

Приложение
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 31.01.2025 № 47-01-13-1554/25

Отчет

Краснодарского края о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Информация о разработанных субъектом РФ в течение 2024 г. нормативных правовых актах, в том числе:</i> В настоящее время в Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вносятся изменения в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Губернатора Краснодарского края от 24 октября 2024 г. № 705 «О квотах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления Краснодарского края»; приказы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: от 7 июня 2024 г. № 1315 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2021 г. № 2626 «О создании Регионального	

		ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»; от 30 августа 2024 г. № 2114 «О межведомственной комиссии по актуальным вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра, при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; от 20 ноября 2024 г. № 2770 «О деятельности государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края, являющихся ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования»; от 25 декабря 2024 № 3093 «Об утверждении порядка выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов (инвалидов), обучение которых организовано государственными образовательными организациями Краснодарского края или муниципальными образовательными организациями на дому»; информационно-методические материалы по раннему выявлению признаков задержки психоречевого развития с целью своевременного оказания ранней помощи детям в возрасте до 3 лет; сборник нормативно-правовой, методической и аналитико-статистической информации по развитию системы ранней помощи в общеобразовательных учреждениях и др.	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	<i>Информация об участии субъекта РФ в научных исследованиях, проводимых научными организациями и образовательными организациями высшего образования (например, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и др.) – о количестве участников – организаций, численности лиц, принявших участия в мероприятиях НИР и др.</i> 1. Реализация научно-методической площадки «Региональная модель сетевого взаимодействия при реализации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях преобладания дошкольного и общего образования»;	Методическое сопровождение осуществляет ГБОУ ДПО «Институт развития

		2. Реализация краевой инновационной площадки «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната» (ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи); 3. Реализация краевой инновационной площадки «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (МДОУ муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»); 4. Реализация краевой инновационной площадки «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида» (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район). 5. Реализация краевой инновационной площадки «Арт-педагогические технологии как средства стимулирования творческой самореализации участников образовательных отношений» (МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 94 г. Краснодара.	образования» Краснодарского края (далее – ИРО)
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; ДПП ПК «Технология запуска и развития речи у неговорящих детей»; ДПП ПК «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ДПП ПК «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; ДПП ПК «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;	Разработаны ИРО в 2024 г.

		дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дефектология» с квалификациями «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог».	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	<i>Информация о сетевом взаимодействии организаций в целях развития инклюзивного процесса в образовании</i> 1. Реализация муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Преемственность дошкольного и школьного уровней образования в Выселковском районе Краснодарского края. 2. Разработка и реализация эффективной модели обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра условиях инклюзивного детского сада в Брюховецком районе Краснодарского края.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе:</i> 1) <i>о доле обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), ИЗ НИХ:</i> - <i>о доле обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля;</i>	

		2) об объеме финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году / анализ их достаточности. Доля детей с ОВЗ, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях и обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями), составляет 100 %, из них доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100 %. Объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете на обеспечение детей с ОВЗ, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях, специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году составил 16 426,6 тыс. рублей, анализ обеспеченности показал достаточность средств. Объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете на обеспечение детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году составил 6 518,4 тыс. рублей, анализ обеспеченности показал достаточность средств.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<i>Информация о:</i> - количестве служб ранней коррекционной помощи, созданных на базе детских садов, школ, ППМС-центров и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - разработке и реализации «дорожных карт» сетевого взаимодействия служб ранней коррекционной помощи и образовательных организаций;	

		- разработке и реализации «дорожных карт» межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ. Ранняя помощь является одним из главных направлений деятельности служб психолого-медико-педагогического сопровождения края: Центра диагностики и консультирования Краснодарского края (далее – ЦДиК) и 15 его филиалов, а также 28 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК). В 2024 году для проведения диагностического обследования в ПМПК края обратились родители (законные представители) 3 480 детей раннего возраста, из них 2 587 детей (74,3%) получили статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», и им организована необходимая коррекционно-развивающая помощь. Кроме того, в крае функционируют Службы ранней помощи (далее – Службы). Так, в 2024 году работало 38 Служб (11 – в государственных общеобразовательных учреждениях; 27 – в муниципальных дошкольных образовательных организациях 13 муниципальных образований края). В рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» обеспечено материально-техническое оснащение государственных общеобразовательных учреждений, в которых функционируют Службы. В 2024 году приобретена компьютерная техника, оргтехника, программное обеспечение на электронных носителях в целях обеспечения деятельности по оказанию ранней помощи детям (психолого-педагогическая диагностика и консультирование) в возрасте до 3 лет; реабилитационное оборудование для оказания услуг ранней помощи; реабилитационное оборудование с целью осуществления мероприятий социально-педагогической реабилитации детей в возрасте от 0 до 3 лет. В детских садах функционируют 2 565 групп компенсирующей направленности для более 24 тысяч воспитанников с нарушениями	
--	--	--	--

речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Кроме того, работу по формированию родительской компетентности с целью всестороннего развития детей, в том числе, не посещающих образовательные организации, осуществляют консультационные центры (далее – КЦ). В 2024 году – 608 КЦ (в том числе 549 функционируют в муниципальных дошкольных образовательных организациях, 2 – в частных учреждениях, 57 – в муниципальных общеобразовательных организациях, ЦДиК и в иных формах, в том числе 25 организаций, на базе которых работают КЦ, с 2019 года являются победителями федерального гранта в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Создан интерактивный навигатор Служб ранней помощи Краснодарского края на 2024 год.



Проводятся обучающие мероприятия для педагогических работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам организации и предоставления ранней коррекционной помощи. ИРО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями», участником которой стали в 2024 году 145 чел.

С 1 сентября 2024 г. начала свою работу краевая площадка передового педагогического опыта по теме: «Система работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Из опыта работы консультативной

		службы ранней помощи». Она функционирует на базе муниципального автономного дошкольного учреждения № 8 «Гармония» г. Новороссийск. Ее методическое сопровождение осуществляет ИРО.	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле дошкольных образовательных организациях в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация о внедрении форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</i> Проведение системой здравоохранения регионального скрининга по выявлению детей группы риска: в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» оценка уровня нервно-психического здоровья и риска развития психических расстройств у детей до 3 лет проводится в амбулаторно-поликлинических условиях при проведении профилактических осмотров детей раннего возраста, диспансеризации сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации врачами-педиатрами (до 1 года ежемесячно, далее в 15, 18, 24, 36 мес.), врачами-неврологами (1, 12, 36 мес.), медицинскими психологами детей в возрасте от 18-ти до 36-ти мес. по медицинским показаниям. Для оценки состояния специалистами используются нормы нервно-психического развития и М-СНАТ-R (модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста). В возрасте 24-х мес. врачами-психиатрами детскими проводится скрининг на выявление группы риска возникновения или наличия нарушений психического развития. Используется «Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста» (сокращенная версия - 24 вопроса), разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Научный центр психического здоровья».	

		В 19,6 % дошкольных образовательных организациях (305 ДОО) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле общеобразовательных организаций в субъекте РФ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</i> <i>Информация об оснащении современным оборудованием для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</i> В 24,1% общеобразовательных организаций (301 ОО) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 на базе государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов созданы и функционируют ресурсные центры сопровождения инклюзивного образования (далее – ресурсные центры) в соответствии с утвержденным Положением о деятельности ресурсного центра. Их методическое сопровождение осуществляет ИРО. В крае работают 52 коррекционных учреждения для более 8 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи. Они максимально удовлетворяют потребности в оказании консультационно-методической помощи педагогам образовательных организаций по различным актуальным вопросам инклюзивного образования. Кроме того, ресурсные центры проводят консультации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ. Все учреждения оснащены современным оборудованием для создания специальных условий для получения качественного образования	

		детьми с ОВЗ, а также для проведения консультационно-методической, информационной и др. работы. Так, например, в период с 2022 по 2024 годы в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ», приняли участие 15 государственных общеобразовательных учреждений края. В них создана современная образовательная среда, адаптированная под особые образовательные потребности обучающихся: приобретено коррекционное оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения), современные программные комплексы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушением слуха, а также оборудованы кабинеты и помещения для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, особое внимание было уделено обновлению материально-технической базы кабинетов трудового обучения и расширению трудовых профилей.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций дополнительного образования, в которых реализована возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования.</i> <i>Информация о внедрении методического обеспечения по организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i> В Краснодарском крае 97 организациями дополнительного образования реализуются программы, которые предусматривают возможность получения детьми с ОВЗ и инвалидностью инклюзивного дополнительного образования, что составляет 40% от общего количе-	

		ства организаций (243). Вопросы развития дополнительного образования детей рассматривались в рамках проведения краевых мероприятий в сфере дополнительного образования (семинар-совещание «О ходе реализации Концепции дополнительного образования детей в Краснодарском крае», Фестиваль педагогических работников ДОО), в том числе при участии заместителей глав муниципальных образований Краснодарского края, курирующих социальную сферу (образовательный форум «Инженерные кадры Кубани»). Также Институтом развития образования Краснодарского края проведены: вебинар «Дистанционное образование детей-инвалидов, инвалидов: особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса», семинар-практикум «Периодическая система дидактических технологий, инструментов и приёмов в дополнительном образовании», семинар «Организация работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования» и другие мероприятия	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о количестве и доле организаций отдыха детей и их оздоровления в субъекте РФ, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</i> По информации, представленной министерством труда и социального развития Краснодарского края. в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края, находится 90 организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия (далее – организация, лагерь). В 17 (19 %) организациях созданы условия для проведения инклюзивных смен, из них 5 организаций полностью доступны и 12 организаций доступны частично избирательно. Дополнительно информируем, что постановлением Губернатора Краснодарского края от 24 октября 2024 г. № 705 «О квотах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления Краснодарского края» утверждены квоты для детей-	

		инвалидов и детей с ОВЗ в государственных и муниципальных лагерях на 2025 год и порядок обеспечения их выполнения, в соответствии с возложенными на министерство полномочиями. Работы по обустройству доступности государственных и муниципальных лагерей для детей-инвалидов и детей с ОВЗ производятся в рамках реализации мероприятий государственной программы «Дети Кубани», утвержденной распоряжением администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 № 964. С 2023 года на эти цели из бюджета Краснодарского края выделяется 15 млн руб. ежегодно. За два последних года в 6 муниципальных лагерях выполнены работы, направленные на обеспечение доступности спальных корпусов, столовых, медицинских пунктов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; благоустройство зданий и территории; приобретение оборудования, в том числе игрового и спортивного инвентаря.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Проводятся обучающие мероприятия для педагогических работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам организации и предоставления ранней коррекционной помощи. ИРО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями», участником которой стали в 2024 году 145 чел. С 1 сентября 2024 г. начала свою работу краевая площадка передового педагогического опыта по теме: «Система работы с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность. Из опыта работы консультативной службы ранней помощи». Она функционирует на базе муниципального автономного дошкольного учреждения № 8 «Гармония» г. Новороссийск. Ее методическое сопровождение осуществляет ИРО.	Методическое сопровождение осуществляет ИРО
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с:</i> - РАС; - ТМНР; - нарушениями зрения; - иных обучающихся с ОВЗ (указать). <i>Информация о наличии /отсутствии регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования</i> <i>Информация о наличии заключенного соглашения между субъектом РФ и:</i> - ФРЦ ОВЗ на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; - ФЦ инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; - ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (везде – с указанием даты заключения соглашения). Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство) от 13 августа 2021 г. № 2626 создан Региональный ресурсный центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. Министерством заключено соглашение с ФРЦ РАС от 14 февраля 2023 г. № 38-30/01-23 на 5 лет. Ранее заключалось соглашение с ФРЦ РАС от 10 апреля 2019 г. № 51-01-21/02-19. Функции РРЦ по развитию инклюзивного образования осуществляют государственные общеобразовательные учреждения, являющиеся ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования. Они максимально удовлетворяют потребности в оказании консультационно-методической помощи педагогам образовательных организаций по различным актуальным вопросам инклюзивного образования. В 2023 году создан навигатор ресурсных центров	
----	--	---	--

		сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края (https://cdo.iro23.ru/karta-ea/).  В декабре 2024 г. в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» направлено 2 экземпляра соглашения о сотрудничестве, подписанное министром образования, науки и молодежной политики КК, для подписания ректором.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<i>Информация о работе ПМПК в 2024 г.:</i> - количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр)¹ ВСЕГО в субъекте РФ – 1 (государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края)), из них: региональных ППМС-центров – 1; муниципальных ППМС-центров – 0; количество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ – 45, из них: количество центральных ПМПК – 1, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 1; количество территориальных ПМПК – 44, из них функционирующих на базе ППМС-центров - 16; количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде² - 0; созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов) – заклучения ПМПК;	Для проведения обследования на ПМПК помимо заявления родители (законные представители) обследуемого в ПМПК предоставляют следующие документы в том числе в электронном виде: а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет; б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя; в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости); г) направление организации, осуществляющей образовательную

¹ ППМС-центр является отдельным юридическим лицом, основным видом деятельности которого является оказание психолого-педагогической помощи.

² Подача документов в электронном виде предполагает не подачу отсканированных / сфотографированных документов, а синхронизацию информационной системы ПМПК с иными информационными системами (например, здравоохранение, ФГИС ФРИ) без необходимости дополнительного ввода данных.

		численность обследованных на ПМПК в 2024 году ВСЕГО (оперативные данные) – 38 878, из них: численность обследованных в центральной ПМПК – 3 536, численность обследованных на территориальных ПМПК – 35 342. среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК – 2 недели проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация – ежегодное проведение в разных формах (2022, 2023 годы – документарный мониторинг, 2024 г. – выездной комиссионный).	деятельность, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии); д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии); е) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при наличии) в соответствии с пунктом 46 Правил признания лица инвалидом, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2022 г. № 588; ж) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений». ПМПК ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с
--	--	---	--

			использованием информационных систем): а) журнал записи на обследование; б) протокол обследования; в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии; г) личные дела (карты) лиц, прошедших обследование.
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о наличии в субъекте РФ информационного портала/ порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</i> 1. Реализуется проект "Родительский университет". Цель проекта – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Проект реализуется на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в формате видео, в том числе для родителей детей с ОВЗ https://iro23.ru/?page_id=12561. 2. Сайт ИРО- профессиональное сообщество учителей-дефектологов Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=12070 (методические материалы, видео консультации).	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об участии (и результатах – например, победа в конкурсе) субъекта РФ во всероссийских мероприятиях:</i> - во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - ежегодное участие Краснодарского края; в 2024 г. лауреатом Всероссийского конкурса стал Воронин И.И. - учитель адаптивной физической культуры ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи;	

		- во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» - ежегодное участие Краснодарского края; в 2024 г. участие приняли МДОУ детский сад № 37 «Пчелка» города Армавира – (лауреат конкурса и призер в номинации «Высокий уровень вовлеченности родителей в инклюзивный образовательный процесс»); МОБУ гимназия № 6 города Сочи имени Зорина Федора Михайловича – (лауреат конкурса, Безверхая Ольга Васильевна - директор, победитель в номинации «Личный вклад в развитие инклюзивного образования»). В номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» на федеральный этап конкурса направлена заявка ГАУ КК «Апшеронский детский оздоровительный лагерь», которое стало победителем регионального этапа. По итогам федерального этапа это учреждение не вошло в число победителей. - во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!» в 2024 году лауреатами стали Олейников В.В., педагог дополнительного образования, заведующий отделом технического и естественно-научного творчества муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр детского творчества «Прикубанский» в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»; Смирнова О. А., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» города Сочи, лауреат III степени в номинации «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности». - конкурсных мероприятий, олимпиадах, спортивных мероприятиях для детей с инвалидностью, с ОВЗ С 23 по 25 апреля 2024 года в г. Армавире состоялся региональный чемпионат Краснодарского края по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 2024 (далее – Чемпионат).	
--	--	--	--

		Общее количество участников соревнований – 527 человек, в том числе школьники – 184 человека, студенты – 208 человек, специалисты – 135 человек, из них участники «Фестиваля возможностей» 9 человек. На соревновательных площадках работали 196 экспертов в их числе работодатели, преподаватели профессиональных образовательных организаций. Соревнования проходили по 34 компетенциям. Победителями и призерами стали в категории школьники – 102 человека; в категории студенты – 102 человек, в категории специалисты – 78 человек. Основная цель этого мероприятия – повышение профессиональной компетентности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, повышение престижа рабочих профессий, профориентационные мероприятия и подготовка к самостоятельной жизни в социуме. - в научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: III Всероссийская научно-практическая практика «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты», г. Армавир; V Всероссийская научно-практическая конференция «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», г. Армавир; Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения», г. Иркутск III Международная научно-практическая конференция «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования», г. Армавир; краевая межведомственная научно-практическая конференция «Система комплексной реабилитации и абилитации - общие подходы и направления развития» и др.	
--	--	---	--

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в субъекте РФ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373; от 22.03.2021 г. № 115.</i> С 2023 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводится работа с муниципальными образованияами по обеспечению общеобразовательных школ и детских садов кадрами для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: собеседования, зональные совещания с представителями МОУО и др. Система образования работает над достижением значений показателей мотивирующего мониторинга деятельности региона в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Показатель 8 отражает численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда. В среднем по краю в 2024 году на 1 специалиста приходится 43 ребенка с ОВЗ, в 2023 – на 1 специалиста - 47 детей с ОВЗ, в 2022 году - 1 специалист на 67 чел. В 2024/25 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют 578 учителей-логопедов (в 2023 г. - 495), 331 учитель-дефектолог (в 2023 г. - 249), 1359 педагогов-психологов (в 2023 г. - 1254).	

2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<i>Информация об актуализации созданного в 2023 году регионального кадрового реестра педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование), а также в системе социальной защиты населения (реабилитационные организации и детские дома-интернаты) с учетом исполнения пункта 1 раздела VII плана.</i>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	Информация о проведенных в 2024 году профориентационных мероприятиях для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информация об организации в субъекте Российской Федерации "наставничества" при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" (по профилю "Специальная психология"). Информация о реализации системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование", педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности. Подготовку педагогических кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляют Армавирский государственный педагогический университет, Кубанский государственный университет, Сочинский государственный университет и Анапский филиал Московского педагогического государственного университета (далее – ВУЗы).	

		Контингент обучающихся по этому направлению подготовки составляет 1662 чел. Ежегодно выпускается почти 500 молодых специалистов. Профориентационные мероприятия для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью проводятся в каждом ВУЗе. Так, Армавирский государственный педагогический университет в 2024 г. проводил следующие мероприятия: – 17.02.2024, мастер-класс «Почерк – зеркало души»; – 23.10.2023, профориентационный классный час «Россия – мои горизонты» в МБОУ СОШ №2 г.Армавира; – 18.04.2024 г., профориентационная встреча «Почерк – зеркало души» (Кочубеевский район); – 22.03.2024 г., семинар-практикум лекторий для выпускников ГБПОУ Министерства здравоохранения КК «Армавирский медицинский колледж» «Медицина и Логопедия: прикладные аспекты взаимодействия»; – 25.10.2024 г., тренинг «Моя личность и выбор профессии: тренинг профессионального самоопределения»; – 02.11.2024 г., районный форум профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ СОШ №3 ст. Павловской; – 20.11.2024 г., профориентационная встреча с учащимися 11 класса МБОУ СОШ № 8; – 20.11.2024 г., «Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения» для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №13 г.Армавира; – 21.11.2024 г., профориентационная встреча с учащимися МБОУ СОШ №3 г. Краснодара; – 22.11.2024 г., навыковый тренинг «Тайны правильной речи» для обучающихся 3-4, 9-11 классов; – 26.11.2024 г., профориентационное мероприятие с обучающимися 10 и 11 классов МАОУ СОШ №4 г. Армавира;	
--	--	--	--

		– 23.12.2024 г., интеллектуальный мастер-класс «О речи и не только: взгляд логопеда» для обучающихся 8-11 классов. Для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по направлениям психолого-педагогическое образование и специальное (дефектологическое образование) осуществляется погружение в профессию через практическую подготовку в образовательных учреждениях, а также через мероприятия городского, регионального и всероссийского уровней с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях. Так, в 2024 году студенты приняли участие в экскурсии по историческому Армавиру (13 апреля 2024 г., 35 воспитанников Детской деревни «Виктория» и 7 волонтеров АГПУ); Квизе «Ура! Мультики!» (13 апреля 2024 г., 50 детей из Детской деревни «Виктория»); утреннике для детей с ОВЗ и инвалидностью (1 июня 2024 г., 40 участников). Обучающиеся в 2024 году стали организаторами и участниками мероприятий в рамках проектов, реализуемых АНО «Центра социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну» на базе специальной (коррекционной) школы-интернат с. Ковалевского и в МАОУ-СОШ №1 «Казачья» г. Армавира (с учащимися с ЗПР). Мероприятия проектов: «Семья и материнство: шаг за шагом к осознанию ценности» и «Больше я не злюсь», поддержанные Фондом Президентских грантов; проекта «Семейные драгоценности» и «Маленькими шажочками к большому спорту», реализуемые с использованием Гранта Губернатора Кубани. Студенты стали участниками социально-психологических тренингов, коррекционно-развивающих занятий, тематических мероприятий.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	<i>Информация о разработанных новых программах бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</i> <i>О проведении обучения специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для подготовки педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.</i>	

		<i>О проведении конкурсов научно-практических проектов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, для обучающихся магистратуры, аспирантов, молодых ученых, молодых преподавателей.</i> <i>Информация об организации научно-профессиональной сети российских исследователей в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов при кафедрах, факультетах, институтах.</i> Кубанский государственный университет, кафедра дефектологии и специальной психологии (основана в 1999 г.) На кафедре в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования осуществляется подготовка по следующим направлениям: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, профиль: Образование лиц с расстройством аутистического спектра.	
--	--	--	--

		Преподаватели и студенты кафедры ежегодно принимают участие в конференциях разного уровня (международных, всероссийских и региональных). Научно-исследовательская работа кафедры направлена на совмещение теоретических и прикладных исследований, нацеленных на решение проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности. Научная проблема, над которой работает кафедра дефектологии и специальной психологии: «Системообразующая роль дефектолога в вопросах обучения, воспитания и социализации детей с особыми возможностями здоровья». Основные направления работы по данной научной проблеме: 1. Совершенствование качества уровневой профессиональной подготовки студентов дефектологических специальностей с учетом потребностей региональной системы специального образования. 2. Методическое сопровождение коррекционного процесса в учреждениях специального образования. 3. Исследование актуальных проблем в теории и практике логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями 4. Выявление и исследование современных тенденций в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями 5. Созидательный потенциал инклюзивного образования 6. Диагностика и мониторинг образовательной среды специальных (коррекционных) образовательных организаций 7. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования 8. Лингвистические аспекты дефектологии	
--	--	--	--

		Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ "В мире мудрых мыслей Н.А. Бердяева и Д. Дьюи", диплом 1 степени - студентка 3 курса Алина Вертий, научный руководитель доцент кафедры дефектологии и специальной психологии А. В. Смахина, 24 апреля, 2024 г. Всероссийский студенческий конкурс практических и творческих работ по логопедии. Диплом 2 степени – группа студентов 2 курса. 13 ноября 2024 г. Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью. Руководители: д.п.н, профессор, зав. кафедрой Е.А. Шумилова, д.п.н, доцент, доцент кафедры А.В Смахина Апрель-октябрь 2024 г. Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ), кафедра социальной, специальной педагогики и психологии Специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат). На кафедре реализуется магистерская образовательная программа: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) – «Современные технологии специального и инклюзивного образования». В 2024 году состоялся выпуск по программам магистратуры: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования» - 17 человек, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска» - 7 человек По программам бакалавриата:	
--	--	---	--

		44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» - 76 человек 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» - 63 человека Разработаны программы повышения квалификации: «Организация и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций» Обучение педагогических работников университета по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования» (прошли обучение 80 человек). 2 человека получили диплом доцента по специальности коррекционная педагогика. Разработаны дополнительные программы профессиональной переподготовки. Дефектология 1. Логопедия 2. Практическая психология 3. Социальная педагогика и психология Выпуск в 2024 году составил: Дефектология - 49 человек Логопедия -111 человек Социальная педагогика и психология -31 чел Разработаны программы повышения квалификации: ✓ Современные образовательные технологии в практике преподавания психолого-педагогических дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО ✓ Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	
--	--	---	--

		✓ Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС ✓ Специфические средства коммуникации неслышащих. Дактилология и русский жестовый язык (очная) ✓ Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования На кафедре психологии и коррекционной педагогики действует 2 учебно-научных лаборатории: «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» и «Психолого-педагогические исследования личности», 3 научные школы «Онтология и феноменология семьи», «Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования: инновации и традиции», «Психолого-педагогические исследования личности». В рамках этих объединений проводятся научно-исследовательские конкурсы и конференции: 1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и образовательных проектов «Личность в современном мире: семейные ценности», 22 ноября 2024 года. На Конкурс принимались работы, отражающие осмысление обучающимися современных проблем молодежи: перспективы жизненного пути, самоопределение в вопросах выбора профессии, особенности современного общения и средств глобальной коммуникации, восприятие и понимание актуальных проблем современного общества и рассмотрение путей их решения. В октябре и ноябре 2023 года принимались заявки от участников и конкурсные материалы. Участниками стали более 50 человек из разных регионов России: Армавир, Новый Уренгой, Краснодар, Санкт-Петербург, Новокузнецк, Дубна, Кропоткин, ст. Новопокровская Краснодарского края, ст. Зассовская Краснодарского края. Возрастная категория участников от 15 до 25 лет. Полученные в конкурсную комиссию материалы были распределены на 4 возрастные группы: 1 возрастная группа: 15-16 лет – были поданы 6 заявок;	
--	--	--	--

		2 группа: 17-18 лет – были поданы 11 заявок; 3 группа: 19-21 лет – были поданы 34 заявки; 4 группа: 22-25 лет – были поданы 4 заявки. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Психология личностного взаимодействия» (12.04.2024). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы» (с международным участием (10.10.2024). Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли» (15.10.2024) Проведена II Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы» (10 октября 2024 г., г. Армавир). Региональные круглые столы и конференции по коррекционному и инклюзивному образованию: Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ – региональный круглый стол, 09.02.2024; Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве – Всероссийская конференция, 29.03.2024; Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования – Международная конференция, 17.05.2024; Специальное и инклюзивное образование: опыт и перспективы - региональный круглый стол, 07.06.2024; Цифровые инструменты и сервисы в специальном и инклюзивном образовании - региональный круглый стол, 20.09.2024;	
--	--	---	--

		Семья особого ребёнка: проблемы просвещения и сопровождения – Всероссийская конференция, 01.11.2024; Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы – региональный круглый стол, 20.12.2024. В 2024 году реализовывались следующие проекты: научный проект № НИП-20.1/22.6 «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях», поддержанного Кубанским научным фондом. научный проект № НИП-20.1/217 «Использование игровых технологий в профориентационной работе (в аспекте разработки настольной профориентационной игры для учащихся психолого-педагогических классов)», поддержанного Кубанским научным фондом; научное исследование «Аксиологические основания духовно-нравственного воспитания детей и подростков в семье» (соглашение № 073-03-2024-068), осуществляемое за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	<i>Информация о научно-исследовательских работах, проведенных в региональных образовательных организациях высшего образования (при их наличии), по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов, с описанием результатов выполненных работ и показателями их внедрения в систему подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов в целях оценки характера внедрения результатов данных работ в систему подготовки и переподготовки указанных специалистов.</i> Указано в пункте 4 раздела VII.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации	<i>Информация о применяемом в субъекте РФ механизме прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами в целях своевременного принятия решений на уровне</i>	

	ции в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	<i>субъектов РФ по привлечению новых специалистов и организации профессионального обучения уже работающих в системе образования, профилактики кадрового дефицита.</i> По поручению министерства, ИРО ежегодно проводит анализ актуального состояния кадрового обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также определение прогнозной потребности в специалистах психолого-педагогического сопровождения Сформирован также региональный кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов для анализа кадрового потенциала муниципальных образований Краснодарского края, определения потребности в кадрах и комплекса мер по их удовлетворению. С учетом анализа регионального кадрового реестра ИРО внесены изменения в курсовую подготовку педагогов-дефектологов на 2024 год. Разрабатываются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по темам, связанным с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, с особенностями преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы; с технологиями тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ; современными подходами к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и др.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2024 году	

		принимали участие 4329 участников (6% от общего числа участников ГИА-9) с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО. Из них 3 839 участников – проходили ГИА-9 в форме государственного экзамена и 490 участников – в форме основного государственного экзамена. Во всероссийских проверочных работах участники с ОВЗ, дети-инвалиды могут принимать участие по своему желанию - на основании заявления родителей (законных представителей).	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<i>Информация о численности обучающихся 9 классов с ОВЗ, их доле, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН).</i> <i>Информация о проведении оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</i> Численность обучающихся 9-х классов – 79 428 чел., в том числе получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 1 615 чел. Соответственно, доля составляет 2%. Численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ – 5 944 чел., в том числе получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 1 615 чел. Соответственно, доля составляет 27,2%. Разработано и находится на рецензировании «Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в коррекционном и инклюзивном образовании Краснодарского края».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<i>Информация о проведенном анализе содержания региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А. / их актуализации (при необходимости).</i>	

		В марте 2023 г. Заместителем Губернатора Краснодарского края утвержден региональный МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Краснодарском крае с учетом соотнесения с МКП, утвержденным Голиковой Т.А.	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<i>Информация о региональном инструментарии оценки положения дел в 2024 году в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование/ проработке вопроса о необходимости его актуализации.</i> Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование осуществлялся в октябре-ноябре 2024 г. Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 8 октября 2024 г. № 2451 был утвержден состав рабочей группы для проведения мониторинга. В нее вошли в том числе представители регионального отделения Краснодарского края Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		