопровождению образовательных организаций Воронежской области по вопросам получения образования детьми с нарушениями слуха (в соответствии с приказом Министерства образования ВО). Всестороннему информированию родителей и	
--	--	---	--

		общественности о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, способствует конструктивное плодотворное взаимодействие с НКО, с родительским сообществом. Благодаря этому взаимодействию организован системный мониторинг потребности в создании специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и нозологическими особенностями, с учетом рекомендаций ЦПМПК и выбором родителями формы предоставления образования (в коррекционной организации или инклюзивно). В декабре 2024 года на базе ГБУ ДПО ВО «ВИРО им. Н.Ф.Бунакова» 150 специалистов разных ведомств прошли обучение по вопросам психолого-педагогического обследования, сопровождения, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024-25 учебном году 100% обучающихся с ОВЗ были обеспечены специальными учебниками (пособиями). На обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году из регионального бюджета затрачено 5 272 775 рублей, что закрыло имеющуюся потребность на 100%.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В соответствии с приказом министерства образования Воронежской области от 11.09.2024 № 1051 «О реализации мероприятий государственной программы Воронежской области «Доступная среда» в 2024 году» в целях реализации комплекса процессных мероприятий № 7 «Мероприятия по формированию условий для развития	

		системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи», утвержденного постановлением Правительства Воронежской области от 13.12.2013 № 1194 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Доступная среда» в соответствии с законом Воронежской области от 25.12.2023 № 137-ОЗ «Об областном бюджете на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов» утверждено распределение бюджетных ассигнований следующим казенным общеобразовательным учреждениям, подведомственным министерству образования Воронежской области: - КОУ ВО «Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича»; - КОУ ВО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; - КДОУ ВО «Кантемировский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста»; - КОУ ВО «Острогожская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Проведены процедуры по закупке специализированного оборудования в рамках выделения финансовых средств на указанное направление деятельности. В 2024 году было выделено 1 млн 374 500,00 рублей. В образовательных учреждениях Воронежской области подведомственных министерству образования Воронежской области, предоставлены услуги психолого-педагогического сопровождения в рамках оказания	
--	--	---	--

		ранней помощи: - 1125 консультаций родителей (законных представителей) - 1593 коррекционно-развивающих занятий - 64 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,2 года до 7 лет посещали коррекционно-развивающие занятия ребенка целевой группы получили услуги ранней помощи. В Воронежской области создана сеть консультационных пунктов, на базе 29 дошкольных образовательных учреждений действуют лекотеки. В медицинских организациях Воронежской области разработаны этапы оказания ранней помощи детям: в отделениях реанимации и интенсивной терапии – БУЗ ВО «ВОКБ №1», БУЗ ВО «ВОДКБ №1», БУЗ ВО «ВОКОБ», в отделениях патологии недоношенных детей БУЗ ВО «ВОДКБ №1», БУЗ ВО «ВОКБ №1», куда поступают дети после стабилизации состояния для дальнейшего лечения и выхаживания, разработана и внедрена система ранних реабилитационных мероприятий, которая включает и охватывает все стороны лечения и выхаживания новорожденных, в том числе недоношенных детей; с 2013 функционирует Кабинет катамнеза недоношенных детей на базе БУЗ ВО «ВОДКБ № 1», осуществляющий координацию проведения реабилитационных мероприятий недоношенным детям; на базе БУЗ ВО «ВОДКБ № 1» функционирует региональный сурдологопедический кабинет, осуществляющий наблюдение детей с нарушением слуха, выявленным при проведении аудиологического скрининга; с 2014 года на территории Воронежской области внедрен скрининг, направленный на раннее выявления	
--	--	---	--

		аутистических расстройств у детей. В детских поликлиниках проводится анкетирование родителей детей в возрасте от 16 до 30 мес. В работе используется опросник М-СНАТ, позволяющий своевременно определить группу риска. На региональном уровне разработан алгоритм обследования детей группы риска с целью установки диагноза, утверждена схема маршрутизации детей с выявленными нарушениями психологического развития и порядок взаимодействия медицинских организаций, учреждений соцзащиты и образования, определяющий задачи каждого этапа. С целью оказания своевременной специализированной помощи детям раннего возраста с 2014 года функционируют Центры ментального здоровья на базе детской поликлиники № 11 БУЗ ВО «ВГКП № 4» и детской поликлиники № 5 БУЗ ВО «ВГКБ № 11. В АУ ВО "ОЦРДП "Парус надежды" с 2013г. функционирует Ресурсный центр сопровождения семей с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста. Одним из приоритетов работы Ресурсного центра является направление оказания ресурсной помощи специалистам, распространение опыта работы, организация общественно значимых мероприятий.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В Воронежской области из 475 зданий, в которых находятся дошкольные образовательные организации, в 195 созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 41% от общего количества.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В Воронежской области из 1043 зданий, в которых находятся общеобразовательные организации, в 673 созданы условия для беспрепятственного доступа детей-	

		инвалидов, что составляет 64,5% от общего количества.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Воронежской области из 259 организаций дополнительного образования в 192 реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования, что составляет 74% от общего количества. Система дополнительного образования на территории Воронежской области представлена разветвленной межведомственной сетью организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. В их числе многопрофильные и разнопрофильные организации, обеспечивающие на практике развитие каждого ребенка по индивидуальной траектории: школы, детские сады, центры, дома творчества, станции юннатов и юных техников, детско-юношеские спортивные школы, детские школы искусств, учреждения среднего профессионального образования и другие. С целью создания единой региональной системы дополнительного образования, обеспечивающей доступность обучающихся к максимальному выбору ресурсов, с 2020 года функционирует портал персонифицированного дополнительного образования Воронежской области. В настоящий момент в Навигаторе представлены 1 150 образовательных организаций. Они разместили 11,7 тыс. дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем шести направленностям: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, в том числе программы для детей с ОВЗ. В 66 % зданий организаций дополнительного образования организован доступ для маломобильных групп населения. Для улучшения доступа к инфраструктуре	

		дополнительного образования для детей различных категорий, Воронежская область активно обновляет существующие ресурсы. Это достигается, в том числе, за счет участия Воронежской области в мероприятиях Национального проекта «Образование». В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» одноименного федерального проекта Национального проекта «Образование» в 75 образовательных организациях области создано 5 674 новых места для дополнительного образования детей, в том числе для детей с ОВЗ.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2023 году детский оздоровительный лагерь «Юность» Новоусманского района Воронежской области стал победителем конкурсного отбора по предоставлению из федерального бюджета грантов в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В лагере созданы условия для отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Второй год в лагере реализуется программа инклюзивной смены «Территория возможностей: равные среди равных». Программа разработана с учетом методических рекомендаций федеральных детских центров. В 2024 году продолжена реализация проекта по созданию быстровозводимых объектов отдыха и оздоровления детей на базе загородных учреждений отдыха и оздоровления детей. В рамках данного проекта выделено 151,55 млн. руб. из федерального бюджета и более 24,7 млн. руб. из областного бюджета, что позволило в 3-х учреждениях (ДОЛ «Маяк», ДОЛ «Полет», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард») на территории региона дополнительно возвести 6 новых современных корпусов.	

	В 2024 году в детском оздоровительном лагере «Маяк» отремонтированы столовая, пищеблок, медицинский пункт, построены 3 новых корпуса, в детском оздоровительном лагере «Полет» построены еще 2 новых корпуса. На приобретение, установку, материально-техническое оснащение корпусов, благоустройство прилегающей территории дополнительно из областного бюджета выделено 355 млн. рублей. Всего создано 604 новых места в 11 новым жилых модулях. Жилые комнаты рассчитаны на комфортное размещение 4-х человек. Кроме того, в каждом корпусе имеется жилая комната, отвечающая всем стандартам, оборудованная для маломобильных детей. Каждая жилая комната имеет отдельный санузел. В санузле имеется холодное и горячее водоснабжение, также в нем размещен душ. Вся площадь модульного строения снабжена системой принудительной вентиляции, системой пожарной сигнализации. Территория вокруг модульных зданий благоустроена и освещена. В соответствии с перечнем поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с инвалидами и представителями общественных организаций 3 декабря 2020 года Пр-2243 «О создании условий для проведения инклюзивных смен» в летний период, в рамках летней оздоровительной кампании В Воронежской области на базе детских оздоровительных лагерей «Заря» и «Юность» организованы инклюзивные смены для отдыха и оздоровления 429 детей из числа детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся общеобразовательных организаций.	
--	---	--

		Во всех организациях отдыха и оздоровления для детей (загородные организации, лагеря с дневным пребыванием детей, детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря различной тематической направленности) приняли участие 1693 (0,67% от всех детей принявших участие в ЛОК) ребенка-инвалида и 7407 (2,91%) детей с ограниченными возможностями здоровья. Численность детей из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленных в организации отдыха и оздоровления, а именно детей-инвалидов составляет 195 (0,08%) человек, детей с ограниченными возможностями здоровья 604 (0,24%) человека. Доля организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ составляет 30%.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования в Воронежской области является ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Создание региональных девяти ресурсных центров по нозологиям на базе образовательных организаций, реализующих АООП, регламентируется Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.02.2020 года №165. Новая версия приказа с учетом изменений законодательства и итогов реализации национального проекта «Образование»	Министерством образования Воронежской области направлено письмо в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 27.01.2025 № 80-11/699 «О заключении соглашения». Соглашение ЦППМСР с ФРЦ РАС

		федерального проекта «Современная школа» находится на стадии подписания. Соглашения между Воронежской областью и: ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» заключено 1.12. 2023 год; ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - 22.01.2025 г.; ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - соглашение на стадии подписания.	находится на стадии подписания.
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в Воронежской области - 3, их них: - региональных ППМС-центров - 3; - муниципальных ППМС-центров - 0. - количество ПМПК ВСЕГО в Воронежской области - 32, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; - количество территориальных ПМПК – 31. В соответствии с приказом Министерства образования Воронежской области «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогических комиссий в Воронежской области» от 27.08.2024 г. № 1006 30 территориальных комиссий переходят в структуру государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и функционируют как его обособленные подразделения. - количество ПМПК, использующих в своей работе	В 2024 году в ЦПМПК началась апробация разработанной в 2023 году на базе 1С автоматизированной региональной информационной системы (АРИС ПМПК)

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

		электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде² - 0; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (протокол обследования комиссии, заключение комиссии) - 0; - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 6494, из них: численность обследованных на центральных ПМПК - 1965, численность обследованных на территориальных ПМПК - 4529; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – не более 30 календарных дней; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях – АУДИТ специальных образовательных условий	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	89% школ в настоящее время реализуют АООП с обеспечением инклюзивных подходов к организации образования обучающихся с ОВЗ, в этих организациях созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Воронежской области функционирует интернет-навигатор дополнительного образования детей pfdo.govvrn.ru. На официальном сайте ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» располагается необходимая информация, содержащая нормативно-правовые акты и информационные	

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

		материалы по вопросам общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. На образовательном портале Воронежской области размещена подробная информация о деятельности ПМПК	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году образовательные организации Воронежской области принимали участие в следующих всероссийских мероприятиях: VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России– 2024» в номинациях: «Логопед года»: Баева Татьяна Александровна учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» Каменского района; «Дефектолог года»: Зинченко Марина Александровна учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» Воронеж. IV Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога» Щербатых Евгения Владимировна учитель-дефектолог КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» принимали участие 4 организации во всех представленных номинациях: «Лучшая инклюзивная школа»: лауреаты конкурса и призеры в номинации «за высокий уровень вовлеченности родителей в инклюзивный образовательный процесс» МБОУ Средняя общеобразовательная школа №79 г. Воронеж; «Лучший инклюзивный детский сад»: МКДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №4" Аннинский район; «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»: Муниципальное бюджетное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской	

		области детский оздоровительный лагерь «Юность»; «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного образования»: КОУ ВО «Бобровская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Ивана Яковлевича Пичугина». Всероссийский конкурс Лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций приняли участие 2 образовательных организации В номинации: «Лучшая практика профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организациях (коррекционных) школ)»: КОУ ВО «Бобровская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Ивана Яковлевича Пичугина» и КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». III Всероссийский конкурс Лучших практик консультирования родительского сообщества в 2024 году в номинации «Лучшая практика организации консультирования в формате обучающих мероприятий» лауреатом конкурса стало ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В целях содействия профессиональному развитию, квалификационному и карьерному росту педагогических работников сферы дополнительного образования детей ежегодно проходит региональный конкурс «Педагог дополнительного образования» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!)), в рамках которого педагоги	
--	--	--	--

		делятся опытом. В рамках данного конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» в 2024 году приняли участие 4 педагога. -	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Региональный конкурс профессионального мастерства имени Народного учителя СССР Марины Игнатьевны Картавцевой учрежден в 2027 году, направлен на выявление и распространение профессионального опыта педагогов системы специального образования Воронежской области	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Ежегодный мониторинг кадрового обеспечения в 2024 году показал, что в Воронежской области из 643 школ 537 укомплектованы кадрами, обеспечивающими образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, что составляет 83% от требуемого количества.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Региональный кадровый резерв создан и систематически обновляется.	Обеспечение доступа к информации кадрового резерва ограничено на основании требований о сохранении персональных данных
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	На официальных сайтах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и высшего образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещена подробная информация о специальностях, сроках обучения, датах проведения дней открытых дверей для желающих поступить в разделе «Абитуриенту», информация о доступности получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в разделе «Материально-технического обеспечение образовательного процесса. Доступная среда».	

		В 2024 году для желающих обучаться в техникумах и вузах по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (программы подготовки реализуются в ГБПОУ ВО «БТПИТ», ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова», ГБПОУ ВО «ВГППК», ГБПОУ ВО «ГПК», ФГБПОУ ВО «ВГПУ», ФГБПОУ ВО «ВГУ») были проведены дни открытых дверей, мастер – классы для абитуриентов. В Воронежской области сложилась система мероприятий, обеспечивающая профессиональную навигацию учащихся общеобразовательных организаций, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей. Для систематизации знаний о профессиональном мире и формирования осознанности выбора профессиональной перспективы у школьников 9-11 классов общеобразовательными организациями в 2024 году проведены профориентационные уроки в рамках профориентационного минимума «Россия мои горизонты». Для обучающихся общеобразовательных организаций в регионе ежегодно проводятся мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» и обучение первой профессии. Основная цель проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» – содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору школьниками профессии, построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, их дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения.	
--	--	---	--

		Региональным оператором проекта выступает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки». В 2024 году участниками проекта стали более 16 000 учащихся Воронежской области, в том числе школьники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году в Воронежской области функционирует 97 профильных психолого-педагогических классов, количество детей оставляет 1700 человек – представители 199 образовательных организаций г. Воронеж и Воронежской области. Работа с психолого-педагогическими классами является одним из приоритетных направлений для ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (далее – ВГПУ). В работе с учениками профильных психолого-педагогических классов задействовано более 40 преподавателей ВГПУ. ВГПУ реализует для обучающихся 10 и 11 классов образовательных организаций г. Воронеж и Воронежской области дополнительную образовательную программу «На пути к педагогической профессии», которая включает в себя три основных модуля «Основы педагогики», «Основы психологии» и «Педагогическая практика». Учебные курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии» имеют более теоретизированную направленность, реализуются с помощью активных и интерактивных форм и методов обучения, курс «Педагогическая практика» в большей степени практико-ориентирован. С одной стороны он предполагает участие в конкурсно-олимпиадном движении, волонтерской деятельности и прочих социальных практиках, а с другой - реализацию выездных практических интенсивов для	
--	--	--	--

		школьников. В 2024 году в ВГПУ началось обучение по программе «Моя первая профессия», в рамках которой школьники могут получить рабочие профессии водителя, помощника воспитателя и помощника экскурсовода. Занятия по всем трем учебным курсам в психолого-педагогических классах, объединенных по сетевому признаку, проводят преподаватели ВГПУ. Занятия для городских школьников реализуются в очной форме по субботам на базе университета с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического кванториума. Для обучающихся из образовательных организаций Воронежской области занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе «Сферум». Также для иногородних школьников предусмотрено проведение педагогических интенсивов один раз в четверть на базе школ районных центров. В рамках интенсивов для обучающихся реализуются тренинги, мастер-классы, деловые игры профессионально-педагогической направленности. Традиционно на базе Центра по работе с высокомотивированными детьми «Солнышко в Репном» (далее – Центр) проходит смена для обучающихся психолого-педагогических классов г. Воронежа и Воронежской области «На пути к педагогической профессии». С 16 по 29 марта 2024 года, уже второй год подряд, на базе Центра проведена смена для обучающихся психолого-педагогических классов г. Воронежа и Воронежской области «На пути к педагогической профессии», в которой приняли участие 74 школьника. 21 марта студенты и сотрудники психолого-педагогического факультета ВГПУ познакомили	
--	--	---	--

		школьников с такими профессиями, как: психолог образования, специальный психолог, логопед. В рамках профильной смены проведены: Мастер-класс «Я б в психологи пошел» студентами 3 курса очной формы обучения профиля «Психология образования» под руководством доцента кафедры практической психологии Л.Н. Гридяевой. Мастер-класс «Специальная психология в мире профессий» провели заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики Маркова Ирина Ивановна и студентка 3 курса очной формы обучения профиля «Специальная психология» Черноталова Алина. Посмотрев видеоролик об известных людях с ограниченными возможностями здоровья, школьников подвели к пониманию, что успехов в жизни они смогли добиться, в том числе, и благодаря работе ряда специалистов. Подростки поделились своим опытом взаимодействия с детьми, имеющими особенности в развитии. Было рассказано о специальной психологии как отрасли научного знания, о профессии специальный психолог. Мастер-класс «Кто такой логопед и чем он занимается?» провели ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики Горик Наталья Алексеевна и студентка 5 курса заочной формы обучения профиля «Логопедия» Акимова Екатерина. На мастер-классе «Кто такой логопед и чем он занимается?» ученикам психолого-педагогических классов был предложен небольшой экскурс в логопедию, как междисциплинарную науку, требующей от профессии учитель-логопед широкой общей эрудиции и познаний в определенных сферах педагогики, психологии и медицины. Участники мастер-класса не только познакомились с особенностями проведения коррекционных логопедических занятий, но и	
--	--	--	--

		почувствовали себя и в роли логопатов (воспитанников логопеда), и в роли специалистов по постановке звуков. Целями профильной смены являются: формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии; повышение мотивации у обучающихся к получению педагогической профессии; выявление и развитие педагогической одаренности у обучающихся; ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности; организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии; проведение комплекса мер, направленных на составление рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута. Организация содействия выпускникам в поиске работы и помощь работодателям в поиске сотрудников из числа выпускников ВГПУ является одним из основных направлений деятельности отдела производственной практики и трудоустройства выпускников ВГПУ. Ежегодно в вузе проводятся Дни карьеры факультетов. В 2024 году для студентов и выпускников ВГПУ были проведены мастер-классы от ГКУ ВО Центра занятости населения «Молодежный» по теме «Правила составления резюме и успешного прохождения собеседования». ВГПУ участник проекта «Факультетус» при Экспертном центре Министерства науки и высшего образования. «Факультетус» - это многофункциональная онлайн-платформа, которая позволяет наладить процесс трудоустройства выпускников и установить взаимоотношения между университетами и работодателями. Она собирает и анализирует данные студентов, формирует рекомендации по работе с	
--	--	--	--

		различными организациями и даже помогает вузам вести свои паблики в социальных сетях.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	На базе Воронежского государственного педагогического университета реализуются программы: • Бакалавриат. Реализуется направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль подготовки бакалавров «Психология и педагогика инклюзивного образования» в очной и заочной форме. • Магистратура. «Психология и педагогика инклюзивного образования» в заочной форме.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i>	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных	Анализ мониторинга потребности в обеспечении образовательных организаций учителями-дефектологами, учителями-логопедами, тьюторами, а так же необходимость реализации программ повышения квалификации педагогов-психологов по направлению "Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью" позволяет ежегодно формировать государственное задание регионального института развития образования с учетом кадрового дефицита. Консолидированный запрос формирует региональный ЦППМСП, который взаимодействует с	

	нозологических групп/ категорий	образовательными организациями, реализующими АООП, основывается на показателях ОО1 и анализе деятельности региональной системы ПМПК.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ составляет 578 человек. Доля обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО, - 100%.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Численность обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта составляет 291 человек. Доля обучающихся, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН), - 100%	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2023 году в соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения России от 18.04.2023 № 07-2066 об исполнении решений протокола совещания по вопросам актуализации региональных межведомственных комплексных планов (МКП) от 14.04.2023 № Д07-12/07пр министерством образования Воронежской области проведен анализ содержания «дорожной карты» по исполнению мероприятий МКП, а также 20.03.2023 утверждены актуализированные мероприятия МКП с учетом соотнесения с МКП, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации	Письмо министерства образования Воронежской области от 05.05.2023 № 80-12/4389.

		Голиковой Т.А.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	В соответствии с пунктом 5.12. постановления Правительства Воронежской обл. от 29.09.2022 № 689 «Об утверждении Положения о министерстве образования Воронежской области» от 29.09.2022 № 689, приказом департамента образования Воронежской области от 19.07.2022 «Об утверждении порядка проведения проверок соответствия деятельности государственных образовательных учреждений, в отношении которых министерством образования Воронежской области осуществляются функции и полномочия учредителя, целям, предусмотренным их учредительным документами» в 2024 году проведены плановые комплексные проверки деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Воронежской области, в том числе в части соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. Всего в отчетный период проведено 10 проверок.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		