

Отчет

Карачаево-Черкесской Республики

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) **в 2024 году**

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Постановление Правительства КЧР от 19 февраля 2024 года №14 «Об отдельных вопросах организации работы по предоставлению услуг ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Карачаево-Черкесской Республике». Внесение изменений в постановление Правительства КЧР от 04.04.2018 №91 «О дополнительных мерах по реализации Закона Карачаево-Черкесской Республики от 06.12.2013 №72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики». Документ предусматривает порядок предоставления денежной компенсации на обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы.	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого- педагогической помощи	участие педагогических работников в онлайн-вебинарах по вопросам совершенствования работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами.		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	-	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами.		

III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) 100%	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами.		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В соответствии с Постановлением Правительства КЧР от 19 февраля 2024 года №14 «Об отдельных вопросах организации работы по предоставлению услуг ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Карачаево-Черкесской Республике» на базе 12 детских садов созданы и работают психолого-педагогические консилиумы.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Во всех общеобразовательных организациях созданы условия для беспрепятственного доступа детей инвалидов.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Во всех организациях дополнительного образования созданы условия для беспрепятственного доступа детей инвалидов.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Карачаево-Черкесской Республике функционирует 9 загородных организаций летнего отдыха и оздоровления детей из них в 3 лагерях созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ.	<i>(1 лагерь на быстровозводимом, у другого истёк срок договора аренды (частный))</i>
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи не имеется	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: -количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС- центр) ВСЕГО в субъекте РФ, их них: 13 -региональных ППМС-центров - 1 - муниципальных ППМС-центров-12 - количество ПМПК, использующих в своей работе	

		электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: 1259 чел. - численность обследованных на центральных ПМПК -127 чел., - численность обследованных на территориальных ПМПК – 1132 чел.; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); в 5-дневный срок (согласно порядка работы ПМПК) - проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. Территориальные ПМПК проводят мониторинг	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Функционирует «Навигатор дополнительного образования детей» детей, охваченных дополнительным образованием (по данным Навигатора) – 3697 детей-инвалидов и детей с ОВЗ (всего всех детей 57413) Информация об обеспечении функционирования портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: - количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 3697 Количество организаций, реализующих адаптированные программы дополнительного образования - 61 Количество программ - 35 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ Во всех образовательных учреждениях района функционируют сайты. Где размещена вся необходимая информация для обеспечения повышения уровня информативности педагогических работников и родителей. Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и	

		дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Образовательные учреждения района зарегистрированы и на едином федеральном портале Навигатор дополнительного образования, созданном в помощь родителям и детям. Благодаря навигатору, родителям и детям можно выбрать интересующее направление дополнительного образования и записаться на секцию или кружок. Если есть сертификат, можно выбрать оплату. Финансирование производится из средств муниципального бюджета. Навигатор доступен для всех родителей с детьми в возрасте от 5 до 18 лет.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	В мае 2024 года проведен республиканский этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства Учитель-дефектолог России-2024. В сентябре был проведен республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог -2024. Региональный этап Международного конкурса профессионального мастерства «Абелимпикс». Ежегодный региональный фестиваль по спортивному ориентированию «Азимут».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	На 01.01.2024г. потребность в республике в системе образования составляла учителей-логопедов- 124 чел, учителей-дефектологов – 75 чел., психологов – 97 чел, тьюторов – 84 чел.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	На основании Постановления Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 19 февраля 2024 г. № 14 «Об отдельных вопросах организации работы по предоставлению услуг ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в Карачаево-Черкесской Республике в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» 12 организаций в системе дошкольного образования оказывают раннюю помощь. На 01.01.2024г. в республике в системе образования учителей-логопедов- 97 чел, учителей-дефектологов – 12 чел., психологов – 250 чел, тьюторов – 60 чел.	

3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В 2024 году для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций проведены профориентационные мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. В рамках проекта «Билет в будущее» во всех ОУ учреждениях организованы и проведены профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)		
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	Диссертация Султановой Розы Миниахметовны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда» (2005 год). В работе уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность» в соответствии со спецификой профессии учителя-логопеда, разработана модель её формирования в педвузе, определены критерии сформированности. Исследование Жукатинской Елены Николаевны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда» (2018 год). В работе обоснован компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя-логопеда, представлены теоретические основы процесса формирования профессиональных компетенций, выявлены уровни сформированности профессиональной компетентности и основные психолого-педагогические условия её эффективности.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/категорий	В январе 2025 года в Карачаево-Черкесской Республике прошло общественно-профессиональное обсуждение проекта Стратегии развития образования Российской Федерации до 2040 года. В рамках мероприятия участники обсудили, в частности, повышение качества образования, развитие инклюзивного образования, подготовку педагогов для работы в условиях современных вызовов. По итогам обсуждения в Карачаево-Черкесской Республике сформировали рекомендации и предложения, которые будут направлены в федеральный центр для учёта в окончательной версии стратегии.	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Для учащихся 9 классов с ОВЗ созданы особые условия при проведении Государственной итоговой аттестации (сокращение числа экзаменов до 2-х, увеличение времени экзаменов).	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с Положением: обучающиеся с лёгкой у/о оцениваются по пятибальной системе, проводится промежуточная и итоговая аттестация. Для оценивания детей с ТМНР применяется метод экспертной группы на основе анализа предметно-практической деятельности.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В республике приказом от 13.12.2022 № 1137 создан «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Министерством образования и науки КЧР проводятся ежегодные мониторинги по образованию детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		