

Отчет Костромской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<p><i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i></p> <p>- <i>о приведении в соответствие региональных нормативных правовых актов Федеральному закону от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i></p> <p>В 2024 году нормативные правовые акты Костромской области о приведении в соответствие с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не разрабатывались</p>	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<p><i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i></p> <p>Принимали участие в опросе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» 2 общеобразовательные школы (24 родителя и 15 педагогов) Антроповского муниципального района.</p>	

		Педагоги (5 человек) и учащиеся (17 человек) ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей» приняли участие в федеральном проекте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью «Портрет ребенка».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i> Обеспечено участие специалистов Костромской области в разработке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающей систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Костромской области	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Обеспечено участие специалистов Костромской области в разработке базовой модели инклюзивной общеобразовательной организации, включающей систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий	

		<p>получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Костромской области</p>	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i></p> <p><i>1) о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями)- все обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ в полной мере (на 100%) обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями),</i></p> <p><i>ИЗ НИХ:</i></p> <p><i>- о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля - 10% обучающихся с нарушением зрения обеспечены учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i></p> <p><i>2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности - 3600,0 тыс. рублей</i></p>	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p><i>Информация о:</i></p> <p><i>- количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную</i></p>	

		<p><i>деятельность</i> – во всех дошкольных образовательных организациях (317 организаций, 100%), общеобразовательных учреждениях (230 учреждений, 100%), ППМС-центрах (3 центра, 100%) созданы службы ранней коррекционной помощи</p> <p>- <i>разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций</i> - разработан проект и дорожная карта реализации сетевого взаимодействия службы ранней коррекционной помощи и образовательных организаций в Костромской области;</p> <p>- <i>разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ</i> - разработаны проект и дорожная карта реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов – 73 (40%) дошкольной образовательной организации.</i></p> <p><i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста – разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста и будет внедрена в 2026 году.</i></p>	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов – 136 (62%) общеобразовательных организаций.</i></p> <p><i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим</i></p>	

		<p><i>работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</i></p> <p>В Костромской области 10 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования – 24 (56 %) организации дополнительного образования.</i></p> <p><i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ – проводится внедрение методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и будет завершено в 2026 году.</i></p>	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления – 124 (50,4%) организации.</i></p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - РАС - отсутствует; - ТМНР - отсутствует; - нарушениями зрения - отсутствует; - иных обучающихся с ОВЗ (указать) - отсутствует. <p><i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования – отсутствует.</i></p> <p><i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - соглашение не заключено; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - соглашение не заключено; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения) – соглашение не заключено. 	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p><i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ -3, их них: - региональных ППМС-центров - 1; - муниципальных ППМС-центров - 2. - количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ - 6, их них: - количество центральных ПМПК - 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров-1; 	<p><i>Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет)

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

		<p><i>количество территориальных ПМПК - 5, из них функционирующих на базе ППМС-центров-2;</i></p> <p><i>- количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот - 0, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде² - 0; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов)-0;</i></p> <p><i>- численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО-4149, из них:</i></p> <p><i>численность обследованных на центральных ПМПК-997, численность обследованных на территориальных ПМПК-3152;</i></p> <p><i>среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК)-1 месяц;</i></p> <p><i>проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях-да.</i></p>	<p><i>или документа, подтверждающего родство заявителя;</i></p> <p><i>в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);</i></p> <p><i>г) направление организации, осуществляющей образовательную деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);</i></p> <p><i>д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);</i></p> <p><i>е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588;</i></p> <p><i>ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».</i></p> <p><i>ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том</i></p>
--	--	---	---

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

			числе с использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении функционирования регионального навигатора по дополнительному образованию детей, количестве его просмотров. Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i>	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях: - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»-1 победитель в конкурсе; - Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»-0; - Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»-2 победителя в конкурсе; - Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии-0; - конкурсных мероприятиях, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ- участие в 43 мероприятиях, 19 победителей;</i>	

		<p>- научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ-участие в 14 мероприятиях.</p> <p>Информация об обеспечении повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (например, по разнице в количестве обращений граждан по указанным вопросам).</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Информация об обеспечении повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Организовано проведение мероприятий по обмену опытом между педагогами образовательных организаций с привлечением общественных организаций и общественности с целью повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, повышения престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения	Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.	

	образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Обеспечение образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Костромской области осуществляется в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода (письмо от 30 августа 2024 г. № ДГ-1478/07)	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i> Ведется работа по формированию региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты). Данная работа будет завершена в 2026 году. Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной	<i>Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по</i>	

<p>ориентации и сопровождению молодых специалистов</p>	<p>знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Костромским государственным университетом (кафедра специальной педагогики и психологии) проведено 8 мастер-классов для учащихся 9-11 классов «Как работает мозг современного человека», 2 лекции «Педагог-дефектолог – профессия о людях и для людей», КВН «Логопедия – наука будущего», 4 профориентационные встречи с учащимися 10 классов.</p> <p><i>Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология").</i></p> <p>Ведется работа по организации «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»).</p> <p><i>Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности</i></p> <p>Разрабатывается и внедряется система супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата и специалитета по направлению подготовки</p>	
--	--	--

		«Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности. Данная работа будет завершена в 2026 году.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<p><i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i></p> <p>Костромским государственным университетом разработаны и внедрены новые образовательные программы:</p> <p>на уровне бакалавриата профили: «Специальная педагогика и психология», «Специальная педагогика и психология. Логопедия»;</p> <p>на уровне магистратуры: очная форма профиль «Специальная и клиническая психология личности и семьи», заочная форма профиль «Инклюзивная педагогика».</p> <p>Разработаны и внедрены программы переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Нейродефектология», профилю «Логопедия».</p> <p>Разработана и внедрена программа повышения квалификации «Клиническая психология детей и подростков».</p> <p><i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>Центром опережающей профессиональной подготовки Костромской области (создан на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»)</p>	

реализуется программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (72 часа). Программа направлена на совершенствование и (или) получение слушателями новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Программа включает в себя четыре учебных модуля: нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды, организация инклюзивной образовательной среды, этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, технологии инклюзивного образования.

О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.

Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.

На кафедре специальной педагогики и психологии КГУ проводится ежегодный всероссийский научный семинар для магистрантов, обучающихся специалитета и аспирантуры с участием СПбГПУ им. А.И.Герцена, Казанского Федерального университета, Гродненского государственного университета им. Я.Купалы, ЯГМУ.

		<p>В рамках традиционной международной научно-практической конференции, организуемой институтом педагогики и психологии КГУ «Жизненные траектории личности: социальный и индивидуальный контекст» проводятся студенческие секции, где организован конкурс докладов и практических разработок.</p> <p>В рамках ежегодной студенческой конференции КГУ «Ступени роста» организуются 2 секции направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - «Специальная психология», «Специальная педагогика», где проводится конкурс студенческих работ.</p>	
5.	<p>Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов</p>	<p><i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов</i></p> <p>КГУ осуществлен ряд научных исследований, финансируемых РФФИ, РНФ.</p> <p>1. Тема «Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей», руководитель Адеева Т.Н. канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии. Определены характеристики особенностей психологической готовности к инклюзивному образованию родителей различных категорий детей (с типичным развитием и ограниченными возможностями</p>	

здоровья). По результатам исследования опубликована монография.

2. Тема «Методологические основы и методическое содержание психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе». На основании результатов проведенного исследования, теоретического анализа актуальных для настоящего времени моделей сопровождения школьников с ОВЗ в России и за рубежом, анализа нормативно-законодательных требований были сформулированы актуальные методологические принципы, выделены актуальные и реальные направления и задачи деятельности специалиста сопровождения инклюзивного образования. Предложены практико-ориентированные технологии сопровождения родителей детей с ОВЗ и педагогов. По результатам исследования опубликовано учебно-методическое пособие.

3. Тема «Жизненные траектории людей с ограниченными возможностями здоровья», руководитель Хазова С.А., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Разработаны методические стратегии, создания комплекса адекватных проблеме психодиагностических методик, в том числе разработано клинико-психологическое интервью, критерии экспертной оценки для изучения качества жизни, разработаны процедуры проведения исследования, предъявления стимульного материала и фиксации результатов применительно к лицам с ОВЗ.

На практическом уровне определены направления, цели и задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды для построения позитивных и адаптивных траекторий, достижения высокого качества жизни. По результатам исследования опубликована монография.

4. Тема «Внутренняя картина дефекта лиц с ОВЗ в структуре Я-концепции: детерминанты и эффекты в прогнозе рисков развития и успешности адаптации», руководитель Адеева Т.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии. Основная цель исследования состояла в изучении внутренней картины дефекта людей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам исследования опубликована монография.
5. Тема «Особенности самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья», руководитель Шипова Н.С. канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии. Определена специфика самореализации молодых людей с инвалидностью. По результатам исследования опубликована монография.
6. Тема «Психолого-педагогический профиль развития ребенка», руководитель Тихонова И.В., Севастьянова У.Ю. канд. пед. наук, доценты кафедры специальной педагогики и психологии. Разработана электронная версия диагностического комплекса для диагностики следующих показателей развития ребенка: психофизические особенности, регуляция деятельности, когнитивные особенности, коммуникативная активность, речевая деятельность и языковые средства, социально-эмоциональная адаптированность, необходимая помощь, обучаемость и обученность.
7. Тема «Дифференциальная диагностика нарушенного развития», руководитель Адеева Т.Н., Тихонова И.В., Севастьянова У.Ю. Специалистам предложено учебно-методическое пособие, включающее две главы. В первой главе актуализированы знания о показателях нормативного психического развития на разных этапах онтогенеза. Представлены клинико-психологические и

		<p>психолого-педагогические критерии дифференциальной диагностики в сфере специальной педагогики и психологии. Вторая глава направлена на развитие практических компетенций в проведении дифференциальной диагностики. Авторами предложены алгоритмы диагностики и выработки рекомендаций по результатам диагностики, а также конкретные примеры применения данных алгоритмов на практике. Опубликовано учебно-методическое пособие. Результаты всех исследований включены в программы учебных дисциплин, программ переподготовки и программы повышения квалификации.</p>	
б.	<p>Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий</p>	<p><i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита</i></p> <p>В настоящее время механизм прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в Костромской области в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами находится в стадии разработки. Данная работа будет завершена в 2026 году.</p>	
Х.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Иные мероприятия региональным комплексным планом не предусмотрены.</p>	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО – 612 (8,5%) человек.</i></p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>В 11 классе в 2024 году проходили ГИА 42 человека с ОВЗ или инвалидностью, из них: 33 — в форме ЕГЭ, 8 — в форме ГВЭ, 1 человек и в форме ЕГЭ, и в форме ГВЭ. Для 4 человек из этого числа ГИА была организована в пункте приема экзамена на дому.</p> <p>В 9 классе в 2024 году проходили ГИА 658 человек с ОВЗ или инвалидностью, из них: 34 — в форме ОГЭ, 621 — в форме ГВЭ, у 3 человек — совмещенная форма (и в форме ОГЭ, и в форме ГВЭ). Для 21 человека из этого числа ГИА была организована в пункте приема экзамена на дому. Еще 21 пункт приема экзамена на дому был открыт в соответствии с заключением ПМПК для выпускников 9 классов без статуса ОВЗ или ребенок-инвалид.</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p><i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН)-61 (0,01%) человек.</i></p> <p><i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i></p> <p>100% детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН,) получают свидетельство об образовании.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования,	<p><i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с</i></p>	

	детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p><i>инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотношения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i></p> <p>В связи с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г. № АБ-1036/07 в приказ департамента образования и науки Костромской области от 13 апреля 2022 года № 666 «Об утверждении регионального долгосрочного плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Костромской области» внесены изменения приказом Депобрнауки Костромской области от 28.04.2023 № 678.</p>	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<p><i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i></p> <p>Региональный инструментарий оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование, в настоящее время разрабатывается. Данная работа будет завершена в 2026 году.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>В 2018 году в департаменте образования и науки Костромской области создана рабочая группа по вопросам оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям (далее – рабочая группа). На заседаниях рабочей группы рассматриваются вопросы, касающиеся оказания соответствующей помощи детям и подросткам с аутизмом в возрасте от 3–х до 18 лет. В 2024 году проводились заседания рабочей группы.</p>	

		Аналитическая справка о реализации регионального долгосрочного плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Костромской области» представлена в соответствии с приложением № 2	
--	--	---	--