

Приложение
к письму
министерства образования
Красноярского края

[МЕСТО ДЛЯ ШТАМПА]

**Отчет Красноярского края
о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего
и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году**

Номер плана	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	<i>Подготовлены проекты</i> изменений в Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Закон Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае», а также в подзаконные акты. В настоящее время проекты находятся на стадии согласования. Изменения учитывают положения Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; <i>внесены изменения</i> с учетом федеральных нормативных правовых актов в: постановление Правительства Красноярского края от 19.06.2018 № 349-п «Об утверждении порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам дошкольного образования краевых государственных образовательных организаций бесплатным питанием»; постановление Правительства Красноярского края от 19.06.2018 № 351-п «Об утверждении Порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования краевых государственных общеобразовательных организаций, не проживающих в интернатах указанных организаций, бесплатным горячим завтраком и горячим обедом»;	

		постановление Правительства Красноярского края от 22.06.2021 № 418-п «Об утверждении размера и Порядка предоставления ежемесячной денежной выплаты слушателям с ограниченными возможностями здоровья из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной на душу населения по группам территорий Красноярского края, слушателям, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осваивающим программы профессионального обучения в краевых государственных профессиональных образовательных организациях»; постановление Правительства Красноярского края от 19.03.2019 № 119-п «Об утверждении Порядка обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на полном государственном обеспечении в краевых государственных профессиональных образовательных организациях, за получением денежной компенсации взамен обеспечения бесплатным питанием, либо взамен обеспечения одеждой и обувью, либо взамен обеспечения бесплатным питанием, одеждой и обувью и порядка ее выплаты»	
3	Проведение научных исследований о современной популяции детей-обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей	Научные исследования, проводимые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – КГПУ им. В.П. Астафьева), охватывают следующие темы: <i>Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.</i> По данной теме исследования опубликовано 5 научных статей и выпущена практико-ориентированная монография. <i>Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</i> По теме исследования защищено 2 магистерских диссертации, разработаны и размещены в интерактивной среде материалы «Говорящие уроки» для проведения мониторинга сформированности фонетического слуха. <i>Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</i> По теме исследования опубликовано 13 научных статей, защищено 3 магистерских диссертации.	

		<i>Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, в том числе с одновременным нарушением зрения и слуха. По теме исследования опубликовано 3 научных статьи, 1 учебно-методическое пособие, защищено 2 магистерских диссертации.</i> <i>Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона. По теме опубликовано 11 научных статей, 2 монографии.</i> Всего в мероприятиях научно-исследовательской работы приняли участие 67 человек. Кроме того, в 2024 году два образовательных учреждения Красноярского края (МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярска и МБОУ «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа» Бирилюсского района) участвовали в проекте «Пилотная апробация системы оценки инклюзивной практики на основе доказательного подхода». Проект проводился федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». По итогам работы практика, реализуемая МБОУ «Новобирилюсская средняя общеобразовательная школа», рекомендована к научной верификации в 2025 году	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг (далее – Концепция), министерством образования Красноярского края (далее – министерство) проводится мониторинг и анализ условий в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. В Красноярском крае в 100 % муниципальных образований и в 65 % образовательных организаций, исходя из специфических и уникальных условий, разработаны и реализуются модели инклюзивного образования. В 2024 году 10 общеобразовательных организаций Красноярского края приняли участие в апробации модели инклюзивной образовательной организации (далее соответственно – апробация, школы). В рамках федерального плана по апробации все школы прошли самодиагностику, на основании полученных результатов разработали и реализовали дорожные карты, приняли участие	

		в психологическом исследовании и стали участниками итоговой конференции по апробации, которая проводилась ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». На итоговой конференции школы-участники представили доклад «Региональная специфика апробации модели инклюзивной школы в Красноярском крае». В этом докладе были представлены особенности внедрения модели инклюзивной школы в образовательных учреждениях, расположенных в малых городах и сельских территориях. Кроме того, были предложены изменения и уточнения критериев, используемых в модели инклюзивной школы. На протяжении всего периода апробации краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования» (далее – КК ИРО) осуществляло методическое сопровождение школ-участников апробации. Оно включало очные и дистанционные консультации, проведение вебинаров и семинаров	
2	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	В Красноярском крае складывается практика реализации образовательных программ в сетевой форме. В 47 инклюзивных школах, в которых имеются долгосрочные вакансии учителей, организовано обучение с использованием дистанционных технологий на базе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Обучающимся с ОВЗ в образовательных организациях Красноярского края бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. В 2024 году образовательными организациями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию	

		образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Приказ № 858) приобретено более 32 тыс. экземпляров учебников для детей с ОВЗ на сумму более чем 58 млн рублей. Для обучения обучающихся с нарушениями зрения были приобретены методические пособия в количестве 3 598 экземпляров на сумму более 8 млн рублей. В муниципальных образованиях края создаются специализированные обменные фонды учебников (учебных пособий) для обучающихся с ОВЗ. При возникновении потребности учебники (учебные пособия) передаются во временное пользование. Таким образом, в Красноярском крае в 2024 году образовательный процесс в соответствии с Приказом № 858 обеспечивался специальными учебниками для 100 % детей с ОВЗ (в 2023 – 100 %), в том числе отпечатанными на специализированном принтере для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	Одним из значимых направлений деятельности системы образования Красноярского края является организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их семей. С участием министерства образования разработан примерный порядок организации ранней помощи в Красноярском крае, учитывающий сложившийся в системе образования опыт работы по организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов раннего возраста. 30 декабря 2019 года заключено соглашение с министерствами здравоохранения и социальной политики Красноярского края о межведомственном взаимодействии в рамках реализации примерного порядка. Функции ресурсно-методического центра по развитию ранней помощи в системе образования края выполняет краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – КЦПМСС). Специалисты КЦПМСС обеспечивают как непосредственную реализацию программ ранней помощи, так и методическое сопровождение специалистов муниципальных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные пункты, службы ранней	

		помощи. Министерством совместно с органами местного самоуправления Красноярского края, осуществляющими управление в сфере образования, сформирован перечень образовательных организаций, обеспечивающих предоставление ранней помощи и межведомственное взаимодействие по ее реализации. Так, в системе образования ранняя помощь оказывается в 461 консультационном пункте, 28 (с учетом филиалов) центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры), которые созданы в том числе на базе отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, 16 лекотеках, 33 службах ранней помощи. В службах ранней помощи, консультационных пунктах, действующих на базе образовательных организаций, ППМС-центров, осуществляется необходимое диагностическое обследование детей, проводится коррекционно-развивающая работа, родителям и лицам, их замещающим, оказывается адресная консультационная помощь, а также ведется постоянный мониторинг результативности проведенных мероприятий	
2	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В Красноярском крае в 201 (в 2023 г. – 196) дошкольной образовательной организации создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, что составляет 24,1 % (в 2023 г. – 23,5 %) от их общего количества. Запланированный показатель достигнут в полном объеме	
3	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В Красноярском крае в 291 (в 2023 г. – 282) общеобразовательной организации создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, что составляет 28,8 % (в 2023 г. – 26,7 %) от их общего количества. Запланированный показатель достигнут в полном объеме. На территории края осуществляется строительство новых общеобразовательных учреждений, при проектировании которых учитываются требования к созданию доступной среды	
4	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В рамках реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования регионального и федерального проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в крае функционирует автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	

		(далее – Навигатор), обеспечивающая учет всех детей в возрасте от 5 до 18 лет, включенных в дополнительное образование. В 2024 году в Навигаторе было опубликовано 20 357 программ дополнительного образования и спортивной подготовки, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Кроме того, в краевой системе образования в 15 (11,8 %) учреждениях дополнительного образования созданы отдельные группы для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	
5	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году были созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в 227 организациях, что составляет 25,9 % от общего числа организаций отдыха детей и их оздоровления, функционирующих на территории Красноярского края. За 2024 год в оздоровительных лагерях края оздоровлено 1 772 ребенка-инвалида, 3279 детей с ОВЗ	
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В рамках реализации плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года министерством разработана организационно-функциональная модель психологической службы в системе общего образования на территории Красноярского края. В соответствии с планом организована работа по расширению сети ППМС-центров, обеспечению доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, повышению квалификации специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью. Так, в период с 2019 по 2024 год количество ППМС-центров в Красноярском крае увеличилось с 14 до 28 (с учетом филиалов). На территории Красноярского края функционируют региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, учебно-методический (ресурсный центр) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также центр развития инклюзивного образования, здоровья, безопасности жизнедеятельности	
2	Совершенствование деятельности психолого-медико-	В 2024 году в Красноярском крае функционировало 28 ППМС-центров (с учетом филиалов), из них 15 – краевых (включающих 4 филиала в городах края и 10 ППМС-центров, функционирующих на базе отдельных	

	педагогических комиссий	общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы), 13 – муниципальных. В 2024 году в Красноярском крае функционировало 68 психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК): 1 – центральная, 67 – территориальных. Центральная ПМПК функционировала на базе регионального ППМС-центра. Из 67 территориальных ПМПК на базе муниципальных ППМС-центров функционировало 13. В целях обеспечения единых подходов к формированию заключений ПМПК, а также организации информационного обмена между центральной и территориальными ПМПК с 2022 года на территории края функционирует отдельная подсистема краевой информационной автоматизированной системы управления образованием (далее – подсистема). Подсистема позволяет осуществлять электронное взаимодействие между ПМПК и общеобразовательными организациями края, в том числе по вопросам учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий обучения и воспитания детей. Условия для подачи документов на ПМПК в электронном виде (синхронизация с информационными системами здравоохранения, ФГИС ФРИ) отсутствует. Количество обследованных на ПМПК в 2024 году – 27 051 чел., из них в территориальных ПМПК – 25352 чел., в центральной ПМПК – 1699 чел.	
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2020 года в крае функционирует автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», который позволяет родителям (законным представителям) получать актуальную информацию о реализуемых программах дополнительного образования, наличии вакантных мест для зачисления, а также осуществлять запись на интересующую ребенка программу (https://navigator.krao.ru/). С 2020 года на сайте КК ИРО создана и функционирует электронная ресурсная карта «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью в Красноярском крае» (https://www.kipk.ru/resources/erk-ovz.html), оказывающая поддержку и методическое сопровождение единого профессионального сообщества педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	

		и инвалидностью. Работа электронного ресурса выстроена на междисциплинарном (межведомственном) взаимодействии. На территории Красноярского края функционирует служба консультативной помощи, которая создана на базе КЦПМСС. На информационном портале КЦПМСС (https://мыпомогаемродителям.рф) обеспечена возможность записи на получение услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, а также размещены методические и информационные материалы, в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся. В течение 2024 года действовали сетевые методические объединения педагогов начальной школы, математики, русского языка и литературы, технологии, физкультуры, сообщество профилактологов. В целях обеспечения доступной психолого-педагогической поддержки специалистов психологических служб действовал сайт http://ovz24.ru/. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) оказывалась через проведение вебинаров, размещение методических материалов на канале https://t.me/pskras24. С 2015 года функционирует сайт учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» (https://kgbou5.gosuslugi.ru/uchebno-metodicheskiy-tsentr-tsentr-vnedreniya-fgos-ovz/), на котором размещаются актуальные нормативно-правовые акты, информационные материалы по вопросам общего образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
2	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Проведены региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», «Лучшая инклюзивная школа России», а также конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Кроме того, организован и проведен региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ. Победители региональных этапов приняли участие в финалах всероссийских конкурсов. В целях выявления, трансляции и популяризации на территории края успешных практик инклюзивного образования с 2018 года проводится Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик. В 2024 году на фестивале были представлены лучшие практики по разработке и реализации как муниципальных моделей	

		инклюзивного образования, так и моделей образовательных организаций (дошкольных и общеобразовательных). На территории Красноярского края проводятся мероприятия для педагогических работников, направленные на повышение их профессиональных компетентностей, в том числе в области коррекционной педагогики. В 2024 году проведены IX Краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ», авторские лектории ведущих специалистов, научных сотрудников ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», в которых приняли участие более 900 педагогов. Ежегодно в крае проводится краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», посвященная поддержке детей с ОВЗ, их интеграции в социальное пространство. В рамках акции в 2024 году организовано проведение более 500 мероприятий в муниципальных образованиях края, образовательных организациях. В классных часах, мастер-классах, конкурсах, концертных программах, квестах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях приняли участие более 100 тыс. чел., в том числе обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры. Все мероприятия получили свое освещение на официальных сайтах управлений образования, образовательных организаций, в средствах массовой информации	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В штатных расписаниях общеобразовательных организаций предусмотрено 1 146 штатных единиц учителей-логопедов, 1 360 – педагогов-психологов, 990 – учителей-дефектологов и 304 – тьюторов. Согласно приказу Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, учитывая рекомендации ПМПК, обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения составляет: учителями-логопедами – 89,5 %, учителями-дефектологами – 94,4 %, педагогами-психологами – 100 %, тьюторами – 100 %	
2	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных	Функционирование краевой информационной автоматизированной системы управления образованием позволяет вести учет работников общеобразовательных организаций, в том числе специалистов службы сопровождения, а также формировать реестры работников по различным	

	психологов в системе образования	параметрам (должность, стаж работы, уровень образования и др.). В Красноярском крае сохраняется дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения. С целью его восполнения министерством применяются следующие меры: организовано взаимодействие с учреждениями высшего образования, расположенными в г. Красноярске, осуществляющими подготовку учителей-логопедов и учителей-дефектологов, по предоставлению целевых мест обучения; реализуются дополнительные профессиональные программы (программы профессиональной переподготовки) по психологии и специальному (дефектологическому) образованию на базе КГПУ им. В.П. Астафьева и КК ИРО; для закрепления молодых специалистов в коррекционных школах реализуются программы наставничества. Несмотря на предпринимаемые министерством меры, проблема дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения сохраняет свою актуальность	
3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В общеобразовательных организациях Красноярского края с использованием ресурсов организаций среднего профессионального и высшего (педагогического) образования в целях профориентации и подготовки к дальнейшему профессиональному обучению по педагогическим специальностям открыты профильные психолого-педагогические классы. В 2024 году в 53 (86,9 %) муниципальных образованиях края функционирует 42 класса и 183 профильных группы с охватом 2 143 обучающихся. В педагогических классах проводится комплекс профориентационных мероприятий, в том числе по знакомству с профессиями учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. В сентябре 2024 года состоялся VI краевой форум «ПРОнаставничество: развитие кадрового потенциала Красноярского края», объединивший около 1 000 наставников и педагогов образовательных организаций региона. Проведен III региональный конкурс «Лучшие практики наставничества 2024», определено 15 победителей в пяти номинациях. В 2024 году программы наставничества реализуются в отношении 88 % (1 882) молодых специалистов со стажем работы до 3 лет на базе 65 % школ в 95 % (58) муниципальных образований	

		края	
4	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП	В КГПУ им. В.П. Астафьева в 2024/25 учебном году успешно реализуются программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: «Логопедия»; «Логопедия и тифлопедагогика»; «Логопедия и олигофренопедагогика»; «Логопедия и сурдопедагогика»; «Дошкольная дефектология»; «Специальная психология в образовательной и медицинской практике». По направлению магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуются программы: «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»; «Деятельность учителя-логопеда по разработке и реализации адаптированных образовательных программ». Все образовательные программы подлежат обязательной ежегодной актуализации с учетом новых требований со стороны Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ. КГПУ им. В.П. Астафьева организует системную работу по обучению преподавателей для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ: 20 преподавателей прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» «Основы реализации инклюзивного образовательного процесса в вузе»; 10 преподавателей прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе ФГБОУ ВО «МГППУ» «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»; 5 преподавателей прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе ФГБНУ ИКП РАО «Специальное образование: актуальные тенденции и перспективы развития»; 4 преподавателя прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе ФГБОУ ВО «МПГУ» Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования». В рамках развития научно-профессиональной сети российских исследователей	

		в сфере дефектологии и смежных наук, объединяющей научные организации и организации высшего образования, с целью повышения исследовательской компетентности талантливой молодежи, поддержки молодых научных коллективов на кафедрах, факультетах, институтах КГПУ им. В.П. Астафьева проделана следующая работа: в рамках III Международного педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», организованного КГПУ им. В.П. Астафьева, было организовано выступление Азатян Т.Ю., канд. пед. наук, доц., доцента кафедры специальной педагогики и психологии, ученого секретаря специализированного совета «Педагогика» Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, Республика Армения; КГПУ им. В.П. Астафьева совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» организовано проведение двух научно-методических семинаров, координатор: Соловьева Т.А., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО. Директор ФГБНУ «ИКП». КГПУ им. В.П. Астафьева и ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» совместно провели вебинар, координатор: Плужник Жанна Валерьевна, заведующий центром инклюзивного образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	
5	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	На базе научно-внедренческой площадки кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева проводятся практико-ориентированные исследования, в том числе направленные на изучение запроса на разработку дидактического инструментария для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития и его удовлетворение. <i>Материалы и методы</i> 1. Разработка содержания анкеты, направленной на выявление и анкетирование специалистов по проблемам: - актуальности разработки комплекса авторских упражнений с использованием движений фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития; - готовности к использованию комплекса авторских упражнений с использованием движений фонетической ритмики для обучения грамоте	

		старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития учителями-логопедами, прошедшими анкетирование. 2. Обработка данных анкетирования 157 учителей-логопедов различных образовательных организаций. Участники исследования: учителя-логопеды образовательных организаций, являющихся научно-внедренческой площадкой кафедры коррекционной педагогики, в количестве 12 респондентов, а также учителя-логопеды иных образовательных организаций города Красноярска и Красноярского края в количестве 145 человек. 3. Проектирование и подготовка содержания комплекса авторских упражнений с использованием движений фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития при получении более 70 % полученных от респондентов ответов об их желании освоить данный прием в формате подготовленных нами видеотреков. <i>Результаты исследования</i> Разработана анкета для выявления запроса на разработку комплекса авторских упражнений с использованием движений фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития; для выявления готовности к использованию комплекса авторских упражнений с использованием движений фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития учителями-логопедами, прошедшими анкетирование. Получены количественные результаты анкетирования, позволяющие сделать выводы о востребованности комплекса авторских упражнений с использованием фонетической ритмики для обучения грамоте старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в формате видеотреков. В настоящее время идет апробация данного комплекса на базе научно-внедренческой площадки кафедры коррекционной педагогики в МБДОУ № 194 г. Красноярска. Комплекс упражнений включен в программу курса повышения квалификации для логопедов и дефектологов «Технологии коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации» по направлению специальное	
--	--	---	--

		(дефектологическое) образование»; программы переподготовки «Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	
6	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп категорий	В 2024 году Правительством края сформирован прогноз потребности образовательных организаций региона в педагогических кадрах, в том числе учителях-логопедах, педагогах-психологах, учителях-дефектологах, тьюторах, на перспективу до 2030 года. На основании полученных данных в целях синхронизации объемов подготовки педагогических кадров с текущей и перспективной потребностью образовательных организаций в настоящее время оформляются предложения в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации по вопросу увеличения контрольных цифр приема организациям высшего образования, расположенным на территории Красноярского края	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	Обеспечена обязательность внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с учетом необходимости создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Так, в 2024 году в 9 классах обучались 464 (100 %) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО. Для обучающихся 8 классов, в том числе с инвалидностью, с ОВЗ проводятся краевые диагностические работы (далее – КДР) и выпускные проверочные работы. Решение об участии ребенка с ОВЗ, инвалидностью в КДР принимается общеобразовательной организацией с согласия родителя (законного представителя)	

2	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, в 2024 году 2 155 (100 %) детей с ОВЗ обучались в соответствии с ФГОС О УО. Внешняя оценка качества образования обучающихся с ОВЗ проводится через участие обучающихся в различных мероприятиях. Министерство ежегодно организует краевую олимпиаду по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость», а также конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Эти мероприятия позволяют оценить качество образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В целях реализации Концепции министерством образования Красноярского края утвержден план мероприятий (далее – План мероприятий), направленный на достижение основных целей региональной образовательной политики в сфере инклюзивного образования. В 2024 году была начата работа по внесению изменений в Концепцию и в соответствующий План мероприятий для его пролонгации	
4	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Планом мероприятий по реализации Концепции предусмотрено совершенствование инструментария оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. В 2024 году Центр инклюзивного образования КК ИРО проводил анализ реализации муниципальных моделей инклюзивного образования (далее – мероприятие). Цель мероприятия заключалась в оценке кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса, выявлении успешных практик, а также определении проблем и трудностей, с которыми сталкиваются муниципальные образования и образовательные учреждения. Результаты анализа являются основой для принятия обоснованных	

		управленческих решений и совершенствования системы инклюзивного образования в регионе. В 2024 году с учетом вступившего в силу 10.03.2022 постановления Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» осуществлялся контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования. По результатам контрольных (надзорных) мероприятий в 2024 году в деятельности 3 образовательных организаций установлено 3 нарушения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования (в 2023 году – 20 нарушений в 14 образовательных организациях). В отношении всех случаев приняты меры контрольного (надзорного) реагирования	
--	--	--	--

Министр

[МЕСТО ДЛЯ ПОДПИСИ]

С.И. Маковская