

Отчет

_____ (наименование субъекта Российской Федерации)

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе: - о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Проходит процедуру согласования законопроект «О внесении изменений в Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области». Приводятся в соответствие Федеральному закону от 08.08. 2024 № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» региональные нормативные правовые акты
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИИР и др.	Во Всероссийском проекте «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (оператор проекта ИКП) приняли участие 3 организации: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» – Договор о сотрудничестве № 95-ССО от 2020 г. КОГБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска Кировской области – Договор от 25.01.2021 МКДОУ «Сказка» пгт Оричи Оричевского

			района Кировской области В 2024 году в научных исследованиях участие не принимали.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Разработан комплект методических рекомендаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью и трудностями в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования: сборник материалов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и трудностями в освоении основных образовательных программ дошкольного образования»; методические рекомендации «Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях» https://kirovipk.ru/activities/redakczionno-izdatelskaya-i-bibliotechno-informaczionnaya-devatelnost/uchebno-metodicheskie-posobiya-i-metodicheskie-rekomendaczii-iro-kirovskoj-oblasti/
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	—
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i>	Ежегодно проводится мониторинг инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях региона «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в Кировской области». (Аналитическая справка о ресурсах образовательных организаций, на базе которых

	сопровождения		созданы Ресурсные центры и ППМС центров на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях области). Реализуется региональный проект «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ». https://speckor-kirov.ucoz.ru/index/vsaimoobucenie_vebinary/0-71 Сетевое взаимодействие с региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Дорогою добра», https://speckor-kirov.ucoz.ru/index/bazovye_uchrezhdenija/0-9 Доля ПОО Кировской области, охваченных сетевым взаимодействием с базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО, КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» - 100% (50 ПОО из 50 ПОО) Доля ПОО на закрепленных территориях охвачено сетевым взаимодействием, охваченных сетевым взаимодействием с РУМЦ СПО (Удмуртская республика - 36% (18 ПОО из 50 ПОО Кировской области). Заключено 39 соглашений между ПМПК и областными государственными профессиональными образовательными организациями Кировской области, заключено соглашение с колледжем ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет" (далее - ВятГУ).
--	---------------	--	--

			Заключено 29 соглашений о взаимодействии ВятГУ с ВУЗами - партнерами из различных регионов РФ. На базе ВятГУ в 2017 году создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ). Основная цель создания РУМЦ - повышение качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Основные функции РУМЦ: оказание консультационной поддержки субъектов инклюзивной образовательной среды по вопросам обучения, профориентации, содействия трудоустройству, постдипломному сопровождению обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ; ресурсное обеспечение (материально-техническое, информационное, кадровое, учебно-методическое, финансовое) реализации адаптированных образовательных программ; методическое сопровождение и консультирование по внедрению активных и интерактивных методов обучения, воспитания, дистанционных образовательных технологий в инклюзивное обучение; разработка дополнительных профессиональных программ, семинаров, вебинаров и тренингов по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ; повышение квалификации сотрудников ВУЗов по вопросам обучения в инклюзивных группах, профориентации, содействия трудоустройству, постдипломному сопровождению.
Х.	Иные мероприятия,		—

	предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> <i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> <i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i> <i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности.</i>	В 2024/2025 учебном году в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях получают образование 9695 обучающихся с ОВЗ, в том числе 4017 в кировских областных государственных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) – 100% (исключая детей с ТМНР, т.к. учебники для их обучения не изданы). Обучающихся с нарушениями зрения в регионе 208 (2,1% от общего количества обучающихся с ОВЗ), в том числе 3 слепых и 205 слабовидящих. Доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля - 100%; Ежегодно специальные учебники общеобразовательные организации закупают самостоятельно, согласно имеющейся потребности и графика закупки. В 2024 году были закуплены учебники с увеличенным шрифтом для слабовидящих детей на сумму 252,1 тыс. руб. Кроме того, ежегодно министерством образования Кировской области осуществляется закупка учебников, в том числе

			для общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ. В 2024 году на закупку специальных учебников выделено 940 035 рублей.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		—
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<i>Информация о:</i> - количестве служб ранней коррекционной помощи - 41, в том числе созданных на базе детских садов - 36, школ - 2, ППМС-центров -2 и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 1 (НКО); - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций - нет; - разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ - да.	Количество служб ранней коррекционной помощи - 41, в том числе созданных на базе детских садов - 36, школ - 2, ППМС-центров -2 и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 1 (НКО); Разработанных и реализованных «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций - нет; Разработанных и реализованных «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ – да, (20 дорожных карт).
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i>	Муниципальных дошкольных общеобразовательных организаций -413. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов - 11,1%. Внедрение форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста не осуществлялось.

3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям</i>	В регионе 421 областная и государственная общеобразовательная организация. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов – 22,9%. Проводится ежегодный мониторинг инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях региона «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в Кировской области», по итогам которого готовится аналитическая справка о ресурсном обеспечении инклюзивного образования в Кировской области. С 2019 по 2024 год областные общеобразовательные организации для обучающихся с ОВЗ принимали участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – «Доброшкола». Оснащено 75% указанных организаций.
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного</i>	Возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования реализована в 111 образовательных организациях области

		образования. Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	(14,6% от общего числа образовательных организаций региона), в том числе в 28 организациях дополнительного образования (14% от общего числа организаций дополнительного образования региона). На сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей (https://рмц43.рф) представлен раздел, посвящённый инклюзивному дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ, инвалидов, содержащий нормативные документы, методические рекомендации, ссылки на примерные адаптированные программы по направленностям. На базе КОГОАУ ДО «Дворец творчества - Мемориал» функционирует областное методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 г. темами заседаний ОМО были «Социализация детей с особыми образовательными потребностями средствами декоративно-прикладного творчества» и «Современные технологии (подходы) в работе по социализации детей с ОВЗ».
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их	Количество организаций, принимающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 88, в том числе загородные лагеря – 7, лагеря с дневным пребыванием – 81. Доля организаций отдыха детей и их

		оздоровления.	оздоровления, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления составляет 19,4% от общего количества организаций отдыха в регионе.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		—
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i> <i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;	Обеспечено функционирование 22 ресурсных центров в регионе, из них по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с: РАС – 1; Глухие, слабослышащие – 2; Слепые, слабовидящие – 2; ТНР – 1; УО(ИН), ТМНР – 16. https://speckor-kirov.ucoz.ru/index/resursnyj_centr/0-29 Региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в настоящее время не создан. Соглашение о взаимодействии с ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» № 05-С/23 от 27.02.2023; Нет Соглашение о взаимодействии с ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский

		- ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения).	государственный психолого-педагогический университет» от 12.08.2021. Реализуется региональный проект «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ». В 2024 году проведено 10 вебинаров по оказанию методической помощи образовательным организациям, реализующим АООП. https://speckor-kirov.ucoz.ru/index/vsaimoobucenie_vebinary/0-71 Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в 33 ПОО, в остальных ПОО не реализуется. Социальное сопровождение осуществляется в 33 профессиональных организациях. Во многих ПОО наличие услуг ассистента, где обучаются инвалиды, не требуется. Специальные технические средства обучения применяются в 3 ПОО: «Вятском автомобильно-промышленном колледже» и «Вятском торгово-промышленном техникуме», КОГПОБУ» Кировский педагогический колледж». Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется в 8 ПОО.
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	Информация о работе ПМПК в 2024 г.: - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹, их них: - региональных ППМС-центров;	Всего ППМС – центров 2 их них: региональных ППМС-центров - 1; муниципальных ППМС-центров - 1. Количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ - 5, их них:

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

		-муниципальных ППМС-центров . - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ, их них: - количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; количество территориальных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров; - количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде²; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов); - численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО, из них: численность обследованных на центральных ПМПК, численность обследованных на территориальных ПМПК; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК); проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация.	количество центральных ПМПК, из них функционирующих на базе ППМС-центров- 1; количество территориальных ПМПК - 4, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 4; количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде³; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) - 0; численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО - 6747, из них: численность обследованных на центральных ПМПК - 2474, численность обследованных на территориальных ПМПК - 4273; среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – до двух недель; проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация - да. Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы, в том числе в электронном виде: а) копия документа, удостоверяющего личность
--	--	--	--

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

³ Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства
--	--	--	--

			здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений». В ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		—
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров.</i> <i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (сайт КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» kirovipk.ru) (сайт КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» kirovipk.ru, раздел «Специальное и инклюзивное

			образование » (www.speckor-kirov.ucoz.ru))
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i> - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. <i>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</i> <i>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <i>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</i>	Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - 2 лауреата конкурса: - в номинации «Учитель-дефектолог» - Патрушева С.Н., учитель КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Кировской области; - в номинации «Учитель-логопед» - Русинова Е.А., учитель-логопед МКДОУ «Малышка» г. Яранска Кировской области; Во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; Номинация «Лучший Ресурсный центр». Лауреат конкурса КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт. Опарино Кировской области; Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; https://kirovipk.ru/activities/projects/konkurs-uchitel-goda/ Победитель в номинации «Сердце отдаю детям» – Анна Беличева, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Вдохновение» города Кирова; Во Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - нет. Международная научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» 20 июня 2024 года

			выступление с докладом «Взаимодействие семьи и школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (КОГБУ Ш ОВЗ г. Кирово-Чепецка, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области») Международный форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» 16-18 мая 2024 года г. Воронеж, выступление с докладом «Условия социальной адаптации детей школьного возраста, больных сахарным диабетом, к школьному обучению» (КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»). Международный форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» 16-18 мая 2024 года г. Воронеж, выступление с докладом «Условия социальной адаптации детей школьного возраста, больных сахарным диабетом, к школьному обучению» (КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»). (сайт КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» kirovipk.ru, раздел «Специальное и инклюзивное образование» (www.speckor-kirov.ucoz.ru)) Обеспечено проведение региональных мероприятий: конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кировской области», номинации: «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» и «Сердце отдаю детям»; конкурса «Лучшая инклюзивная школа».
--	--	--	--

			Проведено в течение года 10 научно-практических семинаров, посвящённых вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ).
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		Всероссийский конкурс «Доброшкола», реализация федерального проекта «Современная школа», нац.проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2024 г.» - 2 место в номинации «Лучшее пространство учебной мастерской» КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Цепочкино Уржумского района Кировской области. - Всероссийский конкурс «Лучшие практики профессиональной самореализации выпускников отдельных образовательных организаций (коррекционных школ)». Лауреат конкурса КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска Кировской области.
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i>	Мониторинг кадрового обеспечения проводится ежегодно КОГОАУ «Институт развития образования Кировской области». По результатам мониторинга готовится аналитическая справка об обеспечении общеобразовательных организаций кадрами для реализации инклюзивного образования.
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и</i>	Планируется создать в 2025 году.

		<i>профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i> <i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i> <i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i>	В рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» выпускники 9,11 классов прошли 50 профессиональных проб по профессии педагог-психолог. Повысили квалификацию 178 педагогов-навигаторов по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации», школы региона получили квалифицированных специалистов, готовых на высоком профессиональном уровне сопровождать школьников на пути профессионального самоопределения. Более 150 обучающихся посетили отраслевые организации, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, отраслевые музеи.
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i>	В Кировской области подготовка кадров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляется в Вятском государственном

		<i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i> <i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i> <i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i>	университете (далее – ВятГУ). В 2024 году новых программ бакалавриата, магистратуры разработано не было. В период с 08.04.2024 по 31.05.2024 500 сотрудников ВятГУ прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в вузе». В период с 20.05.2024 по 20.06. и с 28.11.2024 по 21.12.2024 74 студента ВятГУ, обучающихся по программе «Специальное (дефектологическое) образование», приняли участие в конкурсе научно-исследовательских разработок студентов.
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i>	Работа 9 региональных инновационных площадок: «Возможности цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовательном процессе обучающихся с ОВЗ» - КОГОБУ СШ с УИОП г. Белая Холуница; «Адаптация здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в воспитательно-образовательном процессе детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях компенсирующих групп детского сада» - МКДОУ «Детский сад № 109» г. Кирова; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью и трудностями в освоении основной образовательной

			программы дошкольного образования» - МКДОУ «Детский сад № 165» г. Кирова; Интерактивный проект «Мой край родной – моя история живая» - КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова; «Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни через реализацию программ профильного труда» - КОГОБУ Ш ОВЗ №44 г. Кирова; «Социализация личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве через профориентационную деятельность» - КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы»; «Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию проекта «Содружество» - МКДОУ «Детский сад № 31» г. Кирова; «Детское (молодёжное) объединение «Город мастеров» как комплексная технология эффективной социализации обучающихся с ОВЗ» - КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянск; «Клубная деятельность как форма взаимодействия в инклюзивной образовательной среде для успешной адаптации и социализации обучающихся по программам СПО из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО Кировской области» - КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж».
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем</i>	Планируется разработать в 2025 году.

	систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	Численность обучающихся с ОВЗ в 9 классах – 820 чел., доля – 5,76%. Численность обучающихся с ОВЗ в 11 классах – 24 чел., доля – 0,49%. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» утверждены мероприятия по оценке качества образования, проводимых с обучающимися общеобразовательных организаций: национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ ОКО).

			В соответствии с пунктом 14 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования обучающиеся с ОВЗ принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития. В 2024/2025 учебном году образовательные организации Кировской области не участвовали в НИКО и МСИ ОКО. Из опыта прошлых лет обучающиеся с ОВЗ образовательных организаций Кировской области не принимают участие в ВПР. Региональные сопоставительные исследования качества общего образования в Кировской области не проводятся. В рамках компетенции образовательной организации, установленной статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования. С обучающимися с ОВЗ проводятся мероприятия по оценке качества образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательных организаций.
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	Численность обучающихся 9 классов с ОВЗ 549 человек. Доля получающих образование в соответствии с ФГОС УО (ИН) 100%. Разработан инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ по

	(интеллектуальными нарушениями)		программам для лиц с нарушениями интеллекта (для 1-9 классов); https://goo.su/GPEb. Подготовлен сборник материалов «Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума»; https://spektor-kirov.ucoz.ru/index/izdaniya_kafedry/0-17 Работа творческой лаборатории «Оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР» (подготовлен макет методического пособия).
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		-
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	Региональный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный распоряжением министерства образования Кировской области от 11.03.2022 № 305.
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i>	Мониторинг планируется провести в 2025 году.

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
----	--	--	--