

## Отчет

Нижегородская область*(наименование субъекта Российской Федерации)*

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
<b>I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Региональные нормативные правовые акты приводятся в соответствие федеральному законодательству.	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	Не принимали.	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	- круглый стол «Перспективы развития профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью». 30 сентября 2024 года в очном формате, приняло участие 120 человек Данное мероприятие проводилось для руководителей	

		<p>государственных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы образования детей с ОВЗ, руководителей муниципальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, руководителей средних профессиональных образовательных организаций.</p> <p>- круглый стол «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ». 22 мая 2024 года в очном формате, приняло участие 96 человек. Данное мероприятие проводилось для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы образования детей с ОВЗ, руководителей муниципальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогических работников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p>	
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации		Заполнять не требуется

2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	Сетевое взаимодействие осуществляется образовательными организациями с «Ресурсным центром обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». В данном центре обучаются дети – инвалиды, обучение которых организовано на дому. В части психолого-педагогического сопровождения образовательные организации взаимодействуют с ППМС центром.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных в 2024/25 учебном году специальными учебниками (учебными пособиями) составляет 100%, из них доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 72%. Объем финансовых средств, предусмотренных в региональном бюджете субъекта Российской Федерации на обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками (учебными пособиями) в 2024 году - 13 424 145 руб.	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы ранней коррекционной помощи детям и семьям	<p>В Нижегородской области в сфере образования оказывают услуги ранней помощи 55 организаций.</p> <p>За 2024 год услуги ранней помощи предоставлены 669 детям в возрасте до 3 лет. Из них: детей – инвалидов – 152 человека, детей с ограниченными возможностями здоровья – 385 человек.</p>	
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Дети получают инклюзивное образование в 495 дошкольных образовательных организациях (39% от общего количества дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). В ДОО функционируют 638 групп компенсирующей направленности (289 организаций, 7165 детей), 319 групп комбинированной направленности (206 организаций, 2018 детей)</p> <p>Внедрены форм психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста во всех дошкольных образовательных организациях.</p>	
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 518 общеобразовательных организациях (60% от общего количества ОО) в 2578 классах обучаются 3786 детей с ОВЗ, инвалидностью инклюзивно вместе со своими сверстниками и в 165 ОО созданы 887 отдельных классов, где обучаются 4930 обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Все образовательные организации оснащены современным оборудованием для оказания</p>	

		методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям	
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 486 организациях реализуются 2 392 адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 17 лет с ОВЗ и инвалидностью с охватом 9 581 человек.</p> <p>В 2023 - 2024 учебном году в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Нижегородская областная спортивная школа «Олимпиец» на программах для детей с ОВЗ обучаются 51 человек детей с ОВЗ и инвалидностью. В их числе 26 человек занимаются по программам плавания и 25 детей с синдромом Дауна занимаются художественной гимнастикой. Плаванием занимаются 9 человек детей с ЗПР (1 группа) – дети из государственного казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» занимаются по адаптированной дополнительной образовательной программе «Обучение плаванию».</p> <p>16 детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) занимаются по адаптированной дополнительной образовательной программе «Плавание для детей с РАС».</p> <p>По адаптированной дополнительной образовательной программе «Художественная гимнастика» занимаются 25 детей с синдромом Дауна (3 группы).</p> <p>В 2024 г. впервые в истории Нижегородской области дети, обучающиеся по данной программе, принимали</p>	

		<p>участие в финальных соревнованиях Специальной олимпиады России, где заняли два первых, одно второе и одно третье место.</p> <p>В 2024-2025 году планируется увеличить количественный состав групп для детей с синдромом Дауна в два раза (до 50 человек) в связи с высоким спросом родителей и огромным желанием тренера.</p>	
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В 2024 году 726 организаций отдыха детей и их оздоровления Нижегородской области обеспечивали доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (66,5% от общего количества организаций отдыха детей и их оздоровления, работавших в Нижегородской области в 2024 году), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 49 организациях обеспечено специальное медицинское сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>- в 297 организациях имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- в 136 организациях обеспечена возможность приема глухих и слабослышащих детей;</li> <li>- в 134 организациях – возможность приема слепых и слабовидящих детей;</li> <li>- в 20 организациях – возможность приема детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- в 219 организациях обеспечена возможность приема детей с ментальными нарушениями;</li> <li>- в 25 организациях обеспечена возможность приема детей с множественными нарушениями.</li> </ul> <p>Проведено 230 инклюзивных смен, в которых приняли участие 397 детей-инвалидов, 1362 ребенка с ОВЗ и 17813 детей без ограничений по здоровью.</p>	

		<p>Также проведено 28 специализированных смен, в которых приняли участие 235 детей-инвалидов и 358 детей с ОВЗ.</p> <p>В целом в период оздоровительной кампании 2024 года оздоровлено 2623 ребенка-инвалида и 4490 детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Имеется ресурсный центр сопровождения образования людей с РАС Адрес: Нижний Новгород, ул. Красных Партизан, дом 8А, литер Б.</p> <p>Заключено соглашение между министерством образования и науки Нижегородской области и ФРЦ РАС на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» 22 ноября 2021 г.</p>	

2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>В настоящее время ведется работа по приведению деятельности всех ПМПК, функционирующих на территории региона, в соответствие с федеральным законодательством, вступающим в силу с 1 марта 2025 года.</p> <p>Численность обследованных обучающихся на ПМПК в 2024 году - 14 164 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность обследованных на центральной ПМПК – 731 человек;</li> <li>- численность обследованных на территориальных ПМПК - 13 433 человека.</li> </ul> <p>Среднее время ожидания обследования на ПМПК (время между записью на обследование и обследованием на ПМПК) – 1 – 1.5 мес.</p> <p>Проведение мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях – 1-2 раза в год.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В Нижегородской области функционирует интернет-портал «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области», созданный в рамках национального проекта «Образование». Занятия, которые могут посещать обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют пометку. Также предусмотрена возможность найти их среди прочих занятий при помощи специального фильтра</p>	

		<p>«Особенности здоровья» (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие, тяжелые нарушения речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта, иные нарушения развития).</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	
2.	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>В VII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» приняло участие 127 специалистов дефектологического профиля, из них 89 участников из 25 муниципальных и городских округов Нижегородской области и 38 участников из государственных организаций Нижегородской области.</p> <p>В региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» приняли участие 20 образовательных организаций из 8 муниципальных и городских округов, из них – 6 общеобразовательных организаций, 14 образовательных организаций дошкольного образования. Победителем на федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» стало</p>	

		<p>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесной» Нижнего Новгорода (2-е место).</p> <p>В 2024 году проведен II региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу» (далее – Конкурс).</p> <p>Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и распространения инновационного опыта учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Конкурс проводился в двух номинациях:</p> <p>«Лучший учитель образовательной организации, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу»;</p> <p>«Лучший учитель образовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы».</p> <p>В конкурсе приняли участие 45 учителей: 18 участников из 14 муниципальных и городских округов и 27 учителей из 26 государственных образовательных организаций.</p>	
--	--	--	--

Круглый стол «Обобщение опыта по созданию инклюзивного пространства в условиях образовательной организации в Нижегородской области», научно-методический семинар по теме «Современные технологии обучения обучающихся с РАС», Круглый стол по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ «Обобщение опыта по созданию инклюзивного пространства в условиях ДОО в Нижегородской области», круглый стол «Перспективы развития профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», семинар «Шаг в профессию», круглый стол «Роль дополнительного образования в профориентации обучающегося с ОВЗ, инвалидностью», конференция «Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью»

Для повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда проводятся дни открытых дверей в образовательных организациях, осуществляются стажировки, публикуются статьи в газете «Школа».

Обеспечение повышения уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется через интернет-ресурсы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее - ГБОУ ДПО НИРО), через консультации педагогических работников и родителей

обучающихся, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, родительских собраниях, проводимых совместно с министерством образования и науки Нижегородской области.

Молодым специалистам оказывается специализированная комплексная помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, проводятся стажировки. Оказывается помощь в разработке педагогических технологий, моделей развивающего урока, технологий поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс.

В 2024 году 431 педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций прошли обучение по 18 программам повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО.

«Организация образовательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями (далее – ИН) и с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) по формированию жизненной компетентности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС О УО (ИН)) - 22 человека.

		<p>«Профориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ, инвалидность» - 17 человек.</p> <p>«Особенности педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» -24 человека.</p> <p>«Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в дошкольных образовательных организациях» -21 человек.</p> <p>«Специфика деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях развития инклюзивного образования» - 23 человека.</p> <p>«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью» - 20 человек.</p> <p>«Особенности проектирования и реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в ДОО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее - ФАОП ДО)» - 25 человек.</p> <p>«Особенности деятельности тьютора, ассистента обучающегося с ОВЗ в образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС)» - 17 человек.</p> <p>«Особенности проектирования и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с федеральной образовательной программой</p>	
--	--	---	--

		<p>дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП)» - 37 человек.</p> <p>«Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях» - 15 человек.</p> <p>«Содержание работы воспитателя ДОО в группах компенсирующей, комбинированной, инклюзивной направленности» - 35 человек.</p> <p>«Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ» - 24 человека.</p> <p>«Современные коррекционные технологии в работе учителя-дефектолога» - 24 человека.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО» - 22 человека.</p> <p>«Современные коррекционные технологии в работе учителя-логопеда, работающего в школе» -32 человека.</p> <p>«Технологии обучения детей с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС О УО (ИН)» - 22 человека.</p> <p>«Организация образования обучающихся с умственной отсталостью» -31 человека.</p> <p>«Особенности работы с детьми с синдромом Дауна» - 20 человек.</p> <p>На кафедре общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО разработаны и реализуются программы повышения квалификации по инклюзивному</p>	
--	--	---	--

образованию для руководителей образовательных организаций, специалистов психолого-педагогического сопровождения и учителей общеобразовательных школ. Обновлено следующие дополнительные профессиональные программы с учетом внедрения федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного, начального, общего, среднего образования, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов:

- «Особенности проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»;
- «Содержание работы воспитателя ДОО в группах компенсирующей, комбинированной, инклюзивной направленности»;
- «Методика обучения предметным областям обучающихся с ОВЗ с учетом требований обновленных ФГОС О УО (ИН)»;
- «Особенности деятельности тьютора, ассистента обучающегося с ОВЗ в образовательной организации»;
- «Специфика деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях развития инклюзивного образования»;
- «Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО»;

		<p>– «Особенности педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»;</p> <p>– «Деятельность ПМПК при определении специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>Разработаны дополнительные профессиональные программы: «Разработка и реализация рабочих программ воспитания для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ» (36 часов), «Составление образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью» (36 часов).</p> <p>Большое внимание уделяется подготовке кадров для работы с обучающимися с ОВЗ. Ежегодно проводится обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по направлениям: «Практическая психология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».</p> <p>С 2022 года осуществляется подготовка учителей-дефектологов по программе профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог в сфере образования». В 2024 году 30 человек прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог в сфере образования».</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			

1.	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В регионе в общеобразовательных организациях учителей - дефектологов 250, учителей -логопедов – 433, педагогов - психологов – 660. Вакансий учителей - дефектологов 90, учителей -логопедов – 97, педагогов - психологов – 97.</p> <p>В образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования учителей - дефектологов - 215, учителей -логопедов – 728, педагогов - психологов – 430. Вакансий - учителей - дефектологов 53, учителей - логопедов – 115, педагогов - психологов – 176.</p>	
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов,	Отсутствует.	
	учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	Отсутствует.	

3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	<p>Профорientационные мероприятия для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, прошло 18 апреля 2024 года. Приняло участие 62 человека.</p> <p>Круглый стол «Повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда», 20 ноября 2024 года</p>	
----	---	--	--

4.	Модернизация дефектологического образования (пункты 4, 5, 6 раздела VII МКП)	Отсутствует.	
5.	Анализ исследовательской базы научных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих научно исследовательские работы по вопросу формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей логопедов	Отсутствует.	

б.	Разработка и реализация механизма прогнозирования потребности систем образования и комплексной реабилитации в субъектах Российской Федерации в обеспечении учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами с учетом актуальной и прогнозной численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разных нозологических групп/ категорий	Отсутствует.	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		

**VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ**

1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>Численность обучающихся с ОВЗ в 9 классов -1787 (5% от общего количества обучающихся в 9 классов)</p> <p>Основой для разработки системы оценки качества образования в инклюзивной образовательной организации являются нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, содержащие требования к организации процесса обучения детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС УО разработаны локальные нормативные акты образовательных организаций в части регулирования внутренней системы оценки качества образования. Основными параметрами оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка системы условий реализации адаптированных основных образовательных программ;</li> <li>– оценка образовательных достижений обучающихся;</li> </ul>	
----	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка системы управления образовательной организацией;</li><li>– оценка организации образовательного процесса;</li><li>– оценка удовлетворенности родителей.</li></ul> <p>В качестве критериев оценки качества образования в инклюзивной школе используются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– результаты обучающихся на ОГЭ, ЕГЭ;</li><li>– внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1–11 классов;</li><li>– результаты участия учеников во Всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах регионального и всероссийского уровней;</li><li>– данные промежуточной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1–11 классов;</li><li>– данные по итогам посещения уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;</li><li>– результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;</li><li>– анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);</li><li>– социологические опросы.</li></ul> <p>Разработанные АОП для обучающихся 8 классов с ОВЗ соответствуют структуры и наполнения АОП требованиям ФГОС; ФАОП. В АОП представлены все необходимые структурные элементы. Материально-технические условия, описанные в АОП соответствуют возможностям образовательной организации и особым</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательным особенностям обучающихся. В учебных планах представлены все необходимые предметные области и коррекционно-развивающие области, оптимальное распределение часов урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. В АОП представлены результаты (предметных, метапредметных, личностных) так и система их оценки. В течение учебного года проводятся процедуры текущего и тематического контроля, включающего анализ документации, содержания программ, оценку результативности Программы коррекционной работы, анализ оценки достижений образовательного результата обучающимися с ОВЗ, анализ экспертной оценки личностных и метапредметных результатов, анализ результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития, оценку внутришкольной среды, архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в учебном процессе, контроль деятельности специалистов и работы психолого-педагогического консилиума.</p>	
2.	<p>Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Выпускники образовательных организаций, обучающиеся в 9 классе по ФАОП УО 1 вариант 577 2 вариант 83 В течение учебного года проводятся процедуры текущего и тематического контроля, включающего анализ документации, содержания программ, оценку результативности Программы коррекционной работы, анализ оценки достижений образовательного результата обучающимися с ОВЗ, анализ экспертной оценки личностных и предметных результатов, анализ</p>	

		<p>результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития, оценку внутришкольной среды, архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в учебном процессе, контроль деятельности специалистов и работы психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Предметные и личностные результаты и система их оценки представлены в АОП, наличие индивидуализации образовательного процесса, через систему проектирования индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО; наличие разработанных образовательной организацией дифференцированных критериев оценки письменных и устных работ обучающихся с УО; наличие механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		
<b>IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>			
1.	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Региональный план инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ соответствует межведомственному комплексному плану мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными	

		возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 2 марта 2023г. №2300 п-П8.	
2.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	Учет обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях ведется в РГИС «Управление сферой образования Нижегородской области», учет обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях ведется в РГИС «Нижегородская образовательная платформа»	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами		