

Отчет
Иркутской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	В декабре 2024 года подготовлены проект Закона Иркутской области «О внесении изменений в отдельные законы Иркутской области» и проект приказа министерства образования Иркутской области, министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области «О внесении изменений в Порядок назначения ежемесячных академических выплат и ежемесячных социальных выплат слушателям, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Иркутской области», которые проходят установленную процедуру согласования. Приняты постановление Правительства Иркутской области от

			27 января 2025 года № 60-пп «О внесении изменений в пункт 8 Положения о министерстве образования Иркутской области», приказ министерства образования Иркутской области от 30 января 2025 года № 55-3-мпр «О внесении изменений в приказ министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр».
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская</i>	
		<i>автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	

2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		В 15 муниципальных образованиях Иркутской области (далее – МО) разработаны и приняты нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права на образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в части обеспечения бесплатным питанием, организации отдыха в каникулярный период, создания доступной среды, открытия отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и др.), в т.ч.: Аларский район, Ангарское МО, г. Бодайбо и район, г. Зима, г. Черемхово, Заларинский район, Зиминский район, Иркутский район, Катангский район, Куйтунский район, Нижнеилимский район, Нижнеудинский район, Нукутский район, Слюдянский район, Усть-Кутское МО. В 42 МО осуществляется разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ОВЗ, а также учебно-методическое обеспечение указанных программ в

			системе общего образования (в дошкольных образовательных организациях – далее ДОО, в общеобразовательных организациях – далее ОО), исходя из актуального контингента обучающихся с ОВЗ, в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами, в том числе ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН).
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> <i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i> <i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>	Все учебники, используемые в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

			образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». В 2024 году обучающиеся с ОВЗ были обеспечены учебниками с 1-9 классы. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), в 2024 году составила 86,9%. По сравнению с 2023 годом в 2024 году доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), увеличилась на 6,5%. Обучающиеся с ОВЗ, которые пользуются в процессе обучения обычными учебниками (и им не требуются специальные) отсутствуют. Доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля; составляет 29%, обеспеченность комплектами учебников, напечатанными шрифтом Брайля - 97 %. По сравнению с 2023 годом в 2024 году обеспеченность учебными пособиями, напечатанными шрифтом Брайля, увеличилась на 2 %. Имеется потребность региона в специальных учебниках (учебных пособиях), необходимых для
--	--	--	--

			обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются в 2024-2025 учебном году в 9 классах. Потребность в учебниках и учебных пособиях, напечатанных шрифтом Брайля, для детей с нарушениями зрения составляет 80 экземпляров и 1050 экземпляров учебников с увеличенным шрифтом.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<i>Информация о:</i> - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.	На базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области в 2024 году функционировали 28 служб ранней коррекционной помощи в 9 муниципальных образованиях региона (Ангарский городской округ, Боханский район, Братский район, Нукотский район, Тайшетский район, Шелеховский район, Эхирит-Булагатский район, г. Братск, г. Саянск), где оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, и консультативная помощь детям и родителям детей раннего возраста.⁷ В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской
----	---	--	---

			области от 29 мая 2023 года № 55-704-мр «Об организации работы по реализации Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» функционирует служба ранней помощи в сфере образования. В настоящее время в Иркутской области подготовлены проекты: «Комплексного межведомственного плана (Дорожная карта) по развитию системы ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области на 2025 год», постановления Правительства Иркутской области «Об утверждении Положения об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Иркутской области». Указанные проекты проходят процедуру согласования.
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i>	В регионе функционируют 230 общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, что составляет 26 % от общего количества общеобразовательных организаций.

3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования. Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	В 2024 году в 405 образовательных организациях региона созданы условия для детей с ОВЗ, из них в 6 муниципальных образованиях функционировали 10 специализированных детских садов. В 158 группах для детей с задержкой психического развития обучались 1734 человека, из них 27 детей в 6 группах для детей с расстройствами аутистического спектра; В 15 группах для детей с нарушением зрения обучались 211 детей; В 30 группах для детей с нарушением интеллекта обучались 280 детей; В 25 группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обучались 249 детей; В 473 группах для детей с нарушением речи обучались 6 298 детей; В 5 группах для детей с нарушением слуха обучались 52 ребенка; В 19 группах для детей со сложным дефектом обучался 101 ребенок;

			В 1 группе для детей другого профиля обучались 3 ребенка; В 2024 году 1738 детей с ОВЗ обучались в группах комбинированной направленности и 203 ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.
--	--	--	--

5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i>	Министерством социального развития, опеки и попечительства был составлен Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления Иркутской области на 2024 год (далее – Реестр), в который были включены 24 организации. При составлении Реестра учитывались данные в части обеспечения в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные Реестра показывают, что в 17 организациях (70%) в полной мере или частично созданы специальные условия в части обеспечения безбарьерной архитектурной среды в зданиях и на территории, в части получения медицинских услуг, диетического питания, использования специального спортивного и

			дидактического оборудования, материалов и пр.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i> <i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).	С 2021 года на территории Иркутской области функционирует региональный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития на территории Иркутской области. В настоящее время подготовлены новые проекты соглашений с: - Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; - Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с

			расстройствами аутистического спектра.
--	--	--	--

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМСцентр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - региональных ППМС-центров; - муниципальных ППМС-центров. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация. -	В 2024 году в регионе действуют 39 ПМПК, их них: 1 центральная ПМПК и 38 территориальных ПМПК. Численность лиц, обследованных на ПМПК – 14629 человек, из них: - численность лиц, обследованных на центральной ПМПК – 1020 человек, - численность лиц, обследованных на территориальных ПМПК – 13609 человека. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) составляет 1 месяц. Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях проводится 2 раза в год.
----	--	---	--

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

			обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений». ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров. Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На протяжении 2024 года осуществлялась актуализация раздела «Карта доступности объектов» на интернет-портале «Жить вместе» с информацией о доступности объектов в сфере занятости, образования, социальной защиты населения в

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			Иркутской области для лиц с инвалидностью. Освещение вопросов образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется на сайтах министерства образования Иркутской области, органов управления образованием муниципальных образований Иркутской области, Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее - ГАУ ДПО ИРО), Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГАУ ЦППМиСП), всех образовательных организаций, реализующих соответствующие АОП. Размещение данной информации направлено на повышение уровня осведомленности регионального педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по различным аспектам получения доступного качественного общего и дополнительного образования. С целью создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на базе ГАУ ДПО ИРО и ГАУ ЦППМиСП
--	--	--	--

			систематически осуществлялось оказание адресной информационно-консультационной помощи образовательным организациям общего и дополнительного образования по вопросам разработки и реализации АОП. Также на базе ГАУ ДПО ИРО осуществлялась по запросу ДОО, ОО экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (АООП общеобразовательных организаций, рабочих программ педагогов). С использованием платформы Сферум один раз в месяц осуществлялась работа консультационного пункта. Удовлетворенность запросов на оказание адресной информационно-консультационной помощи составила 100%. На сайтах ГАУ ДПО ИРО и ГАУ ЦППМиСП систематически размещалась информация по вопросам реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. С целью популяризации идей инклюзивного образования в течение 2024 года были проведены мероприятия на межведомственной основе с участием представителей организаций образования, социального обслуживания, здравоохранения, общественных организаций и др., в т.ч.: - Межведомственная региональная научно-практическая
--	--	--	--

			конференция «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области». Информация о проведении мероприятия размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО https://new.iro38.ru/archives/45046 - _____ I Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в Иркутской области». Информация о проведении мероприятия размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО https://cpmss-irk.ru/news-ru/845-22-marta-2024-goda-sostoyalas-i-mezhvedomstvennaya-regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-effektivnye-praktiki-soprovozhdeniya-semej-imeyushchikh-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-rannego-vozrasta-v-irkutskoj-oblasti.html?ysclid=lumfobas99174795384 - Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения». Информация о проведении мероприятия размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО https://new.iro38.ru/archives/45718
--	--	--	--

			- Семинар «Региональные аспекты получения общего и профессионального образования обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития» для представителей общественных организаций, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Иркутской области. Информация о проведении мероприятия размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО https://new.iro38.ru/archives/47631 - Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Информация о проведении мероприятия размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО https://new.iro38.ru/archives/48933
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i> - <i>Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;</i> - <i>Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»;</i>	В течение 2024 года в области проведены: - Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России». Информация размещена по ссылке https://disk.yandex.ru/i/Cu7jX3BMho8hiQ - Конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап» проходил в мае 2024 г. и включал

			номинацию «Эффективные приемы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ». Информация об итогах конкурса размещена по ссылке https://new.iro38.ru/archives/45449 - Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024». Информация об итогах проведении конкурса размещена по ссылке https://new.iro38.ru/archives/47065 - Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Лучший педагогический работник дошкольной образовательной организации». Лауреатами стали педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования (учитель-дефектолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168 А. Д. Жебровская, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 72 для детей с нарушениями зрения» г. Братска А. А. Литвинцева). Информация об итогах проведения конкурса размещена по ссылке https://disk.yandex.ru/i/52-eXoFlks VPQ - Финал IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога» (Ассамблея РАО)
--	--	--	--

			учителя-дефектолога частного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»» (г. Иркутска) Н. П. Пугач. Информация о мероприятии размещена по ссылке https://new.iro38.ru/archives/45444 - Всероссийский конкурс «Доброшкола-2024». Приняли участие 6 государственных общеобразовательных организаций Иркутской области: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска», Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна», Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна», Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка», Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета», Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
--	--	--	--

			«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».
--	--	--	---

		- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам). Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	
--	--	--	--

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		В рамках реализации мероприятий инновационного проекта ГАУ ДПО ИРО в состав Регионального тематического проектного комплекса включены три образовательные организации, реализующие проекты в сфере инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе детей –инвалидов: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» г. Тайшета, Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Гармония» МО г. Братска. Статус региональной инновационной площадки в 2024 году присвоен Государственному общеобразовательному казенному учреждению Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» в связи с реализацией проекта «Обучение основам финансовой грамотности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	В общеобразовательных организациях обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году осуществляли 3252 узких специалиста. Из них, 588 учителей-дефектологов, 772 учителей-логопедов, 1150 педагогов-психологов, 611 социальных педагога, 111 тьюторов и 20 ассистентов (помощников). В 2024 году обновлен муниципальный кадровый реестр педагогов дошкольных образовательных организаций и муниципальный кадровый реестр общеобразовательных организаций, которые показывают недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ такими специалистами, как сурдопедагоги, тифлопедагоги, специальные психологи, тьюторы, ассистенты (помощники). В течение 2024 года специалистами кафедры инклюзивного образования Государственного автономного

			учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» было реализовано 16 дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) из 18 разработанных, обновлено содержание 2 ДПП, в том числе ДПП профессиональной переподготовки «Основы олигофренопедагогики». В 2024 году общая численность педагогов, прошедших обучение, составила 2380 человек.
--	--	--	---

3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i> <i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психологопедагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i> <i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i>	В ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» контрольные цифры приема (далее – КЦП) по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по уровню образования «бакалавриат» в 2024 году составили 48 бюджетных мест (2023 год – 48 бюджетных мест, 2022 год – 48 бюджетных мест), по уровню образования «магистратура» – 12 бюджетных мест (2023 год – 12 бюджетных мест, 2022 год – 14 бюджетных мест). По направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по уровню образования «бакалавриат» КЦП в 2024 году составили 73 бюджетных места (2023 год – 73 бюджетных места, 2022 год – 73 бюджетных места), по уровню образования «магистратура» – 26 бюджетных мест (2023 год – 25 бюджетных мест, 2022 год – 28 бюджетных мест). В 2024-2025 учебном году количество обучающихся по договорам о целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования составляет 358 обучающихся, из них 17
----	---	---	---

			обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, 24 обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i> <i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для</i>	

		подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ. О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей. Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов	

6.	тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i>	
----	---	---	--

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
----	--	--	--

VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	В 2024 году численность обучающихся 8 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО, составила 1157 человек, их доля от общего числа обучающихся 8 классов – 3,3%. Решение об участии в процедурах оценки качества образования обучающихся 8 классов с ОВЗ, детей-инвалидов принимает образовательная организация по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с учетом того, что контрольные измерительные материалы для проведения проверочных работ составлены по программам начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.
----	--	--	---

2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН). Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	В 2024 году численность обучающихся 9 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН), составила 4455 человек, их доля от общего числа обучающихся 9 классов – 12,7%.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	В Иркутской области реализуется план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный заместителем Председателя Правительства Иркутской области В.Ф. Вобликовой от 26.04.2022 года № 06-40-461/22.
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	Автоматизированная информационная система «АИС ПМПК» действует с 1 сентября 2017 года («Интерсайт ОГАОУ ЦПМСС»). В «АИС ПМПК» работают 39

			муниципальных органов управления образованием и центральная ПМПК. В «АИС ПМПК» содержится информация о 94897 детях. В 2024 году обследовано 10233 детей. «База разработанных ИПРА» (далее - БРИ) действует с декабря 2023 года. В настоящий момент к БРИ подключен 41 муниципальный орган управления образованием, 19 государственных общеобразовательных организаций. На декабрь 2024 года в БРИ содержится информация о 4669 несовершеннолетних детях-инвалидах.
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		