

Отчет

Донецкой Народной Республики о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2024 год: Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 29 февраля 2024 г. № 18-Р2 «Об утверждении перечня объектов, в которых в 2024 году предусмотрено обновление материально-технической базы для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2024 г. № 38-Р3 «Об утверждении перечня объектов, в которых в 2024 году предусмотрено проведение работ по созданию современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций), а также проведение капитального ремонта объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, в целях реализации федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	

		Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 4 июля 2024 г. № 69-Р5 «О некоторых вопросах формирования и реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение показателей и мероприятий (результатов) федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Успех каждого ребенка (Донецкая Народная Республика)» и регионального проекта, обеспечивающего достижение показателей и мероприятий (результатов) федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Современная школа (Донецкая Народная Республика)» на территории Донецкой Народной Республики». Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 25 ноября 2024 г. № 119-Р1 «О некоторых вопросах обеспечения поставки школьных автобусов российского производства для организации бесплатной перевозки обучающихся Донецкой Народной Республики до образовательных организаций и обратно». Дата опубликования: 26 ноября 2024 г. Распоряжение Правительства Донецкой Народной Республики от 25 декабря 2024 г. № 143-РЗ «О заключении с Министерством просвещения Российской Федерации соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Донецкой Народной Республики на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций оборудованием, средствами обучения и воспитания на 2025 год». Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 19 сентября 2024 г. № 98-1 «О внесении изменения в Порядок организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики, утвержденный постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 25 декабря 2023 г. № 113-12».	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	2024 год: Осуществлена реализация Федерального проекта «Апробация модели инклюзивной образовательной организации» (координатор Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО	

		«Московский государственный психолого-педагогический университет»). Пять инклюзивных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики вошли в состав 55 организаций Российской Федерации в рамках реализации данного проекта: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 29 ИМЕНИ В.Н. МАСЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 50 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Министерство) совместно с ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» организована практико-исследовательская работа по актуальным проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: «Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 168 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ) и «Создание инклюзивного образовательного пространства в контексте внедрения вариативных моделей интеграции» (ГОСУДАРСТВЕННОЕ	
--	--	---	--

		БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ). Результаты научно-исследовательской работы включают: авторские модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной среды с целью обеспечения единого образовательного пространства и предоставления качественных образовательных услуг; индивидуальные образовательные маршруты; комплексы диагностического и методического инструментария обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду в контексте реализации принципов инклюзии; методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	2024 год Министерством проведены мероприятия, направленные на изучение моделей сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с ОВЗ, их комплексного сопровождения г. Москва, г. Санкт-Петербурга и г. Новосибирска. По результатам изучения в Донецкой Народной Республике сформирован реестр специальных общеобразовательных организаций, обладающих опытом инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С сентября 2024 года Министерством на территории Донецкой Народной Республики созданы 29 территориальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр), как структурные подразделения ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», которые охватывают городские и муниципальные округа Донецкой Народной Республики, а также, педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования,	

		что позволяет содействовать организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.	
3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики «Об оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений Донецкой Народной Республики» от 16 марта 2023 г. № 17-2 (с изменениями 2024 года) предусмотрены размеры доплат за специфику и сложность работы в том числе при работе с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. Продолжена работа по изучению примерной методики и инструментария определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - методика) в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 22 сентября 2021 г. № 662. В соответствии со статьей 36 Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» со дня принятия в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образования в составе Российской Федерации нового субъекта и до 1 января 2026 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции нового субъекта Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации. На данный момент финансовым органом исполнительной власти Донецкой Народной Республики не определены подходы по определению нормативных затрат для бюджетной сферы Республики и не установлен График перехода на указанный тип финансирования.	

		Таким образом, установить планируемые сроки внедрения и использования методики и инструментария определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике не представляется возможным.	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Подготовлены и направлены в адрес руководителей департаментов, управлений, отделов образования администраций городских и муниципальных округов Донецкой Народной Республики, руководителей государственных общеобразовательных организаций методические рекомендации по реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по индивидуальному учебному плану и составлению учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год. Обеспеченность учебниками по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью составляет 59 %. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, отпечатанными с использованием шрифта Брайля в специальном общеобразовательном учреждении, в котором открыты отдельные классы для слепых и слабовидящих детей (ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 19») составляет 100 %.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	2024 год Региональная модель функционирования служб ранней коррекционной помощи представлена 29 территориальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ТЦППМС), как структурных подразделений ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической	

		службы системы образования». Организационно-функциональная структура каждого из ТЦППМС предусматривает организацию работы сектора ранней коррекционной помощи в составе: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. ТЦППМС охватывают городские и муниципальные округа Донецкой Народной Республики, а также педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных учреждений. Министерством подготовлен проект Маршрутизатора (алгоритма) оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере образования.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: В Донецкой Народной Республике сформирована сеть дошкольных образовательных учреждений, которая состоит из 565 учреждений, из которых 292 учреждения комбинированного типа, 17 учреждений компенсирующего типа, в которых функционирует 730 групп специального назначения для детей с нарушениями психофизического развития, в которых 3484 детей (9% от общего количества контингента воспитанников дошкольных образовательных учреждений) одновременно с дошкольным образованием получают необходимую квалифицированную педагогическую коррекционную помощь узких специалистов.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Сформирована сеть общеобразовательных организаций, которая обеспечивает конституционное право каждого несовершеннолетнего на доступное, бесплатное и качественное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Система общего образования Донецкой Народной Республики включает 586 общеобразовательных организаций, в том числе специальных общеобразовательных организаций – 23, что составляет 4% от общего количества общеобразовательных организаций, 37 инклюзивных классов. Пять инклюзивных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики вошли в состав 55 организаций Российской Федерации в рамках реализации Федерального проекта «Апробация	

		модели инклюзивной образовательной организации» (координатор Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»). В общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики обучаются 3477 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 2,4% от общего числа обучающихся, 2384 детей-инвалидов, что составляет 1,6% от общего числа обучающихся. В общеобразовательных организациях, в которых созданы специальные условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 1621 (46,6%) ребенка, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 987 (28,4%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных организациях по индивидуальному учебному плану. Организованный образовательный процесс 950 (27,3%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальному учебному плану на дому. В Донецкой Народной Республике в 2024 году реализован федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», участниками которого стали 8 специальных общеобразовательных школ-интернатов, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В 6 учреждениях проведены ремонтные работы спортивных и тренажерных залов, закуплено спортивное оборудование и инвентарь, в 2 школах-интернатах построены открытые спортивные площадки, оснащенные многофункциональными современными тренажерами. Федеральная субсидия составила 29 914 209,72 рублей. Субсидия освоена в полном объеме.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для	2024 год: Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики проводится комплекс мероприятий по формированию воспитывающей	

	образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	среды, в том числе проводится мониторинг вовлечения детей в систему дополнительного образования. В системе образования возможность получения дополнительного образования обеспечивается 69 государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования (9 – государственных, 60 – муниципальных). Системой дополнительного образования охвачено 106960 (74% от общего количества) обучающихся, из которых 2526 (73%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, принимающих участие в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятиях – 2473 (71% от общего числа детей с ОВЗ).	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: В Донецкой Народной Республике функционирует одна организация отдыха детей и их оздоровления – Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Республиканский центр отдыха детей» (г.о. Снежное) (далее – ГБНОУ «РЦОД»), на территории которой в 2024 году проведены мероприятия, направленные на создание современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) в рамках реализации проекта на осуществление мероприятий, направленных на создание современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций), а также при проведении капитального ремонта объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В ГБНОУ «РЦОД» проводятся ремонтно-строительные восстановительные работы. В течение июня 2024 года на территории Донецкой Народной Республики работали 150 пришкольных лагерей, в том числе на базе	

		8 специальных общеобразовательных школ-интернатов, в которых отдыхом охвачен 6 291 ребенок, из них 417 детей с ОВЗ.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год Организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности специалистов психологической службы системы образования, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и логопедической службы Донецкой Народной Республики, обеспечивает Государственное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования». С сентября 2024 года созданы и функционируют 29 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр), как структурные подразделения ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», которые охватывают городские и муниципальные округа Донецкой Народной Республики, а также педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования. По результатам мониторинга численность специалистов психологической службы системы образования Донецкой Народной Республики на 01 января 2025 г составляет 1362 специалистов. Из них: 23 руководителя ППМС центров; 250 специалистов центров, включая ДРУМЦ ПС; 717 педагогов-психологов; 369 социальных педагогов. В Донецкой Народной Республике функционируют специальные общеобразовательные организации, которые определены базовыми организациями по оказанию методической помощи при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 29» - по работе с детьми с расстройством аутистического спектра; ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 28» - по работе с	

		детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития; ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 19» - по работе с детьми с нарушением зрения; ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 20», ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 19» - по работе с детьми с нарушением слуха. Функции регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике выполняет Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования». В целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии заключено Соглашение о взаимодействии между субъектом и Федеральным ресурсным центром по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (ноябрь 2023 года). Рассматривается вопрос заключения соглашения с Федеральным центром инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	2024 год В 2024 году в Донецкой Народной Республике созданы и функционируют 29 ППМС-центров, как структурные подразделения ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», которые охватывают городские и муниципальные округа Донецкой Народной Республики, а также педагогов-психологов и социальных педагогов общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования. Структурой каждого ППМС-центра предусмотрено функционирование психолого-медико-педагогической комиссии, в состав которой входят: заведующий ПМПК, учитель-	

		логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог по вопросам интеллектуального развития ребенка, педагог-психолог по вопросам девиантного поведения ребенка. Численность обследованных на ПМПК в 2024 году составила 7011 человек, из них: численность обследованных центральной ПМПК – 662 человека; численность обследованных ТПМПК – 6349 человек; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – от 2 до 7 календарных дней (без учета выходных). ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» заключен договор с ООО «ПроАйТи», разработано содержание автоматизированной инновационной системы психолого-медико-педагогических комиссий (далее – АИС ПМПК) в соответствии с нормативно-правовым законодательством Российской Федерации, с учетом региональных особенностей, внесены предложения по совершенствованию структуры и содержательной части АИС ПМПК. Подача документов на обследование в ПМПК в электронном виде не ведется. Количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот - 0, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде - 0; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0. Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях не проводился.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по	

		вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Функционируют: официальные сайты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», кабинета коррекционного образования; открытое сетевое педагогическое сообщество кабинета коррекционного образования в VK. Центром методического обеспечения образовательного процесса по образовательным программам СПО и ПО ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» совместно с профессиональными образовательными организациями Донецкой Народной Республики, которые реализуют проекты и программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с интеллектуальными нарушениями разработаны региональные атласы: «Атлас доступных профессий/специальностей СПО» и «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями».	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Министерством организовано участие педагогов во всероссийских мероприятиях: «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2024» – победитель регионального этапа Орлова Виктория Александровна, учитель-дефектолог ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 121 «РАДУЖНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ стала финалистом конкурса, войдя в десятку лучших молодых педагогов-дефектологов Российской Федерации. В рамках конкурсных испытаний очного тура участники представили социально-	

		педагогические проекты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По итогам презентации проектов, ответов на вопросы экспертов в финале учитель-дефектолог отмечена специальным призом жюри. Приз зрительских симпатий «За верность профессии» Орлова В.А. получила за конкурсную работу «Развитие связной речи детей с задержкой психического развития через информационно-коммуникационную платформу «Сферум»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»: победители республиканского этапа конкурса: в номинации «Дефектолог года» – Джантемирова Инга Джасоевна, учитель-дефектолог, учитель начальных классов ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22»; в номинации «Логопед года» – Михайлова Оксана Вениаминовна, учитель-логопед ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 355 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ приняли участие в федеральном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»); Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»: победители регионального этапа конкурса в номинациях: – «Лучшая инклюзивная школа» – ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, директор Козигон В.А.; – «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» – ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19», директор Воронова Н.Г.;	
--	--	--	--

		Всероссийский съезд руководителей коррекционных школ; Международная конференция по инклюзивному образованию; конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденциях развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Организованы и проведены региональные мероприятия по трансляции перспективного педагогического опыта в очном формате (6700 участников): – педагогическая мастерская (705 участников); – педагогическая студия (1100 участников); – круглый стол (895 участников). Организованы и проведены региональные этапы конкурсов профессионального мастерства: – конкурс профессионального мастерства «Педагог года в Донецкой Народной Республике в 2024» в номинации «Логопед года» – 62 участника; – конкурс профессионального мастерства «Педагог года в Донецкой Народной Республике в 2023» в номинации «Дефектолог года» – 85 участников; – региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» – 10 школ-участниц; – региональный этап IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2024» – 15 участников; – смотр видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта» (186 педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, организаций компенсирующего и комбинированного типа, специальных образовательных организаций, а также учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение и	
--	--	---	--

		обучение по индивидуальным учебным планам для детей с ограниченными возможностями здоровья.). Смотр проводился по следующим номинациям: - инновации и практики в коррекционном и инклюзивном образовании; - инновационные подходы в обучении и воспитании; - эффективное взаимодействие и партнёрство; - традиции и духовность в образовательном процессе; - подготовка к будущему. Материалы, представленные в номинации «Инновации и практики в коррекционном и инклюзивном образовании», продемонстрировали актуальность и важность внедрения современных подходов в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Участники показали высокий уровень профессиональной компетентности в создании условий, способствующих всестороннему развитию и социализации таких детей. Организованы и проведены региональные научно-методические мероприятия в дистанционном формате: 6 занятий в рамках работы веб-коллегиума креативной педагогики (2500 участников); веб-панорама лучших педагогических практик по проблеме «Территория открытых сердец. Инновации в системе специального и инклюзивного образования» (более 500 участников). Лучшие региональные практики представлены в рамках: Межрегиональной конференции по вопросам развития инклюзивного образования «Инклюзивное образование в Ростовской области: актуальные проблемы и педагогические решения» (г. Ростов-на-Дону, 19–20 апреля 2024 г., 50 представителей от Донецкой Народной Республики); II Форума профессионального сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края «Вариативные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (28–31 октября 2024 г.,	
--	--	---	--

		тема выступления «Специальное и инклюзивное образование Донецкой Народной Республики – субъекта Российской Федерации»; II республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (2–3 декабря 2024 года, г. Донецк), тема выступления «Стратегия развития коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике»; V Международной электронной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (сентябрь-октябрь, г. Донецк, ГБОУ ДПО «ДОНРИО»).	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2024 год: Осуществлен мониторинг обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе отдельных общеобразовательных организаций (специальных школ-интернатов). Организованный образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется 5061 педагогами. Потребность составляет 420 педагогов.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	2024 год: Автоматический региональный кадровый реестр находится в формате обновления. Осуществляется формирование регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), педагогов-психологов в системе образования (дошкольное, начальное общее, основное и среднее образование). Сформирована база данных учителей-логопедов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	2024 год: Продолжает функционировать электронная интерактивная платформа МИККС https://school-specialist.tilda.ws/, в которой отдельные рубрики и вкладки направлены на информационно-методическую поддержку молодых специалистов.	

		500 молодых педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования. Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» принимают участие в реализации программы образовательной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности. Организована разработка материалов для цикла практических занятий «Школа молодых специалистов (учителей-логопедов). В 2024 году в 75 общеобразовательных организациях функционирует 165 профильных классов психолого-педагогической направленности. В общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», в рамках которого обучающиеся знакомятся с профессиями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Всего проведено 228 профориентационных мероприятий, организовано 12 встреч обучающихся с представителями перечисленных профессий. В рамках Недели психологии проведено тестирование учащихся 9-11 классов на тему: «Склонности и профессиональная направленность», проведены тематические классные часы профориентационной направленности. В учебный план включены курсы «Основы педагогики», «Педагогическая практика», «Основы психологии». Обучающиеся общеобразовательных организаций участвуют в проекте «Билет в будущее».	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	2024 год: Внедряется федеральный государственный образовательный стандарт подготовки педагогов-дефектологов с учетом норм профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Осуществляется апробация	

		механизма прогнозирования потребности системы образования в кадровом обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в целях дальнейшего мониторинга потребностей региональных систем образования в дефектологических кадрах, востребованности специалистов разных уровней подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», а также переподготовка по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Психологические науки. Психология» и «Психологические науки. Психология служебной деятельности». Приведены в соответствие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом норм профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Методическая деятельность Регионального ресурсного центра (кабинета коррекционного образования) осуществляется посредством еженедельных онлайн-консультаций для участников реализации Межведомственного комплексного плана по развитию инклюзивного образования. Кабинет коррекционного образования выстраивает систему постоянного онлайн-консультирования участников проекта с целью непрерывной методической поддержки их работы. Осуществляется повышение квалификации специалистов системы образования по проблемам: современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных общеобразовательных школ-интернатов (для воспитателей общеобразовательных, специальных (коррекционных), санаторных общеобразовательных школ-интернатов); современный урок в системе образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ (для учителей-предметников, учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ);	
--	--	---	--

		совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ (для учителей-предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ); инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования (для учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования); создание инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации (для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО(У) всех типов); комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов (педагоги и педагогические работники, обеспечивающие оказание реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий инвалидам, в том числе детям-инвалидам). Во исполнение Постановления Правительства Донецкой Народной Республики от 25 декабря 2023 г. № 113-8 «Об утверждении подпрограммы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» в рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов», в период с октября по декабрь Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» осуществлена масштабная реализация дополнительной	
--	--	---	--

		профессиональной программы по проблеме «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов». Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности руководящих кадров и педагогических работников, обеспечивающих оказание реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий инвалидам, в том числе детям-инвалидам. Реализация программы позволила обеспечить повышение квалификации 350 специалистов общеобразовательных, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования муниципальных и городских округов Донецкой Народной Республики. В рамках реализации данной программы были рассмотрены: ведущие приоритеты государственной политики в области реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов; нормативно-правовые аспекты организации реабилитационного пространства в условиях образовательной организации; практики реализации национальных проектов как фактора социализации лиц с инвалидностью; современные подходы в контексте обеспечения доступности реализации образовательных программ; особенности создания специальных условий для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; теоретические и практические аспекты разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации; - перспективные практики медицинской, социально-психологической реабилитации и абилитации, использования комплексного коррекционно-реабилитационного оборудования и другие. Слушатели курсов повышения квалификации получили возможность стать участниками методических лабораторий и педагогических практикумов на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных, пилотных инклюзивных школ, организаций среднего профессионального образования муниципальных и городских округов Донецкой Народной Республики.	
--	--	--	--

		Всего курсы повышения квалификации по вышеуказанной проблематике прошел 1121 педагог.	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	2024 год: Осуществлен мониторинг обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе отдельных общеобразовательных организаций (специальных школ-интернатов) с учетом нормативов приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115. Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики – 151 ребенок (4,3% от общего числа обучающихся с ОВЗ). Обучающихся с ОВЗ получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется посредством системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, соответствия структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных стандартов, проводятся мониторинговые исследования в конце каждой четверти в соответствии с направлениями внутренней системы оценки качества образования, а также промежуточная аттестация в конце учебного года.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2024 год: Численность обучающихся 9 классов с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 267 человек, что составляет 7,6% от общего числа обучающихся с УО (ИН). Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). С целью определения эффективности образовательного процесса и выявления потребностей в его улучшении проведены: диагностика уровня достижений обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП;	

		мониторинг качества образования; мониторинг качества знаний. Мониторинг качества знаний обучающихся с умственной отсталостью осуществляется посредством внутришкольного контроля качества образовательного процесса, соответствия структуры и содержания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН) требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации, мониторинг личностных и образовательных достижений.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного образования в сфере общего образования и дополнительного образования, детского отдыха, по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Донецкой Народной Республике разработан во исполнение пункта 1 раздела IX Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 года № 2300п-П8, утвержденного Распоряжением Правительства Донецкой Народной Республики от 17 августа 2023 года № 64-Р1.	
2.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	2024 год: С целью оказания образовательным организациям Донецкой Народной Республики методической помощи при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО Министерством проведены выездные мероприятия. Всего проверено 117 (10,1%) образовательных организаций, из которых 82 общеобразовательные организации, 26	

		дошкольных образовательных учреждений и 9 специальных общеобразовательных организаций (школ-интернатов). Нарушений прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования не выявлено.	
3.	Подготовка ежегодного доклада об исполнении настоящего плана	2024 год: Отчет об исполнении настоящего плана направлен в Правительство Донецкой Народной Республики.	