

Отчет
Московской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В Московской области в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 315 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приняты следующие нормативные правовые акты: закон Московской области от 12.11.2024 № 205/2024-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 31.10.2024 N 22/96-П); постановление Правительства Московской области от 25.12.2024 N 1682-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 07.02.2014 № 41/2 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Московской области».	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	В ноябре 2024 года присвоен статус инновационной площадки РАО ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево, Московская область) (ГГТУ) по теме «Инклюзивно ориентированное образование в системе СПО» (постановление президиума Российской академии образования от 21.11.2024 №8/2). В рамках проекта проведена международная научно-практическая конференция, круглый стол, серия образовательных семинаров (количество участников: более 250 чел.) и разработаны методические рекомендации. Заключено соглашение о взаимодействии между ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ) с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 09.01.2024. Продолжилась работа МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» городского округа Ступино	

		Московской области по проекту «Создание модели сетевого взаимодействия: образовательный комплекс - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями» в статусе инновационной площадки РАО (распоряжение РАО от 13.07.2023).	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	<i>Информация предоставляется следующими субъектами Российской Федерации: Липецкая область, Красноярский край, Калининградская область, Ханты-Мансийская автономная область, Ставропольский край, Донецкая народная республика</i>	
2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Заключено соглашение о взаимодействии между ГСГУ с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 09.01.2024. Работа МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» городского округа Ступино Московской области по проекту «Создание модели сетевого взаимодействия: образовательный комплекс — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями» в статусе инновационной площадки РАО (распоряжение РАО от 13.07.2023); На базе ГГТУ создан Региональный распределенный центр консультирования родителей (распоряжение Министерства образования Московской области от 29.01.2024 № Р-101 «О деятельности региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, Регионального распределенного центра консультирования родителей в Московской области в 2024 году». В рамках федерального проекта «Современная школа» заключено 79 соглашений о сотрудничестве с организациями, предоставляющими зональные консультационные площадки, для обеспечения функционирования Регионального	

		центра; оказано 567 консультационных услуг родителям детей с инвалидностью, с ОВЗ по различным вопросам сопровождения развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. На базе ГГТУ функционирует региональная Школа родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ (приказ от 23.10.2018 №1475/1 «О создании региональной школы родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ»). Центром Методической подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области, функционирующего на базе ГГТУ разработана и реализуется модель сетевого взаимодействия с Центрами инклюзивного движения Московской области. Заключено 3 соглашения о взаимодействии: с Центром развития Абилимпикс; с региональной школой тьютора в системе профессионального образования Московской области, с Центром опережающей профессиональной подготовки; разработана модель сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Московской области; заключено 41 соглашение о взаимодействии.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В общеобразовательных организациях Московской области в 2024/2025 учебном году по адаптированным основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования обучаются 24955 детей с ОВЗ, 20675 лиц инвалидностью (из них 8947 обучающихся без статуса ОВЗ). Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) составляет 100%. В общеобразовательных организациях Московской области в 2024/2025 учебном году обучаются 843 обучающихся с нарушениями зрения, из них: 51 слепых обучающихся и 792 слабовидящих обучающихся. Доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля, составляет 100%.	

		В бюджете Московской области в 2024 году на закупку учебников предусмотрено 3.2 млрд. рублей из расчета 2830 рублей на 1 обучающегося (+ средства обучения 150 руб.). В Московской области в 2024 году установлены расходы на приобретение учебников и учебных пособий: на одного слепого обучающегося 100 089,51 рублей в год (7139981,31 руб. на 48 обучающихся); на одного слабовидящего обучающегося 17 821,15 рублей в год (328662831,19 руб. на 777 обучающихся).	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи в возрасте от 0 до 6 лет, осуществляли: 20 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 54 ПМПК, в том числе Центральная ПМПК Московской области. На базе образовательных организаций дошкольного образования функционировало: 35 психолого-педагогических консилиумов; 21 логопунктов, 4 лекотеки. На базе дошкольных отделений общеобразовательных организаций функционировало: 682 психолого-педагогических консилиума; 311 логопунктов, 96 лекотек. С 2019 года Московская область является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. В 2024 году на базе ГСГУ функционирует региональный распределённый центр консультирования родителей. Высокопрофессиональными педагогами, психологами, логопедами, дефектологами, специалистами по инклюзивному образованию проведено 60000 адресных консультаций (в том числе оказано 567	

		консультационных услуг родителям детей с инвалидностью, с ОВЗ по различным вопросам сопровождения развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью) в 79 консультационных пунктах, организованных на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ и психолого-медицинских педагогических комиссий, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. Помощь оказывается в удобном для родителей формате: очно во время посещения одной из 79 зональных консультационных площадок, расположенных по всей территории Московской области; дистанционно посредством сети Интернет, через платформу видео-конференц-связи; диспетчерское консультирование по телефону горячей линии (специалист центра ответит на все интересующие вопросы, поможет подобрать ближайшую зональную консультационную площадку и записаться на прием). В Московской области распоряжением Правительства Московской области от 18.10.2022 № 1016-РП утвержден «Порядок межведомственного информационного взаимодействия Министерства социального развития Московской области и Министерства здравоохранения Московской области при оказании услуг ранней помощи и социальной поддержки семьям с детьми-инвалидами и семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья от рождения до трех лет на территории Московской области».	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	В Московской области в 359 (из 558) зданиях и помещениях дошкольных образовательных организаций (приоритетные объекты) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Доля приоритетных объектов дошкольных образовательных организаций в Московской области, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 64,34% (данные ФСН Форма 85К). Проведение психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с целью своевременного выявления нарушений развития и оказания им психолого-педагогической и логопедической помощи осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от особенностей здоровья с детьми данной категории проводится работа с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППК).	

		На основании заключения ПМПК, ППк в штатное расписание образовательных организации дошкольного образования при необходимости вводятся дополнительные должности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и другие. Воспитанникам организовывается индивидуальное обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. В 2024 году в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, работало 2960 учителей-логопедов, 376 дефектологов и 1177 учителей-психологов.	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	В Московской области в 3342 (из 3 900) зданиях и помещениях общеобразовательных организаций (приоритетные объекты) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Доля приоритетных объектов общеобразовательных организаций в Московской области, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 85,69%. (Данные ФСН Форма ОО-2) Оказывается методическая помощь педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. Региональный оператор – отдел организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» осуществляет научно-методическое сопровождение сопровождения обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с ФГОС, АООП, обучение педагогов и родителей детей-инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий, ведет базы данных по направлениям, разрабатывает научно-методические пособия, проводит региональные научно-методические семинары. В Московской области определены опорные школы для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями Московской области, реализующими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе в условиях инклюзии (распоряжение Министерства образования Московской области от 30.05.2023 № Р-520; приказ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления от 28.06.2023 № 844-04):	

		ГКОУ МО «Истринская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения слуха), ГКОУ МО «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (тяжелые нарушения речи), ГКОУ МО «Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения опорно-двигательного аппарата), МБОУ «Школа № 19 для детей с ОВЗ» городского округа Коломна (расстройства аутистического спектра), МБОУ городского округа Королев Московской области «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (нарушения зрения), МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» Сергиево-Посадского городского округа» (интеллектуальные нарушения), ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (дошкольное образование), МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогодковская общеобразовательная школа «Гармония» (задержка психического развития). Отдельные муниципальные общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - участники реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Всероссийского конкурса «Доброшкола» (в качестве муниципальных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования). По итогам реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» В период с 2019-2024 год включительно была обновлена инфраструктура 47 отдельных образовательных организаций, которые получили субсидию из федерального бюджета на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционно-развивающих занятий и дополнительного образования детей. В 34 городских округах коррекционные школы осуществляет методическое сопровождение общеобразовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в условиях инклюзии.	
--	--	---	--

		В рамках государственной программы «Образование Подмосковья» выделяется субсидия на финансовое обеспечение мероприятий по укреплению материально-технической базы государственных общеобразовательных учреждений.	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В Московской области в 146 (из 225) зданиях и помещениях образовательных организаций дополнительного образования (приоритетные объекты) созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Доля приоритетных объектов образовательных организаций дополнительного образования в Московской области, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, составляет 64,89 % (данные системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области). Отдельных образовательных организаций дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Московской области нет.	
5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По данным мониторинга оздоровительной кампании за 2024 год, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации, в Московской области численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленных на отдых в 2024 году составила 4978 детей, в том числе в детских загородных лагерях – 1734 ребенка, в лагерях с дневным пребыванием – 3242 ребенка, в детских лагерях труда и отдыха – 1 ребенок, детских лагерях палаточного типа – 1 ребенок. На территории Московской области в период оздоровительной кампании 2024 года осуществляли деятельность по организации отдыха и оздоровления детей 1101 организация отдыха детей и их оздоровления: 105 детских загородных лагерей, 982 лагеря с дневным пребыванием; 6 палаточных лагерей; 8 лагерей труда и отдыха, из них количество организаций, принимающих детей - инвалидов и детей с ОВЗ – 524. В летний период для детей с ОВЗ и инвалидностью организовано 23 инклюзивных смены, реализована 81 адаптированная дополнительная общеразвивающая программа. Доля организаций отдыха детей и их оздоровления в Московской области, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления, составила 47,5 %.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными		

	планами		
V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	В 2024 году в Московской области психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют: 20 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 54 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий городских округов Московской области, в том числе Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Московской области; 818 психолого-педагогических консилиумов, из них: 783 на базе школ, 35 на базе детских садов; 888 логопунктов, из них 556 на базе школ и 21 на базе детских садов, 311 на базе дошкольных отделений; 100 лекотек. Для обучающихся с РАС функционируют 38 ресурсных классов в 27 школах На территории Московской области функции региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС, ТМНР, нарушениями зрения; иных обучающихся с ОВЗ) осуществляют: ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» (КУРО) (отдел организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью Центра социально-педагогического сопровождения Института развития образования - региональный оператор, обеспечивающий научно-методическое сопровождение, обучение педагогов и родителей детей-инвалидов, находящихся в условиях дистанционного обучения, ведет базу данных детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, по направлениям деятельности, разрабатывает научно-методические пособия, проводит региональные научно-методические семинары, реализует программы повышения квалификации по вопросам образования детей-инвалидов с применением дистанционных технологий; ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (работа Центральной ПМПК Московской области, методическое обеспечение работы территориальных ПМПК городских округов Московской области); опорные школы для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями Московской области, реализующими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным	

		программам, в том числе в условиях инклюзии (распоряжение Министерства образования Московской области» от 30.05.2023 № Р-520; Приказ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления от 28.06.2023 № 844-04), в том числе ГКОУ МО «Истринская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения слуха), ГКОУ МО «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (тяжелые нарушения речи), ГКОУ МО «Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения опорно-двигательного аппарата), МБОУ «Школа № 19 для детей с ОВЗ» городского округа Коломна (расстройства аутистического спектра), МБОУ городского округа Королев Московской области «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (нарушения зрения), МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» Сергиево-Посадского городского округа» (интеллектуальные нарушения), ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (дошкольное образование), МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогодковская общеобразовательная школа «Гармония» (задержка психического развития); на базе ГСГУ действуют Центр психологии, специалисты которого оказываются психолого-педагогическая помощь обучающимся с инвалидностью с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с соматическими нарушениями и общими заболеваниями (при наличии запроса), проводятся развивающие занятия с детьми, направленные на развитие речевой деятельности. Отдельный региональный ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Московской области не создан.	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	В Московской области 20 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС центр), из них: региональных ППМС центров - 1 муниципальных ППМС центров - 19 В Московской области 54 ПМПК, из них: центральных ПМПК, из 1	

		количество территориальных ПМПК - 53 из них: функционируют на базе ППМС-центров – 15. Количество ПМПК, использующих в своей работе электронный документооборот, в том числе: 54 Созданы условия для подачи документов (с указанием документов) на ПМПК в электронном виде. Документы для прохождения ПМПК подаются в электронном виде через Портал государственных услуг Правительства Московской области. Предусмотрена возможность подачи следующих документов: 1. Заявление. 2. Документ, удостоверяющий личность представителя. 3. Документ, подтверждающий полномочия (нотариальная доверенность, документ об установлении опеки). 4. Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя). 5. Свидетельство о рождении. 6. Паспорт ребёнка, достигшего 14 лет. 7. Характеристика из образовательной организации. 8. Представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации. 9. Выписка из истории развития. 10. Заключение наблюдающего врача. 11. Заключение врачебной комиссии. 12. Справка МСЭ. 13. Письменные работы (по предметам Русский язык и Математика). Созданы условия для хранения документации ПМПК в электронном виде (с указанием документов): ПМПК ведется следующая документация в электронном виде на Портале государственных услуг Правительства Московской области: Журнал записи на обследование детей и лиц старше 18 лет. Журнал учета детей и лиц старше 18 лет, прошедших обследование. Реестр заключений. Заключения ПМПК Московской области формируются в электронном виде. По результатам прохождения комиссии формируются личные дела (карты)	
--	--	--	--

		лиц, прошедших обследование. Так же специалистами Центральной ПМПК Московской области ведется протокол, в том числе в электронном виде. Численность обследованных на ПМПК в 2024 году- 64348 , из них: Численность обследованных на центральных ПМПК- 1201, Численность обследованных на территориальных ПМПК- 65549. Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) до 7 дней (не более 2 месяцев). Проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация проводится 1 раз в год.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	С 2020 года в Московской области функционирует ЕИС «Навигатор», где размещается информация о программах дополнительного образования, в том числе для детей с инвалидностью, ОВЗ. В гибком поиске программ на портале «Система дополнительного образования Московской области» родители и обучающиеся могут подобрать программу согласно особенностям здоровья и потребностям. Такие программы имеют особую отметку «ОВЗ». Доступную информацию о программах, расписании, методическом сопровождении, результатах родители могут получить в личном кабинете портала «Система дополнительного образования Московской области». Совместно с ООО «Образовательные технологии» в 2023-2024 году проведено усовершенствование ЕИС «Навигатор» в части синхронизации с единым порталом государственных услуг (далее – ЕПГУ) по предоставлению сведений о социальных сертификатах, предупреждения затруднений граждан при записи ребенка на занятия в кружках и секциях дополнительного образования на ЕПГУ, доведения до граждан актуальной информации о порядке записи детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам на ЕПГУ. Согласно статистическим данным Яндекс «Метрика» за период с 01.01.2024	

		по 31.12.2024 информационный портал «Система дополнительного образования Московской области» посетило более 1 миллиона пользователей (1 336 235 человек) с общим количеством просмотров более 10 миллионов (12 731 694 просмотра). Популярными источниками посещений стали прямые заходы на портал (62,1 %), переходы из поисковых систем (29,3 %), переходы по ссылкам на сайтах (4,96 %). Самая активная возрастная категория посетителей портала – посетители в возрасте 25-55 лет с целью поиска информации о кружках и секциях.	
2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Участие представителей Московской области во всероссийских мероприятиях. 1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Участие в заочном федеральном этапе. Фатина Елена Владимировна, учитель МБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 1 городского округа Электросталь Московской области» в номинации «Дефектолог года», Афанасьева Елена Владимировна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 12 городского округа Коломна в номинации «Логопед года». 2. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»: Участие в заочном федеральном этапе в номинациях: «Лучшая инклюзивная школа» - МБОУ СОШ № 16 городского округа Коломна. «Лучший инклюзивный детский сад» МОУ СО №16 городского округа Подольск (ДО). «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» - МБОУ «ООШ №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» Сергиево-Посадского городского округа. Итоги по участию в финале: 3 место в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного образования» заняла МБОУ «ООШ №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» Сергиево-Посадского городского округа. 1 место в дополнительной номинации «Вариативность форм учебно-воспитательной и внеурочной работе в инклюзивном образовательном процессе»	

заняла МБОУ СОШ № 16 городского округа Коломна в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

На базе КУРО действует электронный Банк лучших практик коррекционного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Московской области (<https://cloud.mail.ru/public/oNQC/HyRGSuBgh>)

3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!».

Участие в заочном этапе Всероссийского конкурса

Участие в финале:

Елунин Борис Анатольевич, номинация «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

Зорина Виктория Владимировна, номинация «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;

Кольцова Светлана Валерьевна, номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

Назарова Анастасия Алексеевна, номинация «Профессиональный дебют в дополнительном образовании».

Педагоги Московской области, работающие в системе дополнительного образования с детьми с ОВЗ, принимают участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, творческих лабораториях.

Региональным модельным центром дополнительного образования детей Московской области ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи» разработан и реализован комплекс мер:

проведен мониторинг программ дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, размещенных в ЕИС «Навигатор» и реализуемых в муниципальных образованиях Московской области;

направлены в муниципальные образования методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

		общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью на территории Московской области, а также привлечение детей данной категории в образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; проведены вебинары с руководителями и специалистами муниципальных опорных центров, педагогами дополнительного образования, методистами по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительного образования с учетом возраста, интересов и потребностей обучающихся; в 2024 году дополнительно разработана 41 программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открыт дополнительный набор на программы дополнительного образования для детей данной категории; организован регулярный мониторинг охвата обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогических кадров являются конкурсы профессионального мастерства. В 2024 году в областном этапе конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» приняло 399 специалистов из 48 муниципальных образований, из них 7, работающих с детьми с ОВЗ) (+32% по сравнению с 2023 годом). В областном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России» приняло участие 63 специалиста. В межрегиональной конференции «Вариативные формы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: опыт и перспективы развития», 25.06.2024 приняли участие более 300 специалистов в области образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Информирование педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется через сайт КУРО https://kuro-mo.ru/ , а также Telegram-каналы КУРО (11000 подписчиков) t.me/kuro_mosreg и Сопровождение обучения детей с ОВЗ в Московской области (1000 подписчиков) https://t.me/+I560norM0N4zNjky На базе ГСГУ проведены: конференции: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования»	
--	--	---	--

		(секция «Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками в условиях инклюзивного образования», секция «Специальное и инклюзивное образование: современные вызовы и пути их решения»), выпущен сборник материалов конференции; «Современные векторы в образовании: теория и практика» (секция «Актуальные проблемы развития инклюзивного образования»), выпущен сборник материалов конференции; инклюзивные мероприятия с участием студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и педагогами Школ XVIII вида (Школа Надежда и Коробчеевская школа): Фестиваль #ЛюдиКакЛюди Акция Зажги синим Форумы и волонтерские инклюзивные слеты. На базе ГГТУ с целью тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в 2024 году проведены международная конференция, 6 вебинаров, мастерская, лаборатория: IX Международная научно-практическая конференция: «Инклюзивное образование: теория и практика» с публикацией сборника РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=74529834 (07.06.2024г., более 200 участников из России, Беларуси, Казахстана); региональный вебинар «Стратегии конструктивного взаимодействия родителей и педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»; региональный вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации»; онлайн вебинары для специалистов сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в СПО и ВО и родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ; региональная педагогическая мастерская «Содействие трудоустройству выпускников ПОО и выпускников с ОВЗ (с инвалидностью)»; региональная лаборатория инклюзивной практики «Разные возможности-равные права». В 2024 году профессорско-преподавательский состав ГГТУ принял участие в 5 международных и всероссийских конференциях и 1 региональном семинаре-	
--	--	--	--

		практикуме, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	По данным ФСН (Форма ОО-1) в 2024 году в общеобразовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивали: 1124 учителя-логопеда; 794 учителя-дефектолога; 680 социальных педагогов; 1259 педагогов-психологов; 257 тьюторов; 39 ассистентов (помощников). В 2024 году в Московской области показатель 11 «Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-логопеда, учителя-дефектолога, чел.» мотивирующего мониторинга составил 8,9 чел.	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	В Московской области на базе КУРО сформирован реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов, который содержит информацию по следующим показателям: ФИО педагогов, образование педагогов, возраст, стаж (научно-педагогический, психологический), место работы в занимаемой должности, характер и объем трудовой занятости (в т.ч. по совместительству), а также о количестве педагогов: учителя-логопеды - 2125 чел.; учителя-дефектологи (сурдопедагог) – 49 чел.; учителя-дефектологи (задержка психического развития) – 261 чел.; учителя-дефектологи (тифлопедагог) – 68 чел.; учителя-дефектологи (нарушение опорно-двигательного аппарата) – 51 чел.; учитель-дефектолог (нарушения зрения) - 79 чел.; учителя-дефектологи (ранний и дошкольный возраст) – 137 чел.;	

		учителя–дефектологи (интеллектуальные нарушения, олигофренопедагог) – 385 чел.; учителя-дефектологи (расстройства аутистического спектра) – 91 чел.; педагоги-психологи – 1 598 чел.; учитель-дефектолог (РАС) -113 чел.; В 47 государственных учреждениях социального обслуживания Московской области психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью в 2024 году осуществляли: 5 учителей-логопедов; 132 логопеда; 68 учителей-дефектологов; 23 педагога-психолога; 240 психологов.	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	В 2024 году для обучающихся 9 - 11 классов общеобразовательных организаций проведены профориентационные мероприятия по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: Олимпиада по педагогике и психологии в помогающих профессиях для школьников «Пеликан и фея» (январь - июнь 2024) День открытых дверей вуза (28.01.2024) 58-я Московская международная выставка «Образование и карьера» Профориентационный выезд в г.о. Дмитров Ярмарка профессий, Луховицы Региональная площадка VIII Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди» Всероссийский форум «Практики организации системы предпрофильного и профильного образования в образовательных организациях РФ: проблемы и тенденции развития», Домодедово День открытых дверей online Форум волонтеров социальной инклюзии Московской области Акция «100 баллов для победы», МБОУ СОШ № 30, г. Коломна Областной благотворительный фестиваль «Подари надежду» Фестиваль психолого-педагогических технологий «У Маринкиной башни» Единый день открытых дверей для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

		59-я Московская международная выставка «Образование и карьера» Профориентационный кластер «Навигатор поступления», г. Ступино Онлайн-марафон для подростков по вопросам выбора профессии «Человек будущего» Профориентационный выезд в г.о. Пушкинский Акция «ГИА. Осознанность. Профориентация», г.о. Серебряные Пруды, г.о. Зарайск Акция «ГИА. Осознанность. Профориентация», г.о. Коломна «Школа юного логопеда» (в течение года). Система супервизии осуществляется в рамках работы Центра психологии ГСГУ, где существует «Школа молодого психолога», проводятся консультации, мастер-классы, «Открытый диалог» (с приглашением коллег-практиков), изучаются нормативные документы и правовые акты, проходят вебинары по различным направлениям психолого-педагогической деятельности. На базе психолого-педагогического факультета ГГТУ ведется работа в психолого-педагогическом классе на базе МОУ СОШ 2 г.о. Балашиха в рамках договора о сотрудничестве. В соответствии с планом работы в 2024 году проведено 14 занятий теоретического и практического плана, с использованием тренинговых технологий. В ходе занятий учащиеся знакомились с деятельностью педагога-психолога, логопеда, дефектолога, определяли качества личности, необходимые для профессиональной деятельности, условия работы. Занятия направлены на формирование мотивации к психолого-педагогической деятельности, популяризации профессии психолога, логопеда, дефектолога. Психолого-педагогическим факультетом ГГТУ было проведено 5 профориентационных мероприятий.	
4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	ГСГУ была разработана новая образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика». По вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) прошел 71 преподаватель. В КУРО в 2024 было реализованы 2 программы профессиональной	

		переподготовки: «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ», «Олигофренопедагогика». Программу завершили 305 слушателей. Также были реализованы 7 дополнительных программ повышения квалификации: «Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО», «Инклюзия в дошкольных образовательных организациях», «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации», «Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью». Прошли повышение квалификации 937 слушателей. ППС ГГТУ ежегодно проходят курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ведущих ВУЗах РФ. В 2024 году проведен консультационный вебинар для специалистов сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в СПО и ВО.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно-исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов	В 2024 году преподавателями ГГТУ были подготовлены публикации по вопросам формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов: глава в монографии, методическое пособие, 4 статьи ВАК, 8 статей РИНЦ. Глава в монографии: Тимохина, Т.В. Развитие просодических компонентов речи у младших школьников в условиях начальных классов общеобразовательных школ // Педагогика: образовательно-инновационные технологии (семья – школа – вуз – общество) [Текст]: монография / [Х-Б.А. Абдурахманов, В.А. Агафонова, С.И. Беловицкая и др.]; под общей ред. проф. Т.Б. Кропачевой; (отв. ред. проф. А.В. Сухоруких. – Том 58. - Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2024. – с. 163-171. Методическое пособие: Валентонис А. С., Тимохина Т.В. Методические рекомендации по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивно ориентированного образования: учебно-методическое пособие. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2024. – 44 с. Статьи ВАК: 1. Кубышкин А.В., Тимохина Т.В., Измайлова Р.Г., Меренкова Д.Е., Булавкина	

Е.Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2024. № 1 (39). С. 598-607.

2. Тимохина Т.В., Гончарова Е.В. Исследование уровня агрессии у студентов-первокурсников // Проблемы современного образования. 2024. № 2. С. 54-65.

3. Валентонис А.С., Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование в контексте современного законодательства // Право и образование. – 2024. - № 7. [Электронный ресурс] - URL: <https://pub.asobr.org/mag/jour3.php?link=pr072024>

4. Тимохина Т.В., Марченко Е.С. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного педагога // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2024. № 4. С. 106-113.

Статьи РИНЦ:

1. Вышиваная Е.Н., Тимохина Т.В. Создание руководителем образовательной организации без барьерной образовательной среды через социально-помогающую практику: опыт семейного воспитания // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 131-137.

2. Тимохина Т.В. Компетентностные основы формирования традиционных ценностей в истории отечественной педагогики // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. Калуга, 26–28 сентября 2024 года / Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; Профессора РАО, д.п.н., профессора С.В. Куликовой.– Калуга: ГАУ ДПО "ВГАПО", 2024. – С. 36-40.

3. Степанова В.Д., Тимохина Т.В. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами // Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 72-76.

4. Баранова Е.А., Тимохина Т.В. Особенности игровой конструктивной деятельности с использованием конструктора SEBICO в условиях инклюзивной группы детского сада // Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник

		материалов IX Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2024. С. 7-13. 5. Рубцова Е.Д., Тимохина Т.В. Формирование социальных способностей у старших школьников как следствие развития социально-культурного потенциала // XVIII Машеровские чтения. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах. Витебск, 2024. С. 196-198. 6. Тимохина Т.В., Измайлова Р.Г., Меренкова Д.Е. Инклюзивно ориентированное образование как инновация в начальной школе // Инновации в образовании: теория и практика. Сборник научных статей. Чебоксары, 2024. С. 167-172. 7. Timokhina T.V., Izmailova R.G., Merenkova D.E., Bulavkina E.B. THE FORMATION OF VALUES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN ATTITUDES TO HEALTH DURING THE LESSONS // Современные здоровьесберегающие технологии. 2024. № 1. С. 202-210. 0, 62 п.л. https://elibrary.ru/download/elibrary_63363384_67084634.pdf 8. Рубцова Е.Д., Тимохина Т.В. Вовлечение старших школьников в реализацию программы «Обучение служением», через применение методик социального проектирования // Актуальные проблемы современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Луганск, 2024. С. 156-158.	
6.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с	В целях обеспечения кадровой потребности образовательных организаций Московской области в специалистах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в том числе учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами) в Московской области принимаются следующие меры. Ежегодно проводится: анализ результатов заполнения формы ОО-1 ФСН, результатов обследований детей на Центральной ПМПК Московской области и территориальных ПМПК городских округов Московской области; мониторинг организации работы по данному направлению с участием руководителей муниципальных органов образования городских округов Московской области; направление нормативных документов, писем, рекомендаций в адрес	

	инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	руководителей муниципальных органов образования городских округов Московской области. В 2024 году ГСГУ была разработана новая образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика». КУРО в 2024 было реализованы 2 программы профессиональной переподготовки: «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ», «Олигофренопедагогика». Программу завершили 305 слушателей.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	В Московской области 2684 обучающиеся с ОВЗ 9-х классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Доля обучающихся с ОВЗ 8-х классов, которые получают образование в соответствии с ФГОС ООО, составляет 100%. В целях организации проведения оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Московской области в 2024 году приняты следующие меры. Проведены выездные мониторинги деятельности отдельных государственных общеобразовательных организаций Московской области и муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в целях изучения деятельности государственных общеобразовательных организаций Московской области и муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Определены опорные школы для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями Московской области, реализующими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе: ГКОУ МО «Истринская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения слуха), ГКОУ МО «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для	

		обучающихся с ОВЗ» (тяжелые нарушения речи), ГКОУ МО «Чкаловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (нарушения опорно-двигательного аппарата), МБОУ «Школа № 19 для детей с ОВЗ» городского округа Коломна (расстройства аутистического спектра), МБОУ городского округа Королев Московской области «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (нарушения зрения), МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» Сергиево-Посадского городского округа» (интеллектуальные нарушения), ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции» (дошкольное образование), МКОУ для обучающихся с ОВЗ Старогодковская общеобразовательная школа «Гармония» (задержка психического развития). Проведен мониторинг соответствия федеральным требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, реализуемых в 2023/2024 учебном году в государственных и муниципальных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Московской области.	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В Московской области 1360 обучающиеся с ОВЗ 9-х классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Доля обучающихся с ОВЗ 9-х классов, которые получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН), составляет 100 %. В целях организации проведения оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Московской области в 2023 году приняты следующие меры. Проведены выездные мониторинги деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях изучения деятельности	

		государственных общеобразовательных организаций Московской области и муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Определена опорная школа для обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными организациями Московской области, реализующими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам Сергиево-Посадского городского округа» (интеллектуальные нарушения). Проведен мониторинг соответствия федеральным требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, реализуемых в 2023/2024 учебном году в и муниципальных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ в Московской области, в том числе: административный регламент «Предоставление информации о текущей информации обучающегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости», положение об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа, положение об итоговой аттестации выпускников ОУ(ИН), положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, отметками обучающихся, положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам усвоения АООП ОУ (в соответствии с ФГОС О УО (ИН), положение о внутренней системе оценки качества образования.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные		

	региональными комплексными планами		
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий ("дорожных карт") по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональный План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья Московской области на долгосрочный период (до 2030 года) карта) дополнен согласно Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 02 марта 2023 года № 2300п-08в части: Пунктов 2,3,4 Раздела VII «Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ». Пункта 1 раздела IX «Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ» (с учетом основных положений Приоритетных направлений развития системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на период до 2030 года, утвержденных Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. 30 декабря 2022 года)	
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Министерством образования Московской области в период с 01 марта по 21 июня 2024 года проведено наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности) общеобразовательными учреждениями при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Субъектами мониторинга безопасности стали 25 муниципальных общеобразовательных организаций (далее – школа) в 18 городских округах. Мониторинг безопасности проведен без взаимодействия с контролируемыми лицами посредством изучения информации, размещенной на официальном сайте образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Изучены сведения о предоставлении специальных условий при организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе обязательные для размещения в разделе «Доступная среда».	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
----	---	--	--